



Отдел образования администрации Первомайского района
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей города Новосибирска
Центр внешкольной работы «Лад»

Программа "Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся"

г.Новосибирск

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся ЦВР «Лад»

Составители:

Хаценюк Т.А., директор высшей квалификационной категории

Тайлашева Н.В., заместитель директора

Трефилова И.Ю., методист

Писарькова О.В., педагог-психолог

Консультант:

Мицук О.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры ОО «Искусство» и «Технология» ГБОУ ДПО НСО НИПКиПРО.

Сохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения является приоритетным направлением деятельности ЦВР «ЛАД», которое реализуется в рамках программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся» и предполагает деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей в образовательном пространстве.

Ключевая идея разработки и реализации программы заключается в максимальном обеспечении условий сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса через создание в ЦВР «Лад» здоровье ориентированной образовательной среды.

Содержание:

1. Паспорт программы.....	3
2. Введение	6
3. Концептуальные основы Программы.....	10
4. План реализации Концепции.....	24
5. Ожидаемые результаты.....	27
6. Контроль за реализацией Программы.....	28
7. Результаты работы по Программе.....	28
8. Литература.....	29
Приложения.....	30

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся»
Сроки реализации Программы	2012-2016 гг.
Разработчики и исполнители программы	Творческая группа: Администрация, методисты, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, родители
Цели программы	Создание системы социально-педагогической, психологической, правовой защиты обучающихся в рамках единого образовательного пространства «ЦВР «Лад».
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование здоровой личности обучающихся. – Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий обучения, обеспечивающих формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. – Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам. – Приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта. – Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности. – Создание комфортного психолого-педагогического климата в процессе обучения и воспитания. – Организацию мониторинга состояния здоровья детей и подростков. – Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям образовательного процесса. – Организацию совместной профилактической, коррекционной и реабилитационной работы через врачебно-физкультурный диспансер. – Профессиональную подготовку педагогов по вопросам здоровьесберегающих технологий, профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними. – Освещение в средствах массовой информации мероприятий по формированию здорового образа жизни у детей и подростков, итогов выступлений обучающихся ЦВР «Лад» на городских, областных, региональных, Всероссийских соревнованиях. – Проведение разъяснительной работы с родителями о необходимости формирования у детей культуры здоровья, воспитания у них готовности соблюдать правила здорового образа жизни.
Дата утверждения программы	Педагогический совет №2 от 21.12.2012г.
Целевые показатели	– Повышение грамотности участников образовательного

программы	<p>процесса в вопросах культуры здоровья, его сохранения и укрепления.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение уровня мотивации на здоровый образ жизни, на гармоничное взаимодействие участников образовательного процесса, обеспечивающее сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогических работников образовательного учреждения – Снижение заболеваемости участников образовательного процесса.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p><i>Планируемые образовательные результаты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Понимание обучающимися значимости сохранения и укрепления здоровья, зависимости его состояния от влияния позитивных и негативных факторов - положительных и отрицательных эмоций, получаемых в процессе использования для общения компьютера, просмотра телепередач, участия в азартных играх. – Знание о факторах риска для здоровья человека (внешних и внутренних), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и др. психоактивных веществ, пагубно влияющих на здоровье. – Соблюдение правила личной гигиены и готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье. – Умение самостоятельно составлять, анализировать и контролировать свой режим дня. – Владение элементарными навыками эмоциональной разгрузки (релаксации). – Сформированность навыков позитивного коммуникативного общения. – Способность к осознанному выбору поступков, моделей поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье. – Повышение уровня физической подготовки обучающихся, способствующего сохранению и укреплению здоровья.
Организация контроля выполнения программы	Организацию контроля выполнения программы осуществляет администрация учреждения.

ВВЕДЕНИЕ

«Хорошее здоровье, ощущение полноты, неистощимости физических сил – важнейший источник жизнерадостного мировосприятия, оптимизма, готовности преодолеть любые трудности».

Возрастание ценностей жизни, здоровья, активного долголетия и реализации человеческой индивидуальности все чаще рассматривается как критерий социального прогресса общества. Физическая культура как неотъемлемый вид общей культуры в силу заложенного в ней потенциала, несомненно, укрепляет здоровье (как физическое, так и духовное) каждого человека, тем самым, ведя к оздоровлению всей нации. Она содействует формированию человека в целом, помогает разрешить основные вопросы, которые выдвигает современная жизнь, а, следовательно, и способствует прогрессивному развитию общества. Однако все это возможно только при условии осмысления и принятия общественным сознанием духовно-физической сущности физической культуры и воплощения ее в качестве нормативной основы в сферу сознания каждой личности, безусловно, во взаимосвязи с другими видами культуры. Это особенно важно в связи с тем, что в современном обществе с преобладанием динамических процессов человек должен готовиться к будущему, а педагогические системы (в том числе и в сфере физической культуры) должны работать на воспроизводство целостного человека, развитой личности. Именно такой человек в силу единства своего духовно-нравственного и физического развития, творческого подхода к преобразованию реальности может (и должен) противостоять неблагоприятным факторам социально-экономической обстановки, стать действительно гарантом экономического процветания и духовной безопасности общества.

Здоровье человека относится к числу главных проблем, тех, которые имеют жизненно важное значение в современном обществе. Проблема снижения уровня здоровья населения России в новом тысячелетии стоит чрезвычайно остро. Особую тревогу вызывает ухудшение здоровья детей школьного возраста. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 4 мая 2009г. № 03-868).

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха. Если у обучающихся появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Здоровье ребенка формируется под влиянием совокупности социальных, экономических, природных и генетических факторов. В детстве закладывается фундамент физического и генетических факторов. Задача современного образования – это поиск оптимальных путей совершенствования работы по укреплению здоровья, активизации мыслительной и двигательной деятельности и в целом по формированию культуры здоровья детей.

В настоящее время злоупотребление алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами приняло характер эпидемии. По данным Всемирной организации здравоохранения, суммарное количество больных с заболеваниями, вызванными приемом различных психоактивных веществ, за исключением курильщиков табака, составляет более 500 млн. человек.

В последнее десятилетие для России употребление несовершеннолетними алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Сегодня проблема наркомании затрагивает около 30 млн. человек, т.е. практически каждого пятого жителя страны.

Происходит неуклонное «омоложение» наркомании. Возраст приобщения к наркотикам снижается до 8-10 лет. Отмечены и случаи употребления наркотиков детьми 6-7 лет. Подростки злоупотребляют наркотиками в 7,5 раза, а ненаркотическими психоактивными веществами – в 11,4 раза чаще, чем взрослые.

Кроме роста числа лиц, злоупотребляющих наркотическими веществами и больных наркоманией, отмечается увеличение объема негативных медико-социальных последствий наркомании. Это возросшая в 7-11 раз смертность, увеличение в десятки раз числа суицидальных попыток, а так же сопутствующих наркомании болезней: в первую очередь СПИДа, инфекционных гепатитов, венерических болезней, туберкулеза и других заболеваний. За последние 10 лет число смертей от наркотиков среди детей увеличилось в 42 раза, причем в 65 % случаев причиной смерти является передозировка.

В последние годы Ростовской области ситуация, связанная с потреблением наркотических средств остается напряженной и имеет выраженную тенденцию к обострению. Наша область по распространению наркомании занимает 8 место в России. Однако, цифры официальной медицинской статистики, в частности, число состоящих на учете наркоманов не отражают истинное положение дел. Тенденция к ухудшению наркоситуации наблюдается и в настоящее время.

У преобладающего большинства детей и подростков отсутствует превентивная психологическая защита, ценностный барьер, препятствующий приобщению к психоактивным веществам.

Физическая культура в силу своей полифункциональности пронизывает все уровни досуга и является неотъемлемым компонентом свободного времени. Она играет весомую роль не только в восстановлении, поддержании, развитии, но и в совершенствовании физических и духовных способностей человека. Тем самым она принимает участие в выполнении основных функций свободного времени: антропологической (связанной с восстановлением физического и душевного равновесия), социальной (связанной с осознанием и удовлетворением более сложных потребностей), культурно-воспитательной (способствующей повышению общей культуры, формированию нравственных и эстетических начал и т.п.) Как видно, и здесь прослеживается подход к свободному времени, связанный с реализацией в его рамках всех сущностных сил человека. Основной же проблемой физической культуры в рамках досуга является повышение ее престижа у населения как явления духовно-физического.

Духовно-нравственное становление детей и молодежи, их жизненное самоопределение - важнейшая составляющая общественного развития.

В последние годы наиболее активный период развития и воспитания детей протекал в сложных условиях экономической и политической нестабильности. Сейчас наметилась некоторая стабилизация, но еще остается резкая дифференциация доходов, криминализация общества, рост преступности. Неблагоприятна динамика развития таких социально опасных явлений, как наркомания, алкоголизм, в том числе и в детской среде. Ослаблена роль семьи как гаранта экономической безопасности и развития детей. Изматывающая вынужденная сверхзанятость родителей, направленная на поиск заработка, постоянные психологические перегрузки существенно осложняют взаимоотношения

родителей и детей, снижают влияние семьи как социального института на процессы воспитания и социализации подрастающего поколения.

В условиях разрушения прежних ценностных ориентаций неизбежно снизился и воспитательный потенциал образовательных учреждений. Анализ материалов субъектов Российской Федерации, данные ведомственной, региональной и государственной статистики, результаты научных исследований свидетельствуют о серьезных недетских проблемах наших ребят, что вызывает обоснованную тревогу.

В настоящее время в стране складывается определенная система *государственной деятельности в интересах детей*:

- Концепция долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;

- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года;

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который также гарантирует право каждого человека в Российской Федерации на образование (статья 5) [6]; С 1 сентября 2013 г. действует новый Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральные Законы: № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; № 120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

- Федеральный закон от 14 октября 2014 г. N 301-ФЗ "О внесении изменения в статью 14 Федерального закона "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

- Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (действующая редакция от 04.11.2014).

