

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Новосибирска
«Центр дополнительного образования «Лад»

Принят решением
педагогического совета
Протокол № 3 от 30.03.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «ЦДО «Лад»
Т. А. Хаценюк
Приказ № 144 от 14.04.2023



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования города Новосибирска
«Центр дополнительного образования «Лад» за 2022 год

г. Новосибирск 2023

Содержание

Введение.

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

2. Оценка образовательной деятельности:

2.1 Структура и система управления.

2.2 Образовательная деятельность учреждения.

2.3 Организация учебного процесса:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ

2.4 Содержание и качество подготовки обучающихся.

2.5. Востребованность выпускников:

- мониторинг результатов образовательной деятельности

2.6 Кадровое обеспечение образовательного процесса:

- работа методической службы

- инновационная деятельность

- издательская деятельность

2.7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования:

- психологическое сопровождение образовательного процесса.

- организационно-массовая работа.

- создание безопасного пространства и здоровье сберегающей среды

3. Материально-техническое оснащение образовательного процесса (Ресурсное обеспечение образовательной деятельности по реализуемым дополнительным общеобразовательным программам).

4. Основные итоги и общие выводы самообследования.

5. Приложения.

I. Общая характеристика учреждения.

Наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Лад».
Сокращенное наименование	МБУ ДО «ЦДО «Лад»
Тип	Организация дополнительного образования
Вид	дополнительное образование
Учредитель	Департамент образования мэрии города Новосибирска
Организационно-правовая форма	бюджетное учреждение
Место нахождения образовательного учреждения (адрес, телефон, E-mail)	630068 г. Новосибирск, ул. Ученическая, д.5 т.338-84-57 cdo_lad@edu54.ru
Руководитель образовательного учреждения (Ф.И.О., квалификационная категория)	Хаценюк Тамара Андреевна, директор высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации
Язык образования	русский
Форма обучения	очная

ВВЕДЕНИЕ

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей системы непрерывного образования, направленной на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании и организацию их свободного времени.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Лад» – правопреемник Детского парка, одного из старейших детских учреждений Первомайского района города Новосибирска.

Наименование учреждения.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Лад».

Год основания.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Лад» со дня своего существования прошел этапы реформирования:

1954 год – год основания Детского парка.

Детский парк – одно из старейших детских учреждений Первомайского района города Новосибирска, который 2 сентября 1996г. был реорганизован в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей – Центр творчества «Лад».

1996 год – реорганизация в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр творчества «Лад».

2002 год – изменен статус учреждения на муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества «Лад».

2005 год – изменен статус учреждения на муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр внешкольной работы «Лад».

2009 год – изменено наименование учреждения на муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей города Новосибирска Центр внешкольной работы «Лад».

2015 год – изменен статус учреждения на муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Лад»

Центр дополнительного образования «Лад» находится в юго-восточной части города Новосибирска. Центр – открытая система для детей, родителей Первомайского района и микросоциума поселка Березовый города Новосибирска. Образовательный процесс осуществляется на базе «Центра дополнительного образования «Лад» и на базе 7-ми образовательных организаций Первомайского района с учетом потребностей и запросов семьи, особенностей личностного развития каждого ребенка. Занимая определённое место в образовательном и культурном пространстве Первомайского района, взаимодействуя с детской школой искусств и другими организациями и учреждениями, «Центр

дополнительного образования «Лад» решает задачи создания творческой образовательной среды и комфортных условий для обучения и воспитания детей.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность ежедневно с 8.00 до 20.00 в течение всей недели в соответствии с годовым учебным планом и расписанием объединений, утвержденным директором и составленным администрацией с учетом возрастных особенностей детей, пожеланий родителей (законных представителей), установленных санитарно-гигиенических норм.

Качество образовательных услуг и качество обслуживания создают авторитет учреждения в социуме, вызывают у ребенка желание получать дополнительное образование, у родителей поддерживать его деятельность.

Родители как равноправные участники образовательного процесса совместно со своими детьми определяют социальный заказ на образовательные услуги и являются активными помощниками в создании условий для творческого развития детей, для укрепления материально-технической базы учреждения в целом. Отношения с обучающимися и их родителями (законными представителями) регулируются согласно Правилам приема обучающихся в учреждение; Порядком оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между МБУДО «ЦДО «Лад» и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Основной вид деятельности «Центра дополнительного образования «Лад» как многопрофильного учреждения дополнительного образования детей - организация образовательного процесса. Специфика образовательного процесса учреждения состоит в том, что обучение в детском объединении способствует, прежде всего, развитию личности и социальному становлению ребёнка, получению образования в определённой предметной области.

Деятельность МБУ ДО «ЦДО «Лад» строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, светского характера образования.

Участниками образовательного процесса МБУ ДО «ЦДО «Лад» являются обучающиеся, педагоги дополнительного образования, родители (законные представители) несовершеннолетних детей.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в одном или нескольких объединениях. В работе объединений могут участвовать совместно с детьми и их родители (законные представители) без включения в основной состав, при наличии условий и согласия педагога.

Актуальность реализуемых в учреждении дополнительных общеобразовательных программ определяется социальным заказом детей и их родителей и социальным заказом учредителя.

МБУ ДО «ЦДО «Лад» способствует развитию творческих способностей детей, содействует их участию в конкурсах, выставках, соревнованиях, фестивалях городского, областного, регионального, федерального, международного уровней.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самообследование образовательной организации дополнительного образования проводилось в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования Новосибирской области от 22.02.2019 № 404 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 17.03.2016 №718»;
- приказом министерства образования Новосибирской области от 01.03.2023 №424 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Устав МБУ ДО «ЦДО «Лад», локальными актами учреждения;
- Образовательные услуги оказываются на базе учреждения согласно лицензии, на образовательную деятельность регистрационный номер 11726 номер 13-Л от 21.01.2021г.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Структура и система управления МБУ ДО «ЦДО «Лад»

Ориентация на долгосрочное достижение успеха требует совершенствования управления внутри самого образовательного учреждения, разработки новых конкурентно способных стратегий, относительной независимости от конъюнктуры рынка образовательных услуг, организации коммуникационной политики по сохранению положительного имиджа и позиционирования в глазах общественности. «ЦДО «Лад», как и другие образовательные организации в условиях модернизации современного образования является субъектом рынка образовательных услуг, что приводит к необходимости функционирования образовательной системы учреждения в режиме развития и саморазвития, модернизации и оптимизации действующих в ней организационно-педагогических механизмов.

Структура образовательной организации представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 - Структура образовательной организации

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании», порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам и другими уставными и нормативными документами, регламентирующими деятельность педагога дополнительного образования детей на принципах единоначалия и самоуправления, демократичности и открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности (таблица 1).

Таблица 1 - Характеристика уставных и нормативных документов, регламентирующих деятельность педагога дополнительного образования детей

Документ	Наличие	Состояние, характеристика документа
Устав	есть	Утвержден Приказом начальника главного управления образования мэрии города Новосибирска № 721– од от 14.07.2015 года
Изменения в устав	есть	Утверждены Приказом Департамента образования мэрии города Новосибирска № 337 – од от 31.09.2016год
Лицензия на дополнительное образование	есть	Регистрационный номер Л035-01199- 54/00208960 от 21.01.2021 13-Л Министерства образования Новосибирской области
Программа развития	есть	Рассмотрена на педагогическом совете, Протокол № 2 от 19.09.2018г. Утверждена приказом директора МБУДО «ЦДО «Лад» № 218-Б от 20.09.2018 года Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Лад» на 2018-2023г.
Программа развития и функционирования МБУДО «ЦДО «Лад»	есть	Рассмотрена на педагогическом совете, Протокол №4 от 16.05.2022года. Утверждена приказом директора МБУДО «ЦДО «Лад» № 188 от 21.05.2022года.
Основная образовательная программа	есть	Рассмотрена на педагогическом совете, №2 10.09.2018г, Протокол № 218-Б от 20.09.2018 года.
Программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Лад» на 2022- 2026 гг.	есть	Рассмотрена на педагогическом совете, Протокол №1 19.09.2022г. Утверждена приказом директора МБУДО «ЦДО «Лад» № 221-А от 19.09.2022 года
Программа для взрослых «Здоровые решения» (корпоративная программа по сохранению и укреплению здоровья)	есть	Рассмотрена на педагогическом совете, Протокол №1 19.09.2022г. Утверждена приказом директора МБУДО «ЦДО «Лад» № 221-Б от 19.09.2022 года
Локальные акты	есть	Утверждены приказом директора
Учебный план	есть	Утвержден приказом директора № 252 от 01.09.2021 на 2021-2022 учебный год
Тарификационный список	есть	Утверждается приказом директором учреждения на учебный год
Должностные инструкции работников учреждения	есть	В соответствии с требованиями
Протоколы заседаний общего собрания коллектива	есть	Ведутся в соответствии с требованиями
Протоколы заседаний педагогических советов	есть	Ведутся в соответствии с требованиями

Расписание занятий	есть	Составляется в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28), СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2). Расписание занятий утверждается приказом директором учреждения на 1 и 2 полугодие учебного года.
Журналы учета работы педагогов дополнительного образования	есть	Ведутся в соответствии с требованиями и индивидуальной нагрузкой педагога дополнительного образования организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции 2020 г.)
Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы	есть	В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции 2020 г.); приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции 2020 г.). Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы утверждаются директором учреждения.

Высший орган самоуправления - Управляющий Совет учреждения, который состоит из представителей педагогических работников, родителей (законных представителей) и учащихся старшей возрастной группы.

В органы самоуправления «ЦДО «Лад» входят:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет учреждения.

Таким образом, система управления в учреждении образована следующими объединениями, советами с привлечением коллегиальных органов управления: Управляющий Совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, методический совет, методические объединения по направленностям.

Система управления является открытой системой, в ней задействованы не только администрация учреждения, но и общественные организации, она прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет, как организационно-контролирующие, так и обучающие функции. Каждая из ее подсистем не только выносит решение о соответствии или несоответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает, как добиться лучших результатов.

Основным нормативно-правовым документом учреждения является Устав, в соответствии с которым учреждение осуществляет в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, образовательную деятельность в области дополнительного образования.

Локальные нормативные акты учреждения

- Правила приема обучающихся.
- Режим занятий обучающихся.
- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся.
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.
- Положение о конфликте интересов в учреждении МБУ ДО "ЦДО "Лад".
- Положение о методическом совете.
- Положение о методическом объединении.
- Положение о внутренней системе оценки качества образования.
- Положение об образцовом детском коллективе.
- Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБУ ДО "ЦДО "Лад".
- Положение об антикоррупционной политике.
- Положение о контроле образовательного процесса МБУ ДО "ЦДО "Лад".
- Положение об объединении по интересам МБУ ДО "ЦДО "Лад".
- Положение о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных программ МБУ ДО "ЦДО "Лад".
- Положение о реализации дополнительных общеобразовательных программ в МБУ ДО "ЦДО "Лад".
- Положение о порядке организации и проведения аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемой должности.
- Положение об итоговой аттестации обучающихся МБУ ДО "ЦДО "Лад".
- Порядок бесплатного пользования образовательными, методическими и научными услугами Учреждения работниками МБУ ДО "ЦДО "Лад" ДО "ЦДО "Лад".
- Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом.
- Порядок расследования и учета несчастных случаев с учащимися во время пребывания в МБУ ДО "ЦДО "Лад".
- Положение о правилах приема, порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся МБУ ДО "ЦДО "Лад".

Сфера применения локальных актов регламентирует:

- управление образовательным учреждением;
- организационные аспекты деятельности образовательного учреждения;
- организацию особенностей образовательного и учебно-воспитательного процессов;
- оценку и учет образовательных достижений, обучающихся;
- права, обязанности, меры социальной поддержки обучающихся;
- права, обязанности и ответственность работников учреждения;
- образовательные отношения;
- права участников образовательного процесса, обеспечение доступности получения образования и его вариативности;

- открытость и доступность информации о деятельности учреждения права участников образовательного процесса.

Важным нормативным документом, устанавливающим гарантию трудовых прав и свобод работников и обучающихся, создание для них благоприятных условий труда являются Коллективный договор МБУДО «ЦДО «Лад» (от 01.04.2022 г.) и Правила внутреннего трудового распорядка, соответствующие Трудовому Кодексу РФ и учитывающие специфику функционирования учреждения.

Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регламентируются Уставом и согласием на обработку персональных данных с родителями (законными представителями) несовершеннолетних детей, определяющими уровень получаемого образования, сроки обучения и другие условия.

Вывод: МБУ ДО «ЦДО «Лад» располагает необходимой организационно-правовой базой и локальными актами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

Деятельность учреждения в 2022 году была направлена на реализацию цели: *обеспечение возможностей формирования функциональной грамотности у участников образовательных отношений в образовательном пространстве МБУДО «ЦДО «Лад».*

Задачи:

- проведение семинаров по вопросам формирования функциональной грамотности у обучающихся и педагогов;

- совершенствование программно-методического сопровождения деятельности педагога в соответствии с современными требованиями к личности и деятельности педагога дополнительного образования;

- обеспечение соответствия результативности деятельности педагогов современным запросам на качество дополнительного образования;

- разработка критериев оценки результативности деятельности педагогов в аспекте формирования функциональной грамотности у обучающихся; организации саморазвития и самообразования как показателя владения педагогом функциональной грамотностью;

- совершенствование содержания, организационных механизмов, методик и технологий дополнительного образования в аспекте обеспечения его качества и доступности, полноценного развития, самореализации и социализации обучающихся (разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, мероприятий профориентационной направленности на основе интеграции содержания общего и дополнительного образования);

- обеспечение необходимых условий методической, психологической поддержки в работе с одаренными детьми всем участникам образовательных отношений для успешности их деятельности, полноценного личностного развития, самореализации и социализации;

- расширение форм повышения квалификации, научно-методического сопровождения совершенствования профессионального мастерства педагогов учреждения с учетом современных требований к личности и деятельности педагога дополнительного образования;

- развитие межведомственного сотрудничества для обеспечения качественных дополнительных образовательных услуг; активизация социального партнерства с семьей и общественностью района;
- развитие системы необходимых материально-технических условий, гарантирующих комфортность образовательной деятельности и обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического здоровья всех участников образовательных отношений.

Внедрение инновационных подходов к оценке качества деятельности образовательных учреждений на Федеральном уровне, произошедшее в 2021 году внесло ряд изменений в систему работы «ЦДО «Лад». В конце учебного года был проведен анализ, в результате которого определены основные направления деятельности учреждения, возможности для его дальнейшего развития (таблица 2). По результатам независимой оценки качества образования разработан и реализуется План мероприятий по повышению качества работы образовательной организации.

Таблица 2. Позитивные и проблемные тенденции в деятельности учреждения, коррекция возможных проблемных тенденций

№ п/п	Показатели	Позитивный компонент	Возможный проблемный компонент	Коррекция возможных проблем
1.	Кадровый потенциал	Высокая квалификация педагогических кадров; традиции непрерывного повышения квалификации; развитие педагогической профессии через конкурсы; традиции творческой деятельности учреждения. Высокая результативность педагогов и обучающихся на всех уровнях.	Феномен профессионального выгорания.	Регулярная работа педагога-психолога по восстановлению психологического здоровья коллектива.
2.	Инфраструктура, безопасность	Выполнение текущего косметического ремонта. Эстетичность созданной внутренней среды. Наличие систем, обеспечивающих безопасную эксплуатацию здания: пожарная и охранная сигнализация.	Косметический ремонт здания.	Подача заявки в отдел образования Первомайского района департамент образования мэрии г. Новосибирска
3.	Экономико-правовая среда	Опережающая тактика разработки локальных нормативно-правовых документов; развитая информационная среда учреждения, использование интернет-технологий.	Недостаточный уровень доходов населения для развития платных образовательных услуг.	Работа с родителями, разъяснение эффективности вкладов в образование, здоровье и воспитание детей
4.	Родители, общество	Наличие действующих родительских комитетов в детских коллективах, активное сотрудничество педагогов и родителей. Высокий образовательный и культурный уровень родителей.	Недостаточная родительская активность в общественном управлении.	Беседы с родителями педагогов объединений.

№ п/п	Показатели	Позитивный компонент	Возможный проблемный компонент	Коррекция возможных проблем
5.	Ценностные установки детей.	Убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; признание личностных качеств обучающихся; формирование тенденции на здоровый образ жизни и критического мышления коммуникативных компетенций.	Значительный приоритет потребительских установок; недостаточный приоритет физического здоровья и развития, психосоциального развития детей.	Побуждение обучающихся к восприятию настоящих жизненных ценностей личности, семьи в РФ.
6.	Отношение к дополнительному образованию	Востребованность художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленностей. Наличие организационно-правовых возможностей для развития дополнительного образования в школе; рост спроса на подготовительное дошкольное образование.	Восприятие родителями дополнительного образования в качестве групп дошкольного образования.	Разъяснительная работа с родителями, воспитателями дошкольных учреждений, учителями начального звена школ.
7.	Социально-культурная среда	Наличие практики эффективного социального партнерства; позитивный и высоко результативный опыт участия в городских и социокультурных мероприятиях.	Недооценка родителями ресурсов социально-культурной среды как образовательного и воспитательного компонента.	Семинары педагога-психолога с родителями на тему значимости социально-культурной среды для развития гармоничной личности.

2.2 Образовательная деятельность учреждения

МБУ ДО ЦДО «Лад» осуществлял образовательный процесс в 2022 году в соответствии с Программой развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Лад» на 2018-2023 годы; санитарно-эпидемиологическими требованиями к содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования; дополнительными общеобразовательными программами, разрабатываемыми и утверждёнными учреждением самостоятельно.

Образовательная деятельность учреждения.

1. Образование в учреждении носит светский характер.

В Учреждении создание и деятельность политических партий, религиозных организаций (объединений) не допускаются.

2. Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

3. Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной учреждением.

4. Дополнительные общеобразовательные программы могут реализоваться как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания общеобразовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

5. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

6. Учреждение ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

7. Учреждение организует образовательный процесс в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, студии, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

8. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами учреждения, осуществляющей образовательную деятельность.

9. Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности.

Учреждение реализует общеобразовательные программы дополнительного образования детей по следующим направлениям:

- художественной;
- социально-гуманитарной;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой;
- технической.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, или всем составом объединения.

10. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются учреждением самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

11. В работе объединений при наличии условий и согласия педагога дополнительного образования могут участвовать совместно с

несовершеннолетними обучающимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

12. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные занятия, которые проводятся по группам, так и внеаудиторные (самостоятельные).

Учреждение определяет формы аудиторных занятий, формы, порядок и периодичность проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

13. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом учреждения.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

14. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся администрацией учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей учащихся.

15. При реализации дополнительных общеобразовательных программ учреждение может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).

16. Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

17. Правила приема в учреждение на обучение по дополнительным общеобразовательным программам устанавливаются в части, не урегулированной законодательством об образовании, учреждением самостоятельно и определяются локальным нормативным актом учреждения в соответствии с действующим законодательством.

18. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой общеобразовательной программы.

19. Основанием возникновения образовательных отношений является распорядительный акт (приказ) учреждения, о приеме лица на обучение в учреждение.

20. Учреждение обязано ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей) с Уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, общеобразовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся.

21. Прекращение образовательных отношений.

Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением обучающегося из учреждения по следующим основаниям:

- 1) в связи с получением образования (завершением обучения);
- 2) досрочно в следующих случаях:

– по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей), в том числе в случае перевода обучающегося для продолжения освоения

образовательной программы в другую организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

– по инициативе учреждения в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания;

– по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося или родителей (законных представителей) и учреждения, в том числе в случае ликвидации учреждения.

Основанием для прекращения образовательных отношений является приказ директора учреждения об отчислении обучающегося из учреждения.

22. Права и обязанности обучающегося, предусмотренные законодательством об образовании и локальными нормативными актами учреждения прекращаются с даты его отчисления из учреждения.

Педагогический коллектив МБУ ДО «ЦДО «Лад» в 2022 году обеспечивал реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, соблюдая соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся в соответствии со статьей 28 п.3,6,9 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся». Деятельность «Центра дополнительного образования «Лад» за 2022 год определялась следующими приоритетными направлениями:

- разработкой и внедрением Рабочей программы воспитания;
- открытием новых мест дополнительного образования по технической, художественной и физкультурно-спортивной направленностям в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»;
- модернизацией системы учебно-воспитательной работы в связи с внедрением персонифицированного финансирования дополнительного образования детей Новосибирской области;
- разработкой программы для взрослых «Здоровые решения» (корпоративная программа по сохранению и укреплению здоровья);
- апробацией и внедрением новых направлений образовательной деятельности для обучающихся среднего и старшего школьного возраста;
- созданием здоровьесберегающей среды и безопасного образовательного пространства;
- создании условий для духовно-нравственного, патриотического, эстетического воспитания обучающихся;
- развитие комплексной системы мониторинга качества образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов и руководителей;
- дальнейшее развитие системы социального взаимодействия образовательного учреждения.

В соответствии с Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» в МБУ ДО «ЦДО «Лад»

велась работа по созданию Рабочей программы воспитания, которая с началом 2021-2022 учебного года стала обязательной частью основной образовательной программы МБУДО «ЦДО «Лад».

2.3 Организация учебного процесса

Важным компонентом образовательного процесса, имеющим воспитательное значение, является эстетика образовательного пространства - оформление интерьеров учреждения и прилегающей к нему территории, чистота кабинетов и подсобных помещений, исправность мебели и т.п. Участвуя в ежегодном смотре кабинетов, педагоги стремятся поддерживать их в хорошем состоянии. Свою воспитательную роль выполняет наглядное и дидактическое сопровождение учебных занятий. Эстетически и грамотно оформленное образовательное пространство обеспечивает не только познавательные, развивающие функции обучения, но и способствуют воспитанию культуры у обучающихся.

Режим занятий регламентируется годовым графиком работы, утвержденным директором.

Расписание занятий составляется администрацией «ЦДО «Лад» по представлению педагогических работников с учетом возрастных особенностей обучающихся, пожеланий родителей (законных представителей), установленных санитарно-гигиенических норм.

Продолжительность обучения на каждом его этапе соответствует реализуемым дополнительным общеобразовательным программам.

Численный состав в группах определяется дополнительной общеобразовательной программой в зависимости от года обучения, специфики деятельности, условий работы и установленных требований. Численный состав принимается педагогическим советом учреждения и утверждается приказом директора учреждения.

Учебная нагрузка для обучающихся в неделю составляет:

- для групп 1 года обучения – не более 4 часов;
- для групп 2 года обучения – не более 6 часов;
- для групп 3 года обучения и более – не более 8 часов;
- для дошкольников продолжительность одного занятия без перерыва может составлять: от 10 до 30 минут; для детей младшего школьного возраста, среднего и старшего возраста: 45 минут (академический час).

