

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛАД»

"Профессиональное мастерство педагога Центра дополнительного образования "ЛАД"

**ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ПЕДАГОГА**

г. Новосибирск

Программа деятельности методической службы по совершенствованию профессионального мастерства педагога «Профессиональное мастерство педагога «Центра дополнительного образования «Лад».

Составители:

Хаценюк Т.А., директор

Тайлашева Н.В., заместитель директора

Макарова Ю.С., методист

Рецензенты:

Мицук О.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры ОО «Искусство» и «Технология» ГБОУ ДПО НСО НИПКиПРО.

Программа деятельности методической службы по совершенствованию профессионального мастерства педагога «Центра дополнительного образования «Лад», включает цели, задачи, основные направления, принципы организации и управления научно-методической деятельностью учреждения. В программе представлена модель организации деятельности методической службы учреждения, раскрывается содержание её деятельности по направлениям научно-методической работы. Среди них: повышение профессионального мастерства педагогических работников, программно-методическое обеспечение образовательного процесса, обобщение и распространение педагогического опыта и др.

Программа может представлять интерес для заместителей директоров по научно-методической работе, методистов, руководителей структурных подразделений и педагогов учреждений дополнительного образования детей.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение	4
1. Повышение профессионального мастерства педагогических работников «ЦДО «Лад» как направление деятельности методической службы учреждения.....	6
1.1 Анализ деятельности методической службы «центра дополнительного образования «Лад» в аспекте повышения профессионального мастерства педагогических работников учреждения.	6
1.2. Основные подходы к повышению профессионального мастерства педагогических работников «ЦДО «Лад».	8
2. Программа деятельности методической службы по совершенствованию профессионального мастерства педагога «профессиональное мастерство педагога «ЦДО «Лад»	11
2.1 Цель и задачи программы методической службы.....	11
2.2 Принципы, направления и функции организации деятельности методической службы по совершенствованию профессионального мастерства педагога.	12
2.3 Модель организации деятельности методической службы.	13
2.4 План работы по совершенствованию профессионального мастерства педагога.....	15
2.5 Формы методического взаимодействия с педагогами.	18
2.6 Этапы организации деятельности по совершенствованию профессионального мастерства педагога.	22
2.7 Ожидаемые результаты реализации Программы.	24
2.8 Перспективы развития Программы.	25
Литература	26
Приложения	27

ВВЕДЕНИЕ

Роль дополнительного образования значительно возрастает на современном этапе развития образования в России. Все острее встает задача общественного понимания необходимости дополнительного образования как открытого вариативного образования и его миссии наиболее полного обеспечения права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Признание ценностного статуса дополнительного образования детей позволяет реализовывать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации. Владимир Владимирович Путин в Послании федеральному собранию отметил: «...Каждый ребёнок, подросток должен иметь возможность найти себе занятие по душе. В этой связи недопустимо свёртывание системы внешкольного дополнительного образования. Центры художественного, технического, музыкального творчества – это огромный ресурс гармоничного развития личности «...» Главное, у ребёнка, у родителей должен быть выбор: получить дополнительное образование на базе школы, или в муниципальном творческом центре, или в негосударственной образовательной организации, чтобы это было доступно и чтобы с детьми работали по-настоящему хорошо подготовленные специалисты».

Современные процессы модернизации системы образования в России обусловили возросшие требования к личности и деятельности педагога, что неизбежно приводит к необходимости постоянного его совершенствования в личностном и профессиональном плане. Очевидно, что профессиональная компетентность педагога является условием эффективной организации образовательного процесса и в учреждениях дополнительного образования. Педагог – ключевая фигура системы образования, задействованная в процессах его модернизации. Прежде всего, эти процессы находят отражение в *законодательно-нормативных документах*, определяющих ключевые положения государственной политики в области образования на различных уровнях и этапах его развития.

1. *Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы* утверждена постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 N 497: «Непрерывное педагогическое образование обеспечивает формирование профессионально-компетентной личности педагога, способного самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость педагогической деятельности, нести ответственность за её результаты; способствует социальной стабильности и развитию общества; определяет качество подготовки кадров для всех сфер функционирования общества и государства».

2. *Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года (проект)*: «Развитие кадрового потенциала системы дополнительного образования детей предполагает: апробацию и внедрение профессионального стандарта педагога дополнительного образования; создание условий для привлечения в сферу дополнительного образования детей молодых специалистов, их профессионального и творческого развития; внедрение системы оценки достижений педагогов дополнительного образования как инструмента оценки качества профессиональной деятельности и средства самооценки личности педагога; формирование современной системы сопровождения непрерывного профессионального развития педагогических кадров сферы дополнительного образования детей.

3. В условиях перехода к новому качественному состоянию изменятся, возрастают требования к личности и деятельности педагога дополнительного образования: «Современный этап внедрения профессионального стандарта предполагает иной подход к системе воспитания и обучения учащихся, а соответственно достичь положительных результатов можно только совершенствуя профессиональные качества педагога». Приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613 утвержден *профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*.

Выполнять требования и положения федеральных нормативных документов предстоит в конкретных условиях, в конкретном образовательном учреждении – поэтому возникает необходимость определить и обновить нормативную базу «Центра дополнительного образования «Лад» по части совершенствования профессионального мастерства педагога с учетом требований современности. Среди них: Программа развития Центра дополнительного образования «Лад», Устав учреждения и ряд локальных актов учреждения, регламентирующих организацию образовательного процесса, которые позволили конкретизировать ключевые позиции модели педагога.

Решать задачи непрерывного профессионального развития педагога позволяет методическая служба, как открытая развивающая образовательная среда, обеспечивающая систему организационного взаимодействия структур по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров учреждения. Система работы по данному направлению представлена в Программе деятельности методической службы по совершенствованию профессионального мастерства педагога «Профессиональное мастерство педагога «Центра дополнительного образования «Лад».

1. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ «ЦДО «ЛАД» КАК НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1 Анализ деятельности методической службы «Центра дополнительного образования «Лад» в аспекте повышения профессионального мастерства педагогических работников учреждения.

«Национальная доктрина образования в Российской Федерации» является концептуальной основой для реформирования и дальнейшего развития системы образования в России на период до 2025 г. Именно в сфере образования подготавливаются и воспитываются те люди, которые не только формируют новую информационную среду общества, но которым предстоит самим жить и работать в новой среде. Концепция модернизации образования, определила основные направления и этапы важного процесса развития нашего общества – «подготовка педагогических кадров нового поколения и формирование принципиально новой культуры педагогического труда», подготовка педагогов, обладающих высокой квалификацией и необходимой информационной культурой с тем, чтобы они были готовы и умели применять новые информационные технологии в процессе обучения и управления образованием.

Модернизация современного образования предъявляет новые требования к педагогическим кадрам. Свободно и активно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и соответственно моделирующий воспитательно-образовательный процесс педагог является гарантом решения поставленных задач. В этих условиях все более значимым для педагога становится повышение квалификации и профессиональной переподготовки.

Приоритетной задачей системы повышения квалификации на современном этапе становится повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического коллектива, соответствующего запросам современной жизни. Сегодня повысился спрос на высококвалифицированную, творчески работающую, социально активную и конкурентоспособную личность педагога, способную воспитывать социализированную личность в быстроменяющемся мире.

Повышение квалификации педагогических работников является важнейшей составляющей повышения качества образовательного процесса ЦДО «ЛАД».

Показатели результативности повышения квалификации педагогов на 2014-2015 учебный год:

Прошли курсовую переподготовку - 10 педагогов - 63%.

Участвовали в работе постоянно действующих семинаров – 30 педагогов – 100%.

Участвовали в методической работе учреждения – 30 педагогов – 100 %

Проведение открытых уроков и мастер-классов – 15 педагогов - 50%

Обобщение опыта работы в методических сборниках – 10 педагогов – 63%

Подготовка победителей и призёров конкурсов и соревнований – 32 педагога - 100 %.

В рамках методической темы «Системы оценки качества образования в условиях реализации инновационных процессов в «ЦДО «Лад» в 2014-2015 учебном году административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив принял участие в работе:

- Городских профессиональных сообществ согласно путеводителя деятельности общественного городского учреждения директоров районных учреждений дополнительного образования детей г. Новосибирска (Совет директоров) на 2014-2015 учебный год.

- Коллегиальных органов управления, к которым относятся: совет учреждения, рабочее собрание, педагогический совет, методический совет, методические объединения по направленностям.

Проведены педагогические советы:

–«Проектирование информационно-образовательной среды как условие обеспечения качества образовательного процесса в «ЦДО «Лад».

–«Управление качеством информационно-образовательной среды «ЦДО «Лад»

–«Система оценки качества информационно-образовательной среды «ЦДО «Лад»».

Методические советы:

–«Утверждение плана работы МС на предстоящий учебный год».

–«Программно-методическое обеспечение информационно-образовательной среды «ЦДО «Лад».

–«Воспитательный потенциал педагога как средство развития личности обучающегося в современном учебно-воспитательном процессе «ЦДО «Лад».

Заседания методических объединений:

–«Планирование работы методического объединения в 2014-2015 учебном году».

–«Проект как форма обобщения и презентации инновационного опыта педагогов дополнительного образования».

–«Определение критериев личностно-профессиональной успешности педагога для повышения результативности образовательного процесса «ЦДО «Лад»

–«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как фактор формирования ключевых компетенций учащихся»

–«Анализ работы методического объединения за 2014-2015 учебный год».

С целью раскрытия практического педагогического опыта разрабатываемой проблемы в рамках методической темы проведены мастер-классы и открытые занятия, а так же представлены педагогические проекты на УЧСИБ - 2015.

1. Региональный конкурс творческих достижений детей и взрослых «Через прошлое к будущему»:

– Мельникова О.В., (авторская образовательная программа декоративно-прикладного творчества объединения «Чудо-мастерская»), диплом 1 степени, 2015 г.

– Сафрина А.В., (мастер - класс: «Изготовление цветов из бросового материала. Розы»), диплом 2 степени, 2015 г.

2. Региональный конкурс творческих педагогических проектов «Так зажигают звезды»:

– педагогический проект «Мир глазами детей», диплом 2 степени, 2015 г.

– педагогический проект «Победная весна», диплом 1 степени, 2015 г.

3. Региональный конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», диплом 2 степени (2015г.) педагог Мельникова О.А.

4. Региональный конкурс методических материалов «Секрет успеха»:

– проект «Традиции клуба «Альбатрос», как основа духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания молодежи», диплом I степени;

– методическое пособие: «Цветовое коррекционно-диагностическое тестирование в работе педагога–психолога», диплом I степени;

– методические рекомендации: «Обучение детей правилам дорожного движения», диплом лауреата, плакетка, благодарственное письмо.

5. Городской фестиваль «Методический подиум», педагогический коллектив отмечен дипломами лауреатов.

Профессиональное развитие педагога происходит в ходе его профессиональной деятельности. Одной из форм повышения профессионального мастерства педагога является аттестация. В нашем учреждении существует банк данных по педагогическим кадрам, который корректируется в течение учебного года.

- Сулинова Л.С. (объединение «Бабушкин сундучок») – высшая квалификационная категория (защита), 2014 г.;

- Поддубная Л.В. (объединение «Юные мастерицы») – высшая квалификационная категория (подтверждение), 2014 г.;

- Басалаев А.П. (объединение «Стиль») – высшая квалификационная категория (подтверждение), 2014 г.
- Макагон Н.В. (объединение «Борьба») – первая квалификационная категория (защита), 2014 г.
- Никитина Е.П. (объединение «Лепесток») – первая квалификационная категория (защита), 2014 г.
- Лапина Н.А. (объединение «Голос») – первая квалификационная категория (защита), 2014 г.
- Хаценюк Т.А., директор – высшая квалификационная категория (подтверждение), 2015 г.
- Плотников В.В. (объединение «Школа юного моряка») – высшая квалификационная категория (подтверждение), 2015 г.
- Игнатовская О.Я. (объединение «Волшебный карандаш») – высшая квалификационная категория (подтверждение), 2015 г.
- Трефилова И.Ю. (объединение «Ассорти») – высшая квалификационная категория (защита), 2015 г.

Обучение на курсах повышения квалификации:

– Хаценюк Т.А., Писарькова О.В., Писарьков С.А. «Курсы повышения квалификации в ГАОУ ДПО НСО НИПКиПРО управления учреждениями дополнительного образования по программе «Инновационные подходы к управлению учреждением дополнительного образования в условиях внедрения ФГОС» с 24 января 2014 по 05 декабрь 2014 г. Количество часов – 108, Удостоверение от 05 декабря 2014 г., регистрационный номер 7152, ААБ 014659».