- Закон Новосибирской области № 111-ОЗ «О защите прав детей в Новосибирской области»; от 12 мая 2003 года N 111-ОЗ (с изменениями на 2 октября 2014 года)

- Президентские программы «Дети России» и «Молодежь России»; Программа физической культуры и спорта Новосибирской области;

- приказ Главного управления мэрии г. Новосибирска № 218-од от 20.03.2008г. «О мерах по устранению нарушений законодательства о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в деятельности учреждений дополнительного образования детей города Новосибирска».

- приказ Главного управления мэрии г. Новосибирска № 1074-од от 19.08.2013 «О мерах по обеспечению безопасности в муниципальных образовательных учреждениях города Новосибирска в 2013/2014 учебном году»

Система образования была и остается одним из основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс, объединяющих усилия всех тех, кто неравнодушен к проблемам детства.

Неоценимую роль в воспитании, развитии, социализации ребенка играют учреждения дополнительного образования детей, которых в настоящее время в системе образования насчитывается 8,6 тыс. В них по дополнительным образовательным программам занимаются около 8 млн. детей и подростков, что составляет около 40 % от числа обучающихся в общеобразовательных учреждениях. Сегодня эти учреждения, укомплектованные высокопрофессиональными специалистами, вполне могут удовлетворить многообразные интересы и потребности современного ребенка.

Семья, испытывая большие трудности в выполнении своих социокультурных функций, тем не менее, объективно остается ведущим социальным институтом в формировании и развитии социально значимых ценностей и установок личности, в социализации и воспитании подрастающего поколения. Именно здесь формируются духовно-нравственные ценности, которые передаются из поколения в поколение. И никогда не устареют слова А. Макаренко: «Дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми, перед всей страной».

Программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся» Центра внешкольной работы «Лад» (далее – Программа) разработана в соответствии с учетом предложений Главного управления образования мэрии г. Новосибирска, отдела образования администрации РОО Первомайского района. Программа направлена на реализацию государственной политики РФ в области дополнительного образования, усиление влияния на воспитание детей охрану их прав; разработана с учетом социально-экономических, демографических, социально-культурных особенностей Первомайского района г. Новосибирска. Программа определяет цель, задачи, основные направления, специфику развития учреждения, меры для обеспечения реализации Программы

Центр внешкольной работы «Лад» расположен в юго-восточной части города Новосибирска. Это рабочий район, не самый благополучный по социальным, культурным и экономическим условиям жизни.

Центр – открытая система для детей, родителей микросоциума п. Березовый Первомайского района города Новосибирска.

ЦВР «Лад» сотрудничает с общеобразовательными учреждениями: № 141, 147; 145; 140; 144, гимназией № 8.

В целях внедрения в образовательный процесс современных средств и методов обучения, использования педагогического опыта, ЦВР «Лад» сотрудничает с образовательными учреждениями города Новосибирска: Городское общественное учреждение директоров районных образовательных учреждений дополнительного образования детей, Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Новосибирский государственный педагогический университет, Дворец творчества «Юниор», Главное управление образования мэрии города Новосибирска, районный отдел образования и филиал Городского центра развития образования

В ЦВР «Лад» созданы условия по обеспечению здоровья участников образовательного процесса:

- здание теплое, светлое;
- имеется актовый, спортивный зал, учебные кабинеты, танцевальный класс;
- ЦВР «Лад» оснащен оргтехникой, музыкальной аппаратурой, музыкальными инструментами.

ЦВР «Лад» сегодня – это 174 детских объединений, в которых обучаются 2600 девочек и мальчишек.

Деятельность учреждения осуществляется по 6 направлениям:

- художественная;
- эколого-биологическая;
- социально- педагогическая;
- туристско-краеведческая;

- физкультурно-спортивная;
- военно-патриотическая.

Социальный паспорт обучающихся в ЦВР «Лад»:

- детей, состоящих на учете ПДН – 8 человек;
- детей на внутри школьном учете – 9 человек;
- детей из неполных семей – 350 человек;
- детей из многодетных семей – 8 человек;
- детей под опекой – 5 человек;

Цель деятельности учреждения – создание условий для саморазвития личности обучающихся.

Создание ресурсов, обеспечивающих учебно-воспитательный процесс, позволяет решать весь спектр задач образования, воспитания и развития обучающихся, реализовывать принципы построения образовательной среды и организации жизнедеятельности коллектива и решать задачи формирования единого образовательного пространства.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Исследование по проблемам здоровья человека свидетельствуют о том, что решающим фактором в сохранении и укреплении здоровья является его образ жизни. Психолого-педагогические и физиологические основы здорового образа жизни в настоящее время являются сложной и нерешенной проблемой из-за отсутствия общепринятой научно обоснованной теории здоровья и существования противоречивых различных рекомендаций по оздоровлению человека. Ухудшение социально-экономической обстановки, обострение проблем рационального питания, снижение уровня здоровья родителей и детей, неблагоприятная наследственность – причины высокой заболеваемости.

Одним из главных факторов сохранения и укрепления здоровья является расширение резервных адаптационных возможностей организма, повысить которые можно только с помощью постоянного самообразования, на основе которого подросток определяет свой образ жизни и тренирует себя.

Особое внимание в ЦВР «Лад» при формировании культуры здорового ребенка уделяется формированию мотивации к физическому совершенствованию личности, чему способствует определенная система по внедрению в образовательный процесс программ.

Реализация образовательных программ направлена на:

- Формирование здоровой личности обучающихся.
- Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий обучения, обеспечивающих формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.
- Обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам.
- Приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта.
- Содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности.
- Создание комфортного психолого-педагогического климата в процессе обучения и воспитания.
- Организацию мониторинга состояния здоровья детей и подростков.

- Соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям образовательного процесса.
- Организацию совместной профилактической, коррекционной и реабилитационной работы через врачебно-физкультурный диспансер.
- Профессиональную подготовку педагогов по вопросам здоровьесберегающих технологий, профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними.
- Освещение в средствах массовой информации мероприятий по формированию здорового образа жизни у детей и подростков, итогов выступлений обучающихся ЦВР «Лад» на городских, областных, региональных, Всероссийских соревнованиях.
- Проведение разъяснительной работы с родителями о необходимости формирования у детей культуры здоровья, воспитания у них готовности соблюдать правила здорового образа жизни.

Деятельность объединений осуществляется на принципах:

- доступности занятий физической культурой и спортом, равенства возможностей всех обучающихся в получении дополнительного образования всех направленностей;
- непрерывности и преемственности образовательного процесса;
- дифференцированного подхода к развитию массового спорта, спорта высших достижений, к организации мероприятий различной направленности с установкой на разностороннюю физическую подготовленность обучающихся.

Решение поставленных задач осуществляется через комплекс программных мероприятий, взаимосвязанных и скоординированных по времени, ресурсам и исполнителям на всех этапах реализации образовательных программ.

В работе по сохранению и укреплению здоровья, проведению спортивно-массовых и других мероприятий в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления психоактивными веществами принимает участие весь педагогический коллектив ЦВР «Лад» совместно с заинтересованными службами.

Анализируя влияние физических упражнений на уровень здоровья детей, можно констатировать, что родители оценивают роль физической культуры как определяющего фактора укрепления здоровья своих детей и осознанно подходят к процессу физического воспитания детей, повышая свою роль в этом процессе.

Особое внимание уделяется следующим формам антинаркотической помощи в семье:

1. Лекционная – через родительские собрания, семинары.
2. Индивидуальное консультирование родителей из «проблемных» семей по предупреждению ранней алкоголизации, наркотизации, правонарушений.
3. Формирование из родительского актива групп родительской поддержки «проблемных» семей.
4. Социальное вмешательство в семью при асоциальном образе жизни в семье, жестоком обращении с ребенком, при вовлечении его в раннюю алкоголизацию, наркотизацию и безнадзорное существование.
5. Оказание помощи родителям в возвращении ребенка в семью (семейное примирение) в случае ухода ребенка из дома.

Задачами учреждения на данном этапе являются:

- изменение ценностного отношения детей к наркотикам, обуславливающее снижение спроса на психоактивные вещества (наркотики);
- сдерживание детей от приема психоактивных веществ, наркотических средств за счет пропаганды здорового образа жизни и профилактической работы педагогическим коллективом образовательного учреждения;
- предотвращение тяжелых, особо опасных социальных и медицинских последствий злоупотребления наркотиками (вовлечение в асоциальную и криминальную деятельность, уход из семьи, прекращение учебы, и пр.).

В связи с проблемой формирования у всех участников образовательного процесса установок на здоровый образ жизни, перед коллективом ЦВР «Лад» стоит еще одна не менее важная проблема.

В конце XX века злоупотребление алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами приняло характер эпидемии. По данным Всемирной организации здравоохранения суммарное количество больных с заболеваниями, вызванными приемами различных психоактивных веществ, за исключением курильщиков табака, составляет 500 млн. человек.

В последнее десятилетие для России употребление несовершеннолетними алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

В этой ситуации возникает особая ответственность со стороны профессиональных групп из работающих с детьми и подростками – педагогов, психологов, врачей, социальных педагогов, которые нуждаются в выработке совершенно нового подхода к решению проблем профилактики безнадзорности, правонарушений и злоупотребления психоактивных веществ. Важным моментом в области предупреждения употребления психоактивных веществ следует считать нацеленность мероприятий на контингент обучающихся школьного возраста, так как именно эта возрастная группа несовершеннолетних быстро втягивается в наркоманию и совершает правонарушения.