Вся работа педагогического коллектива подчинена реализации обозначенной цели и задач, направлена на повышение качества образовательного процесса и качества результатов деятельности образовательного учреждения.

Предметом деятельности «ЦДО «Лад» является реализация дополнительной общеобразовательной программы дополнительного образования детей.

Видами деятельности учреждения являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства;
- создание необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и организации творческого труда обучающихся в возрасте преимущественно от 5 до 18 лет;

– оказание помощи педагогическим коллективам других образовательных учреждений в реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой и творческой деятельности обучающихся, детским организациям по договору с ними;

– обобщение и распространение инновационного опыта работы учреждения в области воспитания и дополнительного образования детей и юношества;

– организация работы детского образовательно-оздоровительного лагеря, для реализации программ психофизического оздоровления личности ребенка, дополнительных общеобразовательных программ и программ содержательного досуга;

– организация взаимодействия с семьей обучающегося для обеспечения полноценного развития ребенка;

– организация содержательного досуга.

Приоритетные направления деятельности:

– повышение качества дополнительного образования и воспитания детей;

– поддержка социально-значимых инициатив обучающихся и родителей;

– социально-педагогическое сопровождение обучающихся;

– организационно-методическое обеспечение образовательного процесса;

– модернизация материально-технического обеспечения;

– доступность и открытость Центра для других социальных институтов.

Методическая работа учреждения при системном рассмотрении предполагает изучение целей, задач, основных направлений, содержания деятельности, методов и форм работы, прогнозируемых результатов и средств их достижения. В основе организации деятельности методической службы лежит *модель педагога ЦДО «Лад»*.

Цель: обеспечение возможностей формирования функциональной грамотности у участников образовательных отношений в образовательном пространстве МБУДО «ЦДО «Лад»: аспекты воспитания.

В течение учебного года педагогический коллектив учреждения целенаправленно решал задачи повышения качества образования. Основными направлениями данной деятельности были определены следующие:

1. Проведение семинаров по вопросам воспитания в процессе формирования функциональной грамотности у обучающихся и педагогов.

2. Пополнение программно-методического сопровождения деятельности педагога по направлениям воспитания в соответствии с современными требованиями к личности и деятельности педагога дополнительного образования.

3. Обеспечение соответствия результативности деятельности педагогов дополнительного образования современным запросам общества, семьи, государства в воспитании подрастающего поколения.

4. Разработка критериев оценки результативности деятельности педагогов по воспитанию обучающихся в процессе формирования функциональной грамотности; организации самовоспитания и самообразования как показателя владения педагогом функциональной грамотностью.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Количество обучающихся в течение календарного года поменялось за счет открытия мест персонифицированного финансирования, были корректировки списочного состава по направленностям, корректировки направленностей отдельных программ, изменения перечня дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В связи с подготовкой к внедрению персонифицированного финансирования дополнительного образования в городе Новосибирске с 01.09.2021, в учреждении была проведена большая работа по разработке и созданию программ по новым открывающимся направлениям, корректировки программ в связи с необходимостью их реализации в рамках персонифицированного финансирования (5 программ-100 обучающихся).

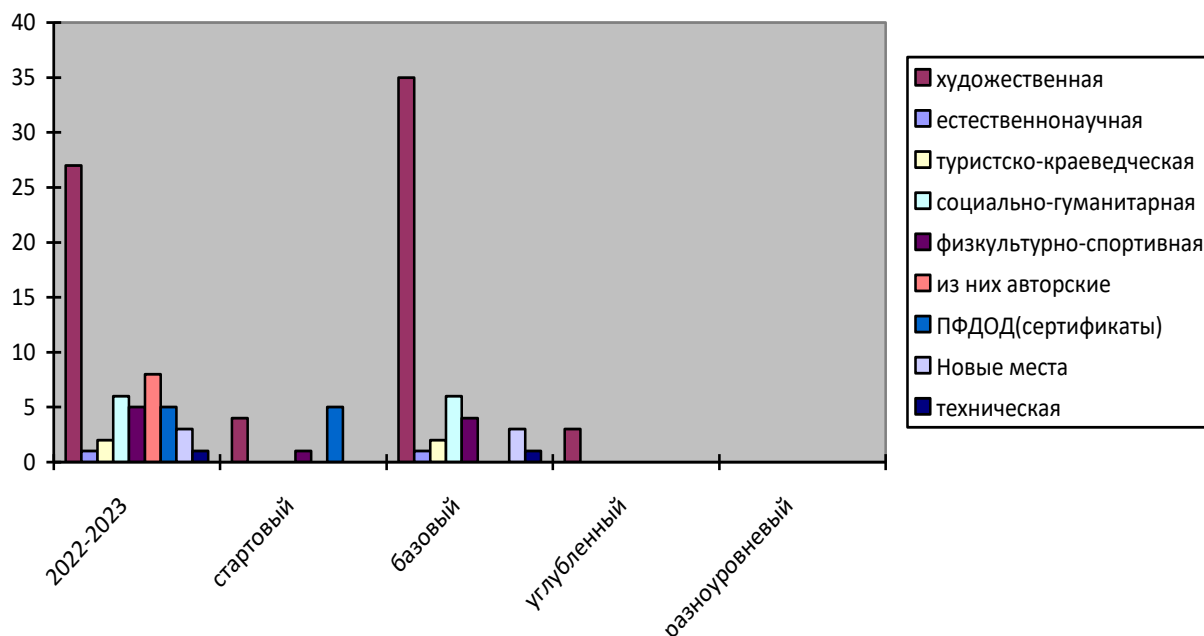
Одним из условий качества образовательного процесса в «ЦДО «Лад» является реализация утвержденных дополнительных общеобразовательных программ, разработанных педагогами учреждения. Реализация дополнительных общеобразовательных программ происходит согласно Программе развития и обеспечивает решение задач формирования общей культуры личности обучающихся, их самоопределения, самореализации, социальной адаптации (таблица 3, 4; диаграмма 1).

Таблица 3 - Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в «ЦДО «Лад» 2022 учебном году.

Показатель	Количество На 2021-2022	Количество На 2022-2023
1	2	3
Всего программ	43	44
Из них:		
Программы ДООП	43	44
Рабочие программы (реализуются первый год)	3	5
Программы модифицированные	32	31
Программы авторские	8	8
Программы в Навигаторе ДОД	39	44
Программы по направленностям:		
Художественная	27	28
Естественнонаучная	1	1
Социально-гуманитарная	6	6
Туристско-краеведческая	2	2
Физкультурно-спортивная	5	5
Техническая	1	1
ДООП по уровню освоения		
Стартовый	4	9
Базовый	36	32
Углубленный	3	3
Разноуровневые	0	0
РП по уровню освоения		
Стартовый	3	5
Базовый - Углубленный	0	0

1	2	3
Участие в федеральном проекте		
Программа ПФДО	3	5
Программы в рамках проекта «Успех каждого ребенка»	3	3

Диаграмма 1. Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы в «ЦДО «Лад» по направленностям. Классификатор дополнительных общеобразовательных программ (Приложение 1).



В рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» по направлению стратегического развития Российской Федерации «Образование», с 2018 года в образовательном пространстве Новосибирской области активно внедряется региональный навигатор дополнительного образования детей как инструмент систематизации и распространения эффективных практик дополнительного образования детей. Педагогический коллектив «ЦДО «Лад» активно включился в этот проект, что потребовало переосмысления подходов к организации образовательного процесса с перспективной возможностью большего охвата детей качественными образовательными услугами «ЦДО «Лад». В 2022 году, согласно Положения «Правила приёма обучающихся МБУДО «ЦДО «Лад», зачисление детей на дополнительные общеобразовательные программы осуществлялось через информационную систему «Навигатор дополнительного образования НСО». На сегодняшний день деятельность педагогического коллектива в данной системе отлажена и систематизирована. Для педагогов созданы и постоянно обновляются методические рекомендации по работе в данной информационной системе. В 2022 году активно велась работа по разработке дополнительных общеобразовательных программ по персонифицированному финансированию. 5 программ успешно прошли экспертизу и реализовались с сентября 2022 года. Внедрение данных программ требовало от педагогов большой разъяснительной работы с родителями. Работа по оформлению договоров и сертификатов финансирования была своевременно и слаженно организована и не вызвала больших затруднений. Информационная работа с родителями велась через:

- официальный сайт учреждения;
- информационные стенды, размещённые на всех базах МБУ ДО «ЦДО «Лад»;
- использование «родительских» групп/чатов в социальных сетях;
- разъяснение информации о портале «Навигатор» в ходе родительских собраний в объединениях, индивидуальных консультациях, а также при обращении родителей в учреждении посредством телефонной связи.

На сентябрь 2022 года 44 реализуемые программы размещены на портале «Навигатор дополнительного образования НСО». На декабрь 2022 года в информационной системе зарегистрировано обучающихся 2090 человек. Помимо образовательных программ, с июня 2022 года на портал размещаются программы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» в каникулярное время. В течение летнего периода 2022 года были размещена программа: «Морское путешествие», июнь 2022г. В 2022-2023 учебном году в МБУ ДО «ЦДО «Лад» реализовывались образовательные программы в формате персонифицированного финансирования дополнительного образования, 4 программы художественной направленности 60 обучающихся и 1 одна программа социально-гуманитарной направленности 25 обучающихся.

По итогам 2022 года в МБУ ДО «ЦДО «Лад» количество образовательных программ увеличилось с 43 до 44, в целом незначительно увеличилось количество учебных часов по программам художественной, технической, физкультурно-спортивной, естественно-научной, туристско-краеведческой направленностям. Уже второй год подряд увеличивается количество учебных часов первого года обучения, соответственно, уменьшается количество часов второго, третьего и последующих годов обучения. Этому способствовало и начало персонифицированного финансирования дополнительного образования, в рамках которого идет обучение по одногодичным программам стартового уровня реализации и учебной 2-х часовой нагрузкой в неделю. Данная ситуация связана с требованием национального проекта «Образование», федерального проекта «Успех каждого ребенка» по расширению охвата детей и подростков услугами системы дополнительного образования, расширением спектра реализуемых программ стартового уровня.

Образовательная деятельность «ЦДО «Лад» направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественном, нравственном и творческом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся;
- допрофессиональную ориентацию обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Анализ количественных данных, представленных в таблице 2, показывает, что в отчетный период в «ЦДО «Лад» по-прежнему преобладала реализация дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности. Все программы, реализуемые в «ЦДО «Лад» в 2022-2023 году,

утверждены. Условия проведения занятий соответствуют СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

В «ЦДО «Лад» реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направленностям: художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, туристско-краеведческой, технической.

1. Художественная направленность представлена хореографическими, вокальными, театральными коллективами, объединениями по интересам декоративно-прикладного и изобразительного творчества.

Цель направленности: содействие развитию художественно-творческих способностей обучающихся.

Задачи направленности:

- изучение народного, декоративно-прикладного, изобразительного, сценического искусства;
- отработка умения самостоятельно систематизировать и использовать материал по народному, декоративно-прикладному, изобразительному, сценическому искусству для творческой работы;
- ознакомление с творческой лабораторией художников, музыкантов, мастеров и др.

Программы этой направленности рассчитаны на срок реализации от 2 до 6 лет обучения.

2. Физкультурно-спортивная направленность представлена программами «Самбо», «Я самбист».

Цель направленности: формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом, потребности в здоровом образе жизни, содействие физическому развитию детей.

Задачи направленности:

- укрепление здоровья, закаливание организма;
- воспитание у юных воспитанников привычки к систематическим самостоятельным занятиям физической культурой и спортом;
- привитие необходимых гигиенических навыков и умений;
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

Программы этой направленности рассчитаны на срок реализации от 1 до 4 лет обучения.

3. Социально-гуманитарная направленность. Данная направленность представлена объединением «Общевойсковая подготовка», «Маргеловец», «Ментальная арифметика», «Простор чудес», «Лидер», «Занимательная математика» и объединения развивающего обучения детей (дошкольники).

Цель направленности: содействие интеллектуальному развитию, духовно-нравственному и гражданскому становлению дошкольников, подростков и юношей.

Задачи направленности:

– воспитание гармонично развитой, социально успешной и ответственной личности, морально-волевых качеств, патриотизма и готовности к защите Отечества,

– развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся с учетом их интересов и склонностей, индивидуальной траектории развития;

– формирование навыков самостоятельности принятия решений в различных жизненных ситуациях,

4. Естественнонаучная направленность представлена программой «Капелька».

Цель – создание условий для саморазвития личности средствами экологического воспитания, формирование ценностного отношения к природе и окружающему миру.

Задачи:

– формирование представления об объектах и явлениях живой и неживой природы, бережного отношения к природе;

– формирование умений сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– формирование умений обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

– формирование навыков здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения.

Программы этой направленности рассчитаны на срок реализации 2 года обучения.

5. Туристско-краеведческая направленность объединение «Экстрим», «Летопись».

Цель: развитие личности ребенка средствами туризма и краеведения.

Задачи направленности:

– формирование чувства любви и уважения к своей малой родине;

– воспитание морально-волевых качеств;

– обучение поведению в экстремальных ситуациях, основам пешего туризма;

– формирование навыков экологически грамотного поведения в природе.

Программы этой направленности рассчитаны на срок реализации два года обучения.

6. Техническая направленность объединение «3-Д моделирование».

Цель: формирование и развитие у обучающихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей через освоение основных навыков по трехмерному моделированию.

Задачи:

– формирование представления о трехмерном моделировании, назначении, перспективах развития;

– формирование умений:

– обосновывать целесообразность моделей при создании проектов;

– ориентироваться в трехмерном пространстве;

– модифицировать, изменять объекты или их отдельные элементы;

– объединять созданные объекты в функциональные группы;

- формирование навыков:
- создавать простые трехмерные модели;
- оценивать реальность получения результата в обозримое время.
- воспитание потребности в творческом труде, настойчивости, трудолюбия как высокой ценности в жизни;
- формирование позитивного отношения обучающегося к собственному интеллектуальному развитию и воспитанию гражданской культуры личности, стремления к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию;
- формирование умений работать в коллективе;
- развитие:
- интереса к изучению и практическому освоению «3D моделированию» с помощью «3D-ручки»;
- творческих способностей обучающихся,
- гибкости мышления, навыков структурного и алгоритмического мышления как стиля мышления, адекватного требованиям современного информационного общества.

Основой организации образовательного процесса в «ЦДО «Лад» в течение 2022 календарного года являлись учебные планы 2021-2022 и 2022- 2023 учебных годов. В связи с необходимостью соответствия требованиям, определяемыми федеральным проектом «Успех каждого ребенка», открытием новых мест дополнительного образования, реализацией персонифицированного финансирования. В связи с требованием достижения оптимально измеряемых результатов по итогам прохождения образовательных программ, некоторые программы были переведены на стартовый уровень освоения, уменьшен срок реализации программ, а, также, созданы рабочие программы по вновь открываемым направлениям, в результате чего произошла корректировка количества программ по направленностям, объемам часов обучения, срокам реализации и уровням освоения.

В 2022-2023 году реализуется 44 дополнительных общеобразовательных программы, из них 8 авторских программ:

- Удодина В.Е. – объединение «Имидж».
- Поддубная Л.В. – объединение «Арт-текстиль».
- Волондина О.А. – объединение «Чудо-мастерская».
- Макарова Ю.С. – объединение «Сувенир».
- Лубских О.Е. – объединение «Шедевр».
- Сафрина А.В. - объединение «Креатив».
- Лапина Н.А.- объединение «Голос».
- Колесова А.В.-объединение «Простор чудес».

Занятия в объединениях строятся на принципах демократизации, гуманизации, педагогики, сотрудничества, личностного и деятельностного подходов, оптимизации и интенсификации образовательного процесса, с учетом теоретических положений педагогики, психологии, физиологии. Каждому обучающемуся обеспечиваются равные возможности доступа к знаниям, предоставляется разноуровневый по сложности и трудности усвоения программный материал, создаются условия для раскрытия творческих,

интеллектуальных, духовных, физических способностей с целью успешного самоопределения, самореализации, адаптации к жизни в обществе.

Большинство дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении, являются долгосрочными, что позволяет обеспечивать непрерывность и преемственность дополнительного образования обучающихся. Причем в большинстве программ предусмотрена возможность освоить при желании одну или две ступени (уровня, модуля) обучения или пройти обучение в полном объеме, предусмотренным программой (таблица 4).

С целью создания в учреждении условий для саморазвития творческой личности в «ЦДО «Лад» работает 36 объединений, в которых занимается 2786 обучающихся (таблица 4, 5, диаграмма 2, 3).

Таблица 4 – Численность обучающихся посещающих объединения «ЦДО «Лад» по направленностям.

1. Художественная направленность	
Количество групп - 109	Количество обучающихся - 1563
2. Естественнонаучная направленность	
Количество групп - 2	Количество обучающихся - 30
3. Техническая направленность	
Количество групп - 9	Количество обучающихся - 111
4. Физкультурно-спортивная направленность	
Количество групп - 39	Количество обучающихся - 572
5. Социально-гуманитарная направленность	
Количество групп - 24	Количество обучающихся - 360
6. Туристско-краеведческая направленность	
Количество групп - 10	Количество обучающихся - 150
итоги:	
Количество групп - 193	Количество обучающихся - 2786
дошкольники	210
обучающихся 1 г- года обучения	427
обучающихся 2-го года обучения	977
обучающихся 3-го и более года обучения	1172

Диаграмма 2. Численность обучающихся, посещающих объединения "ЦДО

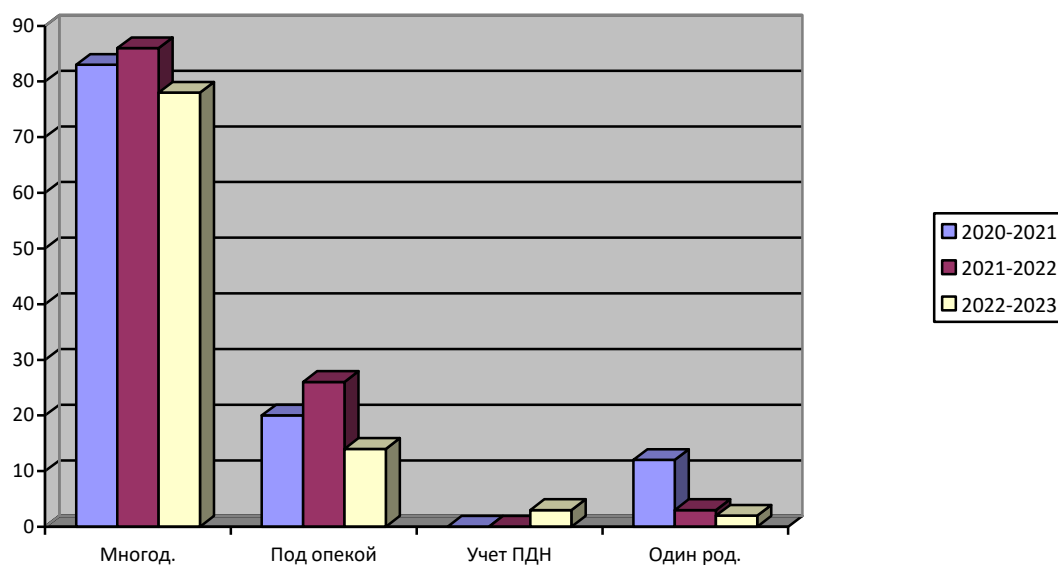


"Лад" по направленностям.

Таблица 5 - Численность социальных данных обучающихся МБУ ДО «ЦДО «Лад».

Социальный статус обучающихся и их семей	Многодетная семья	Под опекой	Внутришкольный учет	Учет ПДН	Малообеспеченные	Один родитель
2020-2021 (120 человек)	83	20	-	-	-	12
2021-2022 (119 человек)	86	26	-	3	-	3
2022-2023 (98 человек)	79	14	-	3	-	2

Диаграмма 3. Сравнительная диаграмма численность социальных данных обучающихся МБУ ДО «ЦДО «Лад».



2.4 Содержание и качество подготовки обучающихся в МБУ ДО «ЦДО «Лад».

Диагностика результативности освоения дополнительных общеобразовательных программ различной предметной направленности.

В соответствии с планом внутриучрежденческого контроля и приказом МБУ ДО «ЦДО «Лад» проводилась промежуточная аттестация обучающихся по освоению дополнительных общеобразовательных программ (таблица 6, 7; рисунок 2).

Многообразие направлений дополнительных общеобразовательных программ обуславливает и многообразие форм проведения аттестации: итоговое занятие, зачет, прослушивание, выставочная модель, зачетный поход, соревнования, турнир, сдача контрольных нормативов.

Параметры и критерии оценивания обосновываются в каждой дополнительной общеобразовательной программе в соответствии с видом деятельности.

Существуют следующие виды уровней:

М - минимальный (дошкольники, обучающиеся 1-го года обучения)

Б - базовый (обучающиеся 1-го года обучения)

Т - творческий (обучающиеся 1-го, 2-го, 3-го года обучения)

П - повышенный (обучающиеся 2-го, 3-го, 4-го и т.д. года обучения)

Таблица 6 – Данные промежуточной аттестации обучающихся «ЦДО «Лад»

	Всего детей	Промежуточная аттестация			
		Минимальный	Базовый	Творческий	Повышенный
2020-2021 уч.год	2600	3,5%	34%	34,8%	27,7%
2021-2022 уч.год	2786	4,5%	59%	25%	11,5%
2022-2023 уч.год	2786	3,9%	46,1%	44,3%	5,7%



Рисунок 2 - Промежуточная аттестация обучающихся на 2022-2023 уч. год

Таблица 7 - Уровень освоения дополнительной образовательной программы

	минимальный	базовый	творческий	повышенный
1. Художественная направленность Количество групп - 121				
Количество учащихся - 1563	120	938	450	55
2. Естественнонаучная направленность Количество групп - 2				
Количество учащихся - 30	0	15	15	0
3. Техническая направленность Количество групп - 9				
Количество учащихся - 111	0	111	0	0
4. Физкультурно-спортивная направленность Количество групп - 39				
Количество учащихся - 572	90	204	144	134
5. Социально-гуманитарная направленность Количество групп - 24				
Количество учащихся - 360	0	150	122	88
6. Туристско-краеведческая направленность Количество групп - 10				
Количество учащихся - 150	0	15	120	15
итого:	210	1433	851	292
Количество групп - 198				
Количество учащихся - 2786				
дошкольники	210 человек			
обучающихся 1-го года обучения	427			

обучающихся 2-го года обучения	977
обучающихся 3-го и более года обучения	1172

Результативность освоения материала реализуемых дополнительных общеобразовательных программ определялась посредством проведения диагностических процедур, позволяющих оценить уровень теоретической и практической подготовки обучающихся по программам, с использованием диагностических материалов. Определение степени (оценивание) теоретической подготовки по программам осуществлялось по следующим параметрам:

- теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы, критерии оценки – соответствие теоретических знаний обучающихся программным требованиям;
- владение специальной терминологией, критерии оценки – осмысленность и правильность использования специальной терминологии;
- практическая подготовка по программам оценивалась по параметрам:
- практические умения и навыки, предусмотренные программой, критерии оценки - соответствие практических умений и навыков программным требованиям;
- творческие навыки, критерии оценки – креативность в выполнении практических заданий.

