

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Новосибирска
«Центр дополнительного образования «Лад»

**Мониторинг
качества образования
военно-патриотического
клуба морской авиации «Альбатрос»**



Материал по мониторингу качества образования направлен на отслеживание и оценку педагогического процесса через реализацию современных подходов в военно-патриотическом клубе морской авиации «Альбатрос».

Реализация работы способствует оптимизации образовательного процесса «Центра дополнительного образования «Лад» в плане становления и развития личности воспитанника военно-патриотического клуба «Альбатрос», его адаптации в социуме, раскрывает возможности психолого-педагогических исследований по обозначенным задачам.

Составители:

Хаценюк Т.А., директор

Макарова Ю.С., заместитель директора

Битюцких В.Ю., Жков Г.А., педагог дополнительного образования

Рецензент:

Мицук О.В., к.п.н., доцент кафедры ОО «Искусство» и «Технология» НИПКиПРО.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	4
Анализ потребности патриотического воспитания детей в современных условиях.....	6
Система мониторинга качества образовательного процесса ВПК «Альбатрос».....	15
1. Концептуальные основы.....	19
2. Программа мониторинга качества образования ВПК «Альбатрос».....	25
3. Психолого-педагогическое сопровождение мониторинга качества образовательного процесса ВПК «Альбатрос».....	29
Заключение.....	37
Список литературы.....	40
Приложение.....	43

ВВЕДЕНИЕ

Процессы модернизации современного образования обусловили необходимость формирования патриотического сознания у подрастающего поколения. Именно поэтому Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ориентирует педагогическое сообщество на патриотическое воспитание молодежи. В качестве принципа государственной политики в нем закреплено воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Что побуждает образовательные учреждения усилить внимание к формированию у детей гордости за свою страну, ее историю, культуру, уважительного отношения к другим народам, их прошлому и настоящему. Вновь утверждена Государственная программа «Патриотического воспитания граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», разработанная в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации с учетом предложений органов исполнительной власти, научных и образовательных учреждений.

Основной целью Государственной программы является: Обеспечение необходимых условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны; готовность граждан к защите Родины; повышение уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации; вовлечение граждан в процесс защиты, сбережения и укрепления могущества Российской Федерации; обеспечение преемственности поколений россиян; укрепление чувства сопричастности граждан к истории и культуре России.

Один из базовых принципов реализации государственной политики в сфере патриотического воспитания граждан Российской Федерации – соответствие целей, задач, форм и методов данной работы современному положению России в мире, социально-экономическому состоянию российского общества и перспективным задачам развития страны.

Первоочередная задача Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» - развитие научного и методического сопровождения системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации, включающее:

- формирование системы научно обоснованного мониторинга уровня и эффективности патриотического воспитания граждан Российской Федерации;
- совершенствование методологии измерения и уточнения набора показателей, отражающих уровень патриотического воспитания граждан в контексте задач обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- изучение успешного опыта с целью выявления и использования наиболее эффективных практик патриотического воспитания;
- развитие исследований, направленных на разработку новых программ, методических подходов и технологий патриотического воспитания;
- подготовка научно обоснованных учебно-методических пособий и рекомендаций в области патриотического воспитания для всех социально-возрастных категорий российских граждан.

Согласно актуальным задачам Государственной Программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» «ЦДО «Лад» предусматривает:

- увеличение доли учащихся в реализации интегрированной образовательной программы ВПК «Альбатрос», принимающих участие в оборонно-массовой работе, а также в мероприятиях по сдаче норм ГТО;
- систематизация и реализация мониторинга качества образования военно-патриотического клуба «Альбатрос» «ЦДО «Лад».

На реализацию этих целей ориентирована Национальная инициатива «Наша новая школа»: главные задачи современного образования – раскрытие способностей каждого учащегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Наиболее благоприятные условия для формирования и развития патриотизма существуют в области дополнительного образования. Оно не ограничено стандартами, ориентировано на личностные интересы, потребности и

способности ребенка, обеспечивает возможность самоопределения и самореализации, способствует созданию «ситуации успеха» и творческому развитию каждого учащегося, создает условия для социально значимой деятельности и проявления активности, способствует формированию патриотического сознания.

АНАЛИЗ ПОТРЕБНОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Классики педагогики: Я.А. Каменский, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский в своих трудах неоднократно поднимали тему патриотического воспитания.

Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Е.И. Водовозова считали, что начинать воспитывать у детей патриотизм нужно с дошкольного возраста. К.Д. Ушинский считал, что система воспитания порождается историей народа, его материальной и духовной культурой.

Сегодня существует множество концепций, технологий, программ, в которых представлено в разных формулировках и объёмах гражданское, патриотическое воспитание: С.А. Константинов – «Совершенствование патриотического воспитания современных российских школьников»; А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев, А. П. Пашкович - «Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников»; С.Адаманенко – «Воспитываем патриотов России»;Л.А. Кондрыкинская - «С чего начинается Родина»; О.В. Хлусьянов - «Воспитательный потенциал военно-патриотического спортивного клуба как фактор развития социальной позиции подростков».

С целью анализа потребности патриотического воспитания детей в современных условиях, педагоги военно-патриотического клуба, методическая служба «Центра дополнительного образования «Лад» провели анкетирование родителей по опроснику: «Патриотическое воспитание детей» (см. приложение А).

Анализ проведенного опроса показал, что большинство родителей понимают патриотическое воспитание как воспитание любви к своей Родине, родным местам, родной природе, считают, что патриотическое воспитание – это знание и уважение культурных традиций своего народа, а также знание истории страны. Быть патриотом - это значит любить свою Родину, несмотря на все трудности, это преданность и верность своей стране, своему народу, а также гордость за свою страну, свою нацию.

Педагоги ответили на вопросы анкеты: «*Моя система работы по патриотическому воспитанию учащихся*» (см. приложение Б). Анализ ответов показал, что педагоги владеют методиками и технологиями по вопросам патриотического воспитания молодежи, знают историю нашей страны, ее политическое руководство и тенденции патриотического развития, имеют достаточные знания о русской народной культуре и традициях.

Из чего сделан вывод, что «военно-патриотическое воспитание - многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины».

Цель военно-патриотического воспитания – совершенствование системы военно-патриотического воспитания, способствующей формированию гражданской позиции учащихся, верности Отечеству.

В содержании военно-патриотического воспитания можно выделить два основных, тесно взаимосвязанных между собой **компонента**.

Первый из них – *социально-педагогический компонент* – характеризуется более широкой социально-педагогической направленностью. Он основывается на таких элементах, как: позитивные мировоззренческие взгляды и позиции по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам; важнейшие духовно-нравственные, системно – деятельностные качества – любовь к Родине, уважение к законности,

ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан.

Социально-педагогический компонент содержания является доминирующим и составляет ядро воспитания. Он способствует формированию личности гражданина, патриота России с присущими ей ценностями, взглядами, ориентациями, интересами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Второй – *специально-предметный компонент* военно-патриотического воспитания характеризуется предметно – деятельностной направленностью. Практическая реализация призвана обеспечить глубокое понимание каждым воспитанником клуба своей роли и места в служении Отечеству.

На современном этапе исторического развития российского общества наблюдается следующее противоречие.

С одной стороны, Россия является страной высокой духовности, широты и демократичности взглядов своего народа. История традиций россиян уходит в глубину веков: выстраивание адекватного диалога с любым народом, высокая стойкость боевого духа, благородство мышления и поступков.

С другой стороны, значительные перемены в социально-экономической и политической жизни общества и государства, новое геополитическое положение России в мировом сообществе, постперестроечные процессы, нестабильность и другие факторы определили характер противоречивых изменений в стране и деформации патриотического настроения.

Продолжающийся кризис закономерно негативно повлиял на духовно-нравственное, мотивационно-ценностное, социально-психологическое состояние россиян. Советские ценности российского народа, отечественной истории и культуры потребовали переоценки, что ведет к духовной переориентации людей. Потребовалась новая система патриотического образования и воспитания гражданского сознания, которая стала важнейшей целью образовательных учреждений и одной из приоритетных задач социального заказа общества и государства. Образовательные учреждения призваны воспитывать высоконравственного, ответственного гражданина и патриота, раскрывать

способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Неслучайно в качестве методологической основы разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта выступила Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данный документ представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами воспитания и социализации – семьёй, военно-патриотическими, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

Организация такого взаимодействия направлена на совместное обеспечение условий для духовно-нравственного личностно-ориентированного развития и воспитания учащихся.

В последние годы задача военно-патриотического воспитания молодежи получает государственный вектор развития. Отдельные ее стороны исследуются в трудах О.П. Киреева, П.А. Корчемного, Л.Г. Лаптева, В.Г. Михайловского, В.Н. Мощенко, Л.Н. Ховриновой. Представляют интерес и другие современные разработки в психолого-педагогической науке.

Патриотизм является стержнем всех гражданских качеств личности. Сущность понятия *«патриотизм»* происходит от греческого *«patris»* – Родина и включает в себя любовь к родной земле, гордость за исторические свершения своего народа, способность потребности Родины ставить выше личных.

В воспитании молодых патриотов России важную роль играют военно-патриотические организации общего и дополнительного образования.

Военно-патриотический клуб морской авиации «Альбатрос» Центра дополнительного образования «Лад» работает в этой системе с 2006 года и проявил себя авангардом патриотического движения Первомайского района города Новосибирска.

Специфика деятельности военно-патриотического клуба «Альбатрос» разработана с учётом Постановления Правительства РФ от 05.10.2010 № 795 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской

Федерации на 2011-2015 годы» и «Концепции развития военно-патриотического воспитания молодежи РФ до 2020-го года».

Клуб как форма образовательного объединения учащихся обладает большими возможностями в организации воспитания, обучении, развитии и социализации детей. Клуб отличается следующими особенностями: единство цели, добровольность членства, наличие элементов самоуправления, наличие клубной символики, сочетание в ходе образовательного процесса учебных занятий с практической деятельностью, досугом и общением, объединяет детей разного возраста от 8 до 18 лет. Педагоги работают в тесном контакте с родителями учащихся, проводят родительские собрания, открытые занятия, консультации, тренинги, семинары, участвуют в подготовке и проведении совместных военно-патриотических мероприятиях. Во время каникул клуб работает по специальному плану, заранее разработанному руководителем и командным составом, утвержденному администрацией учреждения.

Нормативно-правовой основой деятельности ВПК «Альбатрос» являются:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416 “О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания”;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005г. № 422;
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. № 795;
- Федеральный Закон РФ «О воинской обязанности и военной службе»;
- Государственные образовательные стандарты общего образования;

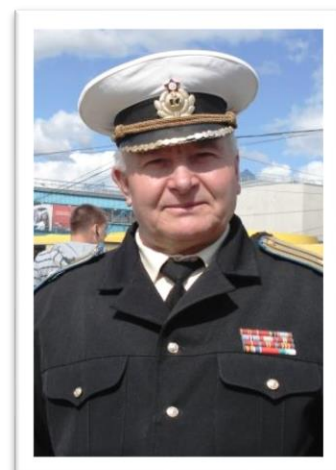
– Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

– Устав МБУ ДО «ЦДО «Лад»;

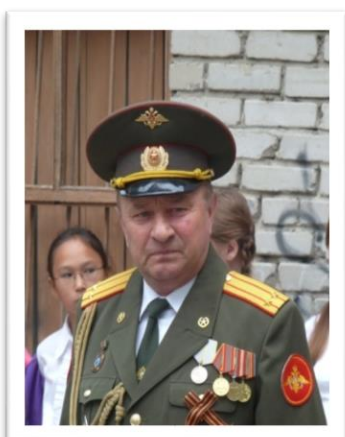
– Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей города Новосибирска, Центра дополнительного образования «Лад» на 2014-2017 годы.

Одним из критериев личностно-ориентированного, духовно-нравственного качества образования является модель выпускника клуба. Этому предшествует продуманная система методического и психолого-педагогического сопровождения дополнительных общеобразовательных программ пяти объединений военно-патриотического клуба:

- школа юного моряка – руководитель, Виктор Владимирович Плотников – *кадровый военный, капитан III ранга, 26 лет жизни отдал службе Отечеству на Тихоокеанском флоте.* Вместе со своими единомышленниками-педагогами Виктор Владимирович ведет работу с подрастающим поколением.