Цель программы: Создание системы социально-педагогической, психологической, правовой защиты обучающихся в рамках единого образовательного пространства «ЦВР «Лад».

Основные задачи программы:

- Укрепление партнерских отношений с образовательными учреждениями и ведомствами по данной проблеме.
- Предоставление обучающимся постоянной объективной информации о влиянии табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ на организм человека.
- Создание условий для здорового образа жизни и его пропаганды.
- Оказание подросткам «группы риска» психолого-социальной поддержки.
- Вовлечение детей в спортивную и общественно-значимую деятельность (участие в спортивных соревнованиях, акциях и операциях).
- Проведение профилактических мероприятий, в том числе с «группой риска».
- Обучение подростков умению справляться с требованиями социальной среды, управлять своим поведением.
- Формирование у обучающихся негативного отношения к наркотизму (курению, распитию спиртных напитков и употреблению наркотических веществ), умения противостоять давлению сверстников.
- Работа с родителями по адаптации личности ребенка.

- Выявление комплекса причин, способствующих отклонению в поведении подростков и оказание своевременной психологической помощи подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Особенности психического развития подростка

Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития. Традиционно подростковый возраст рассматривается как период отчуждения от взрослых. Ярко выражены, не только стремление противопоставить себя взрослым, отстаивать свою независимость и права, но и ожидание от взрослых помощи, защиты и поддержки, доверие к ним, ожидание их одобрения и оценок.

Важный фактор психического развития в подростковом возрасте – общение со сверстниками, которое выделяют в качестве ведущей деятельности этого периода.

Новый уровень самосознания, формирующийся под влиянием ведущих потребностей возраста, а именно самоутверждения и общения со сверстниками, одновременно определяет их и влияет на их развитие.

Для понимания подросткового возраста, выбора правильного направления и форм работы необходимо иметь в виду, что этот возраст относится к так называемым критическим периодам жизни человека, или периодам возрастных кризисов.

Л.С. Выготский подчеркивал, что за всяким негативным симптомом кризиса «скрывается позитивное содержание, состоящее обычно в переходе к новой и высшей форме». Имеющиеся данные убедительно свидетельствуют о том, что попытки взрослых избежать проявлений кризиса, создав условия для реализации новых потребностей, как правило, оказываются безрезультатными. Подросток как бы провоцирует запреты, специально «принуждает» родителей к их наложению, чтобы получить возможность проверить свои силы в преодолении этих запретов, проверить и собственными усилиями расширить границы своей самостоятельности. Именно в ходе этого столкновения подросток узнает себя, свои возможности, удовлетворяет потребность в самоутверждении. Если же этого не происходит, т.е. отрочество проходит гладко и бесконфликтно или осуществляется по типу «кризиса независимости», в дальнейшем может проявиться либо запоздалый, а потому особенно болезненный и бурно протекающий кризис в 17-18 лет.

Кризис подросткового возраста проходит через три фазы:

1. Негативную, или предкритическую. – фазу ломки старых привычек, стереотипов, распада сформировавшихся ранее структур.
2. Кульминационную точку кризиса, в подростковом возрасте – это, как правило, 13 лет, хотя возможны значительные индивидуальные вариации.
3. Посткритическую, т.е. фазу формирования новых структур, построения новых отношений и т.п.

Основные задачи развития в этот период:

- формирование нового уровня мышления, логической памяти, устойчивого внимания;
- формирование широкого спектра способностей и интересов, определение круга устойчивых интересов;
- формирование интереса к другому человеку как личности;
- развитие интереса к себе, стремления разобраться в своих способностях, поступках, формирование первичных навыков самоанализа;
- развитие и укрепление чувства взрослости, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки;

- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
- развитие моральных качеств, форм сочувствия и сопереживания другим людям;
- формирование представлений о происходящих изменениях, связанных с ростом и половым созреванием

Специфика любого вида воспитания заключается в том, какими средствами и методами воспитывается человек. Наука о физическом воспитании возникла и развивалась как система знаний о физических упражнениях, прошедших путь от укрепления здоровья и формирования прикладных двигательных навыков через развитие двигательных возможностей и функций человека к формированию его личности и поведения.

Развитие нового вида воспитания средствами спорта, соревнований, тренировочных нагрузок, спортивной подготовки – это то, где формируется личность обучающегося, способного достигать высокого результата. Физическое воспитание обеспечивает и процесс познания, решает образовательные задачи, представляет собой особый тип творческой поисковой деятельности. Известно: для того, чтобы спортсмен достиг высокого спортивного результата, он должен многое знать, начиная с понимания сущности человека как социобиологического индивидуума до правил построения учебно-тренировочного процесса. Давно ушло в прошлое представление о спортсмене, как о человеке, которому нужны только сила, ловкость, выносливость. Только высокообразованная личность, обладающая спортивной культурой, способна завоевывать медали и одерживать настоящие победы.

Под методами физического воспитания понимаются способы работы педагога и обучающегося, при помощи которых происходит овладение знаниями, умениями и навыками, развиваются необходимые качества и способности, формируется мировоззрение. Сама природа спорта обладает мощным воздействием на личность. Воспитательное значение спорта очень велико. Достаточно вспомнить уже ставшее «штатным» выражение, что спорт для молодежи – это «школа характера, мужества, воли». Спорт закаляет характер, учит преодолевать трудности, держать «удары судьбы». Здоровье формирует личность, заставляет бороться со своими слабостями, преодолевая себя. Благодаря физическому развитию и воспитанию ребенок учится владеть своими эмоциями, учится понимать красоту. Таким образом, здоровье сберегающих компонент выступает мощным фактором социализации, проявления социальной активности. Человек нарабатывает опыт межличностных отношений, выстраивая взаимосвязи и взаимодействия между собой и педагогом дополнительного образования.

Физическое воспитание решает общекультурные задачи: образовательные, воспитательные, оздоровительные. Однако при этом используются средства общеразвивающих упражнений, элементов спорта, оздоровительные. Эффект физического воспитания обеспечивается благодаря правильно организованной физической активности, где соревновательный метод – лишь один из методов воспитания, но далеко не основной.

В последнее десятилетие начали употреблять понятие «физкультурное воспитание», цель которого – формирование физической культуры личности. Введение этого рабочего понятия было обусловлено необходимостью, акцентировать внимание специалистов на культурологическом содержании процесса физического воспитания. В основу физкультурного воспитания положен принцип единства двигательного, интеллектуального и социально-психологического в процессе формирования физической культуры личности.

Разногласия в рамках двух подходов к формированию физической культуры личности касаются лишь используемых терминов и не затрагивают сути дела, содержательной трактовки физкультурной деятельности. В настоящее время и в первом варианте (физи-

ческом воспитании) и во втором (физкультурном воспитании) оно рассматривается как педагогический процесс формирования здорового стиля жизни и физической культуры личности, усвоения ею помимо ценностей двигательного характера широкого потенциала культурологических ценностей: интеллектуальных, мобилизационных, интенционных, коммуникационных, эстетических и др.

Социально-педагогическая Концепция А.В.Мудрика рассматривает социальное воспитание как процесс относительно контролируемой социализации, который осуществляется в специально созданных воспитательных организациях и помогает развить возможности человека, включающие его способности, знания, образцы поведения, ценности, отношения, позитивно ценные для общества, в котором он живет. Иными словами, социальное воспитание представляет собой возвращение человека в процессе планомерного создания условий для целенаправленного позитивного развития и духовно-ценностной ориентации.

Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей можно представить как последовательную реализацию функций трех уровней.

Первый уровень – функции осуществления эмоциональной конвенции – уровень включения воспитанника в деятельность детского объединения (В.В.Рогачев).

Второй уровень – функции осуществления содержательной конвенции – включает организацию социального опыта соответствующего образу жизни социально-профессиональной группы. Эта группа реализует определенную социокультурную функцию:

- интеграцию в определенное социокультурное сообщество;
- образование, в том числе допрофессиональную и начальную профессиональную подготовку;
- индивидуальную педагогическую помощь в преодолении трудностей, связанных с несоответствиями между возрастными задачами и наличными возможностями воспитанника.

Третий уровень – функции осуществления смысложизненной конвенции – предполагает:

- ориентацию воспитанника на общие и дифференциальные социокультурные ценности;
- содействие воспитаннику в самоопределении по отношению к исполнению социокультурной функции;
- конструировании варианта собственной жизни;
- организация опыта самоопределения.

Переход к единой общегосударственной системе профилактики употребления психоактивных, наркотических средств опирается на следующие общие принципы:

Комплексность или согласованность взаимодействия ведомств и учреждений; специалистов разных профилей, педагогов, психологов, врачей.

Дифференцированность по возрасту, по степени вовлеченности в наркогенную ситуацию и отношению к группе риска.

Аксиологичность, или формирование у детей ценностей здорового образа жизни, законопослушности, уважения к человеку, государству, окружающей среде.

Многоаспектность профилактической деятельности (образовательной, психологической, социальной).

Последовательность этапов в реализации стратегических и частных целей и задач.

Легитимность – наличие необходимой правовой базы антинаркотической профилактической деятельности.

Ведущими аспектами первичной профилактической работы с обучающимися являются:

- социальный – адаптированный на позитивных моральных и естественных ценностях, имеющих выбор здорового образа жизни, отрицательного влияния к приему психоактивных веществ и наркотиков;
- психологический, направленный на формирование трессово-устойчивых установок, а также иных решений в трудной ситуации.

Основной идеей Концепции ее смысловым стержнем, несомненно, является модель **активной комплексной профилактики и реабилитации (КАПР)**. Эта модель обязательно включает:

- объединение в единый комплекс целей и задач первичной профилактики зависимости от психоактивных веществ на основе имеющихся ресурсов и возможностей образовательного учреждения;
- применение современных образовательных, психологических и медико-социальных технологий;
- раннюю диагностику и вычисление наркозависимых, детей-сирот, детей из приемных семей, детей безработных граждан, детей, состоящих на учете в ОВД, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, неблагополучных семей;
- лечение и реабилитацию.