Каждый педагог самостоятельно разрабатывает показатели по годам обучения.

Аттестация и диагностика обучающихся творческих объединений проходит два раза в год:

- по итогам первого полугодия – декабрь-январь;
- в конце учебного года – апрель-май.

В рамках проведения аттестации каждый педагог оценивает результаты выполнения общеобразовательных программ и УУД, которыми овладел обучающийся. В МБУ ДО «ЦДО «Лад» выработана единая шкала оценки результатов: минимальный уровень, базовый, повышенный и творческий.

Минимальный – обучающийся не выполнил дополнительную общеобразовательную программу, то есть не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков, не выполнил задачи, поставленные перед ним педагогом. Оценка – 10 баллов.

Базовый – обучающийся стабильно занимается, выполняет дополнительную общеобразовательную программу, свободно ориентируется в изученном материале. Оценка – 20 баллов.

Повышенный – обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету, не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах и соревнованиях районного уровня и выше. Оценка – 30 баллов.

Творческий – обучающийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается изучаемым предметом, проявляет выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно участвует в конкурсах, фестивалях и соревнованиях, занимает призовые места. Оценка – 40 баллов.

Для обучающихся старшего школьного возраста критерием творческого уровня может быть тот факт, что он выбирает профиль обучения в качестве направления будущей профессиональной деятельности.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых даётся оценка показателей и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков обучающегося требованиям, заданным программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения обучающимися программного материала и УУД, умений и навыков – от минимального до максимального.

Для отслеживания результатов мониторинга обученности и развития обучающихся по направленностям, объединениям и установления оценки качества образования в учреждении применяется модифицированная формула В.П. Смирнова.

Наиболее объективной из действующих методик измерения результативности группы обучающихся является так же показатель формулы В.П. Смирнова:

$$\frac{п5 \times 100\% + п4 \times 80\% + п3 \times 60\% + п2 \times 40\%}{N}$$

Где:

п5 – количество обучающихся творческого уровня;

п4 – количество обучающихся повышенного уровня;

п3 – количество обучающихся базового уровня;

п2 – количество обучающихся минимального уровня;

N – общее количество обучающихся.

Проанализировав диагностические данные по группам, педагоги производят диагностику образовательных результатов по объединению. Это позволяет получить сводные результаты мониторинга качества образовательного процесса по объединениям, направленностям и, в целом, по учреждению.

Сравнительный анализ промежуточной аттестации в объединениях выявил результаты промежуточной аттестации, которые свидетельствуют о стабильной и качественной работе педагогов в объединениях. Отмечается рост показателей качества обученности в сравнении с началом года. Положительные результаты работы педагогов основываются на объективном оценивании деятельности обучающихся, умении правильно подобрать контрольно-измерительные материалы, умении формировать и развивать учебные навыки обучающихся. Наибольший рост творческого уровня усвоения программного материала наблюдается во всех направленностях деятельности объединений. Высокие показатели объясняются тем, что педагоги эффективно используют современные педагогические технологии и методы организации познавательной деятельности обучающихся.

Общие итоги мониторинга дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в «ЦДО «Лад» в 2022-2023 году, позволяют сделать следующие выводы:

– целевые ориентиры программ согласуются с целями и задачами деятельности учреждения, в то же время каждая программа содержит элементы новизны и отражает индивидуальность педагога и обучающихся, занимающихся в объединении;

– дифференцированный подход, осуществляемый к планированию работы с обучающимися в рамках отдельных программ, дает возможность обучающимся успешно адаптироваться к условиям образовательной среды творческого объединения, педагогу - проектировать условия дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

– интеграция нескольких смежных направлений деятельности в рамках реализации одной программы позволяет сделать деятельность объединений насыщенной, разнообразной, результативной и привлекательной для обучающихся;

– широкий спектр программ, рассчитанных на разный возраст обучающихся и уровень освоения образовательных результатов, позволяет удовлетворить запросы всех участников образовательных отношений и осуществить преемственность обучения на протяжении нескольких лет по выбранному ребенком направлению деятельности.

Вывод:

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации.

2. Все обучающиеся успешно освоили дополнительные общеобразовательные программы.

3. По всем направленностям результаты промежуточной аттестации показывают положительную динамику роста качества знаний и обученности.

2.5 Востребованность выпускников

Обязательной формой итоговой аттестации является мониторинг итоговых результатов освоения дополнительной общеобразовательной программы, которая проводится педагогом дополнительного образования по своему направлению образовательной деятельности.

Если обучающиеся достигли 18-летнего возраста, то приказом учреждения формируется список выпускников учреждения, и аттестационная комиссия принимает решение об отчислении обучающихся-выпускников учреждения.

В учреждении действует следующая система понятия «выпускник»:

Выпускник программы – лицо, окончившее полный курс утвержденной общеобразовательной программы, прошедшее соответствующую итоговую аттестацию.

Выпускник учреждения - лицо, достигшее 18 лет, окончившее полный курс утвержденной общеобразовательной программы (ряда программ одной или нескольких направленностей), прошедшее соответствующую итоговую аттестацию.

Подготовка выпускника, обладающего набором определенных компетенций, способного использовать их в самостоятельной жизни - главная цель «ЦДО «Лад» как многопрофильного учреждения дополнительного образования детей. По итогам прохождения дополнительных общеобразовательных программ и в соответствии с Положением об аттестации обучающихся, наличием системы диагностики в 2022-2023 учебном году в ЦДО «Лад» выпускниками стали:

- выпускники творческих объединений, достигшие 18 лет;
- выпускники творческих объединений;
- выпускники программ.

Обучающиеся образцового детского коллектива «Шедевр» после завершения освоения дополнительной общеобразовательной программы поступили в следующие образовательные организации среднего профессионального образования:

– Новосибирский кооперативный техникум имени А. Н. Косыгина Новосибирского облпотребсоюза – 2 чел.

– Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса по специальности «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий» - 1 чел.

Сегодня популярность самбо - вида спорта, который зародился у нас в стране, вышло далеко за рамки России. За все годы существования в Центре объединения самбо - выросли 3 мастера спорта, 8 кандидатов в мастера. И что особенно важно, педагоги тоже начинали заниматься в учреждении. На лицо - проявление преемственности. Самбо - это не просто вид спорта, он закладывает в мальчишке настоящий мужской характер, достойно переносить поражения, быть целеустремленным и учит думать.

Объединение «Маргеловец», «Общевойсковая подготовка» осуществляет свою деятельность на базе школ МАОУ СОШ №214 им. Е.П. Глинки, МБОУ СОШ №147. Патриотизм – непреходящая ценность общества, формируемая на всех уровнях образования. Сегодня без него невозможно воспитать полноценного гражданина, потому что основа любого нравственного стержня – это любовь к родной земле. Занятия в объединениях как пропедевтический этап начальной военной подготовки дают возможность обучающимся не только узнать о том, что же такое военная профессия, но в первую очередь на практике освоить основы той или иной воинской специальности, определиться с выбором дальнейшей профессиональной деятельности в военном деле. Особенно в этом процессе важна преемственность поколений, когда ребята встречаются с ветеранами войны, ветеранами Черноморского и Балтийского флотов, поддерживают связь с экипажем Стрежевого корабля, участвуют во Всероссийских, областных соревнованиях и походах на шлюпках. Возможно, именно поэтому уже несколько выпускников клуба продолжают свое обучение в высших военных учебных заведениях (Приложение №3).

Аттестация обучающихся детских объединений по интересам проводится в следующих формах:

1. Художественная направленность (вокал, танцы, театр) Объединение «Имидж», «Карамель», «Светлячок», «Движение плюс», «Чародеи», «Театр» «Голос», «Чудесный бисер», «Кройка шитья», «Арт-текстиль», «Игра цвета», «Чудо-мастерская», «Шедевр», «Лепесток», «Сувенир», «Креатив», «Хобби-класс», «Стильное бижу», «Золотое сечение», «Фантазия»:

- контрольное занятие;
- итоговое занятие;
- зачет;
- тестирование;
- отчетные концерты;
- прослушивание;
- защита творческих работ и проектов;

- выставочный просмотр;
- стендовый доклад;
- конкурс;
- собеседование.

2. Естественнонаучная направленность Объединение «Капелька»:

- стендовый доклад;
- тестирование;
- зачет;
- конференция;
- зачетный поход.

3. Физкультурно-спортивная направленность Объединение борьба «Самбо»:

- соревнование;
- турнир;
- сдача контрольных нормативов.

4. Социально-гуманитарная направленность: Объединение «Занимательная математика», «Ментальная арифметика», «Простор чудес», «Общевойсковая подготовка», «Маргеловец», «Лидер»:

- контрольное занятие;
- итоговое занятие;
- зачет;
- олимпиады;
- выставки;
- собеседование;
- тестирование;
- зачетный поход;
- соревнование;
- турнир;
- сдача контрольных нормативов.

5. Туристско-краеведческая направленность: Объединение «Экстрим», «Летопись»:

- зачет;
- собеседование;
- тестирование;
- зачетный поход;
- соревнование;
- турнир;
- сдача контрольных нормативов.

6. Техническая направленность: Объединение «3Д моделирование»:

- контрольное занятие;
- итоговое занятие;
- зачет;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- выставочный просмотр;
- стендовый доклад;

- конкурс;
- собеседование.

Для дошкольников:

- погружающие занятия;
- индивидуальное собеседование с ребенком;
- собеседование с родителями;
- анкетирование родителей;
- психологическое обследование на знания, умения и готовности к школе;

Для детей школьного возраста:

- наблюдение за детьми в деятельности и игре;
- тестирование, тренинги, анкетирование;
- выполнение самостоятельных работ на погружающем занятии;
- выполнение практических заданий, в том числе по типу интеллект-карты;
- конкурсы, викторины, логические, познавательные и коллективные игры;
- тематические опросы;
- выставки;
- соревнования;
- технические зачеты;
- академические концерты;
- отчетные концерты;
- сдача контрольных нормативов;
- участие в зачетных походах;
- демонстрация моделей;
- присвоение спортивных разрядов;
- спортивные соревнования;
- промежуточные и итоговые задания работы

Вывод: В учреждении разработана и успешно действует система мониторинга результативности качества образования. Обучающиеся демонстрируют стабильно высокие результаты промежуточной и итоговой аттестации, принимают активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях и демонстрируют высокий уровень личностных результатов (Приложение 2, диаграмма результативности).

Мониторинг результатов образовательной деятельности

В учреждении успешно реализуется Программа внутренней системы оценки качества образования ВСОКО, применяются вариативные механизмы, способы мониторинга по всем каждой направленности образовательной деятельности. Мониторинг результатов обучения включает в себя 2 основных блока оцениваемых параметров:

1. Теоретическую подготовку.
2. Практическую подготовку.

Результат прохождения дополнительных общеобразовательных программ фиксируется в процессе промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, проводимой в формах, определенных «Положением об аттестации обучающихся «ЦДО «Лад». В каждой программе педагогами дополнительного образования разработаны собственные критерии оценки предметных, личностных и

метапредметных результатов в зависимости от целей и задач программы, условий реализации и прогнозируемых результатов. Наличие системы мониторинговых исследований, диагностических методов и приемов является частью организационно-управленческой системы и служит повышению качества образовательной и воспитательной работы «ЦДО «Лад». Следует отметить, что качество результатов образовательного процесса в 2022-2023 учебном году, их уровень напрямую связаны со всей результативностью работы педагогического коллектива учреждения и является следствием качества условий и качества реализации учебно-воспитательного процесса в целом.

2.6 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив «ЦДО «Лад» сегодня – это сформированная сплоченная общность профессионалов-единомышленников, способная коллегиально решать проблемы обновления содержания и организации образовательно-воспитательной деятельности Центра.

За период работы педагогический коллектив отмечен высокими наградами (таблица 8).

Таблица 8 - Почетные награды «ЦДО «Лад».

Вид награды	Количество человек
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1
Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	3

В современных условиях педагог – центральная фигура в практическом решении воспитательно-образовательных проблем и задач. Учитывая, что дополнительное образование – особо ценный тип образования, формирующий базовые компетенции детей, позволяющий расширять спектр индивидуальных возможностей личности, а также, принимая во внимание наличие обширного рынка образовательных услуг, «ЦДО «Лад» осознает необходимость создания конкурентоспособного педагогического коллектива, модернизации дополнительного образования на базе повышения его качества. В учреждении проводится целенаправленная работа по повышению квалификации педагогических кадров и обеспечению их профессионального роста (диаграммы 4, 5, 6).

Диаграмма 4 - Кадровое обеспечение и работа с кадрами за 2020-2023 учебный год.

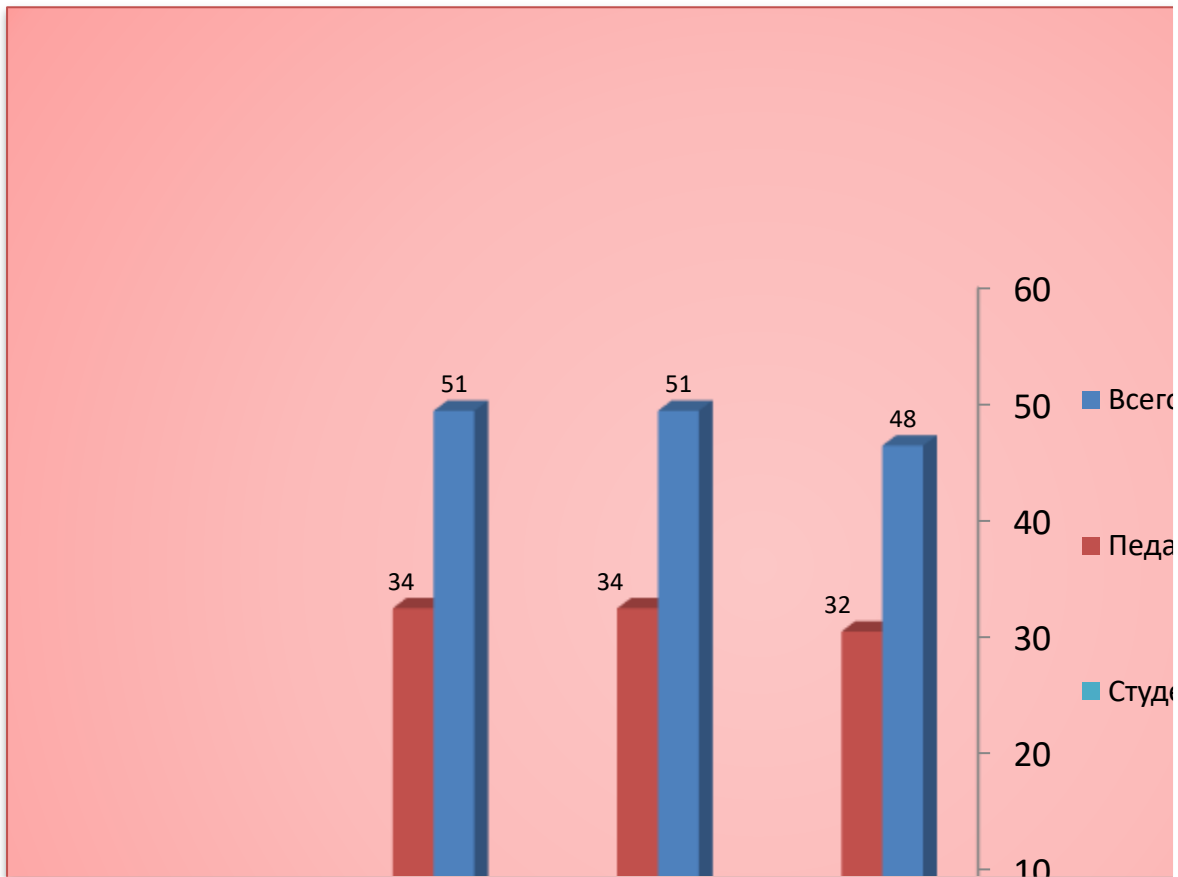
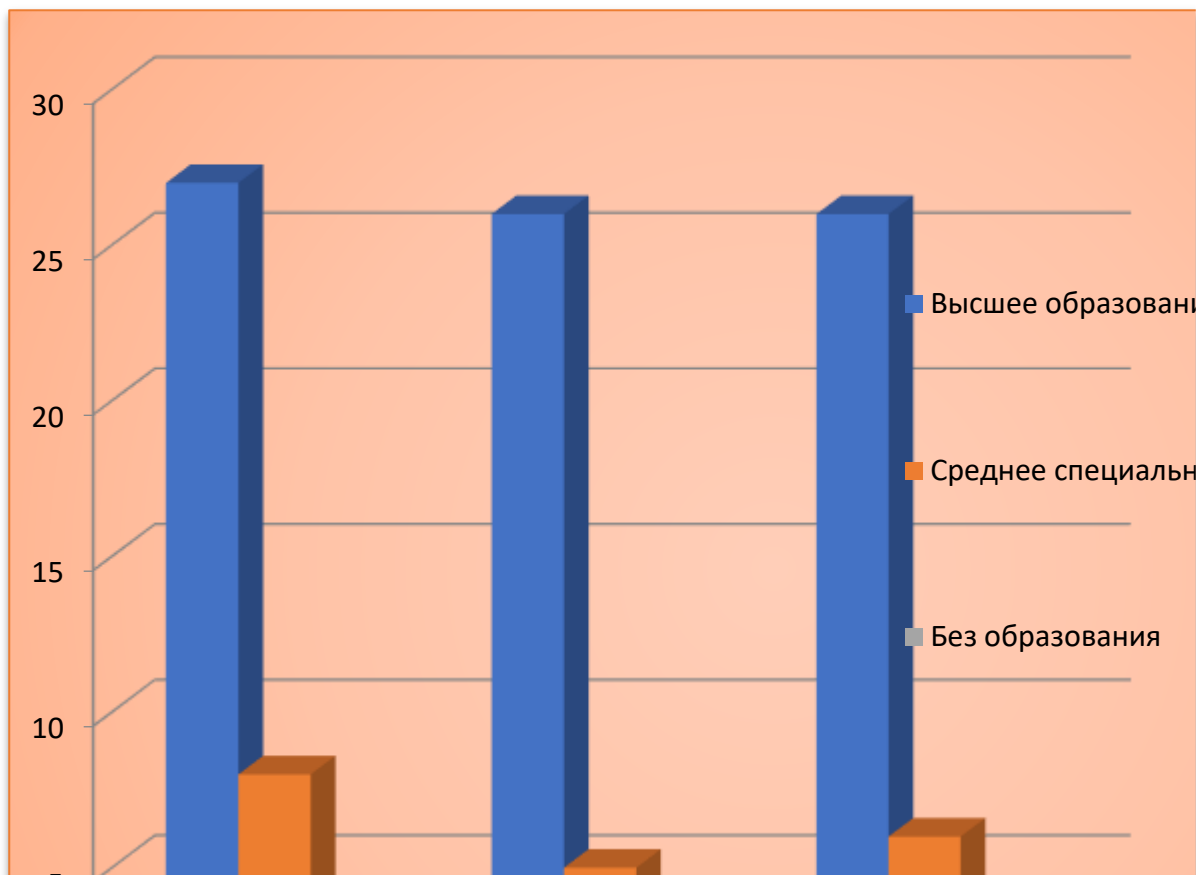


Диаграмма 5



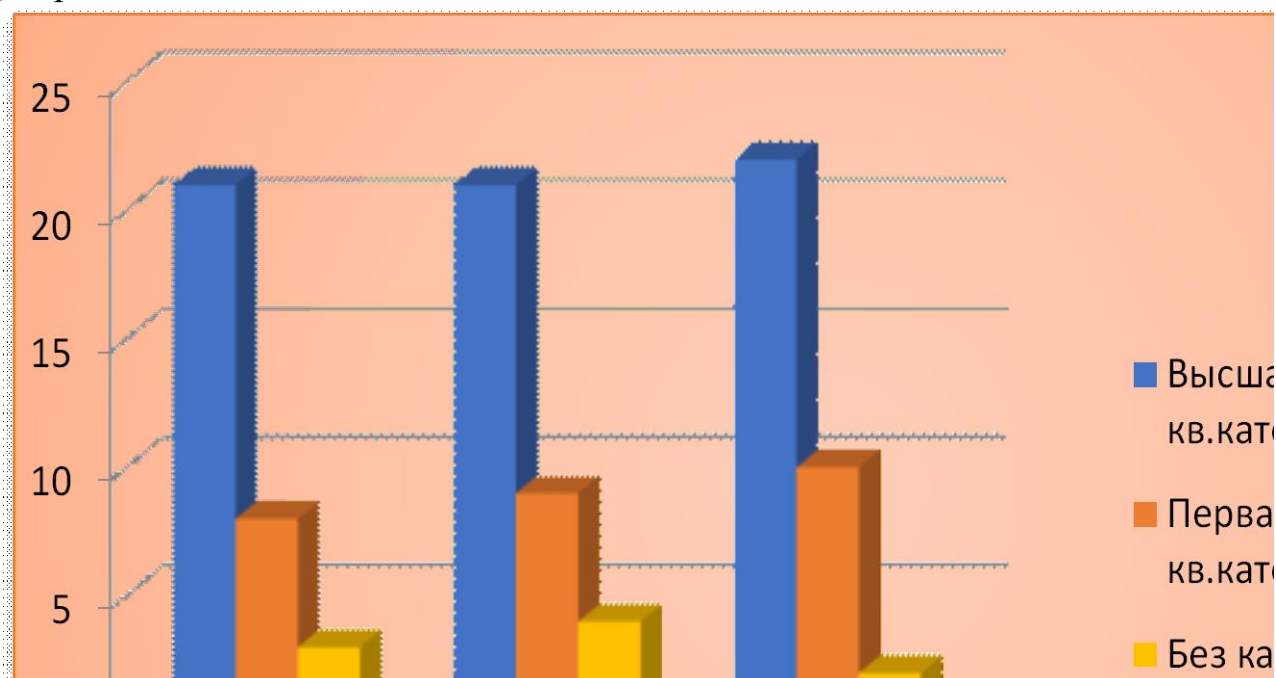
В МБУ ДО «ЦДО «Лад» аттестованы на:

- *высшую квалификационную категорию* – 22 чел.
- *первую квалификационную категорию* – 10 чел.
- *без категории* – 2 чел.