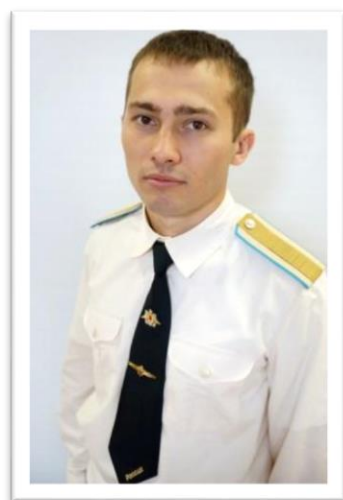
Следует отметить, что Виктор Владимирович – педагог не по профессии, а по призванию. Всю свою житейскую мудрость он старается передать новому поколению. К Виктору Владимировичу приходят дети далеко не из благополучных семей, контакт установить с ними не так-то легко. У многих плохая успеваемость в школе, проблемы в семье, но со временем к ним приходит понимание того, что клуб – своеобразный островок добра, тепла, понимания, своего рода отдушина. У детей появилась возможность участия в конкурсах, смотрах, акциях городского, областного и районного масштаба, возможность сравнивать себя с другими, общаться.



- общевойсковая подготовка – руководитель Валерий Иванович Митрофанов: *подполковник в запасе, участник военных действий на горном Карабахе 1991-1992 года,*

участник ликвидации последствий аварии на Чернобыльской А.С. в 1986 году. Валерий Иванович проработал руководителем объединения по общевойсковой подготовке военно-патриотического клуба «Альбатрос» более 10 лет. Требовательный, как к себе, так и к подчиненным, он ответственно относится к своей работе. Внедряет все новое в образовательную практику, способен анализировать ситуацию и принимать соответствующие решения возникающих проблем, оперативно принимает решения по достижению поставленной цели, вносит свой личный вклад в воспитание подрастающего поколения.

- воздушно-десантная подготовка руководитель – Виктор Юрьевич Битюцких, майор (инструктор); ветеран войны в Афганистане 1986-1987 года. Участник 1-й чеченской компании 1994 год. Главной целью своей работы Виктор Юрьевич считает, чтобы ребята, занимающиеся у него, могли самостоятельно, точно и честно выбрать правильную дорогу, и пройти по ней с чувством настоящего патриота своей Родины и законопослушного гражданина России.



- авиационная (летная), руководитель – Александр Андреевич Жилин, студент 5-го курса Новосибирского государственного педагогического университета института истории, гуманитарного социального образования; выпускник 2009 года МБОУ КШИ «Сибирский Кадетский Корпус»; с 2012 года – педагог дополнительного образования центра. У педагога устойчиво сформировано гражданское самосознание, уважение к истории малой и большой Родины.

Военно-патриотический клуб «Альбатрос», расширяя сферу деятельности, активно взаимодействует с различными учреждениями местного социума, с представителями родительской общественности, педагогическими работниками, то есть основной силой, основными заказчиками и исполнителями образования, способными добиться высокого качества образовательного процесса.

ВПК «Альбатрос» поддерживает следующие *социальные связи*:

- МБОУ КШИ «Сибирский Кадетский Корпус»;
- Сибирский авиационный кадетский корпус им. А.И. Покрышкина;
- Новосибирское Высшее Военное Командное Училище (НВВКУ);
- Новосибирский военный институт внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России;
- военно-патриотические клубы учреждений дополнительного образования детей города Новосибирска;
- образовательные учреждения Первомайского района.

Деятельность клуба направлена на создание новых, инновационных стратегий в области гражданско-патриотического воспитания и образования, что в свою очередь способствует:

- 1) правовому и духовно-нравственному, патриотическому воспитанию учащихся;
- 2) педагогической поддержке воспитанников - оказание превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с успешным продвижением в обучении, с жизненным профессиональным самоопределением;
- 3) совершенствованию работы с детьми, находящимися в социально опасном положении;
- 4) профилактике безнадзорности, предупреждению правонарушений со стороны детей и подростков.

Одно из достоинств клуба – широкий возрастной диапазон учащихся от 8 до 18 лет.

Таким образом, военно-патриотический клуб «Альбатрос» ищет реальные пути формирования единого воспитательного пространства для детей Первомайского района города Новосибирска, отслеживает формы и методы взаимодействия с различными социальными структурами, способы управления этим взаимодействием.



Военно-патриотическое воспитание в клубе осуществляется в два этапа: теоретический и практический. *Теоретический этап* основывается на мировоззренческих взглядах, на изучении исторических и политических проблем нашего общества. Через реализацию военно-патриотических программ он формирует предметную информационную базу учащегося, правовую и политическую грамотность, ключевые социально-гражданские компетентности.

Второй этап характеризуется *практической* реализацией общеобразовательных программ - это практическое освоение военно-патриотических навыков: воздушно-десантная подготовка, посещение воинской части, строевая подготовка, встречи и помощь ветеранам, навыки самозащиты и обороны, развитие физической культуры и укрепление здоровья учащихся. Данный этап помогает повысить престиж государственной службы, формирует основные качества, свойства, навыки и привычки, необходимые для успешного выполнения обязанностей в рядах ВС РФ, в органах МВД и других силовых структурах. Совокупность этих двух этапов образования формирует у учащихся патриотическое сознание и развивает чувство любви к Родине и своему народу.

Подготовка молодых людей к жизни в новых социально-экономических условиях является главной задачей обновления и развития всей системы образования. В связи с этим, возрастает роль учреждений дополнительного образования детей, составным элементом которых всегда являлась социально-



педагогическая деятельность в конкретной среде в интересах гармонизации жизнедеятельности и социальных отношений отдельного человека, направленная на помощь в социально-психологическом развитии и самореализации личности.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО КЛУБА «АЛЬБАТРОС»

Понимание образовательного мониторинга как процесса непрерывного научно-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решений представлено профессором А.С. Белкиным в его книге «Основы педагогических технологий».

Данные основы определяют выбор педагогических целей и средств, которые отражаются в модели выпускника военно-патриотического клуба морской авиации «Альбатрос». Основные образовательные задачи включают учащихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

1. Гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, защите Родины.

2. Представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей.

3. Трудлюбия, выносливости, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности.

4. Экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью.

5. Эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных для ребёнка видах творческой деятельности.

6. Организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

7. Физической культуры, самообороны, навыков здорового образа жизни.
8. Любви к Родине, малой родине, своему народу, ценности жизни.
9. Профессиональное самоопределение.

Социально-педагогическая деятельность учреждений дополнительного образования в современных условиях требует уточнения своего содержания и корректировки в зависимости от особенностей социально-экономической обстановки в стране, условий микросреды, запроса гражданского общества на развитие патриотической личности.

Сегодня ведется поиск оптимальной системы мониторинга образовательного процесса в военно-патриотических объединениях для реализации функций социальной адаптации и социальной защиты детей через развитие их патриотической гражданской позиции.

Совершенствованию системы военно-патриотического воспитания в условиях «ЦДО «Лад» способствуют *задачи патриотического воспитания:*

- определение приоритетных направлений работы по патриотическому воспитанию на современном этапе;
- развитие форм и методов патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- разработка образовательных программ военно-патриотической направленности;
- воспитание гордости за Российское государство, его свершения;
- повышение эффективности работы по патриотическому воспитанию путем нормативно-правового регулирования процессов, протекающих в системе военно-патриотического воспитания.

Планируемый результат представлен моделью личности выпускника военно-патриотического клуба морской авиации «Альбатрос» (рисунок 1).

Модель выпускника военно-патриотического клуба «Альбатрос» разработана на основе воспитательных приоритетов «Центра дополнительного образования «Лад», нацелена на формирование гражданского и патриотического сознания выпускников.

Для отслеживания результативности интегрированной образовательной программы в системе деятельности военно-патриотического клуба морской авиации «Альбатрос» разработан мониторинг. Определены: объект, предмет, цель, задачи, принципы, условия реализации и психологическое сопровождение данного мониторинга.

Объект мониторинга – система оценки качества образовательного процесса военно-патриотического клуба «Альбатрос».

Предмет мониторинга – модель качества образовательного процесса военно-патриотического клуба «Альбатрос».

Модель личности выпускника военно-патриотического клуба морской авиации «Альбатрос» (рисунок 1).



Социально-педагогическая деятельность, являясь системообразующей, не может быть эффективной, если не обеспечена качеством управления. Поэтому предметом мониторинга является эффективность качества образовательного процесса клуба социально-педагогической направленности через соответствие

воспитанников модели выпускника. Под эффективностью деятельности в контексте темы мониторинга понимается соотношение между прогнозируемыми и полученными за какой-то период времени результатами в плане решения задач социальной адаптации личности воспитанников в условиях социально-педагогического комплекса.

Цель мониторинга: отслеживание эффективности управления качеством образовательного процесса военно-патриотического клуба морской авиации «Альбатрос».

Задачи:

1. Проанализировать систему образовательной деятельности военно-патриотического клуба «Альбатрос».

2. Определить критерии и показатели системы оценки качества образования клуба «Альбатрос», механизм и комплекс педагогических условий управления системой.

3. Совершенствовать модель управления системой оценки качества образования военно-патриотического клуба.

4. Отследить эффективность научно-методического обеспечения процесса социальной адаптации личности в условиях социально-педагогического комплекса военно-патриотического клуба.

5. Проанализировать качество образовательного и воспитательного процессов в контексте решения задач социальной адаптации личности учащихся и соответствие их модели выпускника клуба «Альбатрос».

6. Проанализировать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса военно-патриотического клуба.

При разработке и реализации программы мониторинга образовательного учреждения важно учитывать ряд принципов мониторинга:

- Принцип «экологичности». Мониторинг не должен нарушать и искажать естественное течение процессов, которые он исследует, а также не должен наносить никакого вреда или ущерба его участникам.

- Принцип сотрудничества. Субъекты мониторинга устанавливают контакт и атмосферу доверия; действуют гласно, открыто; налаживают отношения сотрудничества и делового партнерства.
- Принцип конструктивности. Мониторинг направлен не на выявление ошибок, нарушений, а на поиск путей развития и усовершенствования.
- Принцип конфиденциальности. Результаты мониторинга, касающиеся конкретных людей, не могут быть оглашены без их согласия.
- Принцип компетентности. Условием реализации мониторинга является профессиональная готовность специалистов за его проведение.

Реализация названных принципов в ходе мониторинга позволяет получить более достоверные результаты, использование которых в деятельности образовательного учреждения обеспечивает успешность протекания процесса социальной адаптации учащихся. Вышеназванные принципы нужно применять на всех этапах мониторинга.

Для отслеживания влияния образовательной среды на социальное и личностное развитие учащихся разработана *система критериев и показателей эффективности деятельности* клуба как социально-педагогического комплекса. В контексте данной программы мониторинга критерии понимаются как направления анализа и оценивания, и для того, чтобы они не потеряли своей оценочной, измерительной функции, каждый критерий детализируется через показатели – внешне проявляющиеся признаки, по которым можно проследить в деятельности выраженность критериев (Т.В. Ильина).

Мониторинг деятельности военно-патриотического клуба «Альбатрос» представлен следующей логической цепочкой: актуальность запроса общества – программа мониторинга – объект – предмет – цель – задачи – принципы – критерии – показатели – психолого-педагогическое сопровождение – этапы реализации. Он решает задачи социальной адаптации личности на основе системного исследования педагогического процесса, способствующего эффективному управлению средой, образовательным и воспитательным процессами, программами развития патриота и гражданина.

1. Концептуальные основы мониторинга

Современный этап развития российского образования характеризуется устойчивыми тенденциями к созданию условий для реализации личностно-ориентированной парадигмы образования, формированию ключевых компетенций.

Важно отметить, что главной целью современного образования является обеспечение его качества, создание условий для реализации активной деятельностной позиции учащихся, формирование системы фундаментальных знаний, развитие мыслительных и познавательных способностей. В работах А.А. Ахаян, М.А. Евдокимова, А.И. Назарова, Л.Д. Соломенко, В.П. Тихомирова показано, что решение этих задач возможно только на основе парадигмы открытого образования.