Цели профилактики безнадзорности, правонарушений и наркозависимости в образовательных учреждениях и цели активной комплексной профилактики и реабилитации полностью совпадают. Такая модель позволяет решать задачи не только первичной, но и вторичной, и третичной профилактики, т.е. на ранних этапах – обеспечить выявление наркозависимых детей и перейти к их лечению и реабилитации. При таком подходе можно контролировать группы детей и подростков, прошедших первичное лечение по поводу наркомании и вернувшихся в то или иное образовательное учреждение.

Первичная профилактика или раннее предупреждение употребления психоактивными веществами, профилактика правонарушений среди детей и подростков не может ограничиваться только деятельностью учреждений образования, даже если она осуществляется постоянно и грамотно.

Важно создать сферу активной первичной профилактики, интегрирующей основные области жизнедеятельности ребенка, т.е. прежде всего, это: семья, образовательное учреждение, досуг. Микросоциальное окружение должно ориентировать подростка на выбор позитивного и здорового образа жизни.

Вторичная и третичная профилактика осуществляется в специализированных государственных центрах реабилитации детей и молодежи. Но между всеми профилактическими блоками (первичным, вторичным и третичным), как составляющими частями единой системы, возможны взаимопроникновения и взаимопересечения.

Каждая область жизнедеятельности человека имеет свои особенности, факторы в воздействии на становление личности, которые учитываются и в деятельности ЦВР «Лад».

Важно сохранять преемственность и непрерывность воспитательно-оздоровительной, профилактической деятельности в реальной образовательной среде.

Что тревожит педагогов в области культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в современной педагогической практике?

Обучающиеся подвергаются сильным стрессам и информационным перегрузкам, что обуславливает снижение ресурсов здоровья, малая физическая активность способствует снижению работоспособности и повышению уровня заболеваемости. Слабая физическая

подготовленность снижает потенциал здоровой жизнедеятельности, не создает условий для активного формирования личностью новых возможностей для успешной самореализации.

Философско-педагогические подходы к проблеме. Предлагаемая концепция опирается на философские идеи, согласно которым умение жить — это искусство, которому надо учить.

С позиции педагогического целеполагания жизнеспособная личность — нравственно-волевой, духовно развитый, физически активный, социально адаптированный, психологически устойчивый человек, обладающий знаниями и способностями, необходимыми для жизни в современном обществе. Жизнеспособная личность умеет самостоятельно решать проблемы, которыми озадачивает жизнь. Ей присуща гражданская ответственность, она готова защищать свои права и добросовестно выполнять обязанности.

Спортивная культура — это нарабатанные в обществе и передающиеся из поколения в поколение ценности, социальные процессы и отношения, складывающиеся в ходе соревнований и спортивной подготовки к ним. Участие в соревнованиях преследует цель достижения первенства или рекорда посредством физического и духовного совершенствования человека. Спорт вырос в социально значимое явление, поскольку его ценностный потенциал обеспечивает прогресс развития и общества, и личности. Рассматривая культуру здорового и безопасного образа жизни обучающихся как часть общей культуры, выделяется в структуре ценностей три важнейших компонента:

- общекультурный;
- социально-психологический;
- специфический.

Общекультурный компонент ценностей культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся составляют процессы информационного и образовательного полей социального пространства.

Социально-психологический компонент ценностей культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся обеспечивается уровнем общественного сознания, мнения, интересов, мотивов, ценностных ориентации людей, а также уровнем взаимоотношений, которые выстраиваются в сфере образования («педагог-ребенок» и т.д.).

Специфический компонент ценностей спортивной культуры выражается в способности спорта удовлетворять потребности человека в физическом совершенствовании, социализации, формировании здоровья, самореализации и повышении социального престижа личности в обществе путем достижения высокого результата, победы, рекорда. Осваивается данная группа ценностей путем спортивного совершенствования и воспитания.

Проведенные исследования учеными позволили сделать следующие выводы:

1. Как отрасль социальной сферы физическая культура и спорт выступают в роли важнейшего фактора формирования человека, их развитие — одно из обязательных условий экономического роста и обеспечения национальной безопасности страны.

2. В современных условиях социально-экономического развития общества стратегически важное место занимает совершенствование системы физической культуры и спорта на уровне региона. Развитие этой системы способствует совершенствованию физкультурного движения страны в целом.

Люди, прошедшие «школу спорта», убеждены, что спорт помог им воспитать веру в свои силы и возможности, а также умение ими воспользоваться. Спорт учит идти на жертвы ради достижения цели. Уроки, усвоенные юными спортсменами на спортивном поле, затем, как правило, помогают и в жизни.

Многие из спортсменов утверждают, что именно спорт сделал из них человека, способного быть личностью. Посредством спорта реализуется принцип современной жизни – «рассчитывать на самого себя». Это означает, что достижение успеха зависит, прежде всего, от личных, индивидуальных качеств – честолюбия, инициативы, трудолюбия, терпения, волевых навыков.

Американские ученые-социологи сделали заключение, что спорт аккумулирует в себе основные ценности американского общества. Благодаря занятиям спортом или даже в процессе созерцания спортивных состязаний общественные ценности присваиваются индивидом, интериоризируются как личностные. Данное положение нашло подтверждение в трудах американских ученых. Историк Джон Беттс пишет: «Спорт и капиталистический дух имеют много общего: дух инициативы, соперничества и соревнования». Другой известный американский профессор Р. Форс справедливо считает, что спорт является миниатюрой самой жизни и, таким образом, служит как бы лабораторией, в которой может создаваться положительная система ценностей (1982).

По своей природе спорт, несмотря на присущую ему «соревновательность», гуманен, поскольку он способствует развитию личности, помогает раскрывать непознанные возможности человеческого организма и духа. Реализация гуманистического потенциала спорта не происходит сама собой и во многом зависит от того, в каких целях общество использует спорт.

Процессы коммерциализации и профессионализации приняли чрезмерный и необратимый характер. В конце XX века профессиональный спорт стал составной частью международного спортивного и олимпийского движения. Сегодня многие ученые, критикуя существующий путь развития международного спорта, пытаются найти новые модели соревновательной деятельности. Особенно важны такие исследования для массового и детского спорта. Уже созданы концепции спартанского движения, спортизированного физического воспитания, валеологического и олимпийского воспитания молодежи. Это первые шаги, позволяющие сохранить и развивать гуманистические ценности спорта.

Физическая культура и спорт играют важную роль в формировании личности. Многие социальные ситуации проигрываются в спортивной деятельности, что позволяет спортсмену нарабатывать для себя жизненный опыт, выстраивать особую систему ценностей и установок.

Придя в творческое объединение учреждение дополнительного образования, обучающийся попадает в новую социальную сферу: педагоги – ответственные за воспитание и образование, обучение культурным нормам и образцам поведения, обеспечивающие эффективное освоение новой социальной роли, в которой оказывается воспитанник.

Для каждого человека особенно важна **первичная социализация**, когда закладываются основные психофизические и нравственные качества личности. Первичная социализация — это сфера межличностных отношений. Первичная социализация наиболее интенсивно происходит в первой половине жизни. В первичной социализации обучающихся наряду с семьей, школой задействован социальный институт.

Среди агентов первичной социализации далеко не все играют одинаковую роль и обладают равным статусом. По отношению к ребенку, проходящему социализацию, родители занимают превосходящую позицию. Для обучающегося педагог также играет одну из ведущих ролей. Ровесники, напротив, равны ему. Они прощают ему многое из того, что не прощают родители и педагог. В каком-то смысле, с одной стороны – ровесники, а с другой – родители и педагог воздействуют на ребенка в противоположных направлениях.

Педагог в данном случае усиливает позиции родителей в формировании базисных ценностей, а также регулирует сиюминутное поведение, ориентируя обучающегося на здоровый образ жизни, достижение высоких результатов.

Термин «вторичная социализация» охватывает те социальные роли, которые стоят во втором эшелоне влияния, оказывают менее важное воздействие на человека. В сфере образования агентами вторичной социализации могут быть представители учреждений дополнительного образования детей. Контакты обучающегося с такими агентами происходят реже, они менее продолжительны, а их воздействие, как правило, менее глубокое, чем у первичных агентов.

Вторичная социализация охватывает вторую половину жизни человека, когда он сталкивается с формальными организациями и учреждениями, называемыми институтом вторичной социализации.

Вторичная социализация – сфера социальных отношений. Каждый агент первичной социализации выполняет множество функций, например, «педагог – администратор, воспитатель, педагог». Агент вторичной – одну, две функции.

Воспитанник, как и любой другой человек, переживает несколько стадий социализации. В социологии, как правило, они связываются с отношением к трудовой деятельности. Если принять этот принцип, то можно выделить три основные стадии социализации: дотрудовую, трудовую и послетрудовую.

Дотрудовая стадия охватывает весь период жизни человека до начала трудовой деятельности. В свою очередь, эту стадию принято разделять на два более или менее самостоятельных периода:

а) ранняя социализация, охватывающая время от рождения ребенка до его поступления в школу, т.е. тот период, который в возрастной психологии именуется периодом раннего детства;

б) стадия обучения, включающая весь период юности в широком понимании этого термина.

Трудовая стадия социализации охватывает период зрелости человека, хотя демографически границы «зрелого» возраста условны; фиксация такой стадии не представляет затруднений – это весь период трудовой деятельности человека. Конечно, юность – важнейшая пора в становлении личности, но труд в зрелом возрасте не может быть сброшен со счетов при выявлении факторов этого процесса.