Поставленные задачи решены, содержание материала раскрыто достаточно полно, в соответствии с требованиями к проведению заседаний коллегиальных органов управления.

Таким образом, методическая деятельность в учреждении по качеству и уровню проведенной работы позволила:

1. Усовершенствовать методику проведения различных видов занятий.
2. Организовать диагностику профессиональной компетентности педагогов.
3. Провести анализ состояния образовательного процесса в детских творческих объединениях различной направленности по итогам внутриучрежденческого контроля.
4. Организовать повышение квалификации педагогических кадров путем проведения открытых занятий, мастер-классов, семинаров.
5. Ознакомить педагогов с инновационными подходами программно-методического обеспечения образовательного процесса.
6. Рассмотреть вопросы по организации, руководству и контролю образовательной деятельности учащихся.

Результаты анализа проведенных мероприятий показали высокий профессиональный уровень педагогов с точки зрения практической значимости методического и творческого подхода к организации учебно-воспитательного процесса учреждения.

1.2. Основные подходы к повышению профессионального мастерства педагогических работников «ЦДО «Лад».

Развитие профессиональной компетентности - это развитие творческой индивидуальности педагога, формирование готовности к принятию педагогических инноваций. От уровня профессионализма педагогов, их способности к непрерывному образованию напрямую зависят результаты социально-экономического и духовного развития общества. В соответствии с этими требованиями можно определить **основные подходы** к развитию профессионализма педагога:

1 подход. Непрерывное научно-методическое сопровождение развития профессионализма через оказание помощи методическим объединениям, отдельным

педагогам в организации деятельности на уровне учреждения дополнительного образования, с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога.

Главной целью методической работы является – непрерывное совершенствование квалификации педагога, содействие повышению его эрудиции и компетентности в области методики преподавания, в связи с корректировкой учебно–воспитательного плана для перспективного развития процессов обучения и воспитания их постоянного саморазвития и самосовершенствования. Этот вариант развития профессионализма реализуется через следующие формы работы:

1. Повышение профессионального и культурного уровня педагога.
2. Стимулирование его служебной и общественной активности.
3. Обновление и совершенствование знаний в области педагогики.
4. Совершенствование педагогического и методического мастерства на основе идей педагогов новаторов и творческих работ педагогов.
5. Совершенствование методов и стиля взаимодействия с учащимися на принципах гуманизации, демократизации, гласности.
6. Формирование умений и навыков анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей учебно–воспитательной деятельности в частности.
7. Приобщение педагогов к исследовательской деятельности на основе доступных и понятных ему методик.

2 подход. Развитие профессионализма посредством курсов повышения квалификации с получением документа государственного образца.

Необходимость обеспечения непрерывного педагогического образования и профессионализации педагогов дополнительного образования детей в современных условиях развития образования становится все более актуальной и не вызывает сомнений. В этой связи особенно востребованными становятся разнообразные по содержанию и организационным формам курсы повышения квалификации.

Как известно данная работа преимущественно обеспечивается учреждениями дополнительного педагогического образования - институтами повышения квалификации, институтами усовершенствования учителей, институтами развития образования и др. образовательными учреждениями, имеющими лицензированное право обучать работников образования, содействуя становлению профессионализма педагогов-практиков. Однако, в условиях реализации ключевых направлений современной стратегии развития российского образования, возросших требований к личности и профессиональной деятельности педагога остро встаёт вопрос о качестве его подготовки и повышения квалификации, об удовлетворении запросов в области профессионального роста педагога.

Так, опыт совместной работы методической службы «ЦДО «Лад» с кафедрой образовательных областей «Искусство» и «Технология» НИПКиПРО, сложившийся на протяжении ряда лет, позволил создать некую модель непрерывного образования и профессионализации педагогического коллектива учреждения.

В настоящее время выделены и совершенствуются следующие направления взаимодействия:

1. *Организационно-методическое:*
 - Организация проведения и подготовка педагогических советов.
 - Организация проведения тематических семинаров (теоретических, методических, практических) по направленностям.
 - Организация проведения плановых курсов повышения квалификации (в рамках договора о сотрудничестве).
 - Организация проведения творческих мастерских педагогов.
 - Организация проведения мастер-классов педагогов и др. мероприятий.
2. *Научно-методическое:*

- Оказание научно-методической помощи и консультирование педагогов по проведению городских и районных мероприятий - конференций, педагогических чтений, семинаров, конкурсов, а также педагогических и методических советов.

- Оказание научно-методической помощи и консультирование педагогов по подготовке и оформлению материалов к образовательной выставке «УЧСИБ».

- Подготовка научно-методических материалов к публикации. Научное редактирование статей и тезисов выступлений педагогов на научно-практических конференциях, педагогических чтениях.

- Рецензирование общеобразовательных программ, методических разработок педагогов.

- Оказание помощи в обобщении и презентации опыта работы педагогов на различных уровнях методической деятельности.

3. Учебно-методическое:

- Обработка методических материалов педагогов по проведению мастер-классов, открытых занятий, мероприятий, методических рекомендаций по организации и проведению занятий и др.

- Методические консультации педагогов по вопросам проектирования занятий, составления общеобразовательных программ, дидактических, контрольно-диагностирующих и контрольно-измерительных материалов.

- Консультации педагогов по проблемам самообразования и аттестации.

В рамках обозначенных направлений за истекший период в качестве наиболее значимых для ЦДО «Лад» мероприятий можно отметить следующие:

– для педагогов дополнительного образования и учителей технологии Первомайского района двухгодичные базовые курсы;

– стажерская площадка для профессионального сообщества руководителей структурных подразделений по теме: «Социальные программы (проекты), модели как средство повышения уровня саморазвития обучающихся»;

– общеобразовательные программы педагогов художественной направленности представлены на экспертизу, по результатам которой получили статус авторской, также педагоги в течение года вносили коррективы в содержание авторских программ;

– педсовет «Проектная деятельность, как основа формирования ключевых компетенций в образовательном процессе»;

– методический семинар для заместителей директоров по воспитательной работе Первомайского района «Интегрированная образовательная программа по военно-патриотическому воспитанию как средство формирования социально-значимых качеств личности»;

– мастер-класс «Авторская кукла» Елена Владимировна Захарова (методист кафедры «Искусство» и «Технология» для педагогов дополнительного образования и учителей технологии Первомайского района;

– мастер-класс педагога Лапиной Н.А. по теме: «Игровой фольклор как средство социализации личности на занятиях культурологической направленности» проведен на городском фестивале «Методический подиум», отмечен дипломом лауреата.

– мастер-класс педагога Пасечник О.Е. по теме: «Сказочный домик » проведен на УЧСИБ – 2014 г., отмечен дипломом I степени.

Обобщая обзор состояния повышения квалификации педагогических работников ЦДО «ЛАД» в аспекте повышения качества образовательного процесса следует отметить, что повышение уровня педагогического мастерства связано с целым комплексом мероприятий по усовершенствованию форм организации взаимодействия методистов и преподавателей системы повышения квалификации в рамках сотрудничества. Среди них: использование возможностей информационно-коммуникативных технологий, дистанционных форм обучения и др. форм «информального образования», которые предполагают расширение функций методической службы, связанных с выбором содержания и планирования

различного рода мероприятий по повышению квалификации педагогов учреждения в соответствии с их образовательными потребностями, с использованием опыта работы педагогов-мастеров.

2. ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГА «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО ПЕДАГОГА ЦДО «ЛАД»

2.1 Цель и задачи программы методической службы.

Методическая служба «Центра дополнительного образования «Лад» призвана поддерживать стабильное функционирование образовательного процесса, инновационные процессы, направленные на развитие и обновление содержания и методики образовательной деятельности. Соотношение этих функций определяет цель, задачи, принципы организации, содержание работы с участниками образовательного процесса.

Цель методической службы – непрерывное систематическое совершенствование научно-теоретической и методической подготовки педагогов, их профессиональной компетентности и мастерства.

Это предполагает решение следующих **задач**:

- Корректировка и реализация модели организации методической службы учреждения в соответствии с меняющимися требованиями современного законодательства в сфере образования.

- Совершенствование деятельности методического кабинета как базовой организационной структуры научно- и программно-методического обеспечения образовательного процесса и создания развивающей информационно-образовательной среды в учреждении.

- Формирование мобильной и эффективной системы консалтинговой и методической поддержки профессиональной деятельности педагогов.

- Создание условий для повышения квалификации и уровня профессиональной компетентности педагогических кадров учреждения.

- Изучение, внедрение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

- Повышение качества образовательного процесса посредством внедрения новых педагогических технологий.

- Организация проектно-исследовательской, творческой деятельности педагогов.

Деятельность методической службы определяется результатами профессионального мастерства педагогов, исходя из цели и задач педагогической деятельности.

Цель программы по совершенствованию профессионального мастерства:

Обеспечение профессионального и личностного совершенствования педагога ЦДО «Лад» в условиях модернизации дополнительного образования.

Достижение поставленной цели осуществляется посредством решения следующих **задач**:

- совершенствование нормативно-правового и программного обеспечения образовательного процесса учреждения;

- создание системы взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов;

- выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта через работу МО, издательскую деятельность, систему семинарских занятий, мастер-классов.

2.2 Принципы, направления и функции организации деятельности методической службы по совершенствованию профессионального мастерства педагога.

В программе отражены ценностные ориентиры в содержании деятельности методической службы, позволившие выделить ведущие принципы организации и направления работы по повышению профессионального мастерства педагогов.

Принципы организации деятельности методической службы:

- определение содержания деятельности методической службы с учетом реальных проблем жизнедеятельности учащихся;
- динамичность системы методической службы, ее гибкий, мобильный открытый характер;
- инновационность форм, приемов, методов педагогической деятельности, образовательных технологий;
- оптимальность сочетания форм коллективной и индивидуальной методической работы;
- оперативное и перспективное реагирование методической службы на запросы и потребности педагогических и детских коллективов;
- вариативность постоянно действующих объединений методической службы;
- доступность методической продукции для всех педагогических работников учреждения.

Направления деятельности методической службы по совершенствованию профессионального мастерства педагогов:

- Анализ деятельности педагогов ЦДО «Лад».
- Стимулирование инновационной работы педагогического коллектива, разработка перспективных линий научно-методической и социально-педагогической деятельности, руководство работой творческих групп педагогов.
- Научно-методическая поддержка деятельности методических объединений педагогов: разработка рекомендаций по организации и совершенствованию работы объединений; оказание методической помощи педагогам по систематизации и своевременному обновлению содержания дополнительного образования, по разработке и апробации общеобразовательных программ объединений; систематическая методическая и консультативная помощь молодым специалистам и специалистам, не имеющим педагогического образования.
- Выявление, обобщение и распространение передового опыта работы педагогов учреждения; организация обменом опыта работы методических объединений.
- Организация повышения квалификации педагогов, профессионального мастерства педагогов.
- Оказание методической помощи в профессиональной адаптации молодых специалистов, в подготовке педагогических работников к аттестации; в выработке критериев и механизмов оценки деятельности педагогов, результатов реализации общеобразовательным программам дополнительного образования.
- Оказание методической помощи педагогам-организаторам по разработке программ массовой образовательно-досуговой деятельности учреждения, сценариев мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их участников.

Сущность деятельности методической службы определяется набором функций по совершенствованию профессионального мастерства педагогов:

1. Исследовательская - исследование состояния учебно-воспитательного процесса и социальной практики в сфере дополнительного образования детей, сбор достоверной информации о деятельности детских объединений, изучение педагогического спроса на услуги методической работы.

2. *Аналитическая* - теоретическое осмысление проблем, анализ профессиональной грамотности и творческой активности педагогов; формирование аналитических выводов по инновационным направлениям развития образования.

3. *Прогностическая*: целеполагание, программирование и прогнозирование учебно-воспитательного процесса в учреждении, разработка и апробация нового содержания методической работы.

4. *Организационно-педагогическая*: оказание методических услуг педагогам Центра и другим категориям работников в соответствии с уровнем их потребностей, организация индивидуальных и групповых консультаций, семинаров, практикумов, мастер-классов, конференций.

5. *Инновационная*: обновление и развитие содержания направленностей с учётом современных требований к содержанию дополнительного образования.

6. *Координационная*: осуществление взаимодействия «ЦДО «Лад» с семьей, школами, общественностью с целью создания социальной защиты и охраны детства, жизни и здоровья детей, достоинства и прав человека; осуществление методического руководства через совместные мероприятия, индивидуальную работу; оказание комплексной методической помощи; изучение спроса на совместную деятельность.