При этом методология открытого образования порождает потребность в современных образовательных ресурсах, которые позволили бы на практике перейти от обучения, носящего преимущественно информационный характер и направленного в основном на исполнительскую деятельность, к формированию личности, умеющей ориентироваться и принимать обоснованные решения в условиях современной информационной среды.

Задача повышения качества образования на всех его этапах является на сегодняшний день первоочередной. Информационной основой любой системы оценки и управления качеством образования должен стать комплексный мониторинг качества образования учащихся. Одним из путей создания научно обоснованных систем мониторинга в образовании является использование методов квалиметрии, позволяющих стандартизировать и алгоритмизировать процедуры оценивания и измерения, и создавать системы квалиметрического мониторинга. Квалиметрия — научная дисциплина, предметом которой являются количественные методы оценки качества. Понятие и термин являются составной частью квалитологии образования. При этом мониторинг должен обладать обратной связью, позволяющей своевременно корректировать как учебные планы и программы, так и сам учебный процесс. В качестве методологического базиса квалиметрического мониторинга должны использоваться: образовательная

нормология и стандартология; метод моделирования; системно-функциональный, системно-квалитативный, тезаурусный, компетентностный, интегративный и личностно-ориентированный подходы. Квалиметрический мониторинг качества образования в любой образовательной системе должен быть комплексным и учитывать все системообразующие факторы качества образования; цели и содержание образования; модели обучаемого и образовательного учреждения, технологии обучения; педагогический контроль и психодиагностику; педагогическое прогнозирование, образовательные стандарты.

В качестве прогностического базиса используется анализ. Рассмотрение анализа качества образования начинается с трактовки его понятия. «Анализ» - это метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования.

Анализ полученных образовательных результатов позволяет судить о достижении поставленных целей. Путь анализа лежит через выявление логических несоответствий между требуемыми и реальными результатами. Далее следует поиск причин этих несоответствий и построение стратегии, гарантирующей их устранение для продвижения вперед.

Мониторинг качества образования учащихся военно-патриотического клуба «Альбатрос» в учреждении дополнительного образования детей предполагает три основных аспекта: *дидактический, методический и психологический*.

Дидактический аспект анализа результативности включает в себя работу по двум направлениям: диагностика обученности и диагностика обучаемости.

Обученность – это последствия обучения, достигнутые результаты, то есть результаты диагностирования уровня реализации намеченной цели. Принципами диагностирования обученности являются объективность, систематичность и наглядность. Под принципом систематичности понимается необходимость проведения диагностического контроля на всех этапах дидактического процесса. Под принципом наглядности понимается проведение открытых испытаний всех обучаемых по одним и тем же критериям.

Система диагностики обученности включает в себя:

- Предварительное выявление уровня знаний, умений, навыков учащихся.

- Текущая проверка в процессе усвоения каждой изучаемой темы, при этом диагностируется уровень отдельных элементов программы.

- Повторная проверка – параллельно с изучением нового материала идет повторение пройденного материала.

- Периодическая проверка знаний, умений, навыков по целому разделу курса для наблюдения за усвоением взаимосвязей между структурными элементами образовательной программы.

- Итоговая проверка и учет полученных учащимися знаний, умений, навыков проводится в конце обучения по предложенной образовательной программе.

Все материалы по мониторингу обученности дают объективную оценку усвоения учащимися материала программы и отражаются в графиках и диаграммах, составленных педагогом или методистом. Отслеживанию подлежат такие показатели как:

- сохранность и изменение наполняемости детского объединения, показывающие динамику изменения спроса детей на обучение (косвенный показатель);

- количество учащихся, участвующих во вне учрежденческих мероприятиях, выставках, конкурсах, фестивалях, смотрах, соревнованиях; результаты участия по итогам последних лет (прямой показатель);

- количество детей, связавших свою будущую профессию с изучением военного дела, работе в силовых структурах РФ (прямой показатель);

- период времени, проведенный детьми в учреждении дополнительного образования детей (косвенный показатель);

- оценка педагогов по качеству выполненной работы (прямой показатель);

- мнение родителей о качестве образования, полученном их детьми в стенах учреждения дополнительного образования детей (прямой показатель) (см. таблицу № 1 «Мониторинг оценки качества обученности учащихся ВПК «Альбатрос»).

Обучаемость предполагает измерения качества деятельности учащихся в образовательном процессе обучения. В «ЦДО «Лад» внимание сконцентрировано

на вопросах организации образовательного процесса. Сегодня образовательный процесс ВПК «Альбатрос» составляет основу деятельности военно-патриотического воспитания учащихся. Он организуется на основе образовательных программ, целевая установка которых заключается в том, чтобы:

- ✓ дать детям конкретные знания по военно-патриотическим направлениям и привить интерес к предмету познания;
- ✓ заложить фундамент целостного видения мира во всем его многообразии;
- ✓ быть направленной на реализацию разнообразных потребностей детей, на их социальную защиту, адаптацию и оздоровление;
- ✓ позволить учащимся приобрести новый социальный опыт, способствовать профориентации и жизненному самоопределению;
- ✓ способствовать воспитанию творчески развитой, самостоятельно думающей, волевой и нравственно-ориентированной личности.

Социальная значимость целей образовательных программ позволяет рассматривать образовательный процесс как компонент социально-педагогической деятельности. От качества его организации зависит социальная грамотность, социальная активность, социальная устойчивость личности воспитанников. В связи с вышесказанным определен критерий – качество образовательного процесса военно-патриотического клуба «ЦДО «Лад».

Образовательный процесс как специально организованная деятельность педагогов и учащихся включает в себя обучение, воспитание и развитие личности воспитанников. Воспитательный процесс выделяется в качестве самостоятельной сферы. Именно в этой сфере личность себя формирует, развивает, совершенствует, проявляет свою деятельностную сущность, отражая себя в мире и мир в себе. Поэтому определен критерий обученности – *качество воспитательного процесса, личностного развития, эффективной социальной адаптации учащегося* (см. таблицу № 2 «Личностно-значимые качества выпускника ВПК «Альбатрос»).

Методический аспект проверки результативности реализации образовательных программ военно-патриотического комплекса включает в себя анализ:

– уровня и качества дополнительных образовательных программ, на основании которых осуществляется педагогическая, развивающая и воспитательная деятельность (см. таблицу № 3 «Мониторинг качества общеобразовательных программ ВПК «Альбатрос»);

– уровня и качества профессионализма педагогов, оценку результативности их деятельности (см. таблицу № 4 «Оценка качества профессионального мастерства педагогов ВПК «Альбатрос»);

– оценку качества образовательного процесса;

– оценку образовательных результатов учащихся (см. таблицу № 5 «Мониторинг образовательных результатов учащихся»);

– уровня удовлетворенности качеством обучения родителей и учащихся.

Психологический аспект результативности включает:

– повышение уровня социально-психологической адаптации детей;

– улучшение комфортности психолого-педагогической среды ВПК «Альбатрос»;

– активизацию психолого-педагогического сопровождения акмеологической системы военно-патриотического воспитания, когда выбор диагностического инструментария производится в зависимости от конкретных задач (см. таблицу № 7 «Критерии и показатели эффективности качества образования и социальной адаптации личности воспитанников ВПК «Альбатрос»);

– повышение уровня личностных компетенций учащихся и диагностика личностного развития учащихся военно-патриотического клуба «Альбатрос» (см. таблицу № 6 «Диагностика личностного развития учащихся»).

В. П. Бранский и С. Д. Пожарский рассматривают психологический аспект акмеологии через призму теории социальной синергетики. В результате интегрирования знаний, на стыке этих научных направлений сформировалась новая область знаний — синергетическая акмеология как наука о закономерностях «достижения максимального совершенства любой социальной системой, а также личностью посредством самоорганизации», она особенно

эффективна в системе патриотического воспитания. В свете выделенных аспектов мониторинг проводится по нескольким направлениям: развитие, воспитание, обучение.

Педагогическая диагностика – понятие многофункциональное, включающее в себя такие функции, как аналитическая, собственно диагностическая, оценочная, коррекционная, ориентационная и информационная. В данном случае собственно диагностическая функция предполагает психолого-педагогическое изучение обученности, воспитанности и развития ответственной, патриотически организованной личности военно-патриотического клуба.

Уровень обученности определяется с помощью проведения проверки знаний, умений, навыков – среза знаний, тестирования, контрольных занятий, проведения зачетов, участия в конкурсах, выставках и т.д.

Уровень развития – с помощью отчетов педагогов по результатам наблюдений, тестов, вопросников, анкет, психолого-педагогической диагностики, интеллект-карт, результативности портфолио.

Уровень воспитанности определяется по показателям развитости этической культуры, социально-психологических качеств с помощью анкет, тестов, вопросников, наблюдений педагога, оценок товарищей и самооценок, участия в массовых патриотических мероприятиях, поисковых экспедициях и слетах, маршах, вахтах памяти и общественной жизни «ЦДО «Лад». Мониторинг - это довольно сложный формирующийся феномен, носящий междисциплинарный характер, который выступает в качестве диагностической, информационной и прогностической подсистем образовательной системы управления.

2. Программа мониторинга качества образования военно-патриотического клуба «альбатрос» в «ЦДО «Лад»

Для управления системой оценки качества создана многоуровневая структурно-функциональная модель программы мониторинга, включающая основные управленческие функции (планирование, организация и руководство, контроль, анализ и оценка результатов) и компоненты системы оценки качества

образования. Рассмотрим, как реализуется данная модель в программе мониторинга качества образования военно-патриотического клуба «Альбатрос».

Оценка качества образования в учреждении дополнительного образования включает в себя две составляющие – внешнюю и внутреннюю.

Внешняя оценка состоит из следующих показателей качества, определенных муниципальным заданием:

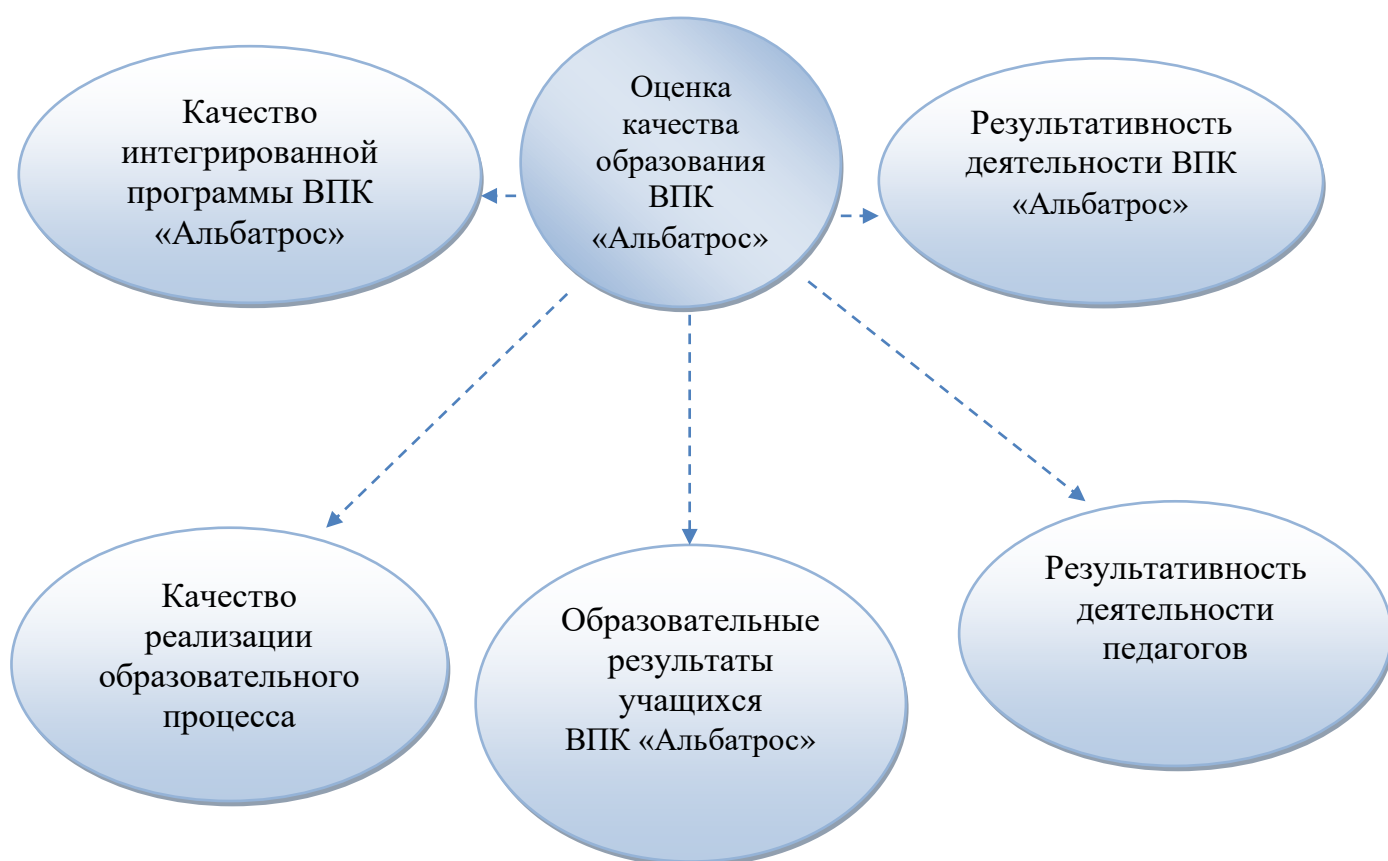
- выполнение дополнительных общеразвивающих программ;
- сохранность контингента учащихся;
- результативность участия учащихся в мероприятиях,
- удовлетворенность учащихся и родителей образовательными услугами (результаты опроса).