Практическую же сторону обсуждаемого вопроса нельзя переоценить: включение трудовой стадии в орбиту проблем социализации приобретает особое значение в современных условиях в связи с идеей непрерывного образования.

Классификацию стадий социализации воспитанника путем включения его в спортивную деятельность можно связать с этапами формирования его спортивной карьеры.

Если принять этот принцип, то можно выделить следующие стадии социализации:

- Включение субъекта в спортивную деятельность.
- Творческие занятия.
- Переход из любительского в профессиональный спорт.
- Завершение спортивной карьеры и переход к другой карьере.

Для первой стадии социализации характерен период начала спортивной деятельности. В это время формируются интерес, ценностные ориентации на спортивные занятия, закладываются основы ценностного отношения к спортивной деятельности. Этот период очень важен для обучающегося. Новый круг общения, первая проба сил, первые победы и неудачи создают условия для формирования спортивного характера. Немногие дети могут

успешно пройти этап спортивной подготовки. Более одной трети прекращают занятия спортом еще в детском возрасте. Однако оставшиеся в спорте юные спортсмены, совершенствуясь в спортивном мастерстве, вступают в новую фазу социальных отношений. Выезды на соревнования в другие города и страны, получение первых гонораров, спортивные победы позволяют спортсмену активно интегрироваться в общественную жизнь, усваивать образцы и нормы поведения, формировать социальные установки. Этот этап, как правило, связывается со второй стадией социализации воспитанника.

Возрастает количество соревнований, переезды, сборы, новые спортивные базы, тренировочный процесс формируют новый социальный опыт, создают новые ценности и ориентации. Большую роль в данной стадии социализации играют экономические отношения, которые складываются между спортсменом и педагогом.

Третью стадию социализации символизирует расцвет спортивной карьеры. Спортсмен подчиняет образ жизни интересам спортивного клуба, команды, коллектива, который обеспечивает его эффективную спортивную подготовку.

Социальная ответственность спортсмена. Современный спорт, выполняя многочисленные социальные функции, становится полифункциональным и многомерным. Ему по силам решение необычайно широкого круга задач, начиная с укрепления здоровья детей, отвлечения их от пагубного влияния улицы, удовлетворения спроса на зрелищные услуги, экономических стимулов, защиты чести страны, формирования патриотизма и т.д. Многообразие социальных функций стало основанием для классификации и типологии разновидностей спорта, среди которых явно сформировались следующие направления:

- массовый спорт (народный, ординарный, «спорт для всех»);
- спорт высших достижений (олимпийский спорт, большой спорт);
- профессиональный (коммерческий) спорт.

Каждый, кто связывает свою жизнь со спортом, решает индивидуальные задачи в рамках тех возможностей, которые содержатся в той или иной разновидности спорта.

Так, массовый спорт позволяет человеку независимо от возраста сохранить здоровье, интересно проводить свободное время, разнообразить досуговую деятельность. В то же время, занимаясь массовым спортом, важно помнить о социальной ответственности, рационально совмещать образовательную, трудовую и спортивную деятельность. Особенно это касается юных спортсменов. Необходимо найти оптимальный вариант для совмещения обучения в образовательной школе и системе дополнительного образования.

Педагоги должны и заботиться о спортивной форме юных спортсменов, и воспитывать у них чувство социальной ответственности за свою будущую жизнь. Выдающийся спортсмен формируется не только на тренировках: учеба в школе, чтение книг, посещение музеев и театров, помощь родителям и младшим — необходимые условия для формирования личности воспитанника.

Образ жизни спортсмена становится моделью социального поведения. В этой связи необходимо помнить о социальной ответственности спортсмена. Нужно понимать, что если он использует допинг, рекламирует некачественные товары, курит, употребляет наркотики или алкоголь, то тем самым «тиражирует» девиантное поведение, нанося непоправимый вред воспитанию спортивной смены.

Юное поколение, как правило, бездумно копирует поведение и образ жизни своих кумиров. Поэтому в детско-юношеском спорте так часто присутствуют социальные пороки, присущие большому спорту.

Цель и задачи в творческих объединениях ЦВР «Лад».

Цель — создать условия для формирования и развития здоровой личности в образовательной среде, приобщить детей к регулярным занятиям спортом, сформировать знания, двигательные умения и спортивные навыки в виде спорта, обеспечить профилактику безнадзорности, правонарушений и применения психоактивных веществ обучающимися.

Задачи:

1. Использовать ценностный потенциал спорта как средство для формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
2. Сформировать у детей мотивацию, интерес и потребность в занятиях спортивной деятельностью и восприятие спортивного стиля жизни как неотъемлемой части своей жизнедеятельности.
3. Использовать возможности спорта для формирования здорового образа жизни обучающихся.

Управление в учреждении мы рассматриваем как процесс, состоящий из взаимосвязанных общих и специальных функций управления. К общим функциям управления относятся:

- планирование;
- организация;
- мотивация и стимулирование;
- контроль.

К специальным функциям управления относятся:

- образовательно-воспитательная;
- социокультурная;
- социальной защиты;
- оздоровительная;
- ранней профессиональной ориентации и подготовки.

Связующим звеном в реализации общих и специальных функций управления являются коммуникация (процесс обмена информацией) и принятие управленческого решения.

Управление необходимая составляющая организованной системы, обеспечивающая сохранение ее определенной структуры, поддержания режима деятельности, реализацию ее программ.

Содержание управленческой деятельности представляет собой технологию, включающую в себя:

- анализ состояние дела;
- определение задач: определение видов деятельности;
- подбор исполнителей;
- распределение обязанностей, инструктаж;
- материальное обеспечение выполнения, регулирование и координирование;
- контроль, учет и анализ результатов.

Управление социально-педагогической деятельностью ЦВР «Лад» состоит из 3-х взаимосвязанных блоков и включает в себя:

✓ полифункциональную социальную деятельность, ориентированную на социальную защиту детей и подготовку их к жизни в современных социально-экономических условиях, но решение их личных и социальных проблем;

✓ деятельность коллектива всех категорий работников, направленную на создание условий для реализации направлений и сфер образовательной и социальной деятельности, педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми, в процессе которых

образовательно-воспитательная деятельность становится социализированной, приближительной к интересам и запросам конкретной личности, семьи и общества;

✓ нормативно-правовые основы и документационное обеспечение управления как необходимое условие эффективной социально-педагогической деятельности учреждения дополнительного образования.

Диагностика уровня и особенностей психофизического развития организма подростков.

Об уровне анатомо-физиологического развития подростка можно с достоверностью судить по степени соответствия критериальных показателей их состояния оптимальным для данной возрастной группы нормативам роста, веса, жизненного объема легких, жизненного индекса и других показателей сердечно-сосудистой системы с функциональными пробами.

Об уровне адаптивности и состоянии здоровья подростков можно судить по показателям их заболеваемости, в частности по частоте и продолжительности острых вспышек болезней за анализируемый период, наличию и характеру течения у них хронических болезней.

Об оптимальности образовательной среды для обучающихся учебно-тренировочных нагрузок можно с достоверностью судить по показателям усвоения учебных материалов (реализация образовательных программ физкультурно-спортивной направленности)), состоянию здоровья, показателям психоэмоционального состояния и поведенческих реакций.

Наша концептуальная модель (как решать проблему сохранения психического здоровья подростков) в системе (В.П. Симонов, 2004) «ЦВР «Лад» — обучающийся — среда» включает педагогическую диагностику нервной системы подростков:

а) диагностика функционального состояния функции центральной нервной системы является главным параметром при определении состояния здоровья подростков, так как при нарушении баланса активности полушарий мозга и доминировании правого полушария мозга у них возможно развитие депрессивных состояний;

б) при нарушении баланса активности в системе «кора головного мозга — подкорковые центры регуляции» у подростков возможно возникновение так называемых временных психических состояний с эмоциональными бурными реакциями;

в) при нарушении баланса между моторной зоной и лобными долями мозга у подростков нарушается прогностическая оценка возможных результатов своих действий и поступков (фактор риска преступности);

г) при нарушении деятельности ретикулярной формации и подкорковых эмоциогенных структур появляются склонность к употреблению психоактивных веществ, токсикантов, наркотиков, потребность в прослушивании тяжелой музыки, свето-цветовым эффектам на дискотеках и др.

Диагностика концептуальной модели образовательно-воспитательного процесса в ЦВР «Лад», нацеленного на формирование из подростка развитой личности, состоит из 4 блоков:

✓ блок 1 включает описание субъекта образовательно-воспитательного педагогического воздействия — обучающего;

✓ блок 2 характеризует условия осуществления образовательно-воспитательного процесса в образовательном учреждении — ЦВР «Лад»;

✓ блок 3 характеризует внешние факторы среды жизнедеятельности подростка;

✓ блок 4 характеризует оздоровительно-развивающие педагогические технологии.

Основное содержание блока 1 раскрывает состояние субъекта образовательно-воспитательного воздействия — подростка, его физическое и психическое здоровье. Для реализации в практике педагогами образовательных программ и для коррекции психофи-

зического состояния подростка достаточно определить пять показателей функционального состояния систем организма (физическое развитие, психическое развитие, психоэмоциональное состояние, учеба, поведение).

Критерии целей достижения в социальном воспитании в учреждениях дополнительного образования детей следует рассматривать исходя из трех уровней.

Так, критерии первого уровня – уровня включения воспитанника в деятельность детского объединения – отображают степень выраженности внутренних побуждений участвовать в деятельности объединения, с одной стороны, и степень фактического участия в деятельности – с другой.

Группа критериев первого уровня:

- степень овладения минимумом информации для участия в деятельности, уровень освоения минимального набора умений;
- уровень удовлетворенности конечными результатами деятельности и промежуточными состояниями, отношениями, возникающими в деятельности со сверстниками и взрослыми;
- степень субъективной значимости участия в жизнедеятельности детского объединения учреждения дополнительного образования детей, наличие определенных смыслов участия в деятельности.