7. *Информационно-пропагандистская*: систематизация и ретрансляция методических знаний, изучение и пропаганда лучшего опыта, взаимодействие со средствами информации, выпуск рекламно-информационной продукции.

8. *Конструирующая*: проектирование новых образовательных моделей, отвечающих современным задачам образования; моделирование, разработка и апробация программно-методических комплексов, методик, дидактических средств.

9. *Издательская*: разработка методических материалов, предназначенных в помощь педагогу для повышения качества образовательных процессов, профессионального мастерства педагогов.

2.3 Модель организации деятельности методической службы.

Методическая работа при системном рассмотрении направлена на реализацию целей, функций, основных направлений и содержания деятельности представлена в виде модели (рисунок 1).

В основе построения модели организации деятельности методической службы лежат нормативные требования к современному педагогу. («Профессиональный стандарт педагога» утвержден приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613).

Основными структурными компонентами модели деятельности методической службы являются:

– концептуально-целевой компонент, отражающий многообразие целей и задач деятельности учреждения по развитию профессиональной компетентности педагогических кадров;

– содержательный компонент, характеризующий различные направления деятельности учреждения по развитию и совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров;

– процессуальный компонент, определяющий целесообразное сочетание форм, методов и средств организационно-управленческого обеспечения деятельности учреждения по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров;

– результативный компонент, отражающий ожидаемые результаты деятельности учреждения по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров.

Концептуально - целевой компонент

Цель – непрерывное систематическое совершенствование научно-теоретической и методической подготовки педагогов, их профессионального мастерства и компетентности согласно специфике деятельности

Этапы реализации модели

Проблемно-

Содержание работы:

- 1) выявление затруднений педагогических работников в овладении новыми компетенциями;
- 2) мотивирование педагогов на совершенствование имеющихся профессиональных компетенций.

Экспертно-практический

Содержание работы:

- 1) организация системы работы по методическому сопровождению комплексного развития профессиональной компетентности педагогических кадров;
- 2) совершенствование имеющихся профессиональных компетенций и овладение новыми профессиональными компетенциями, обеспечивающими

Обобщающий

Содержание работы:

- 1) определение механизма мониторинга изменения уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
- 2) определение механизма соотношения уровня профессиональной компетентности педагогических работников и уровня достижения

Содержательный компонент

Разработка содержания методического сопровождения системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Процессуальный компонент

Этапы: проблемно-аналитический, экспертно-практический, обобщающий.

Формы: курсы повышения квалификации; обучающие семинары для педагогов, в том числе на базе предметных лаборатории; методический аудит, позволяющий выявить профессиональные затруднения; консалтинг; стажерские площадки.

Методы: проблемные семинары; анализ конкретных ситуаций, продуктов инновационной деятельности субъектов образования, видеоматериалов; методы изучения, обобщения и распространения опыта; методы контроля.

Средства: программы и планы проведения совещаний и семинаров; методические рекомендации, методические видеоматериалы, алгоритмы, циклограммы деятельности; интернет-ресурсы и сайт Центра; компьютерные базы данных; инструментарий мониторинговых исследований, информационные карты, экспертные листы, анкеты.

Результативный компонент

1. Определение и классификация выявленных профессиональных затруднений педагогических работников в развитии их профессиональной компетентности.
2. Сформированность интереса и мотивационных условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников.

1. Сформированная система работы Центра по методическому сопровождению достижения нового качества образования.
2. Развитие профессиональной компетентности педагогических работников, обеспечивающей достижение качества образования, путем совершенствования имеющихся профессиональных компетенций и овладения новыми профессиональными компетенциями.

1. Определение изменения уровня профессиональной компетентности педагогических работников.
2. Достижение нового качества образования как следствие развития профессиональной компетентности педагогических работников.

2.4 План работы по совершенствованию профессионального мастерства педагога

Деятельность методической службы направлена на разработку и внедрение нового содержания образования, на совершенствование деятельности педагога, повышение его профессионального мастерства (таблица 1).

Таблица 1. План работы по совершенствованию профессионального мастерства педагога.

№ п/п	Формы и тематика работ	Ответственные	Примечание
ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ			
Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по оценке и самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.			
Организационно-аналитическая деятельность			
1	Анкетирование педагогов с целью определения методических потребностей и прогнозирования перспективного профессионального развития	Зам. директора, методист, педагог-психолог	
2	Обновление банка данных педагогов	Руководители методических объединений	
3	Обновление портфолио педагогов	Руководители методических объединений	
4	Определение тем самообразования педагогов. Составление планов самообразования и корректировка содержания	Руководители методических объединений	
5	Составление отчетов по кадровому обеспечению учреждения	Зам. директора, методисты	
6	Проведение диагностики «Педагогическая успешность»	Методисты, педагог-психолог	Проведение диагностики 2 раза в год
7	Совершенствование системы повышения профессиональной компетентности педагогов	Зам. директора, методисты	
8	Анализ состояния кадрового состава учреждения.	Директор, зам. директора	
Аттестация педагогических кадров			
9	Теоретический семинар «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»	Зам. директора, методисты	Согласно графику аттестации педагогов
10	Групповая консультация для аттестующихся педагогов «Анализ собственной педагогической деятельности»	Зам. директора, методисты	
11	Индивидуальные консультации по заполнению заявлений для прохождения аттестации	Зам. директора, методисты	Согласно графику аттестации педагогов
12	Изучение деятельности педагогов, подготовка представлений, оформление	Зам. директора, методисты	Согласно графику аттестации

	необходимых документов для прохождения аттестации		педагогов
13	Оформление аналитических материалов по вопросу прохождения аттестации	Зам. директора, методисты	
Работа с молодыми специалистами			
14	Анкетирование с целью планирования и совершенствования деятельности учреждения с молодыми специалистами	Зам. директора, методисты	
15	Микроисследование «Как вы относитесь к своей профессии?»	Зам. директора, методисты	
16	Теоретический семинар «Требования к содержанию и ведению документации педагога ДОД»	Зам. директора, методисты, руководители методических объединений	
17	Индивидуальные консультации «Разработка общеобразовательной программы»	Зам. директора, методист, руководители методических объединений	
18	Теоретический семинар «Планирование и анализ учебного занятия»	Методисты	
19	Обеспечение начинающих педагогов актуальной профессиональной информацией	Зам. директора, методисты, руководители методических объединений	
20	Посещение занятий с целью оказания методической помощи по его организации и проведению	Руководители методических объединений	
21	Анкетирование молодых специалистов по самообразованию	Педагог-психолог	С целью выявления проблем, затруднений в профессиональной деятельности
22	Конкурс педагогического мастерства молодых специалистов	Зам. директора, методист, педагог	На конкурс молодыми педагогами представляются открытые занятия, дидактический, раздаточный, наглядный материал для занятий.
Обобщение и распространение опыта работы			
23	Описание передового опыта. Участие в конкурсах по методической работе	Методисты, руководители методических объединений	Согласно положению
24	Оформление методического «банка данных»	Методисты, руководители методических объединений	Тезисы выступлений, конспекты, доклады, разработки

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов.

Индивидуальные и групповые консультации

25	Групповые и индивидуальные консультации для педагогических работников: - «Алгоритм разработки общеобразовательной программы дополнительного образования»; - «Современные требования к подготовке самоанализа»; - «Корректировка учебно-тематических планов, формулировка целей и задач общеобразовательной программы»	Зам. директора, методисты	По отдельному графику
26	Групповые и индивидуальные консультации для педагогов по разработке планов воспитательной работы объединения	Зам. директора, методисты	По отдельному графику
27	Индивидуальные консультации для педагогов «Требования к разработке проектных работ»	Методисты	По отдельному графику
28	Консультирование педагогов по вопросам организации и проведения мониторинга и оценки результатов деятельности учащихся в рамках общеобразовательной программы.	Зам. директора, методисты	По отдельному графику
29	Корректировка и рецензирование (внутренняя и внешняя) общеобразовательных программ.	Методисты	По отдельному графику

Организация программно-методического обеспечения

30	Анализ состояния программно-методического обеспечения образовательного процесса.	Зам. директора, методисты	
31	Разработка и утверждение инновационных программ и программ вновь назначенных педагогов	Зам. директора, методисты	
32	Обеспечение педагогов необходимой информацией по внедрению новых педагогических технологий в образовательный процесс	Зам. директора, методисты	
33	Обновление классификатора общеобразовательных программ	Методисты. Руководители методических объединений	
34	Обновление данных учебно-методического комплекса реализации общеобразовательных программ	Методисты. Руководители методических объединений	
35	Обновление банка данных программно-методического обеспечения образовательного процесса учреждения	Методисты. Руководители методических объединений	Банк данных
36	Индивидуальные и групповые	Методисты. Руководители	график

	консультации по совершенствованию программно-методического обеспечения образовательного процесса учреждения	методических объединений	индивидуальных и групповых консультаций по совершенствованию программно-методического обеспечения учреждения
37	Консультирование педагогов по вопросам организации и проведения диагностики, мониторинга, оценки результатов деятельности учащихся в рамках общеобразовательной программы.	Методисты. Руководители методических объединений	
38	Подготовка пакета документов и рецензирование (внутреннее и внешнее) общеобразовательных программ	Методисты. Руководители методических объединений	
39	Выставка методических материалов (с целью анализа авторских, модифицированных программ ДОД и методического обеспечения программ)	Методисты. Руководители методических объединений	
40	Экспертиза результатов апробации инновационных программ.	Зам. директора Методисты. Руководители методических объединений	
41	Подведение итогов деятельности педагогического коллектива по программно-методическому обеспечению образовательного процесса. Определение перспектив на новый учебный год	Зам. директора Методисты. Руководители методических объединений	

2.5 Формы методического взаимодействия с педагогами.

Модель позволяет реализовать одно из ключевых направлений деятельности методической службы - профессиональное развитие педагога, реализацию творческого потенциала педагогического коллектива. В содержании модели используются следующие формы работы по повышению профессионального мастерства педагогов (рисунок 2).

Управляющий совет Учреждения формируется один раз в два года.

К компетенции Управляющего совета Учреждения относятся:

- консолидация предложений и запросов участников образовательных отношений в разработке и реализации программы развития Учреждения;
- определение основных направлений развития Учреждения;
- контроль соблюдения нормативно закрепленных требований к условиям организации образовательной деятельности в Учреждении;
- рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения;
- контроль целевого расходования финансовых средств Учреждения;
- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников Учреждения;
- развитие сетевого взаимодействия Учреждения с другими образовательными учреждениями и организациями, осуществляющими образовательные функции в других отраслях;
- принятие (согласование) локальных актов Учреждения, отнесенных к компетенции

Управляющего совета Учреждения;

- обсуждение и рекомендация на утверждении директора Учреждения программы предоставления Учреждением дополнительных образовательных услуг;

- обеспечение общественного участия в развитии системы управления качеством образования в Учреждении;

- обеспечение общественного участия в организации и проведении промежуточной аттестации учащихся;

- представление в государственных и муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, в производственных, коммерческих, общественных и иных организациях интересы Учреждения, а также интересы учащихся, обеспечивая их социальную и правовую защиту.