В 2022 учебном году ЦДО «Лад» аттестованы:

- Маклакова Н.Л., педагог (объединение «Кройки и шитье» - высшая квалификационная категория (защита), 2022г.
- Любаев А.А., педагог (объединение «Самбо» - высшая квалификационная категория (защита), 2022 г.
- Волондина О.А., педагог (объединение «Чудо-мастерская» - высшая квалификационная категория (подтверждение), 2022 г.
- Иванов А.А., педагог (объединение «Театр» - высшая квалификационная категория (защита), 2022 г.
- Линкевич Н.Н., педагог (объединение «Светлячок» - высшая квалификационная категория (подтверждение), 2022г.
- Слухай Г.М., педагог (объединение «Ментальная арифметика» - первая квалификационная категория (защита), 2022г.
- Скрябин А.Н., педагог (объединение «Лидер» - первая квалификационная категория (защита), 2022г.
- Кочергин Т.С., педагог (объединение «Лидер» - первая квалификационная категория (защита), 2022г.

Диаграмма 6



С 2007 года «ЦДО «Лад» в рамках договора о сотрудничестве тесно взаимодействовал с кафедрой образовательных областей «Искусство» и «Технология», а с 2020 года с кафедрой социально-гуманитарных дисциплин (ПО «Искусство») НИПКиПРО на основе утвержденного плана. Сотрудники кафедры в различных формах оказывают информационную поддержку и помощь в

решении актуальных проблем дополнительного образования детей, проводят научное консультирование по реализации ключевых направлений и задач развития учреждения, научно-методическую помощь в разработке инновационных образовательных программ, в обобщении и распространении передового педагогического опыта.

Педагоги «ЦДО Лад» регулярно **повышают квалификацию:**

– МКУ «Служба АСРиГЗ» курсы ГО по дополнительной программе в области ГОЧС Уполномоченный на решение задач в области ГОЧС, апрель-май (Макарова Ю.С., зам. директор), 2022г.

– ООО СО «Контрактная система Сибирь» по дополнительной профессиональной программе: «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных, муниципальных и корпоративных нужд», (Хаценюк Т.А., директор), в объеме 144 часов, 2022г.

– АНО «Региональный центр развития, оценки и сертификации квалификаций» по программе «Администрирование кадровых процессов в организации», (Хаценюк Т.А., директор; Макарова Ю.С., зам. директор; Удодина В.Е., зам. директор)72 час., 2022 г.

– Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Учебно-производственный центр «Проект-5», по программе обучения «Оказание первой помощи» в объеме 16 часов, (Хаценюк Т.А., директор; Макарова Ю.С., зам. директора; Удодина В.Е., зам. директора), удостоверение, 10.02.2022 г.

– Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования Учебно-производственный центр «Проект-5», по программе обучения «Охрана труда» в объеме 40 часов, Хаценюк Т.А., директор; Макарова Ю.С., зам. директора; Удодина В.Е., зам. директора), удостоверение, 11.02.2022 г.

– МКУ «Служба АСРиГЗ» по пожарной безопасности в объеме пожарно-технического минимума, (Хаценюк Т.А., директор; Макарова Ю.С., зам. директора; Удодина В.Е., зам. директора), удостоверение, 25.02.2022 г.

– «Иматон» институт практической психологии программа повышения квалификации в области психологического консультирования в рамках Всероссийского мероприятия с международным участием: VIII Санкт-Петербургский зимний фестиваль практической психологии «Психотерапия как метафизика любви» в объеме 30 часов, удостоверение, 06-08.02.2022 г.

– Центр онлайн-обучения Всероссийского форума "Педагоги России: инновации в образовании" по программе дополнительного профессионального образования "Обучение и социализация детей с ОВЗ в условиях инклюзивной и коррекционно-развивающей среде в образовательных организациях в соответствии с ФГОС", (Колесова А.В., педагог-психолог), удостоверение, 144 час., 2022 год.

– ООО "Издательство "Учитель" по дополнительной профессиональной программе "Хореография и ритмопластика", (Косяченко Е.Ю., педагог), удостоверение, 72 час., 2022 год.

– ООО "Инфоурок" по программе "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС",

(Косяченко Е.Ю., педагог; Колбаенкова Е.В., педагог), удостоверение, 40 час., 2022 год.

– Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании", диплом о прохождении курса "Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ", (Козлова Л.В., педагог), 72 час., удостоверение, 2022 год.

– ОГАОУ ДПО "БелИРО" по дополнительной профессиональной программе "Формирование цифровой образовательной среды: электронные образовательные ресурсы, дистанционное обучение, цифровая безопасность" (для педагогов дополнительного образования), (Макарова Ю.С., педагог; Удодина В.Е., педагог; Никитина Е.П., педагог), удостоверение, 72 час., 03-28 октября 2022 г.

– ООО "Инфоурок" по программе повышения квалификации "Профессиональные компетенции современного педагога дополнительного образования при реализации программ нового поколения", (Маклакова Н.Л., педагог), удостоверение, 72 час., 2022 год.

– Всероссийский форум "Педагоги России: инновации в образовании", диплом о прохождении курса "Деятельность педагога в сфере социальной адаптации детей с ОВЗ", (Сафрина А.В., педагог), удостоверение, 2022 год.

– МАУ ДПО "Новосибирский институт современного образования" по дополнительной профессиональной программе "Цифровые компетенции педагога в современных условиях развития образования", (Слухай Г.М.) удостоверение, с 28 марта по 15 апреля 2022 г.

– ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" по программе повышения квалификации "Современные педагогические технологии с учетом ФГОС", (Скрябин Н.А., педагог), 72 час., 2022 г.

Кадровый состав учреждения достаточно стабилен. По творческим направленностям преобладают педагоги художественной направленности. Это связано, прежде всего, с традиционной системой образовательной деятельности, социальным заказом и материально-техническими условиями учреждения. В целом, стабильность и эффективность деятельности педагогического коллектива обеспечивается наличием в учреждении преемственности между педагогическими работниками с большим стажем и опытом работы и молодыми педагогами, в том числе из числа выпускников учреждения. Отсутствие текучести кадров, наличие системы повышения квалификации, материального и морального стимулирования педагогического труда позволяют сохранять стабильность коллектива, обеспечивать преемственность и традиции, показывать стабильно высокий уровень достижений обучающихся и педагогического коллектива.

В период 2022 календарного года в «ЦДО «Лад» уволено 0 педагогических работников, принято 1 педагогический работник (таблица 9).

На 30.12.2022г в «ЦДО «Лад» работает всего 50 сотрудников, из которых 34 педагогические работники, 15 административно-хозяйственный аппарат.

Таблица 9 - Общие сведения о педагогических кадрах по состоянию на 30.12.2022 г.
– всего педагогических работников, из них основных и совместителей

Всего	Штатные	Совместители
34	30	4

Педагог дополнительного образования	Концертмейстер	Педагог-организатор	Методист	Педагог-психолог
34	1	2	2	1

– образование

Педагогических работников всего	Высшее образование всего	Из них высшее педагогическое	Среднее профессиональное	Из них педагогическое	Среднее общее образование
34	26	21	6	5	2

– квалификация педагогических кадров:

1 категория	Высшая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
10	22	-	2

– педагогический стаж

Менее 2-х лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	От 20 и более лет
1	3	7	5	5	13

– стабильность педколлектива в учреждении

Стаж работы	До 2 лет	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 20 лет	Свыше 20 лет
	1	5	5	7	5	11

– сведения о педагогических кадрах, имеющих ученую степень, почетные звания, награды и т.п.

Звание	Кандидат педагогических наук	Мастер спорта
Кол-во	1	3

Награды педагогических и руководящих работников «ЦДО «Лад»

ФИО	Должность	Наименование награды
Макарова Юлия Сергеевна	методист	ПГ Совета депутатов города Новосибирска, 2022 г.
Удодина Вера Евгеньевна	Педагог-организатор	ПГ Совета депутатов города Новосибирска, 2022 г.
Мордвинов Алексей Игоревич	Педагог дополнительного образования	ПГ Совета депутатов города Новосибирска, 2022 г.
Никитина Елена Петровна	Педагог дополнительного образования	БП Совета депутатов города Новосибирска, 2022 г.
Колесова Анна Викторовна	Педагог-психолог	БП Совета депутатов города Новосибирска, 2022 г.
Волондина Ольга Александровна	Педагог дополнительного образования	ПГ Министерство просвещения Российской Федерации, 2022 г.

Выводы: в целом структура и система управления достаточно и эффективно для обеспечения выполнения функций учреждения в сфере дополнительного образования детей в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Работа методической службы

Работа методической службы учреждения выстраивается в рамках модели педагога «ЦДО «Лад», разработанной с учетом нормативно-законодательной базы системы образования.

Для осознания сущности педагогической деятельности следует обозначить *обязанности педагога*, которые обозначены в статье 48 Федерального закона № 273-ФЗ:

1. «Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию учебно-тематических планов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной дополнительной общеобразовательной программой.

2. Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики.

3. Уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений.

4. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

5. Применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.

6. Систематически повышать свой профессиональный уровень;

7. Соблюдать Устав образовательной организации, правила внутреннего трудового распорядка».

Основными структурными компонентами модели являются:

– концептуально-целевой компонент, отражающий многообразие целей и задач деятельности учреждения по развитию профессиональной компетентности педагогических кадров;

– содержательный компонент, характеризующий различные направления деятельности учреждения по развитию профессиональной компетентности педагогических кадров;

– процессуальный компонент, определяющий целесообразное сочетание форм, методов и средств организационно-управленческого обеспечения деятельности учреждения по развитию профессиональной компетентности педагогических кадров;

– результативный компонент, отражающий ожидаемые результаты деятельности учреждения по развитию профессиональной компетентности педагогических кадров.

Направления деятельности методической службы:

1. Проведение анализа деятельности учреждения в целом и работы по направленностям.

2. Участие в разработке Программы развития учреждения по направленностям с учетом выявленных проблем и перспектив развития. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

3. Стимулирование инновационной и экспериментальной работы педагогического коллектива, разработка перспективных линий научно-

методической и социально-педагогической деятельности, руководство работой творческих групп педагогов.

4. Оценка результативности деятельности объединений: разработка рекомендаций по организации и совершенствованию работы объединений; оказание методической помощи педагогам по систематизации и своевременному обновлению содержания дополнительного образования, по разработке и апробации дополнительных общеобразовательных программ; систематическая методическая и консультативная помощь молодым специалистам.

5. Выявление, обобщение и распространение передового опыта работы педагогов учреждения; организация обменом опыта работы методических объединений.

6. Повышение профессионального мастерства педагогов.

7. Оказание методической помощи в подготовке педагогических работников к аттестации; в выработке критериев и механизмов оценки деятельности педагогов, результатов обучения по дополнительным общеобразовательным программам дополнительного образования.

8. Оказание методической помощи педагогам-организаторам по разработке программы образовательно-досуговой деятельности учреждения, сценариев мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их участников.

Педагогические советы:

– Функциональная грамотность в образовательном пространстве ЦДО «Лад»: аспекты воспитания., (сентябрь 2022г).

– Наставничество в Центре дополнительного образования «Лад» как эффективный ресурс личностного роста педагога: аспекты воспитания обучающихся., (ноябрь 2022г).

– Оценка результативности деятельности педагогов «ЦДО «Лад» в аспекте формирования и оценки функциональной грамотности у обучающихся (презентация лучших проектов), (февраль 2022г).

– «Итоги работы учреждения за 2021-2022 учебный год», (май 2022г).

Методические советы:

– «Утверждение плана работы МС на предстоящий 2022-2023 учебный год», Функциональная грамотность и аспекты воспитания в образовательном пространстве МБУДО «ЦДО «Лад» (сентябрь 2022г)

– «Организация системы наставничества как инвестиция в долгосрочное развитие учреждения дополнительного образования в МБУДО «ЦДО «Лад»: актуальные направления воспитательной работы. (ноябрь 2022г).

– Совершенствование предметно-методической компетенции педагога в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. - задания и критерии оценивания, (январь 2022г).

– Оценка результативности методической деятельности педагогов «ЦДО «Лад» в аспекте формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, (март 2022г).

– Анализ работы методического совета «ЦДО» «Лад» за 2021-2022 учебный год», (май 2022г)

Методические объединения:

– Методическое сопровождение формирования функциональной грамотности» (ФСН. ТКН), (февраль 2022г)

«Проект как форма обобщения и презентации инновационного опыта реализации военно-патриотического воспитания» (СПН. ЕН), (февраль 2022г)

– «Доминирующий компонент организации образовательного процесса — практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве облучающихся» (ХН. ТН), (февраль 2022г)

– «Анализ работы МО за 2022-2023 уч. год», (для всех направленностей), май 2022г.

– «Утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год».

- Программа воспитания в учреждении дополнительного образования: от норматива – к практике», (ноябрь 2022 г)

Вопросы:

- основные требования к рабочей программе воспитания;

- актуальные формы воспитательной работы и наставничества. (ФСН, ТКН, ТН, ХЭН)

Инновационная деятельность

В учреждении разработан реестр инновационного педагогического опыта «ЦДО «Лад». МДУ ДО «ЦДО «Лад» принимает активное участие в проектах:

– В 2022 учебном году в МБУ ДО «ЦДО «Лад» был проведен конкурс творческих проектов среди обучающихся в объединениях «ЦДО «Лад» «Есть идея!», в котором приняли участие 6 человек - обучающиеся объединений художественной и социально-гуманитарной направленностей. По итогам X городского конкурса творческих проектов «Всё начинается с идеи», воспитанники Кочергина Елизавета за проект «Абстракционизм в давно забытой технике», дипломом 2 степени; Семенцов Андрей, Бунтаков Артём, Кибекин Леонид, диплом и специальный приз за оригинальную интерпретацию русской народной сказки «Колобок»; Хмелькова Виталина, сертификат участника.

– Всероссийский конкурс творческих проектов, учащихся, студентов и молодёжи «Моя семейная реликвия» в рамках Всероссийского форума «Крепка семья – сильна Россия», Воропаев Даниил; участник, 2022г.;

– Всероссийский фестиваль социальной рекламы «Выход»; 6 обучающихся художественной и социально – гуманитарной направленностей, участники 2022г.

– Проведен областной семинар-практикум «Роль системно-деятельностного подхода в обеспечении преемственности общего и дополнительного образования на занятиях художественной направленности» (Б.П. Черник, профессор «Международный Институт Мониторинга Инноваций и Трансфера Технологий в Образовании»);

– В региональной научно-практической конференции «Патриотизм в новой реальности: конфликт смыслов и различные формы» (педагоги социально-педагогической направленности);

– В городском практико-ориентированном семинаре профессионального мастерства организаторов каникулярного отдыха детей школьного возраста

города Новосибирска «Алгоритмы лета», МАУДО ДТД УМ «Юниор», март-апрель 2022 г.;

Педагог и методист учреждения входят в состав городского методического объединения методистов образовательных организаций дополнительного образования города Новосибирска:

– Городское методическое объединение работников муниципальных организаций, подведомственных Департаменту образования мэрии города Новосибирска, Макарова Юлия Сергеевна, методист МБУ ДО «ЦДО «Лад»; Лубских Олеся Евгеньевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦДО «Лад» - куратор городского методического объединения художественно-эстетической направленности;

– Удолина Вера Евгеньевна, заместитель директора; Макарова Юлия Сергеевна, методист входят в состав муниципального опорного центра дополнительного образования детей города Новосибирска критерии оценки качества деятельности образовательной организации дополнительного образования (ОО ДО);

– Никитина Е.П. входит в состав городского методического объединения педагогов дополнительного образования города Новосибирска;

– Лубских О.Е. является членом жюри городского конкурса сочинений «Связь поколений – вчера, сегодня, завтра...», 2019- 2022 гг.;

– Сафрина А.В. является членом жюри городского конкурса «Мы за правильное питание», 2022 гг.;

– Лубских О.Е., член жюри межрегионального детского творческого конкурса и конкурса выставочных работ по декоративно-прикладному и изобразительному искусству «Родники культуры», 2022г.;

– Удолина В.Е. член жюри районного этапа городского конкурса хореографического мастерства «Танцуем вместе», 2020-2022 гг.;

– Проект «Виртуальный методический кабинет «Среда» - банк эффективных практик», коллектив педагогов МБУ ДО «ЦДО «Лад», 2022 г.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Реализация Программы развития учреждения «Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Центра дополнительного образования «Лад» на 2018-2023 годы осуществляется через содержание целевых подпрограмм, материал которых апробирован в образовательном процессе. Такие программы как: «Одаренные дети», «Модель воспитательной системы «Здоровье и спорт», «Профессиональное мастерство педагога», «Безопасность образовательного пространства» на Всероссийском конкурсе «Управленческий ресурс» отмечены Золотыми медалями. Действует программа деятельности «Центра дополнительного образования «Лад» «Здоровье и спорт, профилактика употребления психоактивных веществ несовершеннолетних» - отмечена Золотой медалью на Всероссийском конкурсе «Управленческий ресурс».

С целью раскрытия практического педагогического опыта в рамках методической темы проведены мастер-классы и открытые занятия, представлены педагогические проекты, педагоги участвуют в конкурсах, соревнованиях, где

- показывают высокий профессиональный уровень с точки зрения практической значимости методического и творческого подхода к организации учебно-воспитательного процесса учреждения за 2022 год. В их числе:
- Всероссийский конкурс «Территория ФГОС», золотая медаль в номинации «Неиссякаемый источник» за комплект материалов «Этнохудожественное образование как средство формирования этнокультурных ценностей обучающихся в системе дополнительного образования», 2022 год.
 - Международный конкурс «Прометей», золотая медаль в номинации «Кадры: развитие и реализация потенциала», 2022 год.
 - Всероссийский конкурс методических работ по изучению и освоению народных игр «Игры и традиции народов России», диплом за 2 место, 2022 год.
 - VII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Образование XXI века», диплом лауреата в номинации «Методические разработки», 2022 г.
 - Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой край», в номинации «Методические работы», Кныш О.В. (диплом победителя 2 степени); Сафрина А.В. (диплом 1 степени), 2022г.
 - XI Открытый межрегиональный конкурс методических материалов «Секрет успеха» в номинации «Перспектив педагогических инициатив»; «Внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» - новый шаг к качеству образования», диплом II степени.
 - XI Открытый межрегиональный конкурс методических материалов «Секрет успеха» в номинации «Методическое мастерство педагога» подпрограмма «Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни». Модуль «Я и здоровье», диплом II степени.
 - XVII региональный этнокультурный конкурс детей и взрослых «Через прошлое к будущему» за учебно-методическое пособие «Этнохудожественное образование как средство формирования этнокультурных ценностей обучающихся в системе дополнительного образования», Малая медаль памяти М.Н. Мельникова.
 - VI Открытый межрегиональный конкурс дополнительных общеразвивающих программ для взрослых «Грани развития», диплом 2 степени.
 - XX Всероссийские соревнования по самбо среди юношей 2004-2005 г.р. памяти Заслуженного мастера спорта В.И. Швая, грамота 1 место, 2022г.
 - Межрегиональный турнир по самбо среди юношей 2007-2008 г.р. памяти первого бийчанина – победителя спартакиады школьников России Руслана Абдулаева, две грамоты 1 место, 2022г.
 - XI Региональный турнир по дзюдо, посвященного Дню Народного Единства, грамота 1 место, 2022г.
 - Первенство Новосибирской области по самбо памяти кавалера ордена Красной Звезды Михаила Шворнева среди юношей 14-16 лет, грамота 1 место.
 - XII региональный турнир по борьбе самбо, посвященном памяти мастера спорта России Константина Усольцева среди юношей 2004-2005г.р., грамота 1 место.
 - Первенство государственного автономного учреждения Новосибирской области «Спортивная школа самбо» по самбо среди девушек и юношей 14-16 лет, грамота 1 место

– Участие в областных педагогических чтениях «Обновление практик воспитания в современном дополнительном образовании» (Макарова Юлия Сергеевна., методист), 2022г.

– Всероссийский конкурс «Фестиваль педагогического опыта» (19 сессия). В номинации «Дополнительное образование» представлен авторский образовательный проект «Живые игры».

Издательская деятельность.

Положительный имидж «ЦДО «Лад» в муниципальном образовательном пространстве.

Для успешного функционирования «ЦДО «Лад» с учетом конъюнктуры рынка диапазон образовательной и социальной деятельности формируется на основе выявленных интересов и потребностей потенциальных потребителей и оказываемых им образовательных услуг. Известно, что реклама – двигатель прогресса. Должна она быть и в образовании, если мы сегодня говорим о предоставлении образовательных услуг.

С целью популяризации и поддержки «имиджа» Центра создаются и распространяются информационные и методические материалы, проводится работа с общественностью. Развивать информационную среду и пространство учреждения, ретранслировать педагогический опыт коллектива позволяет работа со средствами массовой информации. Так, статьи и выступления наших педагогов можно найти на страницах:

Положительные отклики на деятельность МБУ ДО «ЦДО «Лад» в газетах:

- Информационный бюллетень.
- Рекламно-информационная газета «Иня».
- Сайт администрации Первомайского района города Новосибирска.
- Журнал «Воспитание и дополнительное образование».
- Международный институт мониторинга инноваций и трансфера технологий в образовании (Новосибирск).
- АНО ДПО «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы».

– Благодарность Международного образовательного портала МААМ за инициативу в распространении передового педагогического опыта дистанционно, Кныш О.В., 2022 г.