Группа критериев второго уровня:

- степень субъективной значимости для воспитанника приобретения социального опыта, получения образования и индивидуальной педагогической помощи в данном детском объединении;
- уровень успешности воспитанника в приобретении социального опыта, получении образования и индивидуальной педагогической помощи в данном объединении, уровень трудностей, возникающих вследствие несоответствия между задачами и наличными возможностями воспитанника;
- уровень осознания собственных достоинств и недостатков как основы проектирования будущей профессиональной деятельности и досуговых занятий, степень социальной зрелости самоопределения воспитанника.

Третий уровень критериев:

- уровень присвоения ребенком ценностей определенной социально-профессиональной группы, степень идентификации себя с этой группой, приобретения личностных смыслов;
- степень целостности и непротиворечивости жизненных планов, ясности жизненных перспектив, уровень социального оптимизма;
- уровень успешности владения предметной деятельностью, самореализации в ней, степень общественного признания результатов, достигнутых воспитанником;
- степень субъективной значимости интеграции в социально-профессиональную группу, степень включенности в отношения с представителями определенных социально-профессиональных групп.

Для понимания критериев, являющихся мерилami реализации необходимых задач социализации ребенка, нам представляется модель педагогических условий. В соответствии с этой моделью выделяются семь групп критериев применительно к дополнительному образованию:

- уровень готовности педагогов к выполнению своих профессиональных обязанностей;

- степень содержательности (в том числе разнообразия) и организованности деятельности;
 - уровень включенности в деятельность (здесь происходит интересный момент – пересечение критериев первого уровня целедостижения и критериев одного из обстоятельств);
 - модальность отношений в детском объединении, УДО (отношения дети – взрослые, дети – дети, старшие – младшие и т. п.);
 - уровень интенсивности привлечения ресурсов социального окружения;
 - уровень готовности педагога к осуществлению социального воспитания подростков (уровень подготовленности педагога, ориентированность педагога на решение задач социального воспитания подростков);
 - уровень интегративности социального воспитания (характер взаимосвязи между педагогами, наличие административной команды, степень идейного единства, наличие в концепции образовательного учреждения идеологии социального воспитания).
- Используя данные критерии, мы сможем не только зафиксировать продвижение в решении задач социального воспитания, но и ответить на вопрос о том, за счет чего возникает позитивная динамика.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

№ n/n	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки исполнения</i>	<i>Ответственный</i>
<i>Работа с педагогическими кадрами</i>			
1.	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам профилактических мер безнадзорности, правонарушений и по применению психоактивных веществ обучающимися	В течение учебного года	Зам. директора, педагог-психолог
2.	Семинар «Особенности межличностного взаимодействия обучающихся со сверстниками и взрослыми»	Ежегодно	Педагог-психолог, педагоги
3.	Учебно-просветительская работа по профилактике употребления психоактивных веществ несовершеннолетних	В течение учебного года	Педагог-психолог, педагоги
4.	Обучение педагогов ЦВР «Лад» методике ведения профилактической работы с подростками	Ежегодно	Директор, зам. директора, педагог-психолог
<i>Результаты:</i> повышение профессионального уровня педагогических кадров.			
<i>Благополучатели:</i> педагоги, администрация			
<i>Организационная работа</i>			
1.	Формирование банка данных списка обучающихся: детей-сирот, детей из приемных семей, детей безработных граждан, детей, состоящих на учете в ОВД, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации,	Ежегодно, сентябрь	Зам. директора, педагоги

	неблагополучных семей		
2.	Организация работы по вовлечению школьников для занятий в объединениях ЦВР «Лад»: <ul style="list-style-type: none"> - проведение дней открытых дверей в УДО; - реклама объединений по направлениям деятельности в районе; - заключение договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями Первомайского района 	Сентябрь, в течение года	Зам. директора, педагоги
3.	Организация диагностической и коррекционной работы с обучающимися	В течение года	Педагог-психолог
4.	Организация летнего отдыха обучающихся	Ежегодно, июнь-август	Директор, зам. директора
5.	Укрепление и совершенствование учебно-тренировочной базы учреждения	Ежегодно	Администрация
6.	Укрепление партнерских отношений с образовательными учреждениями, ведомствами.	Постоянно	Директор, зам. директора, педагог-психолог
7.	Систематически проводить работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, и оказанию им социально-психологической и педагогической помощи	Постоянно	Директор, зам. директора, педагог-психолог, педагоги

Результаты: разработка комплекса организационных норм и технологических приемов, направленных на совершенствование деятельности ЦВР «Лад» по данному направлению.

Благополучатели: обучающиеся, родители, общеобразовательные учреждения Первомайского района

Профилактическая работа в объединениях

1.	Проведение тематических часов в группах по данной проблеме	2 раза в год	педагоги
2.	Участие в месячнике по профилактике: <ul style="list-style-type: none"> - «XXI век – век без наркотиков», «Здоровье и спорт, профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетних» 	Ежегодно	Зам. директора, педагоги, педагог-психолог
3.	Развитие детского самоуправления в объединениях	В течение года	Зам. директора, педагоги
4.	День здоровья (план по мере проведения)	В течение года	Зам. директора, педагог-организатор, педагоги
5.	День защиты детей	В течение года	Зам. директора, педагог-организатор, педагоги
6.	Организация системы спортивных мероприятий (в соответствии с планом спортивно-массовых)	В течение года	Зам. директора, педагог-организатор, педагоги

	мероприятий ЦВР «Лад» и района)		
<p>Результаты: мотивация обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, уровень осознания собственных достоинств и недостатков как основы проектирования будущей профессиональной деятельности, степень социальной зрелости самоопределения воспитанника.</p> <p>Благополучатели: обучающиеся, родители.</p>			
<p>Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися, состоящими на разных формах учета</p>			
1.	Индивидуальные профилактические беседы и консультации с подростками	В течение года	Педагоги, педагог-психолог
2.	Вовлечение обучающихся в социально-значимую деятельность через мероприятия ЦВР «Лад»	В течение года	Зам. директора, педагог-организатор, педагоги
3.	Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха обучающихся	Ежегодно	Директор, зам. директора, педагоги
<p>Результаты: умение подростков справляться с требованиями социальной среды, управлять своим поведением.</p> <p>Благополучатели: обучающиеся, родители.</p>			
<p>Работа с родителями</p>			
1.	Психолого-педагогическое консультирование родителей	В течение года	Педагог-психолог, педагоги
2.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей через родительские собрания	В течение года	Директор, зам. директора, педагог-психолог, педагоги
3.	Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов, поездок детей	В течение года	Педагог-организатор, педагоги
4.	Привлечение родительской общественности к управлению ЦВР «Лад» через родительские собрания, деятельность Совета учреждения	В течение года	Директор
<p>Результаты: содержание детей от приема психоактивных веществ, наркотических средств за счет пропаганды здорового образа жизни и профилактической работы педагогическим коллективом с родителями.</p> <p>Благополучатели: родители обучающихся.</p>			
<p>Участие в районных, городских профилактических мероприятиях</p>			
1.	Участие в реализации районных, городских программ.	Ежегодно	Директор, зам. директора, педагоги
2.	Участие в межведомственных комплексных операциях.	В течение года	
3.	Участие в районном, городском конкурсах образовательных учреждений по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости обучающихся	Ежегодно	Директор, педагогический коллектив
4.	Участие в профилактических акциях:	Ежегодно	Педагог-организатор,

	- «XXI век без наркотиков»		педагоги
Результаты: изменение ценностного отношения обучающихся к наркотикам и формирование личной ответственности за свое поведение.			
Благополучатели: обучающиеся, педагоги			
Профилактика употребления психоактивных веществ несовершеннолетних			
1.	Семинар-совещание «Профилактика употребления психоактивных веществ несовершеннолетних»	Ежегодно	Зам. директора, педагог-психолог
2.	Участие в районном, городском конкурсе рисунков и плакатов	Ежегодно	Педагог-организатор, педагоги
3.	Участие в районных спортивных соревнованиях в рамках акции «Спорт против наркотиков»	Ежегодно	Педагог-организатор, педагоги
4.	Месячник «XXI век – век без наркотиков»		Зам. директора, педагог-организатор, педагоги
5.	Конкурс на лучшую творческую работу «Здоровый образ жизни»	Во время месячника	Зам. директора, педагог-организатор, педагоги педагог-психолог
6.	Работа по пропаганде физической культуры и спорта (согласно плану)	В течение года	Зам. директора, педагог-организатор, педагоги
Результаты: сформированность у обучающихся установок на здоровый образ жизни, на негативное отношение к употреблению алкоголя, наркотических и психоактивных веществ.			
Благополучатели: обучающиеся, родители, педагоги, администрация ЦВР «Лад».			

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся предполагает:

- обеспечение повышение статуса воспитания в ЦВР «Лад»;
- обеспечение взаимодействия с заинтересованными ведомствами и общественными организациями по вопросам воспитания детей с целью профилактической работы по данному направлению;
 - создание программно-методических комплектов психолого-педагогической поддержки развития личности, процессов ее социальной адаптации;
 - укрепление и совершенствование учебно-методической базы ЦВР «Лад»;
 - формирование информационно-аналитического банка данных по проблемным вопросам воспитания;
 - снижение уровня заболеваемости среди обучающихся;
 - формирование у обучающихся и их родителей установок на здоровый образ жизни;
 - совершенствование диагностической и коррекционно-развивающей работы в учреждении.

КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль за реализацией Программы обеспечивает педагогический совет и методический совет ЦВР «Лад».

РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ:

- в данный период в ЦВР «Лад» составляет 174 группы, в которых занимается 2600 обучающихся;
- педагогами учреждения на занятиях дается информация о влиянии табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ на организм человека;
- создаются и совершенствуются условия для здорового образа жизни; укрепляется учебно-материальная база для занятий физической культурой и спортом;
- обучающиеся вовлекаются в спортивную и общественно-значимую деятельность (участие в спортивных соревнованиях, акциях);
- продолжается формирование информационно-аналитического банка данных по проблемным вопросам воспитания;
- в системе проводятся профилактические мероприятия с обучающимися «группы риска»;
- укрепляются партнерские отношения с образовательными учреждениями и ведомствами по работе над проблемой профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетних.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Концепция долгосрочного социально - экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года;
2. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года;
3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который также гарантирует право каждого человека в Российской Федерации на образование (статья 5) [6]; С 1 сентября 2013 г. действует новый Федеральный закон N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
5. Федеральные Законы: № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; № 120 «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
6. Федеральный закон от 14 октября 2014 г. N 301-ФЗ "О внесении изменения в статью 14 Федерального закона "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".
7. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ принят ГД ФС РФ 08.12.1995) (действующая редакция от 04.11.2014).
8. Закон Новосибирской области № 111-ОЗ «О защите прав детей в Новосибирской области»; от 12 мая 2003 года N 111-ОЗ (с изменениями на 2 октября 2014 года)
9. Президентские программы «Дети России» и «Молодежь России»; Программа физической культуры и спорта Новосибирской области.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Понятийный словарь

Здоровый образ жизни - это совокупность форм поведения, способствующих выполнению человеком профессиональных, общественных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и выражает ориентированность личности на сохранение, укрепление и формирование своего здоровья.

Здоровый образ жизни - поведение, базирующееся на научно обоснованных валеологических и санитарно-гигиенических нормативах, направленное на сохранение и укрепление здоровья. Основные компоненты здорового образа жизни: оптимальная двигательная активность; рациональное питание; учет биологических ритмов; отказ от вредных привычек; положительные эмоции и позитивная оценка результатов труда; соблюдение личной и общественной гигиены; половое воспитание с учетом национальных семейных традиций.

Здоровье - это нормальный уровень функционирования всех органов и систем организма.

Физическое здоровье - это текущее состояние функциональных возможностей органов и систем организма.

Психическое здоровье - состояние психической сферы человека, характеризующееся общим душевным комфортом, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения и обусловленное потребностями биологического и социального характера.

Социальное здоровье - это система ценностей, установок и мотивов поведения в социальной среде.

«Формирование здоровья - образ жизни (уровень производства и производительности труда, степень удовлетворения материальных и культурных потребностей, образовательный и культурный уровни, особенности питания, двигательной активности, межличностных отношений, вредные привычки, состояние окружающей среды и т.д.)».

Наркотики – это химические вещества, которые изменяют сознание человека (чувства, мысли, ощущения, настроение и поведение) и вызывают психическую и физиологическую зависимость.

Наркотики принято делить на легальные (разрешенные в ряде стран) и нелегальные.

Легальные наркотики. К ним относится ряд лекарств, например, транквилизаторы, которые выписываются строго по назначению врача и применяются лишь в период болезни.

Табак тоже относится к легальным наркотикам. Вызывая психическую и физиологическую зависимость, табак сильно влияет на здоровье человека, способствуя развитию хронического бронхита, рака легких, желудочных заболеваний.

Алкоголь – наиболее опасное средство из легально разрешенных наркотиков, так как формирует не только психическую и физиологическую зависимость, но и значительно изменяет состояние человека, вплоть до клинических форм безумного и безрассудного поведения. Зачастую алкоголизм приводит к распаду психики и алкогольному слабоумию.

Запрещенные наркотики. Их особенность в том, что они очень быстро формируют психическую и физиологическую зависимость от их применения. Зависимость от запрещенного наркотика такова, что человеческий организм просто не может нормально функционировать без его приема. В этих случаях наркотик необходим человеку, как воздух, и он стремится достать его любой ценой. Даже ценой человеческой жизни.

Героин – запрещенный наркотик, производится путем химической переработки макового сока. В Европу он попадает, прежде всего, из стран «золотого полумесяца» - Ирана, Пакистана, Афганистана – и стран «золотого треугольника» - Бирмы, Лаоса, Таиланда.

Кокаин – запрещенный наркотик, вырабатывается из листьев коки. Он вызывает состояние эйфории. Кокаин – это природный аналог амфетамина, но зависимость от кокаина возникает быстрее. Он используется для приготовления «крэка».

Наркомания – смертельное заболевание. Болезненное пристрастие к наркотику возникает потому, что он изменяет химическое равновесие в организме внутренних гормонов настроения (эндорфинов).

Физиологическая зависимость – при систематическом употреблении наркотиков организм нуждается в постоянной дозе для нормальной жизнедеятельности, иначе наступает абстиненция (ломка).

Психическая зависимость – случай, когда для поддержки нормального психического самочувствия человеку постоянно требуется прибегать к употреблению наркотиков. Даже при отсутствии физиологической зависимости наркоману кажется, что без наркотиков ему сегодня не обойтись.

Физическое воспитание – это педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного и морально стойкого подрастающего поколения. Физическое воспитание решает задачи укрепления здоровья, всестороннего развития физических и духовных сил, повышения работоспособности, продления творческого долголетия и жизни людей, занятых во всех сферах деятельности.

Физическая культура – часть общей культуры общества, направленная на укрепление и повышение уровня здоровья, всестороннее развитие физических способностей личности и использование их в общественной практике и повседневной жизни.

Спорт – специфическая форма физической культуры, одна из сторон культурной деятельности общества. Спорт принято подразделять на спорт высших достижений и массовый спорт. Спорт высших достижений предполагает организацию систематических занятий, тренировок, соревнований, в ходе которых ставится и решается задача достижения максимально возможных спортивных результатов, что содействует более полному развитию и проявлению физических сил, высокой нравственности и волевых качеств. Массовый спорт используется с целью активного отдыха, укрепления здоровья.

Физическое развитие – процесс изменения и становления естественных морфологических и функциональных свойств организма человека в течение его жизни.

«Ценнее, чем жизнь и здоровье, ничего нет. Все остальное – вторичное, вытекает из этого. Давайте объединим усилия всего общества в борьбе за здоровый образ жизни....»

Акция «Мы против наркотиков!»

Цель: привлечение внимания подростков к проблемам, связанных с наркотиками.

Задачи:

- дать достоверную информацию о причинах и последствиях употребления наркотиков;
- способствовать формированию отрицательного отношения к наркотическим веществам и наркозависимости;
- способствовать формированию у учащейся молодежи стремления к здоровому образу жизни.

Место проведения: ЦВР «Лад».

План проведения акции

Акция «Мы против наркотиков!» планируется проводиться поэтапно в три дня

№ п/п	Планируемые мероприятия	Место проведения	Ответственный
1.	Посещение диспута «Перестаньте считать меня ребенком или скажи наркотикам «НЕТ!»»	МБОУ ДОД ЦВР «Лад»	Удодина В.Е., педагог- организатор Тайлашева Н.В., педагог
2.	Беседа по итогам посещения диспута		
1.	Распространение листовок «Наркотик – это яд!»	Микрорайон Березовый	Объединение «Лидер»
2.	Просмотр кинофильма о наркомании	Кинопрокат	Удодина В.Е., педагог- организатор
3.	Анализ дня	МБОУ ДОД ЦВР «Лад»	Тайлашева Н.В., педагог
1.	Изготовление плакатов «Мы против наркотиков!»	Объединение «Лидер»	Тайлашева Н.В., педагог
2.	Оформление выставки плакатов		

По результатам проведения акции, организаторами будут подготовлены буклеты с информацией о наркотиках и наркотической зависимости, которые затем будут переданы в Центр социальной помощи семье и детям для распространения среди детей из социально незащищенных и неблагополучных семей.

1. Чтобы в жизни не ждало вас, люди,
В жизни много есть горя и зла,
Есть соблазна коварные сети
И отчаяния жгучего мгла.

2. Есть тоска невозможных желаний,
Бесконечный, безрадостный труд
И расплата годами страданий
За десяток счастливых минут.

3. Все же вы не слабейте душою,
Коль придет испытаний пора.
Человечество живо одною
Круговою порукой добра.

4. Где бы сердце вам жить не велело –
В шумном свете иль в сельской глуши,
Расточайте без счета и смело
Вы сокровище вашей души.

5. Не ищите, не ждите возврата,
Не смущайтесь насмешкою злой,
Человечество тоже богато
Лишь порукой добра круговой.

Ты пришел к другу поиграть в компьютерные игры. Его родителей нет дома. На кухонном столе, ты увидел красивую бутылку в плетеной корзинке. Друг говорит: «Это хорошее виноградное вино. Давай попробуем».

Ты отвечаешь: _____.



Марина говорит: «Приглашаю тебя на мой день рождения. Предков дома не будет, но сестра с друзьями обещали зайти». Ты знаешь, что друзья сестры курят и пьют, поэтому тебе не хочется идти к Марине.

Ты отвечаешь: _____.



Расскажи о ЦВР «Лад»

(анкета для обучающихся по определению мотивации посещения ЦВР «Лад»)

Вопросы	Ответы в баллах		
	3	1	0
1. Тебе нравится в ЦВР «Лад»? • да • не очень • нет			
2. Ты всегда с радостью идешь в ЦВР «Лад» или тебе часто хочется остаться дома? • иду с радостью • бывает по-разному • чаще хочется остаться дома			
3. Если бы педагог сказал, что завтра в ЦВР «Лад» не обязательно приходить всем ученикам, ты пошел бы в ЦВР «Лад» или остался дома? • пошел бы в ЦВР «Лад» • не знаю • остался бы дома			
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь занятия? • не нравится, не знаю, нравится			
5. Ты часто рассказываешь о ЦВР «Лад» своим родителям? • часто • редко • не рассказываю			
6. Ты хотел бы, чтобы у тебя был другой преподаватель? • мне нравится наш преподаватель • точно не знаю • хотел бы			
7. У тебя в ЦВР «Лад» много друзей? • много • мало • нет друзей			
8. Тебе нравятся твои одноклассники? • нравятся • не очень • не нравятся			
Суммарный балл			

3 балла – первый ответ, 1 балл – второй ответ, 0 баллов – третий ответ.