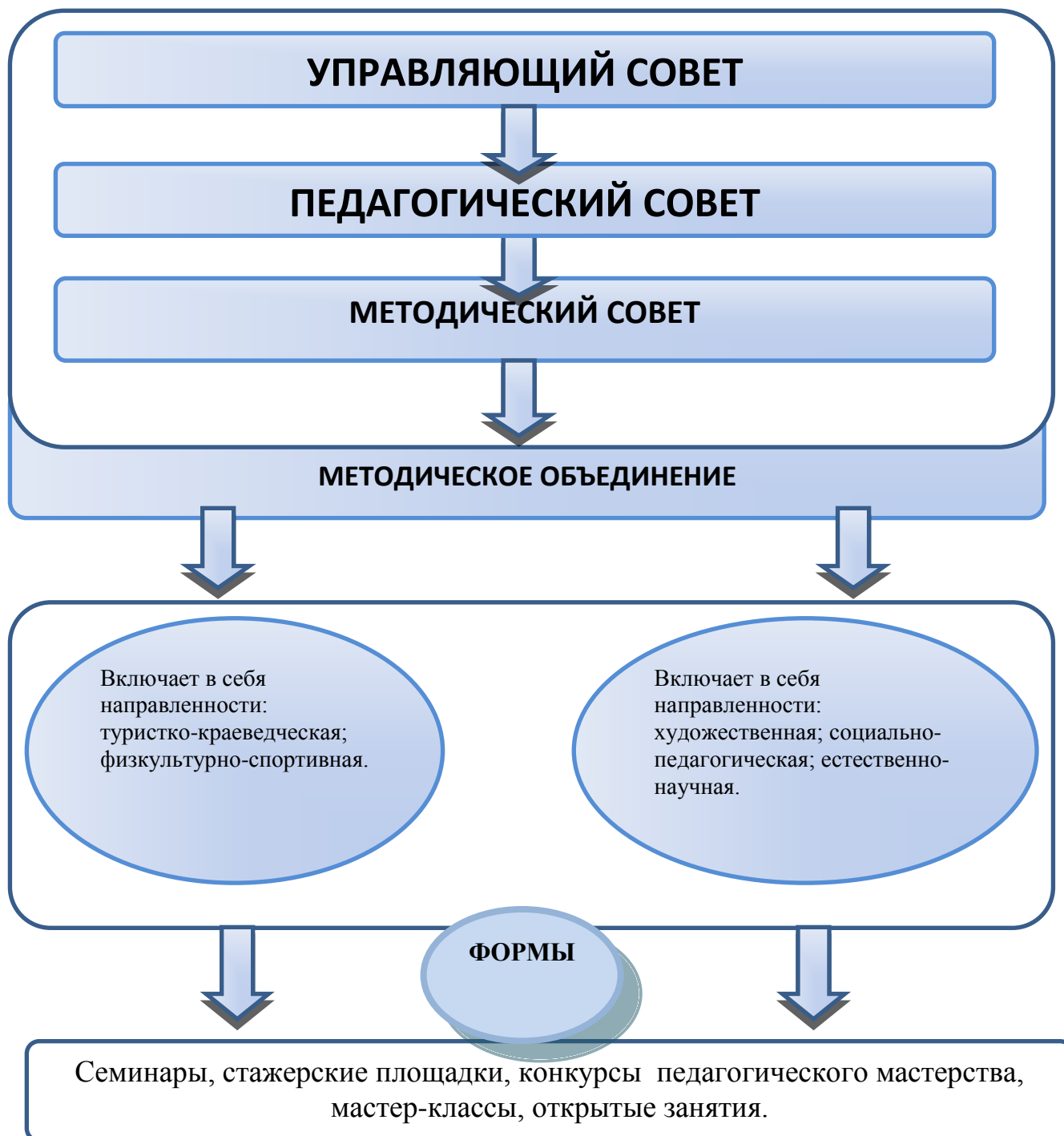


Рисунок 2 - Формы методического взаимодействия с педагогами.

К компетенции педагогического совета учреждения относится:

- обсуждает и принимает календарный учебный график;
- осуществляет выбор примерных дополнительных общеобразовательных программ, форм, методов организации учебного процесса и способов их реализации;
- определяет критерии оценки образовательной деятельности;
- обсуждает и принимает общеобразовательные программы;
- принимает решение о прекращении образовательных отношений, в т. ч. об исключении учащегося из Учреждения;
- обсуждает и принимает формы проведения промежуточной аттестации учащихся;
- принимает (согласует) локальные акты Учреждения, отнесенные к компетенции Педагогического совета Учреждения.

Педагогический совет собирается не реже 4 раз в год.

Методический Совет учреждения.

- проводит проблемный анализ результатов образовательного процесса;
- вносит предложения по изменению содержания и структуры обязательных учебных курсов, учебно-методического обеспечения, по корректировке требований к минимальному объему и содержанию учебных курсов;
- проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями (тренерами) в учебные программы;
- вносит предложения по организации и содержанию аттестации педагогов (тренеров);
- принимает решение о подготовке методических рекомендаций в помощь преподавателям, воспитателям, организует их разработку и освоение;
- разрабатывает методические рекомендации для учащихся и их родителей в целях наилучшего освоения соответствующих учебных курсов, повышения культуры учебного труда, соблюдения режима труда и отдыха;
- организует работу методических семинаров для начинающих, малоопытных преподавателей (тренеров).

Методическое объединение – это объединение педагогов в творческие группы по признаку образовательной области, заявленной в Уставе учреждения и по признаку рода деятельности педагогов, реализующих направления работы в соответствии с Программой развития учреждения.

К компетенции методического объединения учреждения относится:

- изучение и распространение нормативно-правовой, концептуальной и учебно-методической документации по вопросам дополнительного образования;
- разработка общеобразовательных программ по образовательным областям;
- совершенствование методики проведения различных видов занятий, учебно-методического комплекса оснащения образовательного процесса;
- проведение анализа занятий педагогов методических объединений, анализ учебно-методической документации;
- организация диагностики профессиональной компетентности педагогов;
- ознакомление с анализом состояния образовательного процесса в детских творческих объединениях различной направленности по итогам внутриучрежденческого контроля;
- организация повышения квалификации педагогических кадров путем проведения открытых занятий, семинаров, творческих мастерских и т.д.;
- взаимопосещение занятий и обмен педагогического мастерства по определенной тематике;
- ознакомление педагогов с программно-методическим материалом;
- разработка промежуточного и итогового контроля творческой деятельности учащихся;
- удовлетворение потребностей учащихся в творческом, физическом, интеллектуальном, культурологическом, нравственном развитии.

Творческая группа педагогов – добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.

Курсы повышения квалификации – по существующим нормам в течение 3 лет педагогу необходимо пройти повышение квалификации в учреждениях, имеющих лицензию на право вести такую деятельность. В учреждении существует банк данных по организации повышения профессионального уровня педагогических кадров, который обновляется в конце каждого учебного года. Согласно оформленным заявкам на планируемую курсовую подготовку составляется график повышения квалификации педагогических кадров «ЦДО «Лад» в различных учреждениях профессионального образования.

Семинары, стажёрские площадки, круглые столы – одна из форм заседаний, на которых педагоги знакомят коллег с результатами собственной исследовательской работы по теоретическим и практическим вопросам с привлечением высококвалифицированных специалистов, научных консультантов.

Педагогические чтения – одна из форм распространения передового педагогического опыта, которая используется уже много лет.

Методические выставки – знакомят педагогов с инновационным опытом, представленным в учебно-методических пособиях, методических рекомендациях, разработках и др. Методическая выставка может быть представлена как внутри учреждения, так и за его пределами. «ЦДО «Лад» представляет методические материалы на образовательной выставке-ярмарке «УЧСИБ», которые неоднократно были отмечены золотыми медалями.

Участие в конкурсах педагогического мастерства: городской конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям». В учреждении традиционно проводится конкурс профессионального мастерства среди педагогов, что позволяет выявить успехи педагогов, создаёт условия для обмена опытом, благотворную среду для мотивации педагогов к профессиональному развитию.

Мастер-класс, как одна из форм презентации инновационного педагогического опыта, является одним из эффективных средств повышения квалификации в режиме обучения у мастера. Педагоги делятся своим профессиональным мастерством с коллегами.

Методическая помощь – это оперативное и перспективное реагирование методиста на запросы и потребности детских коллективов, педагогических кадров. Методическая помощь осуществляется различными средствами – консультированием, методическим руководством, методическим обеспечением.

Тематическая консультация позволяет глубоко, разносторонне рассмотреть определенный вопрос, обстоятельно раскрыть существо темы. Как правило, тематические консультации планируются методистами заранее и вносятся в перспективное планирование. Тематические консультации могут включаться в программу учащихся семинаров. При подготовке к тематической консультации методист подбирает наглядные пособия, методический материал.

Текущая консультация проводится систематически по различным вопросам, возникающим у педагогических работников в ходе их профессиональной деятельности.

Наставничество используется в работе с молодыми специалистами учреждения, при освоении результативного педагогического опыта. В основе этого вида помощи находятся данные проблемного самоанализа деятельности педагога, анализа процесса и условий апробации новых методик, образовательных программ.

Методическое руководство выражается в четком определении методистом совместно с педагогическими работниками перспективных и конкретных целей совместной творческой деятельности, соответствующих способов их достижения, намечает этапы и порядок организации образовательной деятельности, разрабатывает критерии и показатели

результативности образовательной деятельности, осуществляет контроль за выполнением программ и планов работы, анализирует ход выполнения Программы развития учреждения.

Методическое обучение – это работа методических объединений учреждения, создание педагогических мастерских, семинаров. Данные средства деятельности позволяют повысить профессиональную компетентность педагогических кадров, пополнить методический фонд, издательскую деятельность.

2.6 Этапы организации деятельности по совершенствованию профессионального мастерства педагога.

1-й этап – проблемно – аналитический (2014-2015 г.г.)

Цель: Создание необходимых условий для совершенствования профессионального мастерства педагога.

№ п/п	Задачи	Содержание	Ответственные
1	1. Анализ состояния повышения теоретического уровня и педагогического мастерства, эффективности работы методической службы	Анкетирование. Выявление проблем, возникающих у педагогов. Работающих по общеобразовательным программам	Директор, зам. директора, методисты
2	Анализ качества образовательного процесса	Посещение занятий и их проблемный анализ	Зам. директора, методисты
3	Анализ условий состояния учебно-воспитательной работы	Анализ условий учебно-воспитательного процесса: - программно-методического обеспечения; - нормативно-правового обеспечения; - материально-технического обеспечения; - кадрового обеспечения. Анализ показателей уровня учебно-воспитательного процесса: - загруженности учебных кабинетов; - наполняемости и стабильности учебных групп; - качественного и возрастного состава учащихся; - соответствия учебно-воспитательного процесса общеобразовательным программам; - форм, методов и средств обучения.	Зам. директора, методисты
4	Выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта	Мониторинг, анализ и оценка результативности деятельности педагогов, работающих по общеобразовательным программам	Методисты, руководители методических объединений
5	Разработка учебно-методического комплекса программы	Определение целей, задач и основных направлений методической работы	Методисты

6	Создание системы мониторинга реализации общеобразовательных программ	Разработка критериев и показателей оценки результативности хода и итогов реализации методической службы. Формирование программы мониторинга процесса реализации общеобразовательных программ	Зам. директора, методисты
---	--	---	---------------------------

2-й этап – основной: экспертно – практический (2015-2017г.г.)

Цель: Реализация модели организации деятельности по повышению профессионального мастерства педагога

№ п/п	Задачи	Содержание	Ответственные
1	Освоение инновационных программ, образовательных и досуговых программ деятельности учреждения.	Организация образовательного процесса в условиях «ЦДО «Лад». Обеспечение полного выполнения программ обучения и воспитания детей.	Методисты Руководители методических объединений. Педагоги
2	Совершенствование педагогических технологий по организации деятельности методической службы.	Освоение педагогических технологий по организации деятельности методической службы	Методисты Руководители методических объединений. Педагоги
3	Обеспечение координации всех субъектов по реализации комплексных, общеобразовательных программ деятельности учреждения	Организация и проведение мероприятий разного уровня. Внедрение системы взаимодействия всех субъектов методической работы в практическую деятельность	Методисты Руководители методических объединений. Педагоги
4	Осуществление мониторинга хода и результатов реализации комплексных, общеобразовательных и программ.	Проведение тестирования, анкетирования детей. Изучение мнения различных участников образовательного процесса об эффективности проведения мероприятий.	Руководители методических объединений. Педагоги. Педагог организатор
5	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам организации системы методической работы	Проведение семинаров, конференций, методических объединений и т.д. по проблеме. Оказание методической и консультативной помощи педагогам.	Методисты Руководители методических объединений
6	Подготовка методической продукции	Выпуск методических пособий	Руководители методических объединений. Педагоги. Педагог организатор

3-й этап – обобщающий (2017г- 2018г.)

Цель: Обобщение результатов реализации программы по организации деятельности по повышению профессионального мастерства педагога.

№ п/п	Задачи	Содержание	Ответственные
1	Обобщение и распространение передового педагогического опыта	Анализ и обобщение всех полученных данных, соотнесение результатов с поставленными целями. Распространение опыта работы педагогов. Актуализация позитивных результатов методической деятельности коллектива педагогов. Освещение результатов деятельности в средствах массовой информации. Выпуск методического сборника по технологии работы с детьми разных направленностей.	Методисты Руководител и методически х объединени й Педагоги
2	Повышение профессионального уровня педагогов	Изучение научных достижений в системе дополнительного образования. Посещение открытых занятий, мастер-классов, массовых мероприятий. Прохождение курсов повышения квалификации. Участие в конкурсах педагогического мастерства.	Методисты Руководител и методически х объединени й Педагоги
3	Выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта по реализации методической деятельности	Мониторинг, анализ и оценка результативности методической деятельности	Методисты, руководител и методически х объединени й

2.7 Ожидаемые результаты реализации Программы.