Критериями внешней оценки являются параметры качества, выраженные в процентах.

Внутренняя система оценки качества образовательного пространства включает в себя следующие мониторинговые средства, параметры качества и критерии оценки:

- Оценка качества дополнительных общеобразовательных программ – проводится по диагностической карте качества программы.
- Оценка качества образовательного процесса – по карте анализа занятия (см. таблица № 9 «Диагностическая карта анализа занятия педагога»).
- Оценка образовательных, воспитательных и развивающих результатов учащихся – по педагогической диагностике предметных и метапредметных результатов определенных уровней: пониженный, базовый, повышенный и творческий. Результаты анализируются в ходе промежуточной и итоговой аттестации, где отслеживаются образовательные и личностные компетенции по степени их сформированности.
- Оценка результативности образовательной деятельности педагога – по карте профессиональной компетентности педагога.
- Оценка результативности деятельности «ЦДО «Лад» – по карте мониторинга результативности.

Модель оценки качества образования учреждения внедрена в военно-патриотическом клубе морской авиации «Альбатрос»:



Программа оценки качества образования ВПК «Альбатрос» включает в себя:

- качество интегрированной программы военно-патриотического воспитания детей;
- результативность деятельности ВПК «Альбатрос»;

– результативность деятельности учащихся, образовательные (предметные и метапредметные) и воспитательные результаты (см. таблицу № 5 «Мониторинг образовательных результатов учащихся» и таблицу №10 «Оценка предметной деятельности учащихся ВПК «Альбатрос»);

– результативность деятельности педагогов;

– качество реализации образовательного процесса обеспечивается уровнем профессионального мастерства педагогов, подтверждается уровнем достижений учащихся, педагогическим мониторингом и включает такие показатели как:

– сохранность контингента учащихся в процессе обучения;

– соответствие воспитанников модели выпускника;

количество выпускников, избравших соответствующую профессиональную деятельность и службу в ВС РФ;

– результативность деятельности учреждения;

– удовлетворенность родителей и учащихся качеством образования и развития; (см. таблицу № 8 «Программа мониторинга качества образования ВПК «Альбатрос»).

Качество дополнительных общеобразовательных программ.

На этапе планирования осуществлено изучение спроса на образовательные услуги ВПК «Альбатрос»:

– в содержание интегрированной программы включена общеобразовательная программа по воздушно-десантной подготовке объединения «Рукопашный бой»;

– общеобразовательные программы разработаны в соответствии с нормативными требованиями, также разработаны диагностические карты качества данных программ;

– организована деятельность по экспертизе общеобразовательных программ и соответствии их образовательным потребностям учащихся и запросам родителей;

– проводится корректировка реализуемых программ, обновляется их содержание, внедряются инновационные, здоровьесберегающие технологии.

Каждая программа проходит адаптационный период, ее оценка фиксируется в карте качества мониторинга (см. таблицу № 3 «Мониторинг качества общеобразовательных программ ВПК «Альбатрос»).

Качество реализации образовательного процесса ВПК «Альбатрос».

Ежегодно разрабатывается годовой план организационно-массовых мероприятий военно-патриотического клуба «Альбатрос», корректируются учебные планы интегрированной программы в соответствии с основной образовательной программой учреждения. Составляется расписание занятий; проводится корректировка карт анализа и самоанализа занятия образовательной деятельности.

В ходе образовательного процесса обеспечивается рациональность его организации, материально-техническая и методическая оснащенность, использование современных педагогических технологий, его воспитательная направленность.

Контролируется выполнение программ, сохранность контингента учащихся, наполняемость объединений, знания учащихся предметной и метапредметной направленности через педагогическую диагностику проводимую педагогами два раза в год.

Отслеживается психолого-педагогическое развитие учащихся, их профориентационные предпочтения.

Проводится оценка удовлетворенности участников образовательного процесса его организацией и результатами (опросы, анкетирование). Одним из основных направлений организации образовательного процесса клуба является психолого-педагогическое сопровождение.

3. Психолого-педагогическое сопровождение мониторинга качества образовательного процесса военно-патриотического клуба «Альбатрос»

Система психологического сопровождения образовательного процесса ВПК «Альбатрос» в «ЦДО «Лад» разработана с учетом современных требований и задач образования, основана на идее психолого-педагогического сопровождения

развития личности каждого ребенка и включенности психологической службы в образовательный процесс.

Деятельность по психологическому обеспечению образовательного процесса регламентируется международными актами в области защиты прав детей и молодежи, федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Задачи психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса ВПК «Альбатрос»:

– оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в условиях преобразования системы обучения в «ЦДО «Лад» согласно системно-деятельностному подходу;

– создание комфортной психологической среды в педагогическом и детских коллективах объединений ВПК;

– психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса (педагогов, родителей, учащихся);

– непрерывное повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников;

– изучение и внедрение в образовательный процесс инновационных психолого-педагогических технологий;

– психолого-педагогическое сопровождение дополнительных общеразвивающих программ и проектов.

Для психолого-педагогического обеспечения учебно-воспитательного процесса военно-патриотического клуба морской авиации «Альбатрос» разработаны критериально-ориентированные тесты для определения уровня обученности и развития учащихся, подготовлена методика анкетирования учащихся, педагогов и родителей с целью получения комплексной оценки качества образования по таким критериям взаимодействия как: "педагог - учащийся", "педагог - коллеги", "педагог - администрация", "педагог – родители",

а также по критерию -"методика оценки качества проведения воспитательных мероприятий".

Диагностика воспитательных результатов – наиболее трудный аспект педагогической деятельности. В объединениях по военно-патриотическому воспитанию сконцентрировано внимание на развитии Личности и Гражданина. Не столь важно, каким видом деятельности занят ребенок, главное – создать условия, в которых его личный и творческий потенциалы получают возможность развития. Важно помочь ребенку сформировать положительный образ своего «Я», мира, будущего, научить устанавливать и поддерживать коммуникативные связи в обществе, любить свою Родину, служить отечеству и гражданскому обществу Отчизны.

Диагностика позволяет создать психологический портрет учащихся, изучить их личностные особенности и профессиональную направленность через *тесты, опросы, анкеты* – это стандартизированные, часто ограниченные во времени испытания, предназначенные для измерения индивидуально-психологических различий, взглядов и стремлений личности.

Диагностика личностного развития учащихся проводится 2 раза в год по следующим параметрам:

- 1 – характер изменения личностных качеств;
- 2 – направленность позиции ребенка в жизни и деятельности, характер жизненных ценностей (см. таблицу № 6 «Диагностика личностного развития учащихся»).

Личность – это системное качество, которое приобретает индивид во взаимодействии с социальным окружением. Среди многообразия характеристик личности в контексте мониторинга важным представляется определить:

– уровень мотивации личности воспитанников, направленность их ценностных ориентаций как основу смыслового единства активного, целенаправленного поведения в военно-патриотической среде;

– степень самореализации воспитанников, которая определяется в стремлении реализовать свой личностный потенциал, запас жизненной энергии, задатки, способности;

– уровень социальной адаптации воспитанников как важнейший результат успешного функционирования военно-патриотического клуба.

В качестве критериев эффективности функционирования военно-патриотического клуба на базе ЦДО «Лад» по социальной адаптации личности воспитанников определены:

Первый критерий – качество управленческой деятельности.

Второй критерий – научно-методическое обеспечение процесса социальной адаптации личности.

Третий критерий – качество воспитательного процесса.

Четвертый критерий – качество образовательного процесса.

Пятый критерий – личностного развития.

Каждый критерий конкретизирован показателями и отслеживается с помощью соответствующего психолого-педагогического инструмента. Более подробно они представлены в таблице №7 «Критерии и показатели эффективности качества образования и социальной адаптации личности воспитанников ВПК «Альбатрос» в свете психологического сопровождения».

Для получения комплексной оценки качества образования военно-патриотического клуба по таким критериям взаимодействия как: "педагог - учащийся", "педагог - коллеги", "педагог - администрация", "педагог - родители" в «ЦДО «Лад» проводится комплекс мероприятий по психологическому сопровождению образовательного процесса.

Психологическое сопровождение ВПК «Альбатрос» осуществляется по трем направлениям: *диагностика, психологическое просвещение и психологическое консультирование.*

Диагностика является важным мероприятием. Задача диагностики – психолого-педагогическое изучение запросов участников образовательного процесса. Анкетирование и опросы дают возможность участникам образовательного процесса высказать свое мнение по удовлетворенности или неудовлетворенности: отношением к себе окружающих, психологической атмосферой, содержанием занятий, творческой составляющей, заинтересованностью предметом, взаимоотношениями в группе, с родителями.

Диагностика позволяет отследить метапредметные умения и навыки, уровень развития учащихся всех возрастов, удовлетворенность родителей качеством обучения.

Диагностика педагогов проводится с целью:

- оценки психологического климата в педагогическом коллективе ВПК «Альбатрос»;
- изучения интересующих педагогов вопросов;
- исследования личностных и профессиональных качеств педагогов;
- исследования применения педагогами здоровье-сберегающих технологий при обучении детей;
- помощи в изучении психологических особенностей детей различного возраста;
- изучения методов и способов позитивного, бесконфликтного общения в педагогическом коллективе, детском объединении, в семье;
- исследования уровня эмоционального и профессионального выгорания педагогов и внедрение методов профилактики и стресс-менеджмента.

В рамках этого направления проведены:

- диагностика уровня эмоционального выгорания по В.В. Бойко;
- «Шкала профессионального стресса» Д. Фонтана;
- диагностическая методика по определению уровня рефлексивности А. В. Карпова и В. В. Пономаревой.

Анализируя полученные результаты, делаем вывод, что педагоги склонны обращаться к анализу собственной деятельности, выяснять причины и следствия своих действий, им свойственно обдумывать свою деятельность в мельчайших деталях, тщательно ее планировать и прогнозировать все возможные последствия.

С целью исследования личностных и профессиональных качеств педагогов проводятся следующие диагностические процедуры:

- тест В.Ф. Ляховского «Общий уровень общительности»;
- тест И.М. Юсупова «Способность педагога к эмпатии»;
- тест «Стратегии поведения в конфликте»;

– многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» А.Г. Маклакова и С.В. Чермянина;

– психологическая игра «Мой тайный друг» (эмпатия, рефлексивность).

По результатам проведенных диагностических исследований были выработаны меры по профилактике эмоционального выгорания и стрессоустойчивости. В результате проделанной работы улучшился психологический климат в коллективе, повысилась инициативность и творческий потенциал.

Диагностика родителей проводится *с целью*:

- получения первичной информации о ребенке;
- изучения интересующих родителей вопросов;
- изучения спроса, ожиданий и пожеланий;
- изучения удовлетворенности потребителей услугами ВПК «Альбатрос» и «ЦДО «Лад»;

- получения информации об особенностях воспитания, о динамике развития ребенка и другое.