Статьи и выступления педагогов «ЦДО «Лад» представлены на страницах:

- «Информационный бюллетень»;
- электронная газета «Интерактивное образование»;
- Инфоурок, ведущий образовательный портал России;
- Педагогического сообщества «УРОК»;
- сайт «Ассоциация педагогов России»;
- Всероссийский портал образования;
- Всероссийское издание «Портал образования»;
- Образовательный портал Prodlenka;
- Публикации в СМИ «Знанию»
- Фонд образовательной и научной деятельности 21 века
- Сборник «Казначеевские чтения»;

- Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы»;
- на сайте МБУ ДО «ЦДО «Лад»;
Статьи и публикации.
- Электронная газета «Интерактивное образование» -офиц. Издание департамента образования мэрии г.Новосибирска. ГЦИ «Эгида» 99 выпуск, февраль, 2022г «Психологическое здоровье педагога как фактор формирования безопасной образовательной среды» автор: педагог-психолог МБУДО ЦДО «Лад» Колесова Анна Викторовна <http://io.nios.ru/articles2/118/9/psihologicheskoe-zdorove-pedagoga-kak-faktor-formirovaniya-bezopasnoy-obrazovatelnoy>.
- Инфоурок, ведущий образовательный портал России <https://infourok.r> методическая разработка «Конспект занятия по ДПИ символ года 2022 «Тигр».РФ <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/lk>, статья «Конспект занятия по ДПИ Символ года 2022 «Тигр».
- Инфоурок, ведущий образовательный портал России <https://infourok.r> методическая разработка «Символы Российской государственности (символика России и г. Новосибирска). 2022 г.
- Инфоурок, ведущий образовательный портал России <https://infourok.r> статья «Наставничество в центре дополнительного образования «Лад» как эффективный ресурс личностного роста педагога», 2022 г.
- Инфоурок, ведущий образовательный портал России <https://infourok.r> статья: «Оценка результативности методической деятельности педагогов «ЦДО «Лад» в аспекте формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся», <https://infourok.ru/ocenka-rezultativnosti-metodicheskoy-deyatelnosti-pedagogov-cdo-lad-v-aspekte-formirovaniya-i-ocenki-funkcionalnoj-gramotnosti-obuchayushchixsya>, 2022 г
- Инфоурок, ведущий образовательный портал России <https://infourok.r> статья: «Совершенствование предметно-методической компетенции педагога в условиях модернизации содержания и технологий обучения», <https://infourok.ru/sovershenstvovanie-predmetno-metodicheskoy-kompetencii-pedagoga-v-usloviyah-modernizacii-soderzhaniya-i-tehnologij-obucheniya>-6175446.html, 2022 г.
- Инфоурок, ведущий образовательный портал России <https://infourok.r> статья: «Методическая составляющая дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы как авторский компонент и показатель сформированности предметно-методической компетенции педагога», <https://infourok.ru/metodicheskaya-sostavlyayushaya-dopolnitelnoj-obshcherozvivayushhej-programmy-kak-avtorskij-komponent-i-pokazatel-sformirovannosti-predmetno-metodicheskoy-kompetencii-pedagoga>-6175441.html, 2022 г.
- Инфоурок, ведущий образовательный портал России <https://infourok.r> статья: «Доминирующий компонент организации образовательного процесса — практико-ориентированная, исследовательская и проектная деятельность, основанная на проявлении самостоятельности, активности, творчестве облучающихся», <https://infourok.ru/dominiruyushij-komponent-organizacii>

obrazovatelno-processa-praktiko-orientirovannaya-issledovatel'skaya-i-proektnaya-deyatelno-6174440.html, 2022 г.

- Инфоурок, ведущий образовательный портал России <https://infourok.ru> статья: «Особенности реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». <https://infourok.ru/osobennosti-realizacii-dopolnitelnyh-obsheobrazovatelnyh-programm-s-primeneniem-elektronnogo-obucheniya-i-distancionnyh-obrazova-6175452.html>, 2022 г.

Вебинары.

– Участие в вебинаре по настройке параметров на персонифицированное финансирование (ПФДО сертификаты), (Никитина Е.П.); февраль 2022г.

– Участие в семинаре «Построение эффективной системы безопасности объектов образования» в режиме онлайн-обсуждения, (Макарова Ю.С.); март 2022г.

– Участие в онлайн-семинаре «Дистанционные трудовые отношения в образовании» (НИПКИПРО), (Хаценюк Т.А.); март 2022г.

– Участие во Всероссийском форуме «Педагоги России: инновация в образовании» (Удодина В.Е., Макарова Ю.С., Кныш О.В., Волондина О.А.); март 2022г.

– Участие в онлайн-трансляции «О разработке и реализации корпоративных программ по сохранению и укреплению здоровья работников»; (Макарова Ю.С.), март 2022г.

– Участие в онлайн – семинаре «Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в сетевой форме: варианты проектирования и механизмы реализации», 24- 25.02.2022 г. (Кныш О.В.)

– Участие в онлайн-курсе «Профстандарт педагога: подготовка к защите педагогического проекта», 2022г. (Кныш О.В.)

– Участие в онлайн-вебинаре «Профилактика суицидальных наклонностей в детской и подростковой среде», 2022г. (Колесова А.В.)

– Участие в IV Всероссийской научно-практической конференция «Патриот: актуальные вопросы военной истории России и ее силовых структур», 2022г. (Никитина Е.П.)

– Участие в вебинаре «Выполнение требований законодательства РФ к официальным сайтам образовательных организаций», 2022г. (Никитина Е.П.)

– Участие в вебинаре "Деятельность ОО по профилактике и распространению ВИЧ-инфекции среди обучающихся", 2022г. (Никитина Е.П.)

– Методический консалтинг ВЦХТ по организации дополнительного образования детей, 2022 г. (Удодина В.Е., Макарова Ю.С., Никитина Е.П.)

Участие в вебинаре «Панорама методических кейсов. Конкурс для профессионалов, на старт!», 2022г. (Никитина Е.П.)

– Участие в вебинаре: «Персонифицированное финансирование дополнительного образования детей и социальный заказ: логика изменений», 2022 г. (Никитина Е.П.)

– Участие в вебинаре: Содержание и целеполагание ДОП для детей с ОВЗ/инвалидностью, 2022 г. (Удодина В.Е., Макарова Ю.С., Никитина Е.П.)

– Участие в онлайн-семинаре «Воспитание как часть дополнительной общеразвивающей программы», 2022 г. (Удодина В.Е., Макарова Ю.С., Никитина Е.П.)

– Участие в вебинаре «Пресс-конференция по итогам летнего периода реализации каникулярных профориентационных школ», 2022 г. (Удодина В.Е., Макарова Ю.С., Никитина Е.П.)

– Участие в вебинаре «Обновление содержания образования: ДОП социально-гуманитарной направленности», 2022 г. (Удодина В.Е., Макарова Ю.С., Никитина Е.П.)

Становление и развитие рекламной и информационно-издательской службы Центра является необходимым условием эффективной образовательной деятельности, способствующей совершенствованию педагогического творчества и развитию творческих способностей детей и подростков.

Педагоги и обучающиеся «ЦДО «Лад» постоянные участники фестивалей, конкурсов, проектов различных уровней. Воспитательная деятельность направлена на создание системы, удовлетворяющей интересам и потребностям всех участников образовательного процесса (Приложение №2).

Создание безопасного пространства и здоровьесберегающей среды

В последние годы уделяется пристальное внимание вопросам безопасности учебного процесса в образовательном учреждении. Это обусловлено многочисленными фактами опасных происшествий: пожары, массовые заболевания и отравления обучающихся, травматизм, правонарушения, наркомания, акты телефонного терроризма и т.д. В связи с ростом количества опасных и чрезвычайных ситуаций (ЧС) одной из важнейших задач дополнительного образования становится формирование безопасной, здоровой образовательной среды и культуры безопасности. Все педагоги «ЦДО «Лад» регулярно проводят инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, правилам дорожного движения и соблюдению санитарно-гигиенических норм, ведут работу по соблюдению норм воздушно-капельного, светового и температурного режимов на занятиях. Педагогами проводятся беседы о вреде курения, алкоголизма и наркомании. Периодически педагоги проводят инструктажи по пожарной безопасности, правилам дорожного движения с записью в журнале учета рабочего времени.

В учреждении имеются уголки безопасности по правилам дорожного движения с наглядной информацией для обучающихся и родителей, план безопасного движения через проезжую часть к базам занятий. Вопросы безопасного образовательного пространства и профилактики детского травматизма обсуждаются на общем родительском собрании, родительских собраниях в творческих объединениях, педагогическом совете «ЦДО «Лад», методических советах педагогического коллектива, ежегодно включаются в комплекс профилактических мер в каникулярное время, итоги подводятся на административных советах при директоре.

Педагоги социально-гуманитарной направленности объединений: «Маргеловец» и «Общевойсковая подготовка» особенно тщательно уделяют внимание технике безопасности на занятиях в соответствии со спецификой преподаваемой дисциплины. Также все педагоги соблюдают правила

безопасности при выездных мероприятиях. Физическая нагрузка детей на занятиях адекватна возрасту, уровню его развития, биологической зрелости и здоровья. Как учреждение дополнительного образования, «ЦДО «Лад» является организатором районных этапов городских конкурсов «Зеленая волна», сотрудничает с инспектором по пропаганде ПДД. Учитывая, что творческие коллективы «ЦДО «Лад» участвуют в выездных мероприятиях, на каждое такое мероприятие издается приказ на выезд обучающихся, где прописывается подпункт «проведение техники безопасности по соблюдению правил дорожного движения во время выезда» с закреплением ответственного лица.

Вывод: Подводя итоги работы учреждения за 2021 год по образовательному направлению, основному для учреждения, можно сделать вывод о соответствии организации образовательного процесса всем нормативным документам, полном выполнении муниципального задания, выполнении всех требований департамента образования мэрии города Новосибирска. Открытие новых направлений дополнительного образования и переход ряда программ на персонифицированное финансирование в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» позволила «Центру дополнительного образования «Лад» работать в инновационном режиме.

2.7 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Статистические отчеты по результатам образовательной деятельности учреждения, отражающие ее качественные показатели, состояются:

- в полугодовых отчетах по муниципальному заданию;
- в ежегодном статистическом отчете по форме (№1-ДО);
- в ежегодном отчете (по результатам календарного года) «Объемные показатели» по отнесению учреждения к группе оплаты труда;
- в ежегодном отчете по результатам учебного года;
- в ежегодном отчете по результатам самообследования.

Анализ и оценка качества образования присутствует в ежегодном отчете по результатам учебного года, ежегодном отчете по результатам самообследования.

Качество образования как комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося выражается в степени их соответствия потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей), в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в степени соответствия планируемыми результатам образовательной программы. Внутренняя оценка качества образования учреждения ведется в нескольких направлениях:

- организация методических обсуждений результатов участия обучающихся в выставочных и конкурсно-фестивальных мероприятиях различного уровня;
- организация работы с родителями, включающая изучение спроса и потребностей обучающихся и их родителям (законным представителям), в интересах которых осуществляется образовательная деятельность. Работа с родителями включает в себя: проведение родительских собраний; оказание консультативной поддержки по вопросам образования и воспитания обучающихся; организация совместных школьных и внешкольных выставочных и просветительских мероприятий;

– организация педагогического наставничества для молодых вновь прибывших педагогов;

– кадровый менеджмент, включающий организацию повышения квалификации и подготовку пакета аттестационных документов на соответствие занимаемой должности педагогических работников, присвоение педагогическим работникам квалификационных категорий.

Инструмент оценки степени удовлетворенности потребителями услуги по реализации дополнительных общеобразовательных программ – тестирование, собеседование, общественные обсуждения результатов образовательной деятельности в рамках проведения собраний, совещаний, работы коллегиальных органов.

Внутренняя система оценки качества образования учреждения ориентирована на органичную взаимосвязь всех этапов функционирования организации – планирования, организации, контроля и анализа.

Психологическое сопровождение образовательного процесса.

Работа педагога-психолога в МБУ ДО «ЦДО «Лад» проводилась согласно утвержденному плану в 2022 году, по запросу администрации, педагогов и родителей. Исходя из методической темы и цели деятельности учреждения, определена *цель психологического сопровождения* образовательного процесса: создание благоприятного психологического климата для продуктивной деятельности всех участников образовательного процесса. Это предполагает: совершенствование профессионального мастерства педагогов, повышение результативности занятий и успешности педагогической деятельности, создание комфортных условий, благоприятных для личностного роста и развития обучающихся, а также актуальная во все времена – работа по формированию стрессоустойчивости всех участников образовательных отношений.

Задачи деятельности педагога-психолога:

- содействие формированию благоприятного психологического климата в детском и взрослом коллективах;
- обеспечение психологическими знаниями участников педагогического процесса (педагогов, родителей, детей);
- проведение диагностической работы:
- исследование личностной и интеллектуальной сфер дошкольников;
- исследование старших дошкольников на психологическую готовность к школьному обучению;
- диагностическая работа с детьми по запросу родителей;
- диагностическая работа с педагогами по запросу администрации;
- оказание психологической помощи родителям и педагогам по проблемам, связанным с воспитанием и обучением детей;
- оказание психологической поддержки педагогам, родителям, обучающимся.

В соответствии с поставленными задачами выделены следующие приоритетные *направления деятельности*:

- психологическое просвещение;
- психологическая диагностика;

- психологическая профилактика;
- психологическое консультирование.

Психологическое просвещение.

В данном направлении деятельности в «ЦДО «Лад» запланированы и проведены следующие мероприятия:

Просветительская работа с педагогическим коллективом.

- Семинар-практикум «Эмоции и чувства. Эмоциональный интеллект и его значение в жизни ребенка.
- Практикум. «Самоценность. Работа с именем. Осознание своего «Я». Техники и упражнения».
- Семинарское занятие: «Практики осознанности – понятие и способ применения».
- Семинар-практикум: «Использование практик осознанности как способ предупреждения эмоционального выгорания педагога.
- Семинар: «Игровые технологии в организации учебного процесса»

Просветительская работа с родителями.

- «Возрастные нормы развития ребенка 3-4; 4-5 лет- семинарское занятие.
- «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» - семинарское занятие.
- «Поможем ребенку адаптироваться к школе» - семинарское занятие.
- Выступления на родительских собраниях по темам:
- «Психологическое сопровождение обучающегося в образовательном учреждении»,
- «Трудности в адаптации ребенка к обучению в школе»,
- «Почему так важно беседовать с ребенком»,
- Ознакомление родителей с целями проведения диагностических методик;
- Ознакомление родителей с результатами диагностического исследования.

В течение года ведутся стендовые консультации для родителей - «Страничка психолога».

Психологическая диагностика.

Диагностическая деятельность в образовательном учреждении проводилась с целью максимального содействия психическому и индивидуальному развитию обучающихся, психологическому здоровью педагогов, и с целью выявить слабые и сильные стороны участников образовательного процесса для определения векторов дальнейшей работы.

В соответствии с годовым планом было проведено исследование уровня развития познавательных процессов дошкольников. Уровень (внимания, памяти, мышления, воображения и других психических процессов) - (экспресс-диагностика детей 3-5 лет) по запросу родителей младших дошкольников. Проведена диагностика уровня готовности ребенка к школьному обучению (графический диктант Д.Б. Эльконина, тест Керна-Йерасека) с детьми 6-7 лет в начале и конце учебного года. Полученные данные позволили выявить уровень

знаний, умений и навыков детей и основные сложности обучающихся. Результаты проведенной диагностики позволили скорректировать работу педагогов и подобрать более эффективные методы и приемы работы. Исходя из полученной информации, подбирались темы для родительских собраний, корректировалось их содержание. В режиме индивидуальных консультаций родителям было предложено ознакомиться с уровнем развития своего ребенка, получить индивидуальные рекомендации.

В конце учебного года педагогам учреждения было предложено анкетирование с целью выявления уровня эмоционального выгорания педагога, опросники на изучение степени стрессоустойчивости, уверенности в себе, принятия себя. На основе полученных данных определены ключевые моменты, требующие дополнительного внимания при планировании семинарских занятий, составлен план и проведены теоретические и практические занятия, разработаны рекомендации для педагогов. Педагоги и сегодня успешно применяют ряд необходимых мер по работе со стрессогенными факторами.

Диагностическая, коррекционная и развивающая работа велась с детьми и индивидуально, по запросу родителей в течение года.

Психологическое консультирование.

В рамках взаимодействия педагога-психолога с родителями в 2021-2022 учебном году была проведена обширная просветительская работа. Участие родителей в совместной работе способствовало, с одной стороны, гармонизации детско-родительских взаимоотношений посредством ознакомления родителей с закономерностями развития детей, с другой стороны, активизировало позицию родителей по отношению к процессу воспитания ребенка в единстве с требованиями образовательного учреждения. Проведены групповые семинарские занятия, лекции, тренинговые занятия.

Обращения родителей за консультациями разнообразны и связаны со следующими проблемами:

1. детско-родительские взаимоотношения;
2. агрессивное поведение ребёнка в школе и дома;
3. ревность в отношениях детей между собой;
4. интеллектуальное развитие ребенка;
5. приёмы и принципы решения конфликтов;
6. развитие эмоциональной сферы (агрессия, страхи, ложь, замкнутость);
7. адаптация к школе;
8. коммуникация родителей и ребёнка;
9. особенности возрастных этапов развития детей.

За отчетный период было проведено 37 индивидуальных консультаций для родителей по вопросам решения семейных проблем.

Помимо развития информационной среды, психологического просвещения, диагностической работы и консультирования субъектов образовательных отношений, важная составляющая в работе педагога-психолога - работа по профессиональному самосовершенствованию, которая включает самообучение, саморазвитие, анализ, обобщение и трансляцию своего опыта

Так, в течение всего года педагог-психолог проводил анализ и изучение научной и научно-методической литературы для наиболее эффективного решения

задач своей деятельности, был активным участником ряда мероприятий, способствующих его профессиональному саморазвитию:

– Онлайн вебинар «Профилактика суицидальных наклонностей в детской и подростковой среде» Министерство культуры НСО, ГБУК НСО «Областная детская библиотека», 10 марта 2022г. Свидетельство.

– «Практикум по арт-терапии» Новосибирский институт клинической психологии 21-23.01.2022 Свидетельство 72ч.

– Вебинар «Создание опросов, тестов, анализ результатов обучения без сторонних сервисов» 20.05.

– «Эмоциональный интеллект в работе психолога» онлайн-конференция 1-2.04.22 Сертификат.

– Эффективные практики профилактики девиантного поведения обучающихся: программы победителей регионального конкурса.

Результаты анализа и обобщения опыта работы были представлены в рамках:

– сентябрь-декабрь 2021 г. Участие во Всероссийском педагогическом сообществе УРОК.РФ 24.03.22

– 12.05.2022 Участие в работе Городской стажерской площадки сообщества педагогов-психологов «Использование метода сказкотерапии в работе с педагогами» ЦДТ Советского района

– Областной центр диагностики и консультирования Серия: «Психологическая безопасность образовательной среды: проектируем вместе».

– 28.04.2022 Городская стажерская площадка сообщества педагогов-психологов города Новосибирска. «Арт-техники в работе педагога-психолога». Проведение.

Участие психологического сопровождения образовательного процесса в учреждении отражают следующие результаты:

– Всероссийский конкурс «Фестиваль педагогического опыта» (19 сессия). В номинации «Дополнительное образование» представлен авторский образовательный проект «Живые игры»;

– VI Межрегиональный конкурс дополнительных общеразвивающих программ для взрослых «Грани развития» номинация «Культура общения» за программу для взрослых «Азбука вежливости» в авторском составе, диплом II степени;

– XVII Региональный этнокультурный конкурс детей и взрослых «Через прошлое к будущему» Номинация: Образование и традиционная культура. Учебно-методическое сопровождение образовательного процесса за учебно-методическое пособие «Этнохудожественное образование как средство формирования этнокультурных ценностей обучающихся в системе дополнительного образования» (из опыта работы МБУДО ЦДО «Лад») в авторском составе, Малая медаль памяти М.Н. Мельникова, 2022г;

– Всероссийский конкурс «Территория ФГОС» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры за комплект материалов «Этнохудожественное образование как средство формирования

этнокультурных ценностей обучающихся в системе дополнительного образования» в авторском составе, Золотая медаль, 2022г;

– XIII Открытый межрегиональный конкурс методических материалов «Секрет успеха» за программу «Успех каждого ребенка» в авторском составе, диплом 2 степени, 2022г;

– Региональный фестиваль «Весна в Сибири» «Неделя межнационального согласия и взаимодействия Министерство региональной политики Новосибирской области, диплом 3 степени, 2022г.

Неотъемлемой частью работы педагога-психолога является *ретрансляция психолого-педагогического опыта средствами массовой информации. За отчетный период были опубликованы:*

– Электронная газета «Интерактивное образование» -официальное издание департамента образования мэрии г. Новосибирска. ГЦИ «Эгида» 99 выпуск, февраль, 2022г «Психологическое здоровье педагога как фактор формирования безопасной образовательной среды» автор: педагог-психолог МБУДО ЦДО «Лад» Колесова Анна Викторовна <http://io.nios.ru/articles2/118/9/psihologicheskoe-zdorove-pedagoga-kak-faktor-formirovaniya-bezopasnoy-obrazovatelnoy>

Разработка материалов психолого-педагогической направленности (пособия, рекомендации, рекламно-информационные материалы, методические материалы, положения и др.)

Такие материалы предусматривают предоставление педагогам, родителям и обучающимся информации высокого качества в целесообразной форме, могут быть полезны для применения в работе педагога, педагога-психолога.

Разработаны:

«Памятка для родителей будущих первоклассников: «Поможем ребенку адаптироваться к школе»; интегрированное занятие «Место силы».

Выводы

– количество консультаций в 2022 году в сравнении с прошлым осталось прежним, что дает основания считать психолого-педагогическую помощь востребованной;

– педагоги, родители, обучающиеся проявляют интерес к психологическим знаниям, активно посещают семинары, тренинги и практикумы, приходят на индивидуальные консультации повторно, используют полученную информацию на практике и для себя, и совместно с детьми;

– психолого-просветительская работа дала возможность повысить заинтересованность педагогов и родителей в психологических знаниях, усилить мотивацию к выполнению рекомендаций психолога.

– участие в онлайн-обучении (вебинары, онлайн-семинары, интенсивы) дают возможность повысить уровень знаний, обмениваться опытом и получать супервизию без отрыва от работы.

Анализ организационно-массовой работы

Организационно-массовая работа в «ЦДО «Лад» реализуется по направлениям воспитательной деятельности.

Основные направления воспитательной деятельности «ЦДО «Лад»

Воспитательный процесс в «ЦДО «Лад» – специально организованная деятельность педагогов и обучающихся, направленная на решение задач воспитания, обучения и развития личности.

Цель воспитательного процесса: создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения обучающихся. Исходная позиция такого подхода – видение ребенка не объектом, а субъектом обучения, что возможно при развитии таких личностных качеств, как активность, самостоятельность, общение.

Для осуществления этой цели педагоги учреждения решали следующие ***задачи:***

- изучение и удовлетворение социокультурных и воспитательных потребностей детей, их родителей, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений района и города;

- реализация единства воспитательного процесса;

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные, региональные и общечеловеческие ценности;

- формирование целостного и эмоционально-образного восприятия мира;

- развитие у обучающихся навыков проектирования и прогнозирования собственной воспитательной деятельности.

- создание условий для формирования личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, способной сделать правильный выбор, правильно оценивать окружающую действительность, владеющей нравственными нормами поведения, осознающей свои достоинства, отвечающей за свою жизнь;

- сохранение традиций «ЦДО «Лад».

- развитие личности обучающегося в целом;

- развитие познавательной, социальной, творческой активности и творческих способностей обучающихся;

- организация развивающего досуга детей в соответствии с их возрастными и социальными запросами.