- Обеспечение условий образовательного процесса: внедрение программ нового поколения, новых педагогических технологий обучения и воспитания.

- Создание условий для перехода образовательного учреждения из режима функционирования в режим развития.

- Обеспечение переориентации методической работы на формирование профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества современного педагога.

- Программно-методическое обеспечение стратегических направлений образовательной деятельности «ЦДО «Лад».

- Предоставление педагогическим работникам и администрации необходимой информации по основным направлениям развития дополнительного образования детей, о программах, новых технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания.

Создание условий для повышения квалификации педагогических кадров и повышения квалифицированного уровня в межкурсовой период для педагогов Центра с учетом потребностей учреждения и самих педагогов.

2.8 Перспективы развития Программы.

В перспективе деятельность по повышению профессионального мастерства педагога прогнозирует создание **условий**:

- для расширения единого методического и информационно-образовательного пространства;
- для научно-методического обновления банка идей и инноваций;
- для усовершенствования деятельности методической службы, способной опережать подготовку педагогов к нововведениям в системе образования, качественно разрешать возникающие проблемы в современных условиях развития российского образования;
- для формирования, развития и осуществления преемственности в развитии интеллектуального и творческого потенциала личности педагога и учащегося;
- для разработки, внедрения инновационных проектов и программ, их методического обеспечения образовательного процесса;
- для активного сотрудничества с методическими структурами, вузами и другими субъектами образовательной практики.

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, она связывает в единое целое всю систему работы Центра «Лад». Ее роль значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акмеологический словарь / Под общ. ред. А.А. Деркача. – М.: Изд-во РАГС, 2004. – 161 с.
2. Багаутдинова С.Ф. Особенности методической работы в современном ДОД // Управление ДОД. - 2004. - №3. с. 82 - 85.
3. Белая К. Ю. Методическая работа в ДОД. Анализ, планирование, формы и методы. - М., 2008.
4. Белая К. Ю. Педсовет в ДОД. Подготовка и проведение. - М., 2008.
5. Беляева В.А. Петренко А.А. Деятельность педагога - методиста в системе муниципального образования /В.А. Беляева, А.А. Петренко М.: АРТИ, 2004. - 160 с.
6. Беляева И. В. Система работы с молодыми специалистами // Справочник. - 2008. - № 12.
7. Виноградова Н. А., Микляева Н. В. и др. Методическая работа в ДОД. Эффективные формы и методы: методическое пособие. - М., 2005.
8. Волобуева Л. М., Мирко И. А. Активные методы обучения в методической работе ДОД// Управление ДОД. - 2006. - № 6.
9. Даль В.И. Толковый словарь русского языка. Современная версия. – М.: Изд-во Эксмо, 2002. – 640с.
10. Дуброва В.П., Милошевич Е.П. Организация методической работы в дополнительном учреждении / В.П. Дуброва, Е.П. Милошевич. - М.: Новая школа, 1995. - 124 с.
11. Зинкевич Е., Зенченко С. Система работы по повышению квалификации педагогов//Воспитание. - 2003. - № 5.
12. Кузнецова Е. Б., Волкова С. М. Влияние новых форм методической работы на повышение профессиональной компетентности педагогов ДОД// Управление ДОД. - 2009. - № 7.
13. Кутузова И.Повышение квалификации педагогов ДОД в современном педагогическом пространстве// Воспитание. - 2005. - №9.
14. Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 года (проект).
15. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя: учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 320 с.
16. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 53000 слов / С.И.Ожегов; Под обще. Ред. проф. Л.И.Скворцова. – 24-е изд., испр. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2007. – 1200 с.
17. Приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 613 утвержден *профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»*.
18. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы утверждена постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 N 497.

Методические рекомендации
по составлению и оформлению планов самообразования
педагогов дополнительного образования «ЦДО «Лад»

Самообразование – это один из путей развития профессиональной компетенции педагогов. Работа по самообразованию необходима для подтверждения и повышения квалификации, категории педагога.

План самообразования – некий перечень мероприятий, которые будут способствовать развитию педагога. План составляется в перспективе на 3-5 лет. По итогам каждого учебного года проводится анализ выполнения плана, исходя из результатов, вносятся изменения и коррективы.

Для того чтобы начать работу над планом самообразования необходимо:

1. Проанализировать собственную педагогическую деятельность, выявить слабые и сильные стороны.
2. Определить область наибольшего затруднения в Вашей педагогической деятельности.
3. Определить пути решения возникших проблем в Вашей педагогической деятельности.
4. Изучить необходимую литературу, ее научный анализ, позволяющий определить научно-практические основания разрешения обозначенных проблем.
5. Сформулировать проблемы самообразования, которая будет реализовываться в течение трех-пяти лет.
6. Обозначить цель и задачи, способствующие повышению уровня Вашей педагогической деятельности в рамках обозначенной проблемы.
7. Сформулировать обоснованное предположение Ваших дальнейших педагогических действий по достижению ожидаемых результатов.
8. Разработать план мероприятий, позволяющий организовать Вашу педагогическую деятельность в перспективе на 5 лет.

При разработке плана мероприятий следует учитывать, что работа по теме самообразования осуществляется в течение пяти лет:

➤ 1-й и 2-й год- анализ собственной педагогической деятельности, изучение литературы по вопросу, накопление материала по обозначенной проблеме, внедрение инновационных технологий в практику, разработка программы развития своего педагогического опыта;

➤ 3-й и 4-й год – апробация программы развития своего педагогического опыта, анализ промежуточных результатов;

➤ 5-й год – внедрение программы в практику и анализ педагогической деятельности.

Содержание педагогической деятельности по теме самоанализа может включать:

Для 1-го и 2-го года:

- Анализ педагогической деятельности.
- Обоснование необходимости решения проблемы.
- Знакомство с научными разработками по теме.
- Подробный план педагогических действий.
- Условия для организации образовательного процесса объединения (материально-технические, дидактические и т.д.).
- Курсы повышения квалификации.
- Внедрение в практику новых методик организации образовательного процесса.
- Проведение открытых занятий.
- Разработку и проведение вводного, промежуточного и итогового мониторинга (тесты, контрольные срезы и т.д.)

- Анализ работы, обработку данных.

Для 3-го и 4-го года:

1. Апробацию программы развития своего педагогического опыта.
2. Внедрение в практику новых методик организации образовательного процесса.
3. Проведение открытых занятий, мастер-класса.

- Проведение мониторингов (тесты, контрольные срезы и т.д.)

- Анализ работы, обработку данных.

➤ Выступление с педагогическим опытом на методических советах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях.

- Внесение коррективов в образовательную программу ДОД.

- Анализ педагогической деятельности на данном этапе.

Для 5-го года:

1. Корректировку задач (при необходимости).

2. Корректировку плана.

3. Определение основных приоритетных направлений педагогической деятельности, реализация их на практике.

4. Систематизация накопленного опыта через проведение исследовательской работы, разработку методических рекомендаций и т.п.

Осуществление системы педагогических действий и способов решения по реализации темы самообразования невозможно без повышения профессионального уровня и обобщения педагогического опыта. Отсюда, в план самообразования следует включить:

1. Повышение своего профессионального уровня через:

- изучение научных достижений в системе дополнительного образования;

- посещение открытых занятий, мастер-классов, семинаров;

- прохождение курсов повышения квалификации и т.д.

- Обобщение своего педагогического опыта через:

- проведение открытых занятий, мастер-классов, массовых мероприятий;

- выступление на педагогических советах, семинарах, заседаниях МО;

- выступление на педагогических чтениях, научно-практических конференциях;

- участие в работе экспертных и творческих групп;

- проведение исследовательской работы;

- разработку методических рекомендаций.

Примерное содержание плана самообразования

1. Тема самообразования.

2. Цель.

2. Задачи.

3. Прогнозируемые результаты.

Содержание деятельности

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Срок</i>	<i>Результат</i>
Работа по теме самообразования			
1.			
2.			
Повышение уровня профессионального мастерства			
1.			
2.			
Обобщение педагогического опыта			
1.			
2.			
Программно-методическое обеспечение образовательного процесса			

Шкала оценки

видов профессионально-образовательной деятельности педагогов дополнительного образования «ЦДО «Лад»

«Повышение уровня научно-методической подготовки и профессионального мастерства педагогов»

(по накопительной системе, максимально – 250 баллов)

Ф.И.О. педагога _____

Название объединения _____

Выбранная тема (**проблемное поле в рамках самообразования**): нужное подчеркнуть:

общение; игра; коллектив; досуг; творчество

№ п/п	Содержание (виды) осуществленной профессионально-образовательной деятельности	Объем накопительных баллов	Примечания
1	Прохождение аттестации педагогических работников (год, проблема, категория)	До 15 баллов	
2	Составление аннотированного списка литературы по заявленной теме (проблеме)	(из расчета – 1 балл за развернутую аннотацию)	По содержанию проаннотированных книг, журналов может быть проведено углубленное собеседование
3	Текст доклада, выступления, сообщения (прочитанного на уровне учреждения)	До 10 баллов	Оценивается качество выступления, соответствие доклада, выступления, сообщения обозначенной проблеме
4	Текст доклада, выступления, сообщения (прочитанного на уровне района, города, области). В том числе – перед слушателями курсов повышения квалификации.	До 20 баллов	Указать название и дату проведения конкурса, научно-практической конференции, семинара - практикума и т.д.
5	Подготовка и проведение мастер-класса (с предоставлением плана конспекта, приложений)	До 25 баллов	
6	Участие в разработке и проведении заседания педагогического совета, методического совета, методического объединения	До 15 баллов	Указать проблему доклада, выступления, сообщения.
7	Целевой методический анализ и письменное (тезисное) представление какого-либо аспекта своей опытно-поисковой деятельности	До 10 баллов	Отмечается количество баллов, если направление Вашей педагогической деятельности является инновационным, образовательная

			программа по степени авторства – опытно-поисковой
8	Анализ и краткое (письменное) представление творческого педагогического опыта своего коллеги	До 10 баллов	Какие открытые занятия, мастер-классы своего коллеги посетили, были ли даны Вами методические рекомендации
9	Участие в качестве претендента в конкурсах профессионального мастерства (в течение трех предшествующих лет)	До 25 баллов	Если участвовал, указать срок и результат
10	Работа в составе экспертной комиссии, в составе членов жюри фестиваля, конкурса и др.	До 20 баллов	Указать название и дату проведения конкурса, фестиваля, какую работу выполняли
11	Публикация научно-методической статьи по заявленной проблеме (теме)	До 15 баллов	Указать название статьи, номер и название газеты и журнала
12	Подготовка интервью – презентации с опытным педагогом-практиком (текст)	До 10 баллов	Для педагогов социально-педагогического отдела
13	Разработка программы (сценарного плана, сценария) презентации какой-либо книги, методического пособия и т.д.	До 10 баллов	Указать издательскую деятельность, которая рассмотрена и утверждена на МС
14	Проведение целевого (тематического) диагностического исследования с обучающимися (с предоставлением краткого письменного анализа полученных данных)	До 20 баллов	Указать срок проведения, название и участников диагностического исследования
15	Предоставление краткого аналитического отчета по результатам выполненной работы в каком-либо грантовом проекте педагогической тематики	До 15 баллов	Необходимо указать название проекта, конкурс
16	Создание востребованной в профессиональной среде методической продукции	Разработка (рекомендации) до -10 баллов Методическое пособие – до 20 баллов Методический комплекс – до 30 баллов	Указать проблему, вид и форму методического материала

Рекомендации:

- Если материал систематизирован, в наличии имеется логическая связь между структурными элементами материала. Содержание обеспечивает реализацию целей, решение

проблемы, технологичность, реализацию образовательной программы. Работа выполнена в полной мере, то отмечается максимальное количество баллов.

- Если материал систематизирован, в основном логически структурирован. Отсутствует целевая проработанность в содержании материалов. Отсутствует выход представленных материалов на образовательную программу. Работа выполнена не в полной мере, требует завершения. Отмечается среднее количество баллов от максимального (например, 20 баллов – максимальное количество, указывать среднее – 10 баллов).

- Если материал не систематизирован. Отсутствует логика изложения. Наблюдается несоответствие материала содержанию деятельности объединения, образовательной программе ДОД. Работа не проведена, то баллы не отмечаются.

Методические рекомендации
для педагогов по повышению методической грамотности

Сегодня решение многих задач образования возможно лишь на основе совершенствования мастерства педагогов. Профессиональное мастерство педагогов является ведущим критерием оценки их деятельности при этом уровень знаний и умений воспитанников – является из основных показателей профессионализма сотрудников. Современный педагог должен иметь оригинальный стиль деятельности, область рядом определенных качеств. Что же входит в понятие «педагогическое мастерство»?