Применяемый метод в этом направлении – это письменное анкетирование и блиц-опросы. Что позволяет в короткие сроки опросить большое количество родителей и получить нужную информацию. Подобраны и разработаны различные виды анкет и опросов в зависимости от цели диагностики. Первичная информация в начале учебного года позволяет узнать педагогам контингент учащихся, особенности их воспитания и развития.

Психологическое просвещение педагогов проводится с целью формирования психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, необходимость использования их для решения профессиональных задач.

В ВПК «Альбатрос» просветительская работа с педагогами планируется в начале учебного года и представлена следующими мероприятиями:

- просветительские лекции;
- выступления на педагогических советах;
- беседы по запросу администрации и педагогов;

- индивидуальные консультации;
- психолого-педагогические тренинги;
- семинары и семинары-практикумы по темам.

Темы семинаров планируются исходя из цели образовательного планирования на учебный год. Опыт работы в этом направлении показал, что целью просвещения является не только формирование психологических знаний у педагогов, но и умение применять приобретенные знания в педагогической практике.

Во время проведения семинаров-практикумов и тренингов педагоги учатся психологически корректно выстраивать позитивную коммуникацию с учащимися индивидуально и групповом формате, взаимодействовать с родителями. Приобретают приемы работы с агрессией, непослушанием, обидой ребенка и т.п. На групповых беседах разбираются конкретные проблемные ситуации, и вырабатывается совместное решение. Семинары – практикумы повышают социально-педагогические и психологические компетенции педагогов.

Для учащихся образовательного процесса ВПК «Альбатрос» были разработаны и проведены следующие семинары-практикумы, беседы, лекции, мастер-классы и тренинги:

- «Трудный подросток. Профилактика у детей: агрессии, противоправного поведения и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними».
- «Тренинг: «Приемы и принципы позитивного мышления и общения».
- «Профилактика детской агрессивности, детского травматизма, драк, нецензурных высказываний».
- «Психологические этапы развития детей и их особенности».
- «Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении и оказание им социально-психологической помощи».
- «Половое созревание подростков».
- «Национальное единство».
- «Профессиональное самоопределение ребенка. Моя будущая профессия».
- «Тренинг – Я вчера, сегодня и завтра».

Военно-патриотическая культура формирует лидерские качества подростка, активизирует каждого из них на активное участие в жизни Отечества.

Психологическое просвещение родителей – важное направление психологического сопровождения.

Главная задача просветительской работы заключается в том, чтобы познакомить родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, изучить основные этапы развития детей и особенности правильной коммуникации с ними на каждом этапе, выстроить системную иерархию и психологически комфортную семейную среду.

В соответствии с поставленной задачей в ВПК «Альбатрос» каждый год планируются и проводятся следующие формы работы: тематические консультации, беседы по запросу родителей, администрации, психологическое семейное консультирование, родительские собрания и другое.

Психологическое просвещение дает возможность заинтересовать родителей в изучении психологических знаний. Это позволяет определить индивидуальные особенности и склонности учащихся, их потенциальные возможности в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявить причины и механизмы нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Психологическое консультирование.

Основная *цель* психологических консультаций учащихся – оказание помощи ребенку в преодолении кризисных ситуаций, достижении эмоциональной устойчивости и адаптации в реальных жизненных условиях. Очень важно наладить контакт ребенка с социумом, с семьей. С учащимися проводятся консультации по проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Результативность психологического консультирования позволяет скорректировать поведение учащихся, восстановить эмоциональное состояние, привести ребенка к душевному и психофизическому равновесию. Дает возможность выровнять самооценку, заложить желание успешной жизни и способность к самосознанию.

Обращение педагогов за консультацией чаще всего касается задач, связанных с особенностями поведения учащихся. На втором месте находятся задачи развития у учащихся универсальных учебных действий и умений, вопросы мониторинга образовательного процесса и педагогической диагностики, вопросы инноваций в педагогике и психологии. На третьем месте решаются задачи взаимоотношений в коллективе, психологического комфорта, эмоциональной разгрузки.

Консультирование родителей помогает им получить ответы на интересующие вопросы, понять причины поведения ребенка, по-другому взглянуть на проблему, что позитивно сказывается на взаимоотношениях родителей и детей.

Вывод. Психологическое сопровождение образовательной и воспитательной деятельности ВПК «Альбатрос» «Центра дополнительного образования «Лад» в соответствии со стандартами формирует у учащихся универсальные учебные действия. Универсальные учебные действия - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий участников образовательного процесса, обеспечивающих культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включают организацию этого процесса. Система психологического сопровождения ВПК «Альбатрос» диагностирует и корректирует программу мониторинга соответственно внутренней и внешней системы оценки качества образовательного пространства.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современный этап модернизации образования, усложнения его функций predetermined необходимость внедрения мониторинга как инструмента управления качеством образовательного процесса «Центра дополнительного

образования «Лад». Непрерывное отслеживание и адекватная оценка педагогического явления, как качество образования, изменяющегося не только с течением современных подходов к патриотическому воспитанию, но и в зависимости от функций и принципов образовательного процесса и воспитательных возможностей учащихся военно-патриотического клуба «Альбатрос» осуществляются посредством мониторинга.

В работе отражена необходимость отслеживания и оценки качества образования для педагогического прогнозирования и принятия адекватных управленческих решений относительно хода и результатов образовательного процесса, как в военно-патриотическом клубе «Альбатрос», так и в учреждении в целом. Только организованный мониторинг способен удовлетворить эти требования. В ходе решения поставленных перед работой задач, мы, во-первых, на основе анализа толкований понятия "мониторинг" в психолого-педагогической литературе, соотношения этого понятия со смежными - "изучение", "наблюдение", "контроль" уточнили определение "мониторинга качества образования"; раскрыли сущность мониторинга, рассмотрев его как систему и как процесс. Осуществление мониторинга в образовательном пространстве имеет полифункциональный характер, который определяет оптимальную совокупность его функций и принципов в военно-патриотическом воспитании. Во-вторых, разработали критериально-оценочный комплекс мониторинга управления качеством образовательного процесса клуба «Альбатрос». В-третьих, провели опытно-экспериментальную проверку критериально-оценочного комплекса мониторинга качества образования в военно-патриотическом клубе «Альбатрос».

Теоретическое изучение проблемы и результаты проведенной работы подтвердили продуктивность анализа и дали возможность сделать следующие выводы:

1. Педагогический мониторинг — важнейшее условие эффективного управления образовательного процесса учреждения дополнительного образования, ориентированный на предоставление нового качества образования.

2. Система мониторинга представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов: цели его проведения, объекта отслеживания, субъектов мониторинга,

комплекса критериев и показателей оценки, методов сбора информации. Выступая подсистемой управления, она является открытой, деятельностной системой. Функционирование системы мониторинга обусловлено степенью ее открытости, степенью эффективности информационного обмена между системой мониторинга и системой управления.

3. Качество образования как значимый педагогический феномен отражает современный социальный заказ системы образования.

4. Организация, содержание и осуществление мониторинга качества образования подчиняются практической реализации требований, вытекающих из принципов: целенаправленности, непрерывности, целостности и разносторонности изучения, согласованности действий субъектов мониторинга, адресности и гласности информации.

5. Важнейшей характеристикой мониторинга качества образования является его способность обеспечивать контроль за реализацией социального заказа, прогнозировать дальнейшее развитие образования и возможные сбои, вырабатывать рекомендации по коррекции образовательного процесса и обеспечивающих его условий.

6. В ходе проведения мониторинга обеспечен полный его цикл: последовательное осуществление сбора информации, ее обработки, систематизации, глубокого анализа, оценки, интерпретации, прогноза дальнейшего развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аветисов А.А. Образовательные стандарты как основа объективного мониторинга качества в системе непрерывного образования // Квалиметрия человека и образования: методология и практика. Проблемы создания комплексного мониторинга качества образования в России: Материалы 6-го симпозиума М.: Изд-во исслед. центра проблем качества подготовки специалистов, 1997.
2. Астраханцева С.В. Управление качеством обучения и воспитания в учреждении дополнительного образования//Дополнительное образование и воспитание. – 2006.
3. Беспалько В.П. Мониторинг качества образования средство управления образованием // Мир образования. -1996.
4. Болотов, В.А. Система оценки качества российского образования / В.А. Болотов, Н.Ф. Ефремова // Педагогика. – 2006.
5. Бордовский Г.Л., Нестеров А.А., Трапицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.
6. Волков В.Н. Программа развития ОУ как инструмент управления качеством образования. – Народное образование. – 2012.
7. Горский В.А. Компетентностный подход в дополнительном образовании детей // Теория и практика дополнительного образования. – 2007.
8. Гин А. Приемы педагогической техники М., 1999.
9. Долгих И.Н. Образовательный стандарт как методическое условие обеспечения качества // Дополнительное образование и воспитание. – 2009.
10. Жилиева Л.Г. Управление качеством образовательного процесса в массовой общеобразовательной школе. Курск 2003.
11. Зайцев В. Мониторинг как способ управления качеством образования //Народное образование. - № 9. – 2002.
12. Кальней В.А., Шишов С.Е. Технология мониторинга качества обучения в системе «учитель-ученик». Методическое пособие для учителя. М.: Педагогическое общество России, 1999.

13. Климова Н.К. Аттестация обучающихся в учреждении ДОД // Дополнительное образование и воспитание. – 2001.
14. Климова С.В. Мониторинг педагогической деятельности // Дополнительное образование и воспитание. – 2009.
15. Копылова Т.Г. Мониторинг профессионализма педагогов как средство управления качеством образовательного процесса в школе // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2012. - № 6.
16. Лавренова И.В., Батина Н.А., Хлучина Т.А., «Проект «внутренняя система оценки качества образования в «МОУ ДОД «ЦВР»»;
17. Литвиненко Н.Р. Управление образовательными программами в учреждении дополнительного образования детей // 2006. - № 10.
18. Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент. – М.: Агентство «Мегаполис», 2008.
19. Логинова Л.Г. Методология управления качеством дополнительного образования детей: монография. М.: АПКИПРО, 2003.
20. Малыгина Л.Б., Трегубова Л.Б. Технология маркетингового исследования в учреждении ДОД // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. - № 10. – С. 5-8.
21. Моисеев А.М. Качество управления школой: каким оно должно быть. – М.: Сентябрь, 2001.
22. В.И. Мигаль, Е.А. Мигаль Управление современной школой. Издательство «учитель», 2002.
23. Научно-практический журнал «Завуч» № 5, 2004.
24. Научно-практический журнал «Завуч» № 6, 2004.
25. Научно-практический журнал «Завуч» № 7, 2002.
26. Панасюк В.П. Системное управление качеством образования в школе. СП 6 — М., 2000.
27. Панасюк В.П. Школа и качество: выбор будущего. — СП 6.: КАРО, 2003.

28. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления (В вопросах и ответах). – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 352 с.

29. Поташник М.М. Управление персоналом: способы подбора кадров. – Народное образование. – 2012. - № 2. - С. 105.

30. Субетто А.И. Технология сбора и обработки информации в процессе мониторинга качества образования / А.И. Субетто. - СПб.; М.: ИЦ ПКПС, 2000 - 256 с.

31. Татур А.О. Оценка качества обучения и воспитания: трудный путь становления // Народное образование. - 2012. - № 4. - С. 115.

32. Управление качеством образования/ под ред. М.М. Поташника М., 2000.