Анализ анкеты о ЦВР «Лад»**(определение мотивации посещения ЦВР «Лад»)**

Максимальная оценка 24 балла. Чем выше балл, тем выше мотивация посещения ЦВР «Лад»: 19–24 баллов – высокая мотивация, активность; 15–19 балла – хорошая мотивация; 10–14 баллов – положительное отношение к ЦВР «Лад», но привлекательность больше внеурочными сторонами; 6–10 баллов – низкая мотивация; Ниже 10 баллов – негативное отношение к ЦВР «Лад».

Результаты анализа анкеты "Расскажи о ЦВР «Лад»

Фамилия, имя обучающегося	Ответы на вопросы (в баллах)	Суммарный балл
---------------------------	------------------------------	----------------

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										

Количество детей (%), имеющих суммарно: 19–24 баллов – %, 15–19 балла – < 10 баллов – %.

Анкета

«Личный опыт обучающихся по употреблению психоактивных веществ».

Вопрос	Курение	Алкоголь	Наркотики
Употребление: 1. не употребляю вообще 2. попробовал 1 раз 3. 2-3 раза в год 4. ежемесячно 5. еженедельно 6. 1 раз и больше в день			
Кто дал попробовать: 1. родители 2. родственники 3. друзья 4. малознакомые люди 5. самостоятельно			
Повод употребления: 1. событие в жизни 2. компания друзей 3. требует организм 4. нечего делать 5. горе, обида 6. плохое настроение 7. радость 8. для смелости			
Можете ли отказаться: 1. да 2. нет 3. не знаю			

АНКЕТА 4 (для педагогов)

Уважаемые педагоги! Просим вас высказать свое мнение о состоянии здоровьесберегающего процесса в образовательном учреждении и о выявлении факторов риска, влияющих на состояние учащихся и педагогов, ответив на вопросы анкеты.

Отметьте крестиком вариант ответа, который в наибольшей степени выражает ваше мнение, или впишите свой вариант в свободную строчку. Допустим выбор нескольких вариантов ответов.

№ образовательного учреждения _____ . Ваш пол: мужской/женский.

Ваш возраст _____ лет. Образование _____. Разряд _____. Стаж педагогической работы _____. В данном ОУ _____.

1. Укажите, какие из приведенных ценностей для вас наиболее важны. Оцените их, проставив баллы от 1 (самое главное) до 8 (наименее важное): материальное благополучие; качественное образование; хорошее здоровье; привлекательная внешность;

любимая работа; благополучная семья; возможность общаться с интересными людьми; свобода и независимость (возможность самому планировать жизнь и реализовывать желания).

2. Какие условия для сохранения здоровья вы считаете наиболее важными? (Из приведенного перечня выберите и отметьте пять самых важных для вас условий.) Хорошая наследственность; хорошая экология; соблюдение правил ЗОЖ (режим, зарядка, отсутствие вредных привычек); возможность консультации и лечения у хорошего врача; знания о том, как заботиться о своем здоровье;

регулярные занятия спортом; отсутствие физических и умственных перегрузок; достаточные материальные средства для хорошего питания, занятий спортом и др.; свой вариант _____.

3. Нужны ли вам дополнительные знания по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся?

Нужны; не нужны; это не входит в мою компетенцию.

4. Как вы считаете, существует ли в вашем образовательном учреждении система работы педагогов по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей? Существует комплексно и постоянно; существует фрагментарно; не существует; не осведомлен(а) об этом.

5. Устраивает ли вас нравственно-психологический климат в образовательном учреждении? Да; нет; затрудняюсь ответить.

6. Комфортно ли вы себя чувствуете: во взаимоотношениях с администрацией?

Да; нет; не всегда. В педагогическом коллективе? Да; нет; не всегда.

Среди учащихся? Да; нет; не всегда.

7. Как вы оцениваете качество питания в школьной столовой? Отлично; хорошо; удовлетворительно; неудовлетворительно.

8. Оказывает ли образовательное учреждение какое-либо влияние на ваше здоровье?

Оказывает положительное влияние; оказывает отрицательное влияние; не оказывает влияния; я об этом никогда не задумывался(лась).

9. Откуда вы получаете информацию о том, как заботиться о своем здоровье?

Из средств массовой информации (телевидение, газеты, журналы и др.); из научно-методической литературы; от друзей, знакомых; от администрации ОУ; на педсоветах, методических объединениях; из других источников (каких?) _____.

10. Какие формы работы по проблеме здоровьесбережения вы используете в педагогической практике?

Беседы; лекции и семинары для старшеклассников; уроки здоровья; дни здоровья; физкультурно-оздоровительные мероприятия; не имею возможности уделять этому время; иные формы (какие?) _____.

11. Организуя учебно-воспитательный процесс, на что (или на кого) вы ориентируетесь?

Расставьте приоритетность целей: на усвоение учащимися определенных знаний, умений, навыков; на физически и психически здоровую личность; на организацию индивидуально-дифференцированного обучения; на что еще (укажите)? _____.

12. Заботится ли администрация образовательного учреждения о сохранении и укреплении здоровья педагогов?

Да; нет; не знаю. Если да, то каким образом?

АНКЕТА (для родителей)

Уважаемые родители! Просим вас высказать свое мнение о состоянии здоровьесберегающего процесса в ЦВР «Лад» и выявлении факторов риска, влияющих на ваших детей, ответив на вопросы анкеты. Отметьте крестиком вариант ответа, который в наибольшей степени выражает ваше мнение, или впишите свой вариант в свободную строчку. Допустим выбор нескольких вариантов ответов.

Место проживания _____. Ваш пол: мужской; женский. Ваш возраст _____ лет.

Кем вы работаете? _____. Состав семьи: полная; неполная.

1. Какие из приведенных ценностей для вас наиболее важны? (Выберите три самых значимых варианта.)

Материальное благополучие; качественное образование; хорошее здоровье; привлекательная внешность; любимая работа; благополучная семья; возможность общаться с интересными людьми; свобода и независимость (возможность самому планировать жизнь и реализовывать желания).

2. Какие условия для сохранения здоровья вы считаете самыми важными? Выберите и отметьте пять наиболее значимых для вас (1, 2, 3, 4, 5).

Хорошая наследственность; хорошая экология; соблюдение норм здорового образа жизни (режим, зарядка, отсутствие вредных привычек);

возможность консультирования и лечения у хорошего врача; знания о том, как заботиться о своем здоровье; регулярные занятия спортом;

отсутствие физических и умственных перегрузок; достаточные материальные средства для хорошего питания, занятий спортом и пр.;

свой вариант _____.

3. Обсуждаются ли вопросы сохранения и укрепления здоровья детей на родительских собраниях?

Постоянно; часто; иногда, редко; не обсуждаются; затрудняюсь ответить.

4. Сколько времени тратит на выполнение практического задания ваш ребенок? 1 час; 2 часа; 2–3 часа; более трех часов.

5. С каким настроением обычно ребенок идет в ЦВР «Лад»? С радостью и интересом; по необходимости; часто совершенно не хочет идти; затрудняюсь ответить; свой вариант _____.

6. Нравится ли ребенку школьное питание? Нравится; не нравится; не всегда нравится.

7. Оцените влияние ЦВР «Лад» на здоровье вашего ребенка.

Влияет положительно; существенного воздействия не оказывает; влияет отрицательно; затрудняюсь ответить.

8. К кому вы обычно обращаетесь, если у ребенка или в ваших взаимоотношениях с ним возникают проблемы (неуспеваемость, плохое поведение, конфликты и т.д.)? Решаем проблемы внутри семьи; к учителям; к знакомым, имеющим опыт воспитания; к педагогу- психологу;

к специалистам вне учреждения; к кому-то еще _____.

9. Чем предпочитает заниматься в свободное время ваш ребенок, а чем – вы сами?

(Выберите три наиболее значимых варианта, см. таблицу.)

	Ребенок	Вы сами
Читать	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Смотреть телевизор (видео)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Слушать музыку	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Гулять с друзьями	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Заниматься спортом (посещать секции)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Играть в компьютерные игры	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Посещать объединения	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Что-нибудь мастерить (шить, вязать, конструировать)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Коллекционировать	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ходить в поход с группой	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Свой вариант		

10. Часто ли проводятся мероприятия по охране и укреплению здоровья в объединении вашего ребенка, ЦВР «Лад»? (Если да, укажите какие.)

Часто; иногда; не проводятся. специальные уроки; лекции; показ видеофильмов; спортивные соревнования;

тематические вечера; работа спортивных секций; затрудняюсь ответить (не имею информации).

11. В какой степени, по-вашему, центр решает следующие проблемы (в каждой строке проставьте баллы: 3 – высокий уровень, 2 – средний, 1 – низкий).

– Обеспечивает высокое качество знаний (образовательных услуг) _____ ;

предлагает различные программы дополнительного образования, четко организует жизнь детей _____ ;

– бережно относится к ребенку (сохраняя его физическое и психологическое самочувствие) _____ ;

– учитывает запросы и интересы детей _____ ;

– уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятельности ребят _____ ;

– способствует развитию дружеских, товарищеских отношений между учащимися _____ ;

– какие еще (укажите сами) _____.