Педагогическое мастерство, прежде всего, связано с личностью педагога, с комплексом качеств, которые способствуют обеспечению высокого уровня самоорганизации профессиональной деятельности. С технологической точки зрения **педагогическое мастерство** – это система, основными компонентами которой являются высокая общая культура, гуманистическая направленность, профессиональные знания и умения, творчество и педагогические способности, компетентность. В профессиональной деятельности педагог опирается на потенциальные возможности своей личности, а совершенствование общей культуры позволяет ему развивать творчество и педагогическое мастерство.

Профессиональное мастерство – психическое новообразование, проявляющееся в высоком уровне развития знаний, навыков, умений, профессионально важных качеств личности, обеспечивающих ее успех в данной профессиональной деятельности. Профессиональное мастерство выражается в стабильном достижении высокой производительности труда, в получении продукта труда, соответствующего требованиям профессии и социума. Профессиональное мастерство означает усвоение работником высоких стандартов профессии, воспроизведение на оптимальном уровне ранее созданных и накопленных в профессии рекомендаций, разработок, инструкций. Профессиональное мастерство – важное условие подготовки человека к профессиональному творчеству как созданию новых эталонов, задач и способов деятельности в профессии [1].

Мастерство, -а, ср. 1. Владение профессией; трудовой навык, ремесло. *Столярное м. Швейное М.* 2. Большое умение, искусство в какой-л. Области. *Актерское м. М. рассказа.* [12, с. 336]

Профессиональный, -ая, -ое. 1. Относящийся к профессии, связанный с какой-л. профессией. *П. мастерство.* 2. Относящийся к профессионализму (1зн.). *В рисунке видна п. рука.* 3. Являющийся профессионалом. *П.политик.* 4. Являющийся профессией. *П.театр.* < **Профессиональность**, - и; ж. **Профессионально**. нареч. [17, с. 649]

Профессиональный, - ая, - ое. 1. Относящийся к какой-н. профессии, связанный с профессией. *Профессиональные интересы* . П. союз (объединение работников какой-н. отрасли производства). 2. Относящийся к профсоюзу (устар.). *Профессиональное движение.* 3. Занимающийся чем-н. как профессией. *П. игрок.* [17, с.813]

Мастерство, а, ср. 1. Ремесло, ремесленное занятие. 2. Высокое искусство в какой-н. области. *Педагогическое м. делать что-н. с большим мастерством. М.воздушного боя.* [17, с. 436]

Профессиональное мастерство представляет собой высший уровень овладения работником своей профессией (специальностью) и подразумевает целый ряд качеств: высокую квалификацию и компетентность, надежность и ответственность, технологическую культуру и самодисциплину. Кроме того, профессиональное мастерство всегда связано с профессиональным творчеством [21].

Профессиональное мастерство специалиста - высокий уровень деятельности в ходе выполнения им своих обязанностей. Оно проявляется в точных, безошибочных движениях и действиях специалиста, в творческом использовании и применении им своей

подготовленности. Внутренней основой профессионального мастерства специалиста является система знаний, навыков, умений, качеств, отвечающая профессии, ее целям и задачам. Профессиональные знания специалиста характеризуются осмысленностью, широтой, прочностью, гибкостью, глубиной, готовностью к правильному использованию их при изменении ситуаций трудовой деятельности. Профессиональное мастерство специалиста невозможно без навыков. Обладая навыками, специалист имеет возможность сосредоточиться на главном, проявлять творчество в своей деятельности, выполнять ее с высокими количественными и качественными показателями. Навыки специалиста должны быть прочными, гибкими, разнообразными, охватывать важнейшие операции, типичные для данной специальности [20].

Таким образом, анализ источников, статей показывает отличительные признаки «профессионального мастерства»:

1. высший уровень овладения специальностью;
2. система знаний, навыков, умений, качеств, отвечающая профессии, ее целям и задачам;
3. высокую квалификацию и компетентность, надежность ответственность, технологическую культуру и самодисциплину.

Профессиональное мастерство - представляет собой высший уровень овладения работником своей профессией (специальностью) и подразумевает целый ряд качеств: высокую квалификацию и компетентность, надежность и ответственность, технологическую культуру и самодисциплину, связано с профессиональным творчеством.

Методические рекомендации
для педагогов по организации образовательного процесса в объединениях

На занятиях учебных групп и коллективов педагог может использовать различные методы и приемы обучения. Учебное занятие может проводиться как с использованием одного метода обучения, так и с помощью комбинирования нескольких методов и приемов. Целесообразность и выбор применения того или иного метода зависит от образовательных задач, которые ставит педагог. В процессе обучения педагог может решать следующие задачи:

- развитие познавательных интересов учащихся;
- развитие интеллектуальных способностей;
- обучение самообразованию;
- овладение методами и приемами самостоятельной работы;
- обучение методам научной, исследовательской, экспериментальной работы;
- развитие изобретательских и конструкторских способностей;
- развитие творческих способностей;
- овладение практическими умениями и навыками;
- формирование умений работать в коллективе, выполнять коллективные работы (задания);
- содействие в профессиональном самоопределении обучающихся;
- формирование умения передавать свои знания другим;
- выявление уровня знаний и умений обучающихся.

Выбор методов обучения определяется также с учетом возможностей обучающихся: возрастных и психофизических особенностей детей и подростков; с учетом специфики изучения данного учебного предмета, направления образовательной деятельности; возможностей материально-технической базы обучения.

Методы обучения, используемые на занятиях

Словесные методы обучения.

1. Работа с учебником и книгой.
2. Методы практической работы: упражнения, письменные работы, графические работы.
3. Метод наблюдения.
4. Исследовательские методы.
5. Метод проблемного обучения.
6. Методы программированного обучения.
7. Проектно-конструкторские методы.
8. Метод игры.
9. Наглядный метод обучения.
10. Использование на занятиях:
 - средств искусства;
 - активных форм познавательной деятельности;
 - психологических и социальных методов и приемов.

Использование на занятиях методов практической работы

Метод упражнения:

- упражнения;
- тренинг;
- тренировка;

- репетиция.

Письменные работы:

- конспект;
- выписки;
- составление тезисов (доклада);
- реферат;
- письменные ответы на вопрос;
- составление аннотации (произведения, статьи);
- составление рецензии (отзыва);
- написание заключения (обобщения, выводов).

Словесные методы обучения:

- лекция;
- объяснение;
- рассказ;
- чтение;
- беседа;
- диалог (диалог педагога с учащимися, диалог учащихся друг с другом);
- консультация.

Графические работы:

- составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, чертежей;
- составление структурно-логических схем;
- заполнение матриц;
- работа с географическими и историческими картами.

Метод наблюдения:

- запись наблюдений, ведение дневника наблюдений;
- зарисовка, рисунки;
- запись на магнитную ленту звуков, голосов, сигналов;
- фото-, кино-, видеосъемка;
- проведение замеров (температуры воздуха; состояния воды, почвы и др.).

Метод проблемного обучения:

▪ проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;

- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;
- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
- самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
- поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

Методы программированного обучения:

- объяснение ключевых вопросов программы обучения, остальной материал учащиеся изучают самостоятельно;
- самостоятельное изучение определенной части учебного материала:
 - а) выбор между правильным и неправильным ответом (линейное программирование);
 - б) выбор одного ответа из нескольких ответов (разветвленное программирование).

Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:

- разработка проектов, программ;
- построение гипотез;
- моделирование ситуации;

- создание новых способов решения задачи;
- создание моделей, конструкций; конструирование игр; конструирование из бумаги;
- создание творческих работ: литературных произведений (рассказов, повестей, сказок);
- разработка сценариев спектаклей, праздников;
- художественное конструирование;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства;
- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

Метод игры:

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и т.д.
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения.
- игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра.
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

Наглядный метод обучения:

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т.д.);
- демонстрационные опыты: по химии, физике, астрономии и др.
- видеоматериалы, диафильмы, диапозитивы, учебные и другие фильмы.

Проведение занятий с использованием средств искусства:

▪ *изобразительное искусство* (живопись, графика, скульптура, художественная фотография): знакомство, изучение, обсуждение, создание произведений изобразительного искусства; занятия на природе);

▪ *декоративно-прикладное искусство*: знакомство с декоративно-прикладным искусством, изучение народных промыслов, изготовление художественных изделий, художественная обработка утилитарных предметов (посуда, мебель, ткани, одежда, украшения, орудия труда, средства передвижения, игрушки т.д.), художественное конструирование. При обработке материалов (дерево, металл, керамика, стекло, текстиль, природные материалы и др.) использование резьбы, росписи, инкрустации, листья, ковки, чеканки, гравировки, выжигания, вышивки, вязания, набойки, плетения и др.;

▪ *литература* (проза, поэзия, устное народное творчество): чтение, прослушивание, обсуждение, сочинение литературных композиций, встречи с писателями и поэтами, литературные игры и конкурсы, конкурс чтецов и рассказчиков, создание рукописного журнала (книги);

▪ *музыка*: по родам и видам (симфоническая, камерная, духовая, народная, фольклорная, джазовая, рок-музыка, популярная музыка и др.); по средствам исполнения: вокальная (соло, ансамблевая, хоровая), инструментальная (оркестровая, ансамблевая, соло); вокально-инструментальная; по жанрам: симфония, сюита, соната, опера, песня, марш, танец и др. Прослушивание, пение, исполнение, разучивание, импровизация, сочинение музыкальных произведений; создание музыкальных композиций; встречи с композиторами, музыкантами, исполнителями, музыкальные игры.

▪ *хореография*: просмотр балетных спектаклей, выступлений ансамбля танца; исполнение и разучивание танцев (спектаклей), исполнение и создание хореографических этюдов (изображение средствами хореографии явлений природы, животных, предметов и т.д.);

▪ *пантомима*: создание живых композиций – картин, портретов, предметов; изображение средствами пантомимы литературных и сказочных героев произведений, героев кинофильмов и мультфильмов, животных и птиц; загадок, пословиц, поговорок и т.д.;

▪ *театр* (драматический, музыкальный, литературный, исторический, психологический, дидактический, театр миниатюр, театр одного актера, театр пантомимы (пластики, жеста, мимики), театр кукол, театр теней, театр зверей: просмотр, обсуждение,

инсценирование, постановка, создание спектаклей; знакомство с историей театра, театрализованные игры;

▪ *кино*: просмотр и обсуждение фильмов, создание фильмов: рисованных, слайд-фильмов, мультфильмов, кино-, видео-, телевизионных фильмов, учебных, документальных, научно-популярных, художественных фильмов;

▪ *радио и телевидение*: запись, прослушивание и просмотр радио- и телепередач, их обсуждение; создание радио- и телевизионных передач, студий.

Активные формы познавательной деятельности, используемые на занятиях:

- семинар;
- диспут;
- обсуждение сообщений, докладов, рефератов;
- конференция;
- чтения (литературные, исторические, научные);
- защита (проекта, программы, реферата);
- олимпиада;
- турнир;
- викторина (викторина с вариантами ответов, заочная викторина);
- аукцион знаний;
- мозговая атака;
- устный журнал;
- заочное путешествие во времени и пространстве;
- встреча со специалистами, учеными, изобретателями и рационализаторами, авторами научно-популярной литературы);
- пресс-конференция;
- час вопросов и ответов;
- конкурс;
- смотр знаний и умений;
- эстафета (рассказ эстафета, задание – эстафета);
- познавательные игры;
- рисованные научно-популярные фильмы;
- интеллектуальный марафон.

Психологические и социологические методы и приемы, используемые при проведении занятий:

- анкетирование: разработка, проведение и анализ анкеты;
- интервьюирование (опрос по телефону, компьютерный опрос);
- психологические тесты;
- создание и решение различных ситуаций (психология общения, социальное окружение);
- психологический театр;
- деловая игра.

Профессиональный рост педагога дополнительного образования

Источники: «Педагог дополнительного образования: опыт, творчество, мастерство /Отв. Ред. Л.В. Черникова – Новосибирск: Изд-во НИПК и ПРО, 2010

Для дальнейшего совершенствования теории и практики повышения квалификации педагогических работников просим Вас выполнить следующие задания:

Задание 1

Понятийный аппарат дидактики.

Приведенные ниже понятия внесите в таблицу в соответствии с их содержанием.

Понятия: процесс обучения; дидактика; методы обучения; технология обучения; содержание обучения; формы организации учебно-познавательной деятельности; приемы обучения; принципы обучения; средства обучения.