Таблица № 1
«Мониторинг оценки качества обученности учащихся ВПК «Альбатрос»»

<i>Требования по ФГОС</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Число баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>
1. Предметные результаты: знать-уметь-применять				
1.1. Сформированность теоретических знаний по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	- Минимальный уровень – учащийся не выполняет образовательную программу, не справляется с учебным планом.	10	Наблюдение Тестирование Контрольный опрос Итоговое задание Интеллект-карта
		- Базовый уровень – учащийся стабильно занимается, выполняет образовательную программу.	20	
		- Повышенный уровень – учащийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, принимает участие в конкурсах, соревнованиях, выставках.	30	
		- Творческий уровень – учащийся ярко выраженные способности к изучаемому профилю деятельности, занимает призовые места в конкурсах, выставках и соревнованиях.	40	
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям Осмысленность и правильность предметных умений	- Минимальный уровень – ребёнок овладел менее чем 1/2, предусмотренных умений и навыков;	10	Контрольное задание Итоговое задание Интеллект-карта Практика Конкурсы
		- Базовый уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более 1/2;	20	
		- Повышенный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период;	30	
		- Творческий уровень – повышенный критерий сочетает с творческой реализацией.	40	
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	- Минимальный уровень умений – ребёнок испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием;	10	Наблюдение Практические задания Контрольное задание
		- Базовый уровень – работает с оборудованием с помощью педагога;	20	
		- Повышенный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей.	30	
		- Творческий уровень – учащийся освоил оборудование, применяет, умеет его улучшить.	40	

2.Метапредметные результаты - УУД				
Познавательные действия:	1. Общеучебные универсальные действия. 2. Логические универсальные действия. 3. Постановка и решение проблемы:	- Минимальный уровень – учащийся не выполняет образовательную программу, не справляется с учебным планом.	10	Наблюдение Тестирование Контрольные задания Интеллект-карты Погружающие занятия
		- Базовый уровень – учащийся стабильно занимается, выполняет образовательную программу.	20	
		- Повышенный уровень – учащийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, принимает участие в конкурсах, соревнованиях, выставках.	30	
		- Творческий уровень – проявляет ярко выраженные способности к изучаемому профилю деятельности, занимает призовые места в конкурсах, выставках и соревнованиях.	40	
Коммуникативные УУД:	Постановка вопросов. Разрешение конфликтов. Умение выражать мысли. Управление поведением Планирование учебного процесса	- Минимальный уровень – ребенок не умеет выстраивать адекватную коммуникацию;	10	Наблюдение Общение: на занятиях, на переменах, на групповых заданиях, на тренингах
		- Базовый уровень – встроен в группу, коммуницирует позитивно;	20	
		- Повышенный уровень – положительную коммуникацию сочетает с лидерской позицией;	30	
		- Творческий уровень - позитивный лидер, заботится о членах группы. Хорошо социализован, стремится к творческой самореализации	40	
Регулятивные УУД	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Самоконтроль Коррекция Оценка	- Минимальный уровень – недостаточные умения прогноза, целеполагания и контроля;	10	Наблюдение Самостоятельные работы Контрольные задания Интеллект-карты Тесты Тренинги
		- Базовый уровень – умеет на занятиях ставить цель, планировать, прогнозировать, оценивать и корректировать;	20	
		- Повышенный уровень – умение на занятиях и в социуме ставить цель, планировать, прогнозировать, оценивать и корректировать	30	
		- Творческий уровень-умение ставить цель, планировать, прогнозировать, оценивать и корректировать, способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий	40	

Личностные УУД	самоопределение - личностное, профессионально, жизненное смыслообразование - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	- Минимальный уровень – ребёнок, как правило, не видит смысла в обучении и личном росте;	10	Наблюдение Интеллект-карта Тренинги Тесты Групповое задание
		- Базовый уровень – владеет нравственно – этическими критериями, осознает смысл обучения и личного совершенствования;	20	
		- Повышенный уровень – имеет твердые нравственно – этические критерии, методы учения и воспитания применяет осознанно и в полном соответствии с их содержанием внедряет в жизнь;	30	
		- Творческий уровень - оперирует нравственно – этическими критериями, имеет гражданскую позицию, ценностный и моральный выбор сочетает с творческой реализацией.	40	
3. Отдельные значимые критерии учебно-универсальных действий:				
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровень коммуникативных УУД		Наблюдение
Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи учащимся подготовленной информации	Уровень коммуникативных УУД		Наблюдение
Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровень коммуникативных УУД		Наблюдение
Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	- Минимальный уровень умений – ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил оборудования рабочего места	10	Наблюдение
		- Базовый уровень – объём усвоенных навыков составляет более ½	20	
		- Повышенный уровень – освоил практический весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период	30	
		- Творческий уровень – освоил предложенный уровень, улучшает его, реализует.	40	

Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> - Минимальный уровень умений – ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой - Базовый уровень – объём усвоенных навыков составляет более ½ - Повышенный уровень – освоил практический объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период - Творческий уровень – освоил предложенный уровень, улучшает его, реализует. 	10 20 30 40	Наблюдение
Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворительно; - хорошо; - отлично. 	10 20 30	Наблюдение
Творческие способности	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> - Минимальный уровень развития креативности – ребёнок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; - Базовый уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; - Повышенный уровень – освоил задание, применяет творчество; - Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества, улучшения и развития. 	10 20 30 40	Наблюдение Контрольное задание Конкурсы Интеллектуальная карта
4. Организационно-волевые качества				
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	<ul style="list-style-type: none"> - Терпения хватает менее чем на ½ занятия - Более чем на ½ занятия - На все занятие 	10 20 30	Наблюдение
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	<ul style="list-style-type: none"> - Волевые усилия ребёнка побуждаются извне - Иногда – самим ребёнком - Всегда – самим ребёнком 	10 20 30	Наблюдение

Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	- Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне - Периодически контролирует себя сам - Постоянно контролирует себя сам - Контролирует себя и умеет дисциплинировать других	10 20 30 40	Наблюдение
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- Завышенная - Заниженная - Адекватная	10 10 30	Наблюдение Анкеты
5. ПрофорIENTационное направление				
Интерес к занятиям в детском объединении, выбор профессии	Осознанное участие ребёнка в освоении образовательной программы	- Проявляет слабый интерес к будущей профессии - Проявляет интерес к профессии - Определился с её выбором - Постоянно стремится изучать будущую профессию. Интерес поддерживается ребёнком самостоятельно	10 20 30 40	Наблюдение Тесты Конкурсы
Тип сотрудничества (отношение учащегося к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	- Избегает участия в общих делах - Участвует при побуждении извне - Инициативен в общих делах - Иницирует новую деятельность для группы	10 20 30 40	Наблюдение Групповые задания Тренинги Конкурсы

Аттестация воспитанников ВПК проходит 2 раза в год: по итогам 1 полугодия – декабрь-январь; и в конце учебного года – апрель-май. В рамках проведения аттестации каждый педагог оценивает результаты выполнения образовательных программ. В ЦДО «Лад» выработана единая шкала оценки результатов: минимальный уровень, базовый, повышенный и творческий.

Минимальный – учащийся не выполнил образовательную программу, то есть не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков, не выполнил задачи, поставленные перед ним педагогом. Оценка – 10 баллов.

Базовый – учащийся стабильно занимается, выполняет образовательную программу, свободно ориентируется в изученном материале. Оценка – 20 баллов.

Повышенный – учащийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету, не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах и соревнованиях районного уровня и выше. Оценка – 30 баллов.

Творческий – учащийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается изучаемым предметом, проявляет выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно участвует в конкурсах, фестивалях и соревнованиях, занимает призовые места. Оценка – 40 баллов

Для учащихся старшего возраста критерием творческого уровня может быть тот факт, что воспитанник выбирает свой профиль в качестве будущей профессии.

Таблица № 2
«Личностно-значимые качества выпускника ВПК «Альбатрос»:

<i>Компоненты готовности к жизнедеятельности</i>	<i>Личностно-значимые качества выпускника военно-патриотического клуба</i>
Мировоззренческий	Владение основами научного мировоззрения, гуманизм, интернационализм, патриотизм.
Нравственный	Усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения, ценностей материального и духовного характера. Соблюдение норм коллективной жизни, опирающихся на уважение к закону, к праву окружающих людей. Экологическое поведение, обеспечивающее сохранение на земле природы и человека. Толерантность, терпимость и открытое отношение друг к другу, к различным социальным группам
Психофизический	Творческий потенциал. Саморегуляция поведения. Готовность к формированию или совершенствованию личных жизненных стратегий. Мотивация на здоровый образ жизни. Высокий уровень психологической адаптации. Здоровое самоуважение. Коммуникативная компетентность. Физическое совершенствование
Самоопределение в социуме	Гражданская зрелость. Социальная ответственность, проявляющаяся в заботе о благополучии своей страны, региона, окружающих людей. Готовность к осуществлению задач собственного профессионально-нравственного развития. Убежденность в необходимости и значимости трудовой деятельности

Таблица № 3
«Методическое обеспечение образовательного процесса ВПК «Альбатрос»:

<i>№ п/п</i>	<i>Объединения ВПК «Альбатрос»</i>	<i>Основные темы занятий</i>	<i>Формы и методы занятий</i>	<i>Формы мониторинга</i>
1	«Морская авиация» (общевоинская подготовка)	Подготовки: Строевая, Военно-медицинская, Тактическая. Строевая подготовка: общевоинские уставы, вооруженные силы РФ на современном этапе. Иностранные армии на современном этапе. Военно-инженерная подготовка. Защита от оружия массового поражения,	Коллективная работа. Теоретические занятия. Практические занятия. Индивидуальная работа.	Педагогическое наблюдение. Интеллект-карты. Итоговые задания. Комплексные работы. Проектные работы.

		гражданская оборона. Служба тыла в ВС. РФ. Военная топография и туризм. Войсковая связь. Основы морской авиации. Физическая подготовка. Военно-прикладные нормативы.		Психолого-педагогическое тестирование.
2	«Морская авиация» (авиационная подготовка)	История авиации. Парашютно-десантная подготовка. Устройство ЛА. Основы выживания. Служба тыла. Военная история. Военный перевод (англ. язык). Авиаметеорология. Основы пилотирования. Основы радиосвязи. Специальная тактика.	Теория: семинары, беседы, показы, просмотры фильмов. Практика: моделирование авиасредств, укладка парашюта, экскурсии на авиазавод, аэродром, полигон.	Педагогическое наблюдение. Интеллектуальные карты. Итоговые задания. Комплексные работы. Проектные работы. Психолого-педагогическое тестирование.
3	«Школа юного моряка»	Ознакомление с миром морей и океанов. Морское дело. История флота. Физическая и строевая подготовка. Медицинская санитарная подготовка. Этика, культура поведения. Флотская кулинария. Военно-морской кинолекторий. Корабельный устав. Судомоделирование. Тактика ВМФ. Шлюпка.	Теория: семинары, беседа, показ, просмотр фильмов, Практика: моделирование морских и речных судов, экскурсии, кроссворды, морская практика.	Педагогическое наблюдение. Интеллектуальные карты. Итоговые задания. Комплексные работы. Проектные работы. Психолого-педагогическое тестирование.
4	«Рукопашный бой» - воздушно-десантная подготовка	Техника безопасности и культура общения. Рукопашный бой. История развития и совершенствования. Духовно-нравственные основы и психофизиология Рукопашного боя. Связь времен. Традиции. Древнеславянские игры как источник физического совершенствования. Традиционные действия. Практика: Общеразвивающие упражнения. Специальные упражнения. Техника передвижений. Акробатика. Борьба в спаррингах. Силовые упражнения. Техника борьбы. Техника ударов. Техника передвижения. Защита от нападения Подвижные игры. Славянские игры Сдача контрольных нормативов.	Теория: семинар, беседа, диспут, тренинг. Практика: ОФП, борьба, техники и приемы борьбы, силовые упражнения, акробатика, методики самозащиты, приемы ухода от конфликта, соревнования, эстафеты.	Педагогическое наблюдение. Интеллектуальные карты. Итоговые задания. Комплексные работы. Проектные работы. Психолого-педагогическое тестирование.