Реализация воспитательного процесса в «ЦДО «Лад» основана на следующих ***принципах:***

1. Общестратегические

- принцип развития (детей, педагогов, воспитательной среды «ЦДО «Лад»);

- принцип гуманизации (в основе воспитательного процесса лежат общечеловеческие ценности);

- принцип демократизации (предоставление каждому ребенку права выбора воспитательного маршрута);

- принцип единства гуманизации и демократизации (предоставление каждому ребенку права на развитие способностей и подготовку его к сознательной жизни в свободном обществе).

2. Ценностно-ориентационные

- принцип природосообразности (учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей, обучающихся при включении их в различные виды деятельности);
- принцип культуросообразности (ориентация на потребности общества и личности обучающихся, адаптация детей к современным условиям жизни общества);
- принцип жизнесообразности (реакция на актуальные потребности сегодняшнего дня).

3. Конструктивно-технологические

- принцип детоцентризма (приоритетом воспитательного процесса являются интересы ребенка);
- принцип дифференциации и индивидуализации воспитания (в воспитательном процессе выявляются и развиваются склонности, способности детей в различных направлениях деятельности с учетом их возможностей и интересов);
- принцип увлекательности и творчества (воспитательный процесс способствует развитию творческих способностей детей);
- принцип системности (преемственность мероприятий);
- принцип сотрудничества (совместная деятельность детей и взрослых).

4. Ориентация педагогов на непрерывность своего собственного развития

Воспитательный процесс в «ЦДО «Лад» выполняет две группы функций:

- *обучающие* – удовлетворение детьми их разнообразных потребностей в форме интеллектуальных, психолого-педагогических услуг, позволяющих ребенку осваивать, углублять, развивать умения и навыки; допрофессиональная и начальная профессиональная подготовка;
- *социально-педагогические* – воспитание, социальная защита, оздоровление, реабилитация, коммуникация, рекреация и компенсация, социальная адаптация).

Воспитательный процесс сочетает различные типы и виды мероприятий: групповые, индивидуальные, теоретические, практические, творческие, игровые и пр. При этом используются, как традиционные формы организации воспитательного процесса - семинары, конференции, экскурсии, турпоходы, игры и т.п., так и нетрадиционные - конкурсы, турниры, викторины, эстафеты, форумы, аукционы, митинги, вечера-портреты, презентации, спектакли, приключения, путешествия и др.

Работа по реализации направлений воспитательной работы учреждения.

В 2022 учебном году педагоги и обучающиеся «ЦДО «Лад» приняли участие и организовали 352 мероприятия различного уровня: 38 мероприятий международного; 45 мероприятий всероссийского; 32 мероприятия областного и регионального; 41 мероприятие городского уровня; 25 мероприятий районного уровня; 109 мероприятий в «ЦДО «Лад». Дистанционное участие в 100 мероприятиях различного уровня.

Приоритетные направления воспитательной деятельности.

Досуговая деятельность – предусматривает разработку сценариев и проведение мероприятий, конкурсов, конференций.

Цель – организация развивающего содержательного досуга детей в соответствии с их возрастными запросами.

Для достижения поставленной цели поэтапного решались следующие **задачи**:

- выявление и внедрение наиболее эффективных технологий, форм и игровых методик, обоснование и разработка целевых, досуговых программ актуальной направленности для разных возрастных и социальных групп;
- усовершенствование дополнительных образовательных общеразвивающих программ;
- организация праздников учреждения;
- организация стажерских площадок;
- организация и проведение районных мероприятий.

Основные направления деятельности по реализации цели.

1. Выявление и обеспечение социального заказа на подготовку и проведение районных мероприятий.

Изучение социального заказа на проведение досуговых мероприятий проводится с помощью сценарного плана. Для организаций и учреждений действует план на учебный год. Для отслеживания качества удовлетворения заказа ведется книга отзывов (таблица 10).

2. Координация досуговой деятельности учреждения через программу воспитания.

Педагогами-организаторами разработаны сценарии мероприятий. Они являются ведущими досуговых программ для мероприятий района и города, проводимых в учреждении с предоставлением светового и акустического оформления.

3. Апробация новых досуговых форм, игровых методик организации отдыха детей различных возрастных и социальных групп.

Данное направление реализуется посредством методического обеспечения досуговой деятельности: разработка педагогами методических рекомендаций организации досуговой деятельности детей и апробация новых форм развивающего досуга на базе летнего лагеря.

4. Апробация программ подготовки.

Таблица 10 - Досуговые мероприятия «ЦДО «Лад» в 2022 учебном году

Досуговые мероприятия	Ответственные	Охват
Масленица – народное гуляние на улице с играми «Масляничные забавы»	педагоги дополнительного образования	50 человек
Праздничный концерт «Будьте счастливы всегда!» посвященный Международному женскому дню	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	50 человек
Праздник «Путешествие в Страну Здоровья» в рамках проведения единого праздника День здоровья	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	150 человек
Праздничный концерт «Мы Помним!!!» в рамках проведения единого мероприятия День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов (1945 год)	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	250 человек
Итоговый концерт «Праздник успеха - 2022» в рамках проведения единого мероприятия День славянской письменности и культуры	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	150 человек
Праздничный концерт «Приключения в стране сказок» (игровая программа, мастер-классы, выставка, ярмарка) в рамках проведения единого мероприятия	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	200 человек

Международный день защиты детей		
Праздничный концерт «Самый лучший город на земле!» (игровая программа, мастер-классы, выставка, ярмарка) в рамках проведения единого мероприятия День города	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	250 человек
Итоговые мероприятия (соревнования, конкурсы)	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	1250 человек
День открытых дверей «Огни большого города» (выставка, мастер-классы) в рамках проведения единого мероприятия «Новосибирск – город безграничных возможностей»	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	150 человек
Игровая программа, фестиваль ярмарка, мастер-классы «Веселые вытворяшки» в рамках проведения единого праздника День соседей	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	150 человек
Конкурсно-игровая программа «Нам сегодня хорошо...» в рамках проведения единого праздника Международный День учителя	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	50 человек
Праздничный концерт «Мама - добрый ангел семьи» (игровая программа, мастер-классы, выставка, ярмарка) в рамках проведения единого праздника Международный День матери в России	педагоги дополнительного образования	50 человек
Творческий конкурс, посвященный 83-летию всероссийской федерации самбо и 58-летию областной федерации самбо «С днем рождения, самбо!»	педагоги дополнительного образования	50 человек

С целью повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса методистами и педагогами-организаторами была разработана Программа воспитания, которая успешно реализуется в учреждении, начиная с 1 сентября 2022 года. Программа воспитания направлена на обеспечение гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В программе представлена система воспитательной работы, которая показывает, каким образом педагогический коллектив может реализовать воспитательный потенциал совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать своё учреждение воспитывающей организацией. В центре внимания программы - личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, включающих формирование основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально-значимых качеств личности средствами активного участия в социально-значимой деятельности. Одним из результатов реализации программы учреждения станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Система воспитательной деятельности выстроена и реализуется в различных целевых ориентирах.

Экологическое воспитание – предусматривает углубленное изучение истории природы, экологии Главная цель – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля.

Под руководством педагога Никитиной Т.М. объединение «Капелька», обучающиеся приняли участие в литературной игре «Откуда эти строчки?», посвященные 135-летию со дня рождения С.Я. Маршака, самые активные участники были отмечены памятными подарками. Традиционные конкурсы «Новогодняя игрушка», «Мы за правильное питание», «Мир космоса» обучающиеся отмечены благодарственными письмами и дипломами лауреатов.

Эстетическое воспитание – предусматривает разработку комплексных занятий, в которых в тесной взаимосвязи находятся различные аспекты народного содержания. Образцовая фольклорно-этнографическая студия «Отечество», педагог Лапина Н.А., в течение учебного года стали лауреатом Всероссийского, регионального, городского фольклорного фестиваля детского творчества, студийцы участвовали в аттракционах, мастерских, театральных действиях, мастер-классах по прикладным ремёслам. За свою активность обучающиеся были отмечены грамотами и дипломами разного уровня. Ежегодный фестиваль «Жаворонки» конкурс-лаборатория Межрегиональный детский фольклорный фестиваль «Проталинки» даёт уникальную возможность приобщения к народной традиционной культуре, как универсальному средству общения единомышленников. Участие педагога в первом форуме «Живая традиция в Сибири». Яркие события, уникальные гости и участники, насыщенная программа мероприятий. Участники форума – лучшие фольклорные коллективы России и ближнего зарубежья, ориентированные на изучение и достоверное воссоздание народных песенных и инструментальных традиций, этнологии, этномузыкологи, деятели искусства, культуры и образования, представители духовенства, патриотические и молодежные организации.

Таблица 11 Районные мероприятия художественной направленности.

№ п/п	Срок проведения	Название мероприятия	Категория обучающихся
1	Февраль	Районный конкурс-выставка детского творчества «Мир прекрасного»	Образовательные организации Первомайского района
2	Февраль-март	Конкурсные, познавательно-развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия	5-7 классы
3	Март	Районный этап городского конкурса детского, юношеского и молодёжного творчества «ОдиссеяФест»	ОО, 1-11 классы
4	Декабрь	Районный конкурс-выставка новогодних игрушек	Образовательные организации Первомайского района

Ценности научного познания – предусматривают включение обучающихся в содержание различных учебных курсов по отдельным областям. Реализация полученных знаний возможна при проведении самостоятельных краеведческих исследований, экскурсий, благоустройстве памятников природы, истории и

культуры, просветительской, лекционной, музейно-поисковой, экспедиционной работе.

Творческими группами педагогов разрабатываются программы, создаются методические пособия, по своему содержанию отличающиеся от программ базового образования по глубине, предлагаемой подготовке обучающихся и являются дополнением к ним.

Педагог дополнительного образования Гулей О.Ю., объединение «Экстрим» приняли участие в Новогоднем первенстве по шахматам «Бриллиантовая ладья», третье место в командном зачете. Обучающиеся объединения «Сибиряки», педагог дополнительного образования Козлова Л.В. являются победителями X Всероссийского конкурса детского рисунка «Забавные штампики».

Таблица 12 - Районные мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности обучающихся.

№ п/п	Срок проведения	Название мероприятия	Категория обучающихся
1	Январь-март	Циклы профориентационных часов в общении: «Мир моих интересов»; «Все работы хороши – выбирай на вкус»; «Профессии наших родителей»; «О профессиях разных, нужных и важных».	8-11 классы
2	Апрель-июнь	Профориентационные игры: Игра – упражнение «Самая классная профессия»; Профориентационная игра "Цепочка профессий"; Визуально-рефлексивное упражнение "Призвание"; Профориентационная игра «Автопортрет»; Профориентационная игра «Кто есть кто?»	7-10 классы
3	Май-сентябрь	Всероссийские профориентационные проекты (онлайн): Всероссийский проект «Профориентация в цифровую эпоху»; Всероссийский профориентационный конкурс методических разработок «Экскурс в мир профессий».	8-11 классы
4	Октябрь-декабрь	Районный этап городского конкурса «Ученик года-2022»	ОО, 9-11 классы

Гражданско-патриотическое воспитание – предусматривает целенаправленную работу по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации, осуществляется педагогическим коллективом либо отдельным педагогом в рамках мероприятий районного уровня.

Проведение массовых мероприятий - один из основных видов деятельности учреждения дополнительного образования. «ЦДО «Лад» всегда придавал большое значение массовым мероприятиям в своей воспитательной работе.

Наибольшее распространение в учреждении получили следующие формы проведения массовых мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию.

Таблица 13 - Районные мероприятия патриотического направления.

№ п/п	Срок проведения	Название мероприятия	Категория обучающихся
1	Февраль	Районный спортивный праздник «Виват Российской армии и Флоту!»	ОО, 7 классы
2	Апрель	Конкурс творческих работ «Моя семья в годы войны»	ОО, 6-8 классы
3	Апрель	Уроки мужества День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год) в рамках информационно-просветительского проекта «Россия: события, факты, люди» на информационных ресурсах движения «Защитник» в социальных сетях	Статья 1. Дни воинской славы России / КонсультантПлюс (consultant.ru)
4	Апрель	Уроки мужества 100 лет со дня рождения Никулькова Анатолия Васильевича, прозаика, литературного критика в рамках информационно-просветительского проекта «Россия: события, факты, люди» на информационных ресурсах движения «Защитник» в социальных сетях	Календарь знаменательных и памятных дат Новосибирской области 2022
5	Май	Литературно – музыкальная композиция «Есть память, которой не будет забвения»	Младшие школьники
6	Май	Акция «Свеча Памяти» (онлайн)	Образовательные организации Первомайского района
7	Май	Районный творческий конкурс «Подарок ветерану»	Образовательные организации Первомайского района
8	Май	Парад школьников ОО Первомайского района	ОО, 7 -11 классы
9	Май	Митинг «День памяти и скорби»	Образовательные организации Первомайского района

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия – предусматривает создание воспитательного пространства, способствующего формированию устойчивой мотивации на здоровый образ жизни (таблица 14).

Таблица 14 - Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

№ п/п	Срок проведения	Название мероприятия	Категория обучающихся
1	Январь	Зимние каникулы «Зимняя школа успеха»	5-7 классы
2	Февраль	Веселые старты «Здравствуй, юность в сапогах!»	Объединение «Самбо», ОРО «Радуга», «Фантазеры»

3	Март	Весенние каникулы «Весенняя капель»	Образовательные организации Первомайского района
4	Апрель	День здоровья	Образовательные организации Первомайского района
5	Май	Итоговые соревнования «Спортивному движению-наше уважение!»	Объединение «Самбо»
6	Октябрь	Итоговые соревнования по ОФП	Объединение «Самбо»
7	Ноябрь	Творческий конкурс «С днём рождения, самбо!»	5-18 лет
8	Ноябрь	Осенние каникулы «В здоровом теле – здоровый дух»	1-4 классы
9	Декабрь	Соревнования «Самбо-ленточка»	1-4 классы

Направления деятельности:

- консультативное - консультации детей, родителей и педагогов по вопросам сохранения психофизического здоровья;
- проектировочное – в разработке и реализации корпоративная программа по сохранению и укреплению здоровья работников, программа для взрослых «Здоровые решения»;
- реализация групповой работы по направлению психофизической гармонизации: формирование целенаправленных двигательных навыков, способствующих развитию гармоничного телосложения;
- обучение методам психической саморегуляции с целью развития эффективных поведенческих стрессоустойчивых моделей.

В творческих объединениях учреждения:

- в полной мере реализуется концепция спортивной тренировки – обоснованная управлением двигательным потенциалом человека по борьбе самбо;
- высокопрофессиональные кадры (ПДО);
- широкий спектр новых форм движений по дистанционному обучению;
- сосуществование оздоровительных и спортивных групп (возможен переход из группы в группу по мере развития двигательных возможностей).

Инновационная деятельность учреждения предусматривает внедрение в воспитательной среде инновационных педагогических и психологических технологий, реализуется посредством проектов. Требованием времени является работа над проектами в следующих направлениях деятельности:

- выявление и поддержка одаренных и талантливых детей;
- разработка и реализация программ повышенного уровня;
- рациональная организация досуга, каникул, летнего отдыха детей;
- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания;
- формирование духовности и культуры;
- формирование толерантности.

Важной задачей модернизации образования в учреждении является развитие дистанционных форм обучения. Для решения этой задачи формируется пакет методических и диагностических материалов нового поколения; ведется изучение, обобщение и распространение управленческого и педагогического опыта и его внедрение в учебный процесс; апробируются новые технологии; составляются электронные дайджесты и другое (таблица 15).

Таблица 15 - Итоги внутреннего маркетингового в МБУ ДО «ЦДО «Лад».

Срок проведения	Категория исследования	Охват
Апрель – май	Анкета для обучающихся «Мониторинг удовлетворенности дополнительным образованием детей на территории Новосибирской области» в рамках реализации Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей – ОНЛАЙН	1150 человек
	Анкета для родителей «Мониторинг удовлетворенности дополнительным образованием родителей на территории Новосибирской области» в рамках реализации Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей – ОНЛАЙН	2056 человек

Информационно-методическая деятельность в учреждении предусматривает представление педагогам информации высокого качества в целесообразной форме, способствующей ее быстрому и многовариантному использованию. Следовательно, необходимо продолжить освоение педагогами приемов дистанционного обучения с целью совершенствования научно-методического обеспечения учебного процесса на основе применения современных информационных технологий, открывающих доступ к источникам информации, повышающих эффективность самостоятельной работы, дающих совершенно новые возможности для творчества каждого.

Для организации воспитательного процесса в учреждении были подготовлены информационно-методические материалы, где излагаются основные аспекты методики управления качеством дополнительного образования детей. Большинство материалов одобрены методическим объединением учреждения (таблица 16).

Таблица 16 - Виды дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов

1	Программа для взрослых	«АЗБУКА ВЕЖЛИВОСТИ» (этические основы общения)
2	Программа	«Успех каждого ребенка»
3	Учебно-методическое пособие	Этнохудожественное образование как средство формирования этнокультурных ценностей, обучающихся в системе дополнительного образования (из опыта работы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Лад»)

Федеральный проект «Успех каждого ребёнка». Указом президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года определена цель – вовлечь 70-75% детей в возрасте от 5 до 18 лет в занятия по дополнительным образовательным программам. С первого сентября 2021 года в «ЦДО «Лад» внедрена система персонализированного финансирования дополнительного образования. Это, прежде всего, новый механизм финансирования организаций и учёта детей, вовлеченных в дополнительное образование. Система персонализированного финансирования дополнительного образования – это финансово-управленческая система, в рамках

которой провозглашается приоритет потребностей ребенка в развитии в системе дополнительного образования.

Обучение и воспитание ребенка является многогранным процессом, который не может ограничиваться только школьной программой. Дополнительное образование даёт ребёнку реальную возможность выбора своего индивидуального пути, жизненного самоопределения. В процессе такого образования возможно создание ситуации успеха для любого школьника, что благотворно сказывается на воспитании достоинства ребенка.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, а также организацию их свободного времени; обеспечивает адаптацию детей к жизни в обществе, их профессиональную ориентацию, выявление и поддержку одаренных и талантливых детей.

Таблица 17 – Мероприятия на удовлетворения образовательных потребностей обучающегося в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании

№ п/п	Срок проведения	Название мероприятия	Объединение, охват мероприятий
1	Январь-март	Выставочная деятельность	«Волшебный мир творчества», 60 человек
2	Апрель-май	Конкурс творческих проектов среди обучающихся «ЦДО «Лад» «Есть идея»	«3D – моделирование», 25 человек
3	Декабрь	Соревнования «Самбо – ленточка»	«Я самбист», 30 человек

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» особое внимание уделяется созданию новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей. Создание новых мест в «ЦДО «Лад» для реализации дополнительных общеразвивающих программ таких направленностей как техническая (новая), художественная, физкультурно-спортивная – масштабный и знаковый проект для учреждения дополнительного образования. Он стал продолжением работы по формированию инфраструктуры для выявления, поддержки и развития талантов и расширил охваченный спектр направленностей дополнительного образования. Деятельность созданных в рамках модели новых мест дополнительного образования продолжается посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ «Креативное рукоделие», «Я самбист», «3D – моделирование», проектируемых на принципах модульности и разноуровневости, интенсивных форматов (каникулярных программ, выездов, сборов, экспедиций, конкурсов и др.) организации образовательных и социокультурных мероприятий, профессиональных проб, интегрированные занятия и зачет по программе дополнительного образования.

Таблица 17а – Мероприятия федерального проекта «Успех каждого ребенка»

№ п/п	Срок проведения	Название мероприятия	Объединение, охват мероприятий
1	Январь	Игровая программа Рождественская вечерка «Январский перезвон»	«Креативное рукоделие», 15 человек
2	Март	Танцевальный конкурс «Я звезда»	«Я танцую», 15 человек
3	Ноябрь	Посвящение в школяры игровая программа «Дорогою добра»	«Художественная обработка бумаги», 15 человек

Одаренные дети

Успешный, одаренный, талантливый ребенок – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Мы исходим из того, что способности людей развиваются в процессе удовлетворения ими постоянно усложняющихся потребностей. Возникновение новых областей деятельности приводит к развитию новых способностей. Сами понятия «детская одаренность» и «успех каждого ребенка» предполагают неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагога - раскрыть его интеллектуально-творческий потенциал. С другой - существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого воспитания, обучения, развития.

«ЦДО «Лад» предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных склонностей.

Таблица 17б – Участие в конкурсных и олимпиадных мероприятиях для обучающихся «ЦДО «Лад».

Название конкурса	Направленность	Объединение	Результат
Всероссийский конкурс творческих проектов «Моя семейная реликвия»	Художественная	«Фантазия»	Участие
Всероссийский фольклорный конкурс «Живая традиция» 2022 (региональный этап)	Художественная	ФЭС «Отечество»	Участие
Всероссийский конкурс детских хореографических коллективов «Здравствуй, мир!» 2022 (региональный этап)	Художественная	«Имидж»	3 место
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике 2022	Социально-гуманитарная	«Ментальная арифметика»	1 место
Всероссийский конкурс талантливой молодежи «Национальное достояние России»	Художественная	«Карамель»	Гран-при
Большой всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества	Художественная	«Имидж»	Участие

Педагогическая деятельность рассматривает повышение социального статуса и профессионализма педагога как одну из основных задач, стоящих перед современным образованием. Приоритетная роль в данном контексте отводится воспитательной деятельности педагога.

Цель: удовлетворение личностных и профессиональных потребностей педагогов учреждения в непрерывном образовании, повышении профессиональной компетентности и развитии педагогического творчества для повышения качества образования.

Задачи:

– создание системы взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, обогащения и раскрытия их творческого потенциала;

– разработка программно-методического обеспечения воспитательного процесса;

– формирование пакета материалов нового поколения для реализации дистанционных образовательных технологий, в разработке и реализации Модуля организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

– апробация и внедрение дистанционных образовательных технологий.

В воспитательном процессе «ЦДО «Лад» реализуются различные виды воспитательной деятельности (таблица 18).

Таблица 18 - Виды воспитательной деятельности педагога

План воспитательного процесса	План педагога дополнительного образования организационно-массовой работы МБУ ДО «ЦДО «Лад» на 2022 учебный год (ежегодный)
Моделирование, проектирование, конструирование форм предъявления содержания обучения на занятии, организации воспитательного процесса и деятельности обучающихся	Конкурс на лучшее итоговое учебное занятие (ежегодный)
Разработка видов и форм контроля воспитательной деятельности обучающихся	VII конкурс методических материалов педагогических работников «Методическая копилка» (ежегодный)
Координация деятельности обучающихся на дистанционном обучении	План-конспекты, видео уроки, самостоятельное изучение учебного материала, занятия (лекционные и практические), консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация на 2022 учебный год
Рефлексия собственной воспитательной деятельности при подготовке к занятиям, при анализе её результатов	Анализ педагогической деятельности, профессиональный маршрут педагога (ежегодный)

Работа с семьей предусматривает потребность в развитии образования родителей как социально-образовательного института.