Содержание понятия	Понятие
Усвоение учащимися под руководством педагога систематизированных ЗУН, а также способов познавательно-творческой деятельности	
Основополагающие идеи, которыми руководствуется педагог, стремясь обеспечить логику своих педагогических действий и гарантировать относительную эффективность решения поставленных образовательных задач	
Система ЗУН, особым образом упорядоченных и предназначенных для целенаправленного усвоения учащимися под руководством педагога (либо самостоятельно) в процессе обучения; развитие на этой основе познавательных умений и творческих способностей	
Особого рода целостные методические комплексы, стабильно закрепившиеся в практическом опыте педагогов, многократно апробированные в различных психолого-педагогических условиях и имеющие свою специфику целевых задач, профиль комплектуемого содержания и общую направленность за прогнозируемый результат	
Разнообразные способы взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, направленные на решение конкретных задач обучения	
Источники учебной информации, инструменты контроля результатов обучения: наглядные учебные пособия, иллюстративные материалы, учебное оборудование, компьютеры, дидактические игры	
Элементы, составные части метода обучения	
Раздел педагогики, изучающий сущность, закономерности, принципы, содержание, формы, средства, методы и результаты обучения. Синоним – теория обучения	
Алгоритмизированная последовательность педагогических действий, гарантирующих, при соблюдении заранее оговоренных принципов и условий, получение необходимого образовательного результата	

Задание 2

Методы обучения, их классификация

Заполните следующие таблицы.

Классификация методов в зависимости от уровня самостоятельности ребенка в познавательной деятельности

Объяснительно-иллюстративные методы	Репродуктивные методы	Проблемное изложение	Частично-поисковый и эвристический методы	Исследовательские методы

Методы:

- рассказ;
- объяснение;
- работа с книгой;
- упражнения по образцу;
- тренировочные упражнения;
- решение проблемных ситуаций;
- эвристическая беседа;
- проведение опытов, лабораторных работ, экспериментов;
- иллюстрации и демонстрации;
- решение сходных задач; выполнение задач алгоритмизированного характера; решение поисковых задач.

Классификация методов в зависимости от доминирующей системы средств познавательно-творческой деятельности

Словесные методы	Наглядные методы	Практические методы	Проблемно-поисковые методы

Методы:

- рассказ;
- наблюдение;
- работа с книгой;
- упражнение;
- объяснение;
- беседа;
- проблемное изложение;
- проведение опытов, лабораторных работ, экспериментов;
- иллюстрации и демонстрации;
- решение проблемных вопросов, задач, ситуаций.

Классификация методов в зависимости от этапа усвоения знаний, умений, навыков и дидактической цели

Методы приобретения новых знаний	Методы закрепления учебного материала	Методы формирования умений и навыков применения учебного материала	Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков

Методы:

- рассказ;
- индивидуальная и фронтальная проверка;
- объяснение;
- работа с книгой;
- упражнения по образцу;
- иллюстрации;
- демонстрации;
- беседа.

Задание 3

Приведенные ниже названия методов внесите в таблицу в соответствии с их содержанием.

Понятия: модельный, проблемный, эвристический, программированный, объяснительно-иллюстративный.

Название	Объяснение
	Если ученик знает, из чего исходить, через какие промежуточные результаты пройти в изучении темы, как их достичь, то его функции в обучении сводятся к тому, чтобы запомнить все это и в должный момент воспроизвести.
	Если до ученика не доводятся промежуточные результаты, но открыто все остальное, то имеем программированное обучение, ученик знает из чего исходить и что делать. Получив результаты по первой части программы действий, надо перейти к выполнению второй части программы и так далее до получения планируемых результатов.
	Если промежуточные результаты открыты, но способ их получения ученику не сообщается, то приходится пробовать разные пути, пользуясь множеством эвристик. Так повторяется после получения каждого объявленного промежуточного результата.
	Если не известны ни промежуточные результаты, ни пути их достижения, ученик сталкивается с противоречием между имеющимися знаниями и необходимыми, то есть попадает в проблемную ситуацию.
	Исходные условия не выделяются учителем, а отбираются самими учеником в зависимости от его понимания задачи. Из этих двух условий он получает результаты, сравнивает их с планируемыми. При наличии расхождений с целью, ученик возвращается к начальным условиям, вносит в них изменения и вновь проходит весь путь.

Задание 4

Виды учебной и методической продукции

Установите соответствия понятия с их характеристиками.

Виды учебной и методической продукции: рецензия, методическая рекомендация, справочник, практикум, сборник упражнений, каталог, хрестоматия, методическое пособие, методический комплект, аннотация.

Характеристика	Вид методической продукции
Краткое изложение сути, содержания книги, методического пособия, разработки. Информация призвана раскрыть цель назначения данного материала. Обязательно указывает, кем и где	

могут быть использованы эти методические материалы.	
Создание информационного банка по определенной теме. Примерная схема: название, автор, краткая аннотация. Данные: год издания, издательство. Формы: электронная версия, карточки, сборник, брошюры.	
Подробная запись дела. Дословно приводятся слова участников, тексты песен. В ремарках даются сценические указания: художественное оформление, световая партитура, движение участников. Примерная схема: название, адресат (для кого предназначен), задачи (для чего), участники – действующие лица, текст, использованная литература, автор.	
Издание, которое предполагает раскрытие одной или нескольких частных методик, технологий. Имеет точную адресную направленность. Включает советы по организации, содержанию, проведению, оформлению и др.	
Систематизированный набор, включающий в себя: <ul style="list-style-type: none"> - программное обеспечение (программы, планы, учебники, рабочие, тетради); - информирующие методические материалы (информационный лист, плакаты, программы, мастер-классы, выставки, семинары); - описывающие методические материалы (реферат, аннотация, комментарии, описание); - инструктивно-методические материалы (письма, памятка, инструкции, методические рекомендации); - прикладные методические материалы (сценарий, методическая подборка, картотека, дидактические пособия и др.) 	
Содержит характеристику учебного предмета, описывает цели, задачи, методы и приемы обучения, дает советы по организации учебного процесса. Методическое пособие помогает адаптировать учебный материал соответственно уровню подготовленности обучающихся	
Отзыв, разбор, оценка новых изданий, программ, пособий. Раскрывается кратко содержание, актуальность, особенности, структура и др. Аналитический взгляд и аргументированная личная оценка материалов	
Учебное издание, состоящее из систематизированных по разделам программ упражнений, служащих для закрепления теоретических знаний, формирования практических умений, повторения и контроля за степенью усвоения их обучающимися	
Учебное пособие, изданное в виде сборника отрывков или целых произведений, предусмотренных для обязательного усвоения учащимися (например, по истории родного края, по фольклору и др.)	
Учебное издание – тематическое или обобщающее материал курса. Содержит готовые знания для быстрого и систематизированного повторения изученного. Материалы по предметам – это пособия, которые в предельно сжатой, четкой и удобной для использования форме систематизируют и обобщают на более высоком уровне основное содержание каждого предмета	
Учебное издание в виде книги или брошюры, содержащей практический материал, способствующий усвоению знаний и выработке умений и навыков	

Задание 5

Педагогическое эссе «Система моей работы»

Эссе – небольшое прозаическое произведение в виде рассуждения непринужденной формы и стиля по какому-либо вопросу.

Большой словарь иностранных языков

Составьте развернутое описание системы Вашей работы с детьми, используя следующую схему:

– *Целеполагание*

- Что является для Вас главным в занятиях с детьми?

- Чем объясняется выбор именно такой цели?

- Приходилось ли Вам в последние 2-3 года существенно пересматривать цели и задачи Вашей образовательной программы? Если, да, то почему?

– *Принципы*

Приоритетными принципами моей педагогической деятельности являются следующие (в порядке предпочтения): ...

– *Содержание образовательной программы*

- Раскройте своеобразие Вашей образовательной программы (авторские идеи, сроки реализации, уровень трудности).

- Испытываете ли вы трудности в реализации конкретной образовательной программы?

- Видите ли вы необходимость совершенствования образовательной программы? Если «да», то с чем это связано, по каким направлениям?

– *Выбор методов деятельности*

- наиболее типичные приемы и методы Вашей работы с детьми?

- Какие из приемов обучения и воспитания, Вы считаете, для себя особенно успешными, показательными для вашего опыта? (примеры).

5. Результативность

Что Вы рассматриваете в качестве важнейшего воспитательно-образовательного результата Вашей работы? Назовите навыки и формируемые качества личности обучающихся в порядке значимости.

– *Условия*

Опишите психолого-педагогические и методические условия успешности Вашей работы с детьми.

Выявление тенденций к стилям педагогического общения

(опыт работы психолога Чеснокова Г.С.)

Просматривая каждый из вопросов теста, отмечайте символом «+», если можете с ним согласиться, и символом «-», если даете отрицательный ответ. От степени объективности ответов зависит и степень достоверности результатов тестирования.

1. Нуждаетесь ли в тщательной подготовке занятия даже по неоднократно пройденной теме, подготовке выступления на родительском собрании?
2. Предпочитаете ли вы логику изложения эмоциональному рассказу?
3. Волнуетесь ли вы перед тем, как оказаться лицом к лицу с обучающимися, родителями?
4. Предпочитаете ли вы во время выступления находиться за учительским столом (на кафедре)?
5. Часто ли вы используете методические приемы, которые успешно применялись вами ранее и давали положительные результаты?
6. Придерживаетесь ли вы заранее спланированной схемы проведения родительского собрания, беседы с ребёнком?
7. Часто ли вы по ходу публичного выступления включаете в него только что пришедшие в голову примеры, иллюстрируете сказанное свежим случаем, свидетелем которого были сами?
8. Вовлекаете ли вы в обсуждение проблемы учащихся?
9. Стремитесь ли вы рассказать как можно больше по теме, невзирая на лица слушателей?
10. Часто ли вам удается удачно пошутить в ходе беседы, выступления?
11. Предпочитаете ли вы выступать на педагогическом совете или родительском собрании, не отрываясь от своих записей (конспектов)?
12. Выводит ли вас из равновесия непредвиденная реакция аудитории (шум, гул, оживление и т.п.)?
13. Нуждаетесь ли в достаточно длительном времени (5-8 минут), чтобы установить нарушенный контакт и вновь привлечь к себе внимание детей и взрослых?
14. Повышаете ли вы голос, делаете ли вы паузу, если почувствуете невнимание к себе со стороны обучающихся?
15. Стремитесь ли вы, задав полемический вопрос, самостоятельно на него ответить?
16. Предпочитаете ли вы, чтобы вам по ходу выступления задавали вопросы учащиеся?
17. Во время занятия забываете ли вы о том, кто вас слушает?
18. Есть ли у вас привычка выбирать среди учащихся в группе 2-3 лица и следить за их эмоциональными реакциями?
19. Выбивают ли вас из колеи скептические ухмылки учащихся?
20. Замечаете ли вы во время общения изменения в настроении учащихся?
21. Поощряете ли вы учащихся вступать в диалог с вами?
22. Отвечаете ли вы сразу же на реплики учащихся?
23. Используете ли вы одни и те же жесты для подкрепления своих фраз независимо от ситуации?
24. Увлекаетесь ли вы монологом настолько, что вам не хватает отведенного по плану времени?
25. Чувствуете ли вы себя после работы настолько усталым, что не в состоянии выполнять дополнительную нагрузку?

Подсчитайте число совпадений плюсов и минусов в соответствии с приведенным ниже ключом и определите свою тенденцию. Если общая сумма совпадений составит 80 % от всех пунктов по одной модели общения, можете считать выявленную склонность стойкой.

Ключ теста

№ вопросов Модели общения	Да « + »	Нет « - »	Итого
Дикторская «Монблан»	4,6,11,15,17,23.	1,7,8,9,12,13,14,16,18, 19,20,21,22,24.	
Неконтактная «Китайская стена»	9,11,13,14,15.	1,7,8,12,16,18,19,20,21.	
Дифференцированное внимание «Локатор»	10,14,18,20,21.	2,4,6,13,15,17,23.	
Гипорефлексивная «Тетерев»	9,11,15,17,23,24.	8,12,16,19,20,21,22.	
Гиперрефлексивная «Гамлет»	3,12,14,18,19,20,22,25.	2,5,6,11,13,23.	
Негибкого реагирования «Робот»	1,2,5,6,13,15,23.	7,8,9,11,16,21,24.	
Авторитарная «Я – сам (а)»	5,10,14,15,18,24.	2,8,16,21.	
Активного взаимодействия «Союз»	7,8,10,16,20,21,22.	1,2,4,5,6,11,13,15,17,23.	