5	«Маргеловец» - воздушно- десантная подготовка	<p>Основные операции ВОВ, связанные с применением ВДВ. Документы, регламентирующие меры безопасности при совершении парашютных прыжков. Теоретические основы прыжка с парашютом. Основы психологической и физической подготовки, режим парашютиста. Оказание само- и взаимопомощи после вынужденного покидания ВС (может быть) или вынужденной посадки вне аэродрома. Особенности психологической подготовки парашютиста к выполнению прыжков с задержкой в раскрытии парашюта, в СМУ, на воду, на лес, с грузовым контейнером и с оружием. Отработка на земле элементов прыжка с парашютом. Физическая подготовка парашютиста (кросс, плавание, акробатика, спортивные игры) Парашютно-десантная тара (РД-54 /рюкзак десантника/(РД-84), ГК-30/грузовой контейнер/ (30У), ПДММ. Прохождение медицинской комиссии на допуск к парашютным прыжкам. Учебно-тренировочные прыжки.</p>	<p>Теория: семинары, беседа, показ, просмотр фильмов, Практика: моделирование авиа-средств, укладка парашюта, экскурсии на авиа-завод, аэродром, полигон. Прыжки с парашютом, практика упаковки парашюта, отработка прыжков на земле, воздушно-десантная подготовка.</p>	<p>Педагогическое наблюдение. Интеллектуальные карты. Итоговые задания. Комплексные работы. Проектные работы. Психолого-педагогическое тестирование.</p>
---	--	--	--	--

Таблица № 4
«Оценка качества профессионального мастерства педагогов ВПК
«Альбатрос»

№ п/п	Показатели качества	Мониторинговые средства	Уровень, критерии оценки		
			высокий (3 балла)	средний (2 балла)	низкий (1 балл)
1.	Выполнение образовательной программы	Анализ документации. Проверка журналов. Анализ УВП	Полнота реализации учебной программы составляет 100 %	Полнота реализации учебной программы составляет 95-99 %	Полнота реализации учебной программы составляет менее 95 %
2.	Сохранность контингента учащихся	Анализ документации. Статистика	90-100 %	75-89 %	менее 75 %
3.	Результаты промежуточной (итоговой) аттестации учащихся	Анализ документации. Протоколы промежуточной (итоговой) аттестации	Уровень обученности составляет 95-100 %	Уровень обученности составляет 85-94 %	Уровень обученности до 85 %
4.	Работа педагога по повышению профессионального уровня	Карта профессиональной компетентности педагога. Наблюдение.	Постоянно повышает свой профессиональный уровень. Ориентируется в современных педагогических	Время от времени изучает материалы педагогических публикаций. Эпизодически использует информацию	Практически не следит за достижениями в области разработок новых подходов в образовании. Довольствуется

			публикациях. Следит за современными исследованиями в области педагогики. Активно участвует в различных педагогических сообществах или руководит ими.	о последних достижениях педагогики. Участие в различных педагогических сообществах не постоянно	методическим «багажом», полученным только в результате собственного опыта. Потребность в профессиональном росте слабо выражена
5.	Качество ведения образовательного процесса.	Наблюдение. Посещение занятий.	Активно использует разнообразные методы, приемы, современные технологии, исследовательскую и проектную деятельность. Умеет выстраивать взаимоотношения с коллегами, учащимися, избегая конфликтов. Имеет самостоятельный опыт создания дополнительной общеразвивающей программы. Демонстрирует высокий уровень проведения учебного занятия.	Внедряет элементы современных технологий. Исследовательскую и проектную деятельность использует эпизодически. Не всегда эффективно выстраивает общение с коллегами, детьми. Участвует в создании программ. Демонстрирует достаточный уровень проведения учебного занятия	В основном применяет традиционные методики. Не уделяет должного внимания стилю и способам общения. Опыта создания программ не имеет. Демонстрирует низкий уровень проведения учебного занятия
6.	Повышение уровня квалификации педагога.	Анализ документации. Статистика	Имеет высшую или первую категорию. Высокая активность педагога в плане повышения профессионального роста	Имеет соответствие занимаемой должности. Активность в плане профессионального роста.	Педагог не имеет категории, не стремится к повышению квалификации
7.	Организация воспитательной работы в объединении	Наблюдение. Анализ документации. Опрос.	Педагог владеет и активно внедряет современные методы, средства, формы воспитательной работы.	Педагог частично использует современные методы, средства, формы воспитательной работы.	Педагог практически не владеет знаниями и навыками воспитательной работы, нуждается в постоянной помощи методиста.
8.	Работа с родителями	Наблюдение. Карта профессиональной компетентности педагога. Опрос.	Педагог выстраивает эффективное взаимодействие с родителями. Систематически проводит организационные и тематические родительские собрания. Регулярно организует открытые	Во взаимодействии с родителями преобладает консультационная форма общения. Организационные и тематические родительские собрания проводятся по мере необходимости.	Взаимодействие с родителями ведется на уровне консультирования по насущным вопросам обучения и воспитания.

			занятия для родителей, учащихся. Практикует различные формы совместного досуга родителей и детей. Расширяет сферы участия родителей в жизни центра.	Организуются традиционные формы совместного досуга родителей и детей	
9.	Взаимодействие с социально значимой средой	Наблюдение. Карта профессиональной компетентности педагога.	Педагог участвует в разработке и осуществлении социальных проектов, акциях. Сотрудничает с общественными организациями, научными обществами, образовательными учреждениями, организациями культуры, спортивными федерациями и др.	Педагог участвует в осуществлении социальных проектов. Сотрудничество с общественными организациями, научными обществами, образовательными учреждениями, организациями культуры, спортивными федерациями и др. носит эпизодический характер	Педагог не уделяет должного внимания к участию в социальных проектах, сотрудничеству с другими общественными организациями и учебными учреждениями
10.	Инновационная деятельность	Наблюдение. Карта профессиональной компетентности педагога.	Педагог может самостоятельно подготовить и оформить статью, доклад, не требующий редакции. Умеет проанализировать результаты внедрения инноваций. Руководит творческими группами по исследованию актуальных проблем в области образования. Внедряет новые педагогические технологии.	Педагог может внедрить инновацию, но для ее планирования и анализа нуждается в научном руководстве. Внедряет элементы новых педагогических технологий.	Педагог не может или затрудняется планировать внедрение инноваций, прогнозировать результат такого внедрения.
11.	Результативность деятельности педагога	Наблюдение. Карта профессиональной компетентности педагога	Педагог активно участвует в профессиональных конкурсах, смотрах, соревнованиях, занимает призовые места.	Участвует в профессиональных конкурсах, смотрах, соревнованиях эпизодически	Не участвует в профессиональных конкурсах, смотрах, соревнованиях

Уровень профессиональной компетентности педагога определяется по 33-балльной шкале: низкий- 1-11баллов, средний – 11-22 балла, высокий – 23-33балла.

Таблица № 5
«Мониторинг образовательных результатов учащихся»

<i>№ п/п</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели качества</i>	<i>Мониторинговые средства</i>	<i>Субъекты мониторинга</i>	<i>Форма предъявления результата, сроки в начале 1-го года обучения, конец учебного года.</i>	<i>Форма предъявления результата</i>
1.	Учебные достижения	Уровень освоения учащимися содержания программ.	Итоги промежуточной и итоговой аттестации.	педагоги ДО, руководитель методического объединения.	Диагностические карты обученности учащихся, протоколы аттестации, портфолио, отчеты по итогам учебного года.	Диагностические карты обученности учащихся, протоколы аттестации, портфолио, отчеты по итогам учебного года
2.	Психологическая комфортность	Уровень психологического комфорта учащихся.	анкетирование	педагог-психолог	аналитические материалы в конце учебного года	аналитические материалы
3.	Личные достижения учащихся.	Направленность динамики личностных изменений, уровень творческой активности, уровень практической реализации творческих достижений учащихся.	тестирование, анкетирование, наблюдение.	педагоги ДО, педагог-психолог, руководитель методического объединения.	диагностические карты развития, портфолио, отчеты по итогам учебного года.	диагностические карты развития, портфолио, отчеты по итогам учебного года
4.	Уровень воспитанности и развития.	Нравственное развитие учащихся (ориентация на нравственные ценности)	анкетирование	педагог-психолог	аналитические материалы раз в год	аналитические материалы

Таблица № 6
«Диагностика личностного развития учащихся»

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Информационный материал</i>
Характер изменения личностных качеств	Этическая культура и воспитанность	– наблюдения педагога; – тесты.
	Гуманистические качества	– наблюдения педагога; – тесты; – анкеты.
	Социально-психологические качества	– наблюдения педагога; – анкеты.
	Умение принимать решения, оценивать поступки и нести ответственность	– наблюдения педагога; – психологические тесты; – поведенческие действия; – анкеты.
	Творческая активность	– участие в массовых мероприятиях; – участие в общественной жизни коллектива; – результаты участия в массовых мероприятиях.
Направленность позиции ребенка в жизни и деятельности, характер жизненных ценностей.	Гражданские качества: патриотизм, ответственность, морально-нравственные ориентиры	– наблюдения педагога; – поведенческие действия; – анкеты.
	Межличностные отношения: дружба, взаимовыручка, поддержка	– наблюдения педагога; – характеристика товарищей.
	Профессиональные склонности и интересы: желание стать военным специалистом, служить РФ	– продолжение обучения в учебных заведениях, выбранного направления.
	Удовлетворение от собственной деятельности	Участие в массовых мероприятиях и их результаты.

Таблица № 7
«Критерии и показатели эффективности качества образования и социальной адаптации личности воспитанников ВПК «Альбатрос»

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Психолого-педагогический инструментальный мониторинг</i>
Качество педагогической деятельности военно-патриотическим клубом «Альбатрос»	Соответствие нормативно-правовой базы целям и задачам реализации ВПК. Соответствие планов и программ структурных Адекватность системы контроля заявленным целям по этапам развития ВПК. Оптимальность подбора и	Анализ соответствия целей ВПК конкретному этапу развития учреждения. Качественный анализ нормативно-правовой базы. Анализ планов и программ на соответствие целям и задачам ВПК. Анализ системы контроля.

	<p>расстановки кадров в соответствии с целями и задачами ВПК. Оптимальность использования материально-технической базы.</p>	<p>Количественный и качественный анализ кадрового обеспечения. Анализ управленческой деятельности по сохранению, использованию и развитию материально-технической базы.</p>
<p>Научно-методическое обеспечение процесса социальной адаптации личности</p>	<p>Результативность системы повышения профессиональной компетентности педагогов. Динамика развития информационно-методической базы по сопровождению социально-педагогической деятельности.</p>	<p>Анализ результативности форм повышения квалификации и степени включенности педагогического коллектива в систему повышения профессиональной компетентности. Анализ информационно-методического обеспечения (библиотека, медиатека, Интернет). Анализ результативности научно-методического сопровождения социально-педагогической деятельности ЦДО «Лад» и ВПК (моделирование и проектирование социально-педагогической деятельности, разработка технологии социальной адаптации, выпуск научно-методических материалов).</p>
<p>Качество образовательного процесса. Качество воспитательного процесса</p>	<p>Научно-теоретическое сопровождение обеспечения социально-педагогической деятельности «ЦДО «Лад» по социальной адаптации воспитанников. Адекватность системы диагностики и мониторинга социально-педагогической деятельности ВПК. Психологическое сопровождение процесса социальной адаптации воспитанников. Вариативность содержания образования. Эффективность организации образовательного процесса. Уровень освоения детьми содержания образования. Включенность в образовательный процесс различных возрастных и социальных категорий детей. Сохранность здоровья воспитанников в образовательном</p>	<p>Анализ системы диагностики и мониторинга на соответствие целям и задачам развития ВПК. Анализ психологического сопровождения процесса социальной адаптации. Статистический и качественный анализ образовательных программ. Анализ эффективности используемых методов, технологий, форм и организации образовательного процесса. Изучение уровней обученности воспитанников. Статистический и качественный анализ контингента воспитанников. Анализ использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Анализ эффективности</p>

	<p>процессе. Вариативность воспитательных и социально-адаптивных программ ВПК. Направленность воспитательного процесса на формирование социальной активности воспитанников. Направленность воспитательного процесса на формирование гражданско-нравственных качеств личности воспитанника. Вариативность содержания и форм организации работы с семьей. Направленность воспитательного процесса на формирование установок на здоровый образ жизни.</p>	<p>реализации программ. Методика «ААА», опросник социальности М.И. Рожкова (от 14 и старше). «Опросник социальности» (10-12 лет). Методика «Я и смысл моей жизни» Е.Н. Степанова. Анализ содержания и форм организации работы с семьей. Методика «4 автопортрета».</p>
<p>Критерий личностного развития</p>	<p>Уровень развития социальных мотивов воспитанников. Уровень развития социальной адаптивности воспитанников. Степень самореализации воспитанников. Направленность ценностных ориентаций воспитанников. Уровень социальной компетентности воспитанников.</p>	<p>Методика «неоконченные предложения» А.К. Маркова. Цель – выявить у учащихся наличие мотива сотрудничества. «Диагностика мотивационной структуры личности» В.Э. Мильмана. Цель – выявить у учащихся наличие альтруистических мотивов (эгоизм). Опросник социальной адаптивности (сб. Л.В. Байбородова). Цель – изучение уровня адаптивности, активности, автономности, нравственности. Опросник социальности Е.Н. Корнеева (ААА). Цель – определение уровня адаптивности, автономности, активности. Учет детских достижений, успешность, результативность выполнения программ. Методика «Я и смысл моей жизни» Е.Н. Степанова. Цель – выявить доминирующие ценностные ориентации учащихся. Личностный Опросник СРQ Р. Кетелла. Цель – выявить уровень общительности, заинтересованности в общих делах.</p>

Таблица № 8
«Программа мониторинга качества образования ВПК «Альбатрос»»

<i>Критерии качества</i>	<i>Показатели качества образования</i>	<i>Формы, методы отслеживания результатов</i>
Качество интегрированной образовательной программы клуба морской авиации «Альбатрос».	1. Соответствие требованиям ФГОС образования. 2. Соответствие требованиям СанПиН. 3. Соответствие уровням научно-методического оснащения. 4. Результативность деятельности педагогов.	Психологический мониторинг. Педагогический мониторинг по диагностическим картам качества программы. Портфолио педагогов. Курсы повышения профессиональных компетенций педагогов.
Качество реализации образовательного процесса	1. Уровень профессионального мастерства и подготовки педагогов. 2. Результативность учащихся. 3. Результативность деятельности учреждения. 4. Удовлетворенность родителей и учащихся качеством образования и развития. 5. Сохранность контингента учащихся в процессе обучения. 6. Соответствие воспитанников модели выпускника. 7. Количество выпускников, избравших соответствующую профессиональную деятельность и службу в ВС РФ.	1. Повышение профессионального мастерства. 2. Портфолио педагога. 3. Диагностическая карта анализа занятия. 4. Результаты педагогической диагностики, результаты психолого-педагогической диагностики. 5. Ежегодный перспективный план педагогов по реализации военно-патриотического воспитания.