Главной целью образования взрослых является формирование личности, активно, компетентно и эффективно участвующей во всех сторонах общественной жизни.

Задачи педагогов учреждения в работе с семьями:

- изучение семьи (тестирование, анкетирование, деловые игры, беседы, наблюдения);
- выработка единых требований семьи и учреждения;
- определение совместных методов педагогического воздействия на личность в целях ее перспективного развития;
- организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала.

Ключевая задача педагога – обеспечить координацию совместных усилий семьи и учреждения по воспитанию детей, создать единую воспитательную среду.

Для организации качественной работы в этом направлении в учреждении выстроен следующий алгоритм:

1. Изучение существующего опыта работы с родителями, его осмысление, определение проблем.

2. Изучение социального заказа родителей при работе с родительскими порталами, сайтами и страницами в сети Интернет (Навигатор образования, интернет страница учреждения, группы ВК и Инстаграмм), используя диагностические материалы.

3. Построение модели эффективной работы с родителями (определение концептуальных основ, содержания, форм, методов, предполагаемых результатов) на уровне учреждения, клубов, объединений.

4. Подготовка и публикация статей для периодической печати и сборников к конференциям, дающим описание эффективной работы с родительской общественностью.

5. Подготовка и трансляция видеофильмов о наиболее интересных формах сотрудничества педагогической и родительской общественности.

6. Подготовка и проведение родительских собраний, конференций, семинаров, тренингов и др. форм повышения родительской компетентности.

Система работы с родителями в учреждении позволяет привлекать их к организации досуга детей. Это в значительной мере улучшает семейные взаимоотношения, отвлекает подростков от противоправных действий. Предусматриваются конкретные формы реализации прав родителей в учреждении. Во многих объединениях действуют родительские комитеты, работают семейные клубы (таблица 19).

Таблица 19 - Работа с родителями

Формы работы	Мероприятие	Ответственные	Сроки, место проведения
Привлечение родителей к реализации воспитательного процесса	Игровые программы, спортивные соревнования, праздничные мероприятия, отчетные концерты	Удодина В.Е., педагог-организатор, ПДО	Январь-февраль, «ЦДО «Лад»
Открытые онлайн-занятия	Всероссийское открытое онлайн занятие, посвященное театральному искусству «Истории закулисья»	Удодина В.Е., педагог-организатор, ПДО	Март, официальная страница в социальной сети по ссылке:

			https://vk.com/video-122623791_456247345
	Всероссийское онлайн посвященное отечественной космонавтики открытое занятие, истории	Удодина В.Е., педагог-организатор, ПДО	Апрель, официальная страница в социальной сети: fedcdo.ru
	Всероссийское онлайн посвященное Дню Победы открытое занятие,	Удодина В.Е., педагог-организатор, ПДО	Май, официальная страница в социальной сети по ссылке: https://vk.com/minprosvet
Открытые родительские собрания	Всероссийское родительское собрание «Культурное наследие» открытое собрание»	Удодина В.Е., педагог-организатор, ПДО	Апрель, официальная страница в социальной сети по ссылке: https://vk.com/minprosvet
	Всероссийское родительское собрание «Детская зависимость» открытое игровая	Удодина В.Е., педагог-организатор, ПДО	Май, официальная страница в социальной сети по ссылке: https://vk.com/minprosvet
Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами «ЦДО «Лад», регламентирующими образовательный процесс (Устав, лицензия, образовательные программы и т.д.)	Родительские собрания, беседы	Хаценюк Т.А., директор, Макарова Ю.С., зам. директора, Удодина В.Е., зам. директора, ПДО	Август-сентябрь, «ЦДО «Лад»
Привлечение родителей к реализации воспитательного процесса	День открытых дверей, мастер-классы, выставки	Удодина В.Е., педагог-организатор, ПДО	Октябрь-декабрь, «ЦДО «Лад»

В профориентационной деятельности используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, консультации с обучающимися, их родителями, посещение занятий, разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам. Регулярно, согласно планам, проводятся методические заседания, работают педагогические консилиумы, малые педагогические советы, методические объединения.

Совместно с родителями организуются персональные выставки, творческие отчеты, праздники, фестивали и т.д. В процессе совместной деятельности учреждения и семьи у детей формируется ориентация на деятельность партнеров (деловое сотрудничество, разнообразные способы выражения своего отношения друг к другу (личностные взаимоотношения).

Исследовательская и проектная деятельность предусматривает изучение и использование научных исследований, новых образовательных технологий, передового опыта в деятельности учреждения. В рамках социального партнёрства в учреждении успешно осуществляется сотрудничество со специалистами в плане научно-методической поддержки – организации научного руководства экспериментальной деятельностью и научной экспертизы образовательных проектов. Педагогами учреждения успешно осуществляется взаимосвязь базового, начального профессионального и дополнительного образования.

Основы безопасности жизнедеятельности образовательного процесса обеспечивает план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для общеобразовательных учреждений (таблица 20).

Данное направление деятельности учреждения появилось не случайно, его введение в образовательный процесс было вызвано самой жизнью. Это обусловило возникновение нового направления педагогических исследований - изучение и поиск наиболее оптимальных путей решения проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Таблица 20 - План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Наименование и содержание работы	Сроки
I. Организационная работа	
Районный конкурс школьных и классных уголков безопасности по ПДД	Февраль
Районный этап областного конкурса-фестиваля «Зелёная волна»	Март
Районный этап городского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо – 2022»	Апрель
II. Работа с родителями	
Беседы с родителями по правилам перевозки несовершеннолетних на личном транспорте, а также о необходимости применения предметов со светоотражающими или световозвращающими элементами	В течение года
III. Методическая работа	
Ознакомление педагогического коллектива с нормативными и методическими документами по предупреждению ДДТТ и утверждение плана	Август
IV. Работа с обучающимися	
Игровая программа по правилам дорожного движения «Веселый перекресток» в рамках проведения единого праздника «День знаний»	Сентябрь
Беседы с обучающимися по темам: «Где можно играть?» «Обеспечение безопасности во время школьных каникул»; «Безопасность дорожного движения в зимний период»; «Дисциплина на улице – залог безопасного пешехода во время каникул»; «Не выезжай на велосипеде на проезжую часть» «Организация отдыха детей в летний период»	Октябрь Май

Именно в учреждении дополнительного образования ребенок проводит значительный период своей жизни. Следовательно, обозначенный план обретает центральную роль в формировании культуры безопасности жизнедеятельности как основы личного и общественного благосостояния, стабильного долгосрочного развития и совершенствования. Именно ценностные отношения личности являются культурой безопасности жизнедеятельности.

Вся воспитательная система учреждения направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы. В этом плане в качестве перспективных направлений деятельности воспитательной системы учреждения выделяются следующие:

- развитие и укрепление базы воспитательной системы, разработка вариативных моделей воспитательной системы,
- обеспечение участия в конкурсах,
- разработка упражнений нового поколения, в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий для реализации различных видов творческой деятельности,
- формирование пакета диагностических методик выявления общей и специальной одаренности детей.

Программно-методическое обеспечение организационно-массовой работы предполагает разработку и апробацию программ нового поколения в соответствии с современными требованиями, участие в конкурсах авторских программ и пособий к ним, отслеживание эффективности программ дополнительного образования через систему конкурсов, семинаров, конференций.

Мониторинг воспитательного процесса в учреждении направлен на:

- развитие личности каждого ребенка, профессиональной компетентности педагога дополнительного образования,
- управление системой воспитательного контроля, обеспечивая взаимодействие и преемственность со всеми институтами социализации
- расширение информационного поля для педагогов, обучающихся и их родителей через использование дистанционного обучения и новых информационных технологий.
- развитие новых, актуальных направлений воспитательной деятельности учреждения, совершенствование существующих.

3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

(Ресурсное обеспечение образовательной деятельности по реализуемым дополнительным общеобразовательным программам)

Для качественной реализации дополнительных общеобразовательных программ важным направлением является совершенствование материально-технической базы учреждения. Материально-техническая база учреждения ежегодно совершенствуется и пополняется в соответствии с современными требованиями в рамках решения задач по материально-техническому оснащению:

– обеспечение педагогов учебно-методическими комплектами для обучающихся.

– проведение косметического ремонта учебных помещений учреждения в рамках бюджетного и внебюджетного финансирования.

Поставленные задачи в 2022 году выполнялись планово, благодаря чему материально-техническая база учреждения соответствует реализации всех заявленных дополнительных общеобразовательных программ.

В образовательном процессе используются средства обучения, в числе которых широко применяются технические средства обучения: персональные компьютеры, принтеры, сканеры, ламинаторы, ноутбуки, проектор, учебно-дидактические материалы, развивающие игры, демонстрационное оборудование, хореографические станки, музыкальное и световое оборудование.

Информационно-коммуникационная система центра постоянно развивается и совершенствуется. Установлен интернет 100 Мб/с, электронная почта, обновлен сайт образовательного учреждения. С целью обеспечения оперативной связи с родителями и обучающимися творческих объединений ведутся группы в социальных сетях. На сайте учреждения размещена и еженедельно обновляется информация в соответствии с требованиями законных и нормативных актов. Для информирования родителей, обучающихся и гостей сайта о деятельности учреждения ежедневно обновляется новостная лента, размещаются объявления.

МБУ ДО «ЦДО «Лад» оснащен пожарной сигнализацией в соответствии с противопожарными требованиями, огнетушителями в необходимом количестве, оборудованы кнопками тревожной сигнализацией и осуществляется круглосуточное дежурство из числа штатных сотрудников учреждения (сторожа и дежурные вахтеры). Непрерывно работает водопровод, центральное отопление (по сезону), канализация. В холле на первом этаже находится гардероб, который способен принять до 200 человек.

Основой материально-технической базы является двухэтажное здание.

Общая площадь используемых помещений: 713 м²

Количество учебных классов: 4

Количество танцевальных классов: 1

Количество спортивных залов: 1

Помещений для организации досуговых мероприятий - 1

Библиотека - 1

Оценка ресурсного обеспечения дополнительных общеобразовательных программ: «ЦДО «Лад» имеет базы для реализации дополнительных общеобразовательных программ, которые позволяют расширять спектр образовательных услуг. С 2011 года между «ЦДО «Лад» и МБОУ СОШ № 141 с углубленным изучением математике, МБОУ СОШ №147, МБОУ СОШ №145, МБОУ гимназия № 8; с 2019 года МАОУ СОШ №213 «Открытие», МАОУ СОШ №214 им. Е.П. Глинки, МБОУ СОШ №117 заключен договор безвозмездного пользования объектом недвижимости.

Информационно-коммуникационная система центра постоянно развивается и совершенствуется. Установлен интернет 100 Мб/с, электронная почта, обновлен сайт образовательного учреждения, установлена локальная сеть во всех учебных кабинетах, бухгалтерии. С целью обеспечения оперативной связи с родителями и обучающимися творческих объединений ведутся группы в социальных сетях. На

сайте учреждения размещена информация в соответствии с требованиями законных и нормативных актов, информация на сайте еженедельно обновляется. Для информирования родителей, обучающихся и гостей сайта о деятельности учреждения, ежедневно обновляется новостная лента, размещаются объявления.

В целом материально-техническая база обеспечивает на должном уровне ведение образовательного процесса в рамках реализуемых учреждением дополнительных общеобразовательных программ.

4. ОСНОВНЫЕ ИТОГИ И ОБЩИЕ ВЫВОДЫ АНАЛИЗА

Вывод по результатам анализа:

1. Деятельность «ЦДО «Лад» строится в соответствии со стратегическими ориентирами развития суверенной образовательной системы Российской Федерации, программно-целевыми установками Министерства образования РФ, на основе государственной нормативной базы в области дополнительного образования.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. В учреждении созданы все условия для самореализации, саморазвития ребенка в дополнительной общеобразовательной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

4. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности учреждения дополнительного образования.

Самообследование учреждения позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:

– активного использования инновационных образовательных технологий с учетом внедрения ФГОС ОО;

– формирования устойчивой мотивации обучающихся к обучению;

– совершенствования психологического сопровождения обучающихся.

5. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основное содержание которой направлено на формирование высоко нравственной личности.

Показатели в разделах «Открытость и доступность», «Обеспечение комфортных условий для предоставления услуг», «Обеспечение необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания учащихся» без изменений, что, с одной стороны, свидетельствует о стабильности, с другой стороны дает возможность пересмотреть ресурсные возможности инфраструктуры с позиции развития образовательного учреждения в контексте приоритетных направлений развития суверенной образовательной системы Российской Федерации.

За отчетный период произошло повышение показателей в разделе «Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных

мероприятиях, в том числе официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях».

В разделе «Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» изменений нет, так как в штате учреждения не предусмотрены должности медицинского работника.

В разделе «Обеспечение условий для организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» изменений нет. В учреждении разработан и согласован с председателем ОО «КМО «ВОИ» и начальником департамент образования мэрии города Новосибирска 22.05.2018 «План адаптации для инвалидов и других маломобильных групп населения» с целью выделения бюджетных средств. План будет выполнен до 2030 года по мере выделения финансовых средств. Так же в учреждении разработан План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг МБУДО «ЦДО «Лад», где в разделе доступность услуг для инвалидов, отражены мероприятия по устранению данных недостатков.

Основные итоги и общие выводы о деятельности учреждения

– Образовательная деятельность Учреждения организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ от 09.11.2018г №196).

– Укомплектованность штатов, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, методическое, информационно-дидактическое оснащение образовательного процесса учреждения обеспечивают реализацию указанных в данном документе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в полном объеме в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным организациям дополнительного образования детей.

– «ЦДО «Лад» функционирует стабильно в режиме развития.

– Педагогический коллектив Центра на основе анализа и структурирования возникающих проблем способен выстраивать перспективы развития.

– «ЦДО «Лад» предоставляет доступное, качественное дополнительное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка.

– Качество образовательного процесса осуществляется за счёт грамотно выстроенной методической работы, эффективного использования современных образовательных технологий.

– «ЦДО «Лад» планомерно работает над проблемой сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

– Развитие «ЦДО «Лад» – это постоянный поиск резервов, нестандартных моделей роста, определение новых стратегических линий, перспектив, определение новых задач.

– Образовательная деятельность «ЦДО «Лад» имеет стабильно высокий уровень результативности достижений обучающихся и педагогов.

– МБУДО «ЦДО «Лад» реализует образовательные программы в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

– В учреждении внедрена эффективная система оценки качества образовательной деятельности и повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников.

– Создана эффективная система дистанционного взаимодействия среди педагогических работников учреждения.

– Высокий уровень организации воспитательной работы в социокультурном пространстве Первомайского района и города Новосибирска.

– В МБУДО «ЦДО «Лад» работают специалисты со стажем работы более 20 лет, педагоги-выпускники учреждения и молодые специалисты, что говорит о преемственности поколений.

№	ФИО педагога	Наименование образовательной программы	Степень авторства	Краткая аннотация программы	Срок освоения	Возраст обучающихся
Художественная направленность (вокал, танцы, театр)						
1	Линкевич Н.Н.	Дополнительная общеобразовательная программа «Каблучок» художественной направленности «Светлячок»	модифицированная	<p>Дополнительная общеобразовательная программа «Каблучок» художественной направленности нацелена на создание целостной культурно-эстетической среды для успешного развития обучающегося искусству хореографии. Программа рассчитана на шесть лет и ориентирована на разновозрастное обучение детей.</p> <p>Специфические средства воздействия на детей, свойственные хореографии, способствуют исправлению недостатков физического развития, развитию общей моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности.</p> <p>Изучение базовых тем классического и народного танца в программе направлены на развитие ловкости и быстроты реакции, точности движений и соблюдению ритмичности.</p>	6 лет	6-16 лет
2	Удодина В.Е.	Дополнительная общеобразовательная программа «Хореографическое мастерство» художественной направленности Образцового детского танцевального коллектива «Имидж»	авторская	<p>Программа предназначена для воспитания и развития детей 7-14 лет в условиях образовательных учреждений дополнительного образования, а также общеобразовательных учреждениях различных типов, реализующих программы дополнительного образования детей.</p> <p>Освоение программы предполагает приобщение детей к искусству хореографии, направлено на гармоничное развитие личности ребенка средствами танца через создание условий для его саморазвития и самореализации.</p>	6 лет	7 -14 лет
3	Андриевская О.А.	Дополнительная общеобразовательная программа «Карамель» (танцы)	модифицированная	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает обучение детей 8-13 лет основам хореографической грамоты в течение 5-ти лет в условиях учреждений дополнительного образования с учетом образовательных интересов и возможностей обучающихся.</p> <p>Программа соответствует требованиям к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования детей; призвана обеспечить воспитание гармонично развитой личности обучающихся с учетом их возможностей и интересов средствами современных направлений в хореографии; построена с учетом принципов системности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными курсами хореографии.</p>	5 лет	8-13 лет

4	Косяченко Е.Ю.	Дополнительная общеобразовательная программа объединения «Я танцую» (танцы)	модифицированная	<p>Дополнительная общеобразовательная программа «Я танцую» предназначена для воспитания и развития детей 4-12 лет в условиях образовательных учреждений дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях различных типов, реализующих программы дополнительного образования; направлена на творческий поиск, позволяющий одновременно с воспитанием и обучением осуществлять оздоровление детей; рассчитана на пять лет обучения.</p> <p>Осваивая программу, обучающийся познает окружающий мир и себя в этом мире, вместе с педагогом получает возможность избрать свободный путь познания хореографического искусства, раскрыть и реализовать свой творческий потенциал средствами хореографии.</p> <p>Программа предполагает реализацию основных положений концепции художественного образования в Российской Федерации, разработана в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p>	5 лет	4-12 лет
5	Петроченко А.В., Иванов А.А.	Дополнительная общеобразовательная программа «Театр» художественной направленности Объединение «Чародеи»	модифицированная	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для воспитания и развития детей 7-17 лет в условиях образовательных учреждений дополнительного образования, а также общеобразовательных учреждений различных типов, реализующих программы дополнительного образования детей. Программа направлена на создание условий для воспитания развитой, адаптивной личности, через приобщение к искусству театра.</p> <p>Освоение программы предполагает приобщение детей к драматическому искусству, направлено на гармоничное развитие личности обучающегося средствами театра, на создание условий для их саморазвития и самореализации.</p>	4 года	7-16 лет
6	Голумина Е.В.	Дополнительная общеобразовательная программа «Арабески»	Рабочая (первый год)	<p>Дополнительная общеобразовательная программа «Каблучок» художественной направленности нацелена на создание целостной культурно-эстетической среды для успешного развития учащегося искусству хореографии. Программа рассчитана на шесть лет и ориентирована на разновозрастное обучение детей.</p> <p>Специфические средства воздействия на детей, свойственные хореографии, способствуют исправлению недостатков физического развития, развитию общей моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности.</p> <p>Изучение базовых тем классического и народного танца в программе направлены на развитие ловкости и быстроты реакции, точности движений и соблюдению ритмичности.</p>	блет	6-16лет

7	Лапина Н.А.	Дополнительная общеобразовательная программа «Веселые нотки»	модифицированная	Дополнительная общеобразовательная программа «Весёлые нотки» вокального объединения «Голос» художественной направленности, ориентирована на формирование эстетической культуры, высокого общефизического, социального, интеллектуального, нравственного уровня учащихся 7-18 лет, развитие художественно-творческого потенциала артистических, исполнительских способностей средствами вокального искусства в условиях дополнительного образования и приобретение социального опыта в процессе участия в конкурсном движении.	5 лет	7-18 лет
8	Лапина Н.А.	Дополнительная общеобразовательная программа «Родное»	авторская	Востребованность и актуальность данной программы продиктована острой необходимостью воспитания цельной, жизнеспособной, творческой и нравственно здоровой личности, защиты и развития её духовности. Создание Фольклорно-этнографической студии призвано обеспечить комплексное образование учащихся, основанное на народных традициях в сочетании с различными видами художественного творчества: народным пением, народной хореографией, традиционных ремеслами и декоративно-прикладными техниками, используемыми в изготовлении народного костюма, фольклорным театром.	5 лет	5-17 лет
9	Объединение развивающего обучения «Радуга»	Дополнительная общеобразовательная программа «Радуга»	комплексная	Комплексная образовательная программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста 6-7 лет, адаптирована к условиям образовательных учреждений различных типов, реализующих программы дополнительного образования детей. Программа призвана решить проблему непрерывности дошкольного и школьного образования. Ребенок должен получить право стать субъектом собственной жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности. Это в значительной мере облегчит ему переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения. Комплексная образовательная программа разработана и апробируется с 1997 года.	1 год	6-7 лет
Художественная направленность (декоративно-прикладное искусство)						
10	Белякова В.В.	Дополнительная общеобразовательная программа «Вязание, макраме» (вязание крючком)	модифицированная	Программа предназначена для воспитания и развития детей 7-16 лет в условиях образовательных учреждений дополнительного образования, а также общеобразовательных организациях различных типов, реализующих программы дополнительного образования. Освоение программы направлено на формирование основ художественно-эстетической культуры личности как части общей культуры человека, на приобщение к культурным ценностям своего народа, на развитие художественных способностей средствами народного декоративно-прикладного искусства, а также на самоопределение и самореализацию обучающихся.	3 года	7-16 лет

11	Поддубная Л.В.	Авторская дополнительная общеобразовательная программа «Волшебная игла» художественной направленности по декоративно прикладному искусству объединение «Арт-текстиль»	авторская	<p>Программа предназначен для воспитания и развития детей 6-15 лет в условиях образовательных учреждений дополнительного образования, а также общеобразовательных учреждениях различных типов, реализующих программы дополнительного образования детей.</p> <p>Освоение программы обеспечит формирование основ эстетико-художественной культуры личности как части общей культуры человека, приобщение к культурным ценностям своего народа, развитие художественных способностей средствами народного декоративно-прикладного искусства, а также способствует самоопределению и самореализации обучающихся.</p>	4 года	6-15 лет
12	Лаптева Л.В.	Дополнительная общеобразовательная программа «Игра цвета» (ИЗО)	модифицированная	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает четырёхгодичный курс обучения детей 5-10 лет основам изобразительной грамоты в условиях учреждений дополнительного образования, обеспечивает непрерывность и преемственность эстетического воспитания и художественного образования обучающихся.</p> <p>В основе структуры программы лежит принцип сквозного планирования, что обеспечивает непрерывность и преемственность эстетического воспитания и обучения детей художественному творчеству.</p>	4 года	5-10 лет
13	Волондина О.А.	Дополнительная общеобразовательная программа «Художественная обработка текстиля и поделочных материалов»	авторская	<p>Программа предназначена для воспитания и развития детей 7-11 лет в течение четырех лет в условиях образовательных учреждений дополнительного образования, а также общеобразовательных учреждениях различных типов, реализующих программы дополнительного образования детей.</p> <p>Программа составлена в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению дополнительных программ, предполагает реализацию основных положений концепции развития дополнительного образования детей, концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы; выполняет общеразвивающую функцию в приобщении детей к общечеловеческим ценностям, многогранному миру искусства, в освоении языка и видов декоративно-прикладной деятельности.</p> <p>Содержание программы направлено на формирование основ эстетико-художественной культуры личности ребенка как части общей культуры человека, на развитие художественных способностей средствами декоративно-прикладного искусства, а также способствует самоопределению и самореализации обучающихся.</p>	4 года	7-11 лет