Информационная культура педагога

На каждый из 25 вопросов предлагается 3 варианта ответов, из которых следует выбрать один или два, наиболее для Вас подходящих. Ответы фиксируйте (№ вопроса, буквы: а, б или в) на отдельном листе бумаги.

– *Вообще к текстам отношусь:*

- а) с предубеждением;
- б) с острым интересом;
- в) с энтузиазмом.

– *Из своих товарищей с большим уважением отношусь к тем, кто:*

- а) знает все на свете и всегда сообщает самое нужное, интересное и необычное;
- б) интересуется чем-то определенным и досконально знает об этом;
- в) знает далеко не все, но интересуется многим и легко меняет или сочетает увлечения.

– *Бюрократ – это:*

- а) преступник;
- б) несознательный работник;
- в) неспособный и не знающий свое дело.

– *Думаю, что в библиотеке:*

- а) всегда можно найти то, что нужно;
- б) далеко не все найдешь, что нужно;
- в) почти ничего, что нужно, не найдешь.

– *Если меня с работы пошлют учиться, то:*

- а) постараюсь увильнуть, т.к. работа важнее;
- б) поеду только потому, что так надо;
- в) поеду с охотой, хотя потом и разочаруюсь.

– *По моему мнению, работа секретаря у начальника:*

- а) очень простая, ее может выполнять любой человек со средним образованием;
- б) не очень простая и требующая хотя бы небольшой подготовки;
- в) достаточно сложная и требующая квалифицированной подготовки.

- *Наверное, инфаркты, инсульты это:*
 - а) от сидячего образа жизни;
 - б) неизбежное зло работника умственного труда;
 - в) из-за неумения организовать свою и чужую работу.
- *Профессия переводчика с английского языка:*
 - а) не очень нужная сегодня;
 - б) нужная сегодня и завтра;
 - в) нужная сегодня, но не завтра.
- *Считают, что каждый специалист должен читать в основном:*
 - а) книги по своей специальности;
 - б) журналы по своей специальности;
 - в) книги по смежным специальностям.
- *Работа с «бумажками»:*
 - а) все-таки какая-то унижительная по сравнению с другими профессиями;
 - б) не унижительна, но и не почетна;
 - в) если не почетная, то, по крайней мере, очень необходимая в наше время.
- *Информатика в школе должна:*
 - а) помочь только в обучении математики;
 - б) научить программировать и пользоваться компьютерами;
 - в) перевернуть весь учебный процесс.
- *Посещая один и тот же музей:*
 - а) стараюсь каждый раз осматривать все;
 - б) выбираю что-нибудь интересное;
 - в) иду к чему-нибудь конкретному.
- *Документом является:*
 - а) художественный фильм;
 - б) не художественный, а документальный фильм;
 - в) вообще не фильм, а бумага с печатью.
- *Низкую эффективность конторского труда объясняю:*
 - а) несознательностью, граничащей с нерадивостью;
 - б) отсутствием хорошей зарплаты;
 - в) неумением организовать свою и чужую работу.
- *Ручные перфокарты:*
 - а) знаю, что это такое и пользуюсь ими;
 - б) имею об этом некоторое представление, но в век компьютеров они не нужны;
 - в) не знаю, что это такое.
- *Когда бываю в библиотеке:*
 - а) стараюсь пользоваться каталогом;
 - б) изредка обращаюсь к каталогу;
 - в) всегда обхожусь без каталога.
- *Уверен (а), что в архивах хранят:*
 - а) практически все действующие бумаги;
 - б) большую их часть;
 - в) меньшую часть.
- *Стараюсь:*
 - а) сознательно регулировать потоки информации, выбирая только то, что нужно;
 - б) направлять на себя побольше информации, чтобы ничего не пропустить;
 - в) ограничивать количество информации, используя только главное.
- *Цвет в нашей жизни:*

- а) имеет большое значение: раскрывает характер человека, диагностирует болезни, лечит, влияет на настроение и производительность труда, помогает общению и украшает;
- б) наверное, это так, но сказано слишком сильно;
- в) сомневаюсь во многом перечисленном.
- *На тексты, изобилующие штампами, реагирую:*
- а) с бурным возмущением;
- б) отрицательно;
- в) спокойно.
- *Уважаю:*
- а) в равной степени ученого-теоретика и специалиста-практика;
- б) ученого-практика;
- в) специалиста-практика;
- *Реферативные журналы:*
- а) читал (а) их;
- б) не читал (а), но имею о них представление;
- в) вряд ли смогу объяснить, что это такое.
- *Реклама – дело:*
- а) очень полезное;
- б) полезное, но далеко не всегда;
- в) по крайней мере, у нас совершенно не нужное.
- *В своем городе:*
- а) с удовольствием буду водить гостя, показывая старину и рассказывая интересные истории, которые знаю;
- б) если и буду что-то показывать гостю, то только не старину;
- в) предпочту не играть для гостя роль гида.
- *Электронно-вычислительная техника – это:*
- а) только средство, большая эффективность которого зависит от сочетания с другими средствами и методиками;
- б) революция, решающая многие проблемы;
- в) новшество, которое следует, однако, осваивать не торопясь.

Теперь, когда Вы ответили на **все** 25 вопросов, оцените ответы по следующим правилам. *От 1-го до 12-го вопроса включительно:* а = 0; б = 2; в = 4. Если отмечены два варианта ответов, возьмите среднеарифметическое (например: б + в = (2 + 4): 3). *От 13-го до 25-го вопроса* поступайте наоборот: а = 4; б = 2; в = 0 (при двух вариантах ответов берется средняя величина). Сумма всех ответов будет означать уровень Вашей информационной культуры (в процентах).

- от 81 до 100 % - высокий уровень;
- от 41 до 80 % - средний уровень;
- от 0 до 40 % - недостаточный уровень.

Самоменеджмент педагога

Самоменеджмент – это использование испытанных методов в повседневной практике для того, чтобы оптимально и со смыслом использовать свое время.

Фактор времени является самым мощным стрессором. Педагогу хронически не хватает времени не только на отдых, но и на труд. Зная азы самоменеджмента, он лучше сможет организовать свою деятельность, избавиться от стресса и научиться находить время на отдых. Можно начать с маленькой анкеты по самоменеджменту: «Насколько хорошо Вы справляетесь со своей работой?»

1. Я резервирую в начале рабочего дня время для подготовительной работы, планирования.
2. Я перепоручаю все, что может быть перепоручено.
3. Я фиксирую задачи и цели с указанием сроков их реализации.
4. Каждый официальный документ я стараюсь обрабатывать за один раз и окончательно.
5. Каждый день я составляю список предстоящих дел, упорядоченный по приоритетам. Важнейшие вещи я делаю в первую очередь.
6. Свой рабочий день пытаюсь по возможности освободить от посторонних телефонных разговоров, незапланированных посетителей и неожиданно созываемых совещаний.
7. Свою дневную загрузку я стараюсь распределить в соответствии с графиком моей работоспособности.
8. В моем плане времени есть «окна», позволяющие реагировать на актуальные проблемы.
9. Я пытаюсь свою активность таким образом, чтобы в первую очередь концентрироваться на немногих жизненно важных проблемах.
10. Я умею говорить «нет», когда на мое время хотят претендовать другие, а мне необходимо выполнить более важные дела.

Самооценка в баллах:

- 0 – почти никогда;
- 1 – иногда;
- 2 – часто;
- 3 – почти всегда.

Если вы суммируете баллы, набранные вами в результате проверки вашего рабочего стиля, то получите следующие результаты:

0 – 15 баллов: вы не планируете, свое время и находитесь во власти внешних обстоятельств. Некоторых из своих целей вы добиваетесь, если составляете список приоритетов и придерживаетесь его.

16 – 20 баллов (недостаточный уровень): вы пытаетесь овладеть своим временем, но вы не всегда достаточно последовательны, чтобы иметь успех.

21 – 25 баллов (хороший уровень): у вас хороший самоменеджмент.

26 – 30 баллов (высокий уровень): вы можете служить образцом каждому, кто хочет научиться рационально, расходовать свое время.

Самооценка методологической культуры педагога

Особенностью рекомендуемого теста является то, что он позволяет на основе самооценки знаний, умений и личностных качеств отразить и определить актуальный уровень методологической культуры учителя.

При ответах на вопросы теста оцените по 9-балльной шкале степень выраженности соответствующих знаний, умений и личностных качеств. Все оценки, конечно же, довольно относительны. Тем не менее, тест позволит задуматься и сделать соответствующие выводы каждому испытуемому.

Мысленно представьте себе высший (9 баллов) уровень развития соответствующего качества и очень низкий (1 балл), затем найдите себе место в 9-балльной шкале и обведите выбранный балл самооценки кружком.

Вопросы теста	Шкала оценок
1. В какой степени вы испытываете потребности в области обучения или воспитания что-то исследовать, реформировать?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
2. Если у вас возникла какая-то блестящая педагогическая идея, то в какой степени вы способны, предварительно теоретически ее, обосновав, экспериментально проверить?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
3. В какой степени вы способны четко сформулировать суть исследуемой проблемы, цель, объект, предмет, рабочую гипотезу, задачи исследования, спланировать эксперимент?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
4. В какой степени вы владеете такими методами педагогического исследования, как моделирование педагогических процессов, анкетирование, тестирование?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
5. Как высоко вы оцениваете свое умение разработать самостоятельную анкету, тест?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
6. В какой степени в процессе и при обработке результатов педагогического эксперимента вы способны использовать методы математической статистики, компьютерную технику?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
7. Участвовали ли вы ранее в организации какого-либо педагогического эксперимента, и какова была ваша активность, ответственность, степень участия?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
8. Способны ли вы назвать основные методологические принципы педагогического исследования, а главное, в какой степени вы способны их применить?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
9. Способны ли вы, и в какой степени, обобщив результаты педагогического эксперимента, написать статью, выступить на научном семинаре или конференции?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9
10. Как высоко вы оцениваете свои умения и способности вести научные дискуссии, отстаивать свою точку зрения по какому-либо спорному методологическому вопросу, педагогической проблеме?	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

Ответив на вопросы, определите, пожалуйста, общий уровень вашей методологической культуры по предлагаемой шкале.

Сумма баллов	Уровни
10-18	Очень низкий
19-27	Низкий
28-36	Ниже среднего
37-45	Чуть ниже среднего
46-54	Средний
55-63	Чуть выше среднего
64-72	Выше среднего
73-81	Высокий
82-90	Очень высокий

Проанализируйте результаты выполнения всех тестовых заданий. Какой уровень чаще всего представлен в итоге? Скорее всего Вы можете претендовать соответственно на высшую, первую или вторую аттестационные категории. А может быть, Вы недостаточно адекватно оценили свои возможности? Предложенная методика не претендует на истину в конечной инстанции, на «установление диагноза». Но, несомненно, подумать о некоторых важных моментах в профессиональной сфере будет полезно.

Выполнение общеобразовательных программ педагогами за ____ учебный год

№	ФИО педагога	Объединение	Кол-во часов по плану	Кол-во выданных часов	Отставание	% прохож.	Причина отставания
Художественная направленность							
1							
2							
3							

Общий процент выполнения образовательных программ педагогами «ЦДО «Лад» за ____ учебный год составляет – %

Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в «ЦДО «Лад» за _____ учебный год

№ п/п	Наименование общеобразовательной программы	Ф.И.О. автора, автора-составителя	Тип общеобразовательной программы	Срок и возраст реализации программы	Кто реализует программу	Место реализации программы
Художественная направленность						

Сроки реализации общеобразовательных программ за _____ учебный год

Программы со сроком реализации	Кол-во программ	Доля реализуемых программ, %
1 год		
2 года		
3 года		
Более 3-х лет		
ИТОГО		

Уровни реализации общеобразовательных программ за _____ учебный год

Показатель	Доля реализуемых программ, %	Кол-во обучающихся
Дошкольное образование		
Начальное общее образование		
Основное общее образование		
Среднее (полное) общее образование		
ИТОГО		

**Характеристика общеобразовательных программ, реализуемых
в «Центре дополнительного образования «Лад»**

<i>Направленность</i>	<i>Название программы; на какой возрастной период направлен</i>	<i>Программа рекомендована или допущена МО РФ (полное их название, автор, название издательства, год издания)</i>	<i>Программа авторская, модифицированная, (скорректированная) Кем рекомендована</i>	<i>Программа, представлена тематическим планом</i>	<i>Срок реализации, кол-во часов по классам</i>	<i>Когда, кем, где программа утверждена, какой год реализуется</i>