Уровень предметных и психолого-педагогических компетенций педагога и учащихся соответствии модели выпускника	1.Предметные знания. 2.Метапредметные навыки и умения. 3.Психолого-педагогический уровень развития педагогов.	1.Диагностика профмастерства педагогов, уровни эмпатии, стресса и эмоционального выгорания, социальных компетенций, умения выстроить психологически-комфортную среду в детском коллективе. 2.Портфолио учащихся. 3.Психолого-педагогическая диагностика по развитию волевых, личностных, воспитательных качеств учащихся. 3 Педагогическая диагностика. 4.Анализ профориентационного анкетирования.
--	---	---

Таблица № 9
Диагностическая карта анализа занятия педагога

Посещающий (Ф.И.О., должность): _____

Дата: « ____ » _____ 20 ____ г.

Место проведения занятия: _____

Ф.И.О. педагога _____

Объединение, год обучения _____

Присутствовало учащихся _____

Тема занятия: _____

Цель посещения: _____

Уровень: _____

№ n/n	Параметры	Уровни			Результат
		Минимальный (0 баллов)	Базовый (1 балл)	Повышенный (2 балла)	
1	Наличие плана-конспекта занятия, ведение журнала учета работы педагога.	У педагога отсутствует план-конспект занятия, имеются замечания к заполнению журнала.	План-конспект в наличии, имеются замечания к заполнению журнала.	У педагога в наличии план-конспект занятия, журнал учета работы на дату занятия заполнен без замечаний.	
2	Последовательность этапов занятия.	Логичность и последовательность этапов занятия отсутствует.	Не всегда прослеживается логика и последовательность этапов занятия.	Этапы занятия были логичны и последовательны.	
3	Распределение времени	Распределение времени на все этапы занятия	Несоответствие одного из этапов занятия	Распределение времени на этапах занятия было	

		было нецелесообразным.	отведенному времени.	целесообразным.	
4	Теоретический уровень изложения материала.	На занятии имел место значительный дисбаланс в подаче теоретического и практического материала. Сложность теоретического материала не соответствовала возрасту учащихся.	На занятии имел место незначительный дисбаланс в подаче теоретического и практического материала, сложность соответствовала возрасту учащихся.	Теоретический материал излагался в соответствии с допустимым объемом, сложность соответствовала возрасту учащихся.	
5	Внедрение регулятивных УУД.	Недостаточные умения развития у детей прогноза, целеполагания, коррекции и контроля.	Умеет на занятиях обучить ставить цель, планировать, прогнозировать, оценивать и корректировать.	Умение обучить ставить цель, планировать, прогнозировать, оценивать и корректировать, способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.	
6	Развитие коммуникативных УУД.	Не умеет выстраивать адекватную коммуникацию.	Умеет встраивать ребенка в группу, коммуникация позитивна.	Дает возможность учащемуся положительную коммуникацию сочетать с лидерской позицией.	
7	Развитие личностных УУД.	Умеет показать смысл в обучении и личном росте учащихся.	Умеет развивать нравственно – этические критерии, осознавать смысл обучения и личного совершенствования учащихся.	Учащиеся показывают твердые нравственно – этические критерии, методы учения и воспитания применяют осознанно в полном соответствии с их содержанием, внедряют в жизнь.	
8	Развитие познавательных УУД.	Не развивает общеучебные универсальные действия, логические, постановку и решение проблемы на занятии.	Развивает общеучебные универсальные действия, логические, постановку и решение проблемы на занятии.	Успешно осуществляет общеучебные универсальные действия, логические, постановку и решение проблемы на занятии.	

9	Практическая часть занятия.	Практическая деятельность на занятии использована недостаточно.	На занятии педагогом широко используются различные формы практической деятельности, но не всегда эффективно.	На занятии педагогом широко использованы различные формы практической деятельности.	
10	Использование различных методов и форм обучения.	Педагог применяет узкий спектр методов и форм обучения.	Педагог владеет современными методами обучения, но предпочтение отдает традиционным.	Педагог в совершенстве владеет современными формами методами обучения.	
11	Использование наглядных и дидактических материалов, технических средств обучения (ТСО).	Педагогом не были использованы на занятии наглядные, дидактические материалы, ТСО.	Педагогом частично использованы на занятии наглядные, дидактические материалы, ТСО.	Педагогом использованы на занятии наглядные, дидактические материалы, ТСО.	
12	Дифференциация обучения.	Дифференциация обучения не осуществляется педагогом на всем протяжении занятия.	Дифференциация обучения осуществляется педагогом на отдельных этапах занятия.	Дифференциация обучения осуществляется педагогом на всем протяжении занятия.	
13	Индивидуальный подход к учащимся.	Индивидуальный подход к учащимся не осуществляется педагогом на всем протяжении занятия.	Индивидуальный подход к учащимся осуществляется педагогом на отдельных этапах занятия.	Индивидуальный подход к учащимся осуществляется педагогом на всем протяжении занятия.	
14	Здоровьесберегающие технологии.	Педагог не владеет здоровьесберегающими технологиями, применяет на занятии от случая к случаю.	Педагог владеет здоровьесберегающими технологиями, широко применяет на отдельных этапах занятия.	Педагог в совершенстве владеет здоровьесберегающими технологиями, широко применяет на всем протяжении занятия.	
15	Культура труда учащихся, владение специальным оборудованием и оснащением.	Педагог уделяет недостаточное внимание культуре труда учащихся.	Педагог уделяет достаточное внимание культуре труда учащихся.	Культура труда учащихся высокая, владеют оборудованием и оснащением.	

16	Воспитательные технологии.	Педагог не имеет представления обо всех ресурсах воспитательных технологий, их применение носит интуитивный характер.	Педагог владеет методами воспитания, воспитательное воздействие осуществляет на отдельных этапах занятия.	Педагог демонстрирует совершенное владение методами воспитания, воспитательное воздействие осуществляет на всем протяжении занятия.	
17	Культура педагогического общения, эмпатия педагога.	Педагог не уделяет должного внимания культуре общения.	Педагог владеет культурой общения, но не всегда дифференцирует подходы в процессе общения с учащимися.	Педагог в совершенстве владеет умением выстраивать общение с учащимися.	
18	Связь занятия с жизнью и практикой.	Педагог не раскрыл практическую значимость учебного материала на занятии.	Педагог недостаточно четко формулирует практическую значимость учебного материала на занятии.	Педагог преподносит учебный материал, подчеркивая его практическую значимость на протяжении всего занятия.	
19	Подведение итогов занятия.	Педагогом не подведены итоги занятия.	Педагогом подведены итоги занятия, не осуществлена обратная связь с учащимися.	Педагогом подведены итоги занятия, осуществлена обратная связь с учащимися.	
20	Владение навыками самоанализа.	У педагога вызывают затруднения большинство положений плана самоанализа.	Педагог владеет навыками самоанализа, но некоторые его положения вызывают затруднения.	Педагог в совершенстве владеет навыками самоанализа.	

Уровень проведенного занятия определяется по 40-балльной шкале: минимальный - 1-13 баллов, базовый – 14-27 баллов, повышенный – 28-40 баллов.

Таблица № 10
«Оценка предметной деятельности учащихся ВПК «Альбатрос»

<i>Ключевые направления</i>	<i>Что отслеживается (темы программы, умения, навыки, компетентности)</i>	<i>Формы, методы отслеживания результатов</i>
-----------------------------	---	---

Знания	<ul style="list-style-type: none"> - Технические характеристики автомата Калашникова, пистолета Макарова. - Основы правовой грамотности. Военная история Российской Армии и флота, Новосибирской области, Новосибирска, Первомайского района, Березовского микрорайона. - Правила обращения с оружием. 	<p>Тестирование</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p>
Умения и навыки	<ul style="list-style-type: none"> - Стрельба из мелкокалиберной винтовки, автомата - Ходьба в строю, выполнение команд в строю. - Ориентирование на местности. - Первая доврачебная помощь. Техника безопасности. - Прыжки с парашютом. - Управления водным транспортом, навыки морского пехотинца. - Самооборона и навыки рукопашного боя - Традиции русской армии, флота и ВДВ 	<p>Зачет (нормативы прилагаются)</p> <p>Смотр песни и строя</p> <p>Военно-спортивная игра</p> <p>Зачет</p> <p>Тестирование</p> <p>Марш-броски и слеты</p> <p>Военно-поисковые работы</p>
Компетентности	<ul style="list-style-type: none"> - Коммуникативные - (умение работать в группе, умение слушать, умение высказываться.) - Воспитание волевых качеств. - Патриотическая гражданская позиция – желание ставить интересы группы, малой родины, Родины выше личных 	<p>Наблюдение.</p>

Приложение А

Анкета по патриотическому воспитанию для родителей.

- Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?
- Что Вы понимаете под термином «любовь к Родине»?
- Возможно ли патриотическое воспитание в «ЦДО «Лад»?
- Отдали бы Вы своего ребенка на обучение в Военно-патриотический клуб «Альбатрос»?
- Что, по Вашему мнению, означает выражение «быть патриотом»?
- Как Вы считаете, кто несет основную ответственность за патриотическое воспитание детей?
 - Как Вы считаете, для чего следует знакомить детей с символикой государства, государственными лидерами, традициями, памяtnыми датами, ветеранами?
- Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи?
 - Есть ли в Вашей семье участники и ветераны Великой Отечественной войны?
 - Есть ли в Вашем доме семейные традиции? Какие?

Приложение Б

Анкета по патриотическому воспитанию для педагогов

«Моя система работы по патриотическому воспитанию учащихся».

- Актуальна ли в наше время проблема патриотического воспитания?
- Правомерно ли говорить о патриотическом воспитании применительно к детям творческой направленности?
- Обладаете ли Вы личностными качествами, которые могут служить положительным примером в воспитании патриотизма у детей?
- Считаете ли Вы нужным увеличить запас знаний по истории и географии России?
- Хорошо ли Вы знаете народную культуру, традиции россиян?
- Достаточно ли у Вас знаний о городе, в котором вы живете?
- Позволяет ли Вам ясность, образность и выразительность речи донести до сознания детей информацию по проблеме патриотического воспитания?
- Можете ли Вы проектировать и планировать работу по данному направлению с детьми той возрастной группы, с которой работаете?
- Владаете ли Вы соответствующими методиками и технологиями?
- Правильно ли организована на Ваших занятиях предметно - развивающая среда: подобраны методы и материал для патриотического воспитания?
- Проводите ли вы мероприятия по теме?
- Востребована ли тема патриотического воспитания детей в работе с семьей?