14	Маклакова Н.Л.	Дополнительная общеобразовательная программа «Лоскутное моделирование»	модифицированная	<p>Программа «Лоскутное моделирование» направлена на формирование основ общей культуры посредством изучения культурного наследия, народного декоративно-прикладного искусства. Предназначена для обучения детей 7-14 лет и основывается на трех составляющих глобальной компетентности: научиться познавать; научиться делать; научиться жить вместе.</p> <p>Освоение основ декоративно-прикладного искусства позволяет ученику выразить свои чувства и мысли, развить творческие способности, выявить и реализовать творческий потенциал, применить на практике творческое воображение и мышление, выразить свое «я» в окружающем мире и преобразовать этот мир в собственном творчестве.</p>	4 года	7-14 лет
15	Лубских О.Е.	Дополнительная общеобразовательная программа «Основы изобразительной грамоты» Художественной направленности	авторская	<p>Авторская Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает обучение детей 7-13 лет основам хореографической грамоты в течение 5-ти лет в условиях учреждений дополнительного образования с учетом образовательных интересов и возможностей обучающихся.</p> <p>Программа соответствует требованиям к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования детей; призвана обеспечить воспитание гармонично развитой личности обучающихся с учетом их возможностей и интересов средствами современных направлений в хореографии; построена с учетом принципов системности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными курсами хореографии.</p>	4 года	7-16 лет
16	Сафрина А.В.	Дополнительная общеобразовательная программа «Креатив» (оригами)	Авторская	<p>Авторская дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Креатив» предназначена для воспитания, развития и обучения детей в возрасте 6-14 лет. В условиях учреждений дополнительного образования обеспечивает непрерывность и преемственность эстетического воспитания и художественного образования средствами декоративно-прикладного искусства с учетом образовательных интересов и возможностей учащихся.</p> <p>Программа соответствует требованиям к содержанию и оформлению программ, предполагает реализацию основных положений концепции развития дополнительного образования детей, концепции художественного образования в Российской Федерации, выполняет общеразвивающую функцию в приобщении детей к общечеловеческим ценностям, многогранному миру искусства, в освоении языка и видов деятельности в сфере декоративно-прикладного творчества.</p>	4 года	6-14 лет

17	Никитина Е.П.	Дополнительная общеобразовательная программа объединения «Магия рукоделия»	модифициро ванная	<p>Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Магия рукоделия» ориентирована на воспитание художественной культуры учащихся и развитие их интереса к народному творчеству, его традициям и наследию, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, подготовку к самостоятельной жизни, профилактику здорового образа жизни и носит образовательный характер.</p> <p>Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности - работа с бумагой, тканью и природным материалом и направлена на овладение учащимися необходимыми в жизни приёмами ручной работы с разными материалами - изготовление открыток, игрушек, альбомов и других полезных вещей для дома. Предусматривает ознакомление детей с народными художественными промыслами, основами композиции, материаловедения для художественных работ, технологией художественной обработки и декорирования изделий.</p>	3 года	6-14 лет
18	Макарова Ю.С.	Дополнительная общеобразовательная программа объединения «Художественная обработка бумаги»	авторская	<p>Авторская дополнительная общеобразовательная программа предусматривает трехгодичный курс обучения детей 5-10 лет в условиях образовательных учреждений дополнительного образования, а также общеобразовательных учреждениях различных типов, реализующих программы дополнительного образования детей.</p> <p>Программа соответствует требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, предполагает реализацию основных положений концепции художественного образования в Российской Федерации. В основе структуры программы лежит принцип сквозного планирования, что обеспечивает непрерывность и преемственность эстетического воспитания и обучения детей декоративному творчеству. Разноуровневый по художественным способностям состав групп предполагает реализацию принципов дифференциации и индивидуализации обучения с учетом образовательных интересов и возможностей учащихся.</p> <p>Освоение программы направлено на формирование основ эстетико-художественной культуры личности как части общей культуры человека, на развитие художественных способностей средствами декоративно-прикладного искусства, а также способствует самоопределению и самореализации учащихся.</p> <p>Программа прошла апробацию в течение трёх лет на базе «ЦДО «Лад».</p>	3 года	5-10 лет

19	Захарова О.Л.	Дополнительная общеобразовательная программа «Основы художественного проектирования»	модифицированная	<p>Программа художественной направленности «Основы художественного проектирования» предназначена для обучения детей 7-12 лет, занимающихся в образовательных учреждениях дополнительного образования. Программа направлена на развитие художественно-творческих способностей детей посредством знакомства с новыми для них техниками изобразительной и прикладной деятельности, вызывающими интерес и мотивацию к творчеству, конструированию и проектированию, освоению новых форм и видов творческой мысли. Содержание программы дает более широкое представление о дизайне, его роли в жизни человека; расширяет вариативность применения различных техник в декорировании предметов быта, интерьера; углубляет знания о природе и искусстве; организует художественно-творческую деятельность учащегося, направленную на преобразование окружающего мира. В процессе освоения программы создаются условия для раскрытия творческих способностей учащихся через овладение ими основ проектирования и художественного оформления. Программа соответствует требованиям к содержанию и оформлению общеобразовательных программ дополнительного образования детей, ключевым положениям концепции художественного образования в Российской Федерации, рассчитана на два года обучения в условиях образовательных учреждений дополнительного образования, а также общеобразовательных учреждений различных типов, реализующих программы дополнительного образования.</p>	3 года	5-12 лет
20	Колбаенкова Е.В.	Дополнительная общеобразовательная программа «Совершенство»	модифицированная	<p>Программа художественной направленности «Совершенство» предназначена для интеллектуального развития и духовного воспитания учащихся 7-18 лет, развития их познавательной активности и творческой самореализации средствами приобщения к древнейшим видам декоративно-прикладного искусства – бисероплетения и фриволите, их трансформации в современный мир предметного окружения человека; предполагает обучение учащихся от освоения традиционных приемов работы к собственному творчеству при выполнении декоративно-прикладных изделий в различных техниках бисероплетения, фриволите, а также при работе с солёным тестом.</p> <p>Программа соответствует требованиям к содержанию и оформлению общеобразовательных программ дополнительного образования, предполагает реализацию концепции художественного образования в Российской Федерации, рассчитана на три года обучения в условиях образовательных учреждений дополнительного образования, а также общеобразовательных учреждениях различных типов, реализующих программы дополнительного образования.</p>	3 года	7-18 лет

21	Кныш О.В.	Дополнительная общеобразовательная программа «Радость творчества»	модифицированная	Дополнительная общеобразовательная программа «Радость творчества» дает возможность не только изучить основы различных традиционных и современных техник декоративно-прикладного творчества, но и применить их комплексно в предметном дизайне по своему усмотрению. Применение компетентного подхода позволяет обеспечить наличие знаний, опыта, необходимых для успешности и эффективной деятельности. Широкое использование игрового метода обучения позволяет младшим школьникам более расширено изучать как традиционные, так и современные виды декоративно-прикладного искусства, такие как «Горцевание», «Пластилинография» с учётом возрастных особенностей. Программа предусматривает овладение начальными навыками поисковой работы.	2 года	7-8 лет
22	Ерофеева А.Ю.	Дополнительная общеобразовательная программа «Разноцветные краски» объединение «Золотое Сечение»	модифицированная	Программа обучения в объединении «Золотое Сечение» ориентирует на одновременное решение задач художественного образования и эстетического воспитания, т.е. рассматривает обучение и воспитание как единое целое. Программа раскрывает характер обучения изобразительному искусству в изостудии как комплексный процесс формирования у воспитанников духовной культуры, овладения ими основами художественной культуры. Программа направлена на приобщение у учащихся к истокам мировой и национальной культуры через расширение и углубление знаний и представлений о прекрасном.	3 года	12-18 лет
Техническая направленность						
23	Ерофеева А.Ю.	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «3D Моделирование» Объединение «Золотое сечение»	Базовый уровень	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «3D Моделирование» Объединение «Золотое сечение» предназначена для воспитания и развития детей 10 – 15 лет в условиях образовательных учреждений дополнительного образования, а также общеобразовательных учреждениях различных типов, реализующих программы дополнительного образования детей. Изучение курса предполагает введение детей в контекст создания и использования современных и наиболее перспективных технологий XXI века, освоение способов трехмерного моделирования с применением высокотехнологичных устройств («3D-ручки»), направлено на развитие личности ученика средствами творческо-конструкторской деятельности, на создание условий для его саморазвития и самореализации.	1 год	10-15 лет

Естественнонаучная направленность						
24	Никитина Т.М.	Дополнительная общеобразовательная программа «Друзья природы»	модифицированная	Программа направлена на создание условий для саморазвития личности через экологическое воспитание, формирование ценностных отношений к природе и окружающему миру. Экологическое образование на любом уровне развития человека предназначено для расширения его понимания окружающего мира природы и положительного влияния этого понимания на его поведение, мировоззрение и ценностные установки. Конечная цель экологического образования - развитие экологически грамотных граждан, которые бы относились к природе с полной ответственностью. Многие ценности и мировоззренческие установки развиваются в очень раннем детстве, исходя из чего экологическое образование, если оно хочет достигнуть максимального успеха, должно начинаться с самого раннего возраста.	2 года	7-10 лет
Физкультурно-спортивная направленность						
25	Мордвинов А.И.	Дополнительная общеобразовательная программа «борьба Самбо» физкультурно-спортивной направленности	модифицированная	<p>Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Борьба самбо» служит основным документом для эффективного построения дополнительного образования по общей физической подготовке учащихся школьного возраста.</p> <p>Программа направлена на физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта (борьба самбо), содействуя успешному решению задач физического воспитания обучающихся. На различных ступенях спортивного мастерства изменяются объем и интенсивность учебно-тренировочных занятий, совершенствуется техника борьбы и тактическое мастерство спортсмена, ставятся более сложные задачи и изменяются средства, применяемые в тренировке.</p>	4 года	8-16 лет
26	Мордвинов А.И., Макогон Н.В., Любаев А.А.	Дополнительная образовательная программа для дошкольников по ОФП с элементами борьбы самбо	модифицированная	<p>Программа обеспечивает эффективную реализацию дополнительного образования по общей физической подготовке и содействует успешному решению задач физического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>Программа включает содержание работы по общей физической подготовке сроком на 2 года обучения. Программный материал для практических занятий по физической, технической, теоретической подготовке представлен по каждому году обучения дошкольников.</p> <p>Программа включает отдельные самостоятельные разделы двигательной деятельности, отличной друг от друга по характеру и объёму с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	2 года	5-7 лет

27	Макогон Н.В.	Дополнительная общеобразовательная программа «борьба Самбо» физкультурно-спортивной направленности	модифицированная	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Борьба самбо» обеспечивает эффективную реализацию дополнительного образования по общей физической подготовке учащихся школьного возраста. Программа направлена на физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта (борьба самбо), содействуя успешному решению задач физического воспитания обучающихся на различных ступенях спортивного мастерства изменяются объем и интенсивность учебно-тренировочных занятий, совершенствуется техника борьбы и тактическое мастерство спортсмена, ставятся более сложные задачи и изменяются средства, применяемые в тренировке.	4 года	8-16 лет
28	Скрябин А.Н.	Дополнительная общеобразовательная программа «Я самбист» физкультурно-спортивной направленности	модифицированная	Программа направлена на создание условий для саморазвития личности обучающегося через занятия физической культурой и спортом (борьба самбо), сохранение и укрепление здоровья детей. Занятия включают в себя освоение борьбы в виде игровых заданий, направленных на общее физическое развитие: повышение функциональных возможностей организма, подготовку специфической деятельности, воспитании волевых качеств и навыков.	4 года	6-16 лет
29	Любаев А.А.	Дополнительная общеобразовательная программа «борьба Самбо» физкультурно-спортивной направленности	модифицированная	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Борьба самбо» обеспечивает эффективную реализацию дополнительного образования по общей физической подготовке учащихся школьного возраста. Программа направлена на физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта (борьба самбо), содействуя успешному решению задач физического воспитания обучающихся. На различных ступенях спортивного мастерства изменяются объем и интенсивность учебно-тренировочных занятий, совершенствуется техника борьбы и тактическое мастерство спортсмена, ставятся более сложные задачи и изменяются средства, применяемые в тренировке.	4 года	8-16 лет
30	Кочергин Т.С.	Дополнительная общеобразовательная программа (вид спорта-самбо)	модифицированная	Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Борьба самбо» обеспечивает эффективную реализацию дополнительного образования по общей физической подготовке учащихся школьного возраста, содействует успешному решению задач физического воспитания. Программа направлена на физическое развитие, сохранение и укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта (борьба самбо). На различных ступенях спортивного мастерства изменяются объем и интенсивность учебно-тренировочных занятий, совершенствуется техника борьбы и тактическое мастерство спортсмена, ставятся более сложные задачи и изменяются средства, применяемые в тренировке.	4 года	8-16 лет

Социально-гуманитарная направленность

31	Тупицина Н.И.	Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Занимательная математика»	модифицированная	Программа направлена на саморазвитие творческого потенциала учащихся, на воспитание человека, способного разрешать возникающие социальные и профессиональные проблемы грамотно и нестандартно; призвана создавать полноценные условия для самореализации учащихся в процессе продуктивной деятельности. Посредством выполнения проектов учащиеся имеют возможность получить осязаемый продукт, который может быть использован в процессе учебной деятельности, и, в результате могут углубить и систематизировать знания по математике, существенно расширить их за счёт выполнения нестандартных заданий, получить дополнительную информацию по предмету, сформировать устойчивый интерес к учению, развить логическое мышление.	1 год	7 -10лет
32	Битюцких В.Ю.	Общеобразовательная программа военно-патриотического клуба «Альбатрос» «Маргеловец»	интегрированная	Программа предназначена для детей 14 - 17 лет, рассчитана на 3 года обучения и предусматривает организацию текущей и перспективной деятельности по реализации военно-патриотического воспитания. Программа носит профориентационный, интеграционный характер, предусматривает достижение учеником высоких показателей в выбранном виде деятельности, обеспечивает социальную адаптацию и осознанный профессиональный выбор в области военного дела. В результате занятий многие обучающиеся получают сертификаты и удостоверения государственного образца, согласованные с руководством шефствующих воинских частей удостоверения.	3 года	14-17 лет
33	Жуков Г.А.	Дополнительная общеобразовательная программа «Общевойсковая подготовка» социально-педагогической направленности	интегрированная	Программа предусматривает обучение детей 12-18 лет основам общевойсковой подготовки в течение 3-х лет в условиях учреждений дополнительного образования с учетом образовательных интересов и возможностей обучающихся. Программой предусмотрена вариативность и возможность выбора обучающимся специализации обучения. Выбор взаимосвязанных между собой программ позволяет познать специфику различных воинских профессий. Трёхлетняя подготовка обеспечивает укрепление здоровья, развитие психомоторики, способность ориентироваться в сложных жизненных условиях, выбирать правильные ориентиры в жизни. Программы как единый образовательный комплекс выстроены на основе интеграции воспитательной работы, физической и общевойсковой подготовки и направлены на воспитание гражданина - патриота России. Различия в содержании дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Общевойсковая подготовка» социально-педагогической направленности, обусловлены спецификой воинских специальностей, учетом мотивации обучающихся к освоению воинских профессий	3 года	12-18лет

34	Колесова А.В.	Дополнительная общеобразовательная программа «Я, ТЫ, МЫ» социально-педагогической направленности	модифицированная	<p>Программа «Я, ТЫ, МЫ» предназначена для поддержки позитивной социализации детей младшего школьного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических особенностей.</p> <p>Реализация программы призвана обеспечить гармоничное развитие личности ребенка, развитие его коммуникативных способностей и творческой активности средствами индивидуализации образовательного процесса, игровых форм обучения, различных видов общения и творческой деятельности в условиях образовательных учреждений дополнительного образования.</p>	2 года	7-11 лет
35	Слухай Г.М.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика»	модифицированная	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика» предназначена для воспитания и развития детей 6-11 лет в условиях образовательных учреждений дополнительного образования, а также общеобразовательных учреждений различных типов, реализующих программы дополнительного образования детей.</p> <p>Освоение программы направлено на развитие интеллекта, эмоционального восприятия и образного мышления, математических и творческих способностей детей с использованием системы счета на соробанае (японский вид абакуса); призвано обеспечить условия для воспитания гармонично развитой и социально успешной личности.</p>	2 года	6-11 лет
Туристско-краеведческая направленность						
36	Гулей О. Ю.	Дополнительная общеобразовательная программа «Экстрим»	модифицированная	<p>Программа направлена на развитие потенциальных и физических способностей подростка: укрепление здоровья, приобретение личного социального опыта, позволяющих адаптироваться к изменяющимся условиям социальной жизни. Программа предлагает разные виды образовательной деятельности: обучение туристским навыкам, правилам поведения вынужденной автономии, оказанию первой медицинской помощи, знакомятся с историей, монументами и памятниками своего района и края. Программа предусматривает выездные и пешие походы по историческим местам, по местам отдыха с целью опознавания, тренировки и наведения порядка на территории памятников, в пути следования и местах отдыха.</p>	2 года	14-18 лет

37	Козлова Л.В.	Дополнительная общеобразовательная программа туристско-краеведческой направленности «Летопись» объединение «Сибиряки»	модифицированная	<p>Дополнительная общеобразовательная программа «Летопись» предусматривает обучение основам туристско-краеведческой грамотности детей 8-12 лет с учетом образовательных интересов, возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Программа рассчитана на 4 года обучения, направлена на воспитание патриотических чувств, формирование гражданского сознания обучающихся посредством приобщения к истории родного края, личностного отношения к истории, мотивации к самостоятельному поиску и расширению знаний по истории своей малой Родины.</p> <p>Методическое обоснование, дидактические материалы, разработки тематических мероприятий в составе программы, образцы творческих работ, обучающихся могут быть полезны в образовательной практике педагогов дополнительного образования, а также в деятельности общеобразовательных учреждений при организации внеурочной работы</p>	4 года	8-12 лет
ПФДОД программы (сертификаты) - образовательная деятельность с 01.09.2021г.						
38	Волондина О.А.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Художественная обработка бумаги»	стартовый уровень	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Художественная обработка бумаги» обусловлена, в первую очередь её востребованностью - декоративно-прикладная деятельность как средство гармоничного развития и социализации личности ввиду её доступности пользуется спросом у детей и их родителей (по данным проведенного опроса и анкетирования). Проблема развития детского творчества в настоящее время является одной из <i>актуальных</i>, как в теоретическом, так и в практическом плане. Декоративно-прикладное искусство дает возможность каждому ребенку реально открыть для себя волшебный мир творчества, проявить и реализовать свои творческие способности в собственной художественной деятельности.</p>	1 год	5-7 лет
39	Сафрина А.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир творчества»	Стартовый уровень	<p>Программа «Волшебный мир творчества» (далее Программа) имеет художественную направленность, ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, творческих способностей средствами народного декоративно-прикладного искусства, предусматривает возможность творческого самовыражения и самореализации детей с учетом образовательных интересов, мотивации и возможностей, обеспечивая креативный характер их деятельности.</p>	2 года	5-7 лет

40	Косяченко Е.Ю.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Я танцую»	Стартовый уровень	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Я танцую» обусловлена в первую очередь её востребованностью - ввиду значительно возросшего интереса детей и их родителей к хореографии, как к эффективному средству оздоровления наряду с воспитанием и обучением (по данным проведенного опроса и анкетирования). Ориентируя обучающихся на формирование навыков здорового образа жизни, Программа подразумевает многогранное развитие: умения слышать и понимать музыку, согласовывать с ней свои движения, развивать и тренировать мышечную силу, пластику тела и его выразительность. Занятия хореографией дают организму необходимую физическую нагрузку. Правильная осанка, основы этикета и грамотные манеры поведения в обществе – это тот минимум, который получает обучающийся хореографического коллектива.	1 год	5-7 лет
41	Кныш О.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Радость творчества»	Стартовый уровень	Программа «Радость творчества» (далее Программа) имеет художественную направленность, ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, творческих способностей средствами народного декоративно-прикладного искусства. Программа соответствует требованиям к содержанию и оформлению программ, предполагает реализацию основных положений концепции развития дополнительного образования детей, концепции художественного образования в Российской Федерации, выполняет общеразвивающую функцию в приобщении детей к общечеловеческим ценностям, многогранному миру искусства, в освоении языка и видов деятельности в сфере декоративно-прикладного творчества.	1 год	7-9 лет
42	Колесова А.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я, ТЫ, МЫ ПЛЮС»	Стартовый уровень	Программа «Я, ТЫ, МЫ ПЛЮС» предназначена для поддержания позитивной социализации детей младшего школьного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических особенностей. Реализация программы призвана обеспечить гармоничное развитие личности ребенка, развитие его коммуникативных способностей и творческой активности средствами индивидуализации образовательного процесса, игровых форм обучения, различных видов общения и творческой деятельности в условиях образовательных учреждений дополнительного образования.	1 год	7-11 лет
43	Слухай Г.М.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Стартовый уровень	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика новая ступень развития» (далее Программа) направлена на воспитание гармонично развитой и социально успешной личности средствами интеллектуального развития детей при максимальном	1 год	7-11 лет

		«Ментальная арифметика новая степень развития»		использовании их творческого потенциала с учетом возрастных возможностей.		
ДОП Новые места образовательная деятельность с 01.09.2021г.						
44	Макогон Н.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Я Самбист»	Базовый уровень	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я Самбист» направлена на формирование основ общей физической подготовки, развитие учебно-тренировочных способностей, обучающихся 6-15 лет средствами физической культуры и спорта (борьба самбо); предусматривает четырехгодичный курс обучения в условиях образовательных учреждений дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях различных типов, реализующих программы дополнительного образования детей.	1 год	6-15 лет
45	Сафрина А.В.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Креативное рукоделие» по декоративно-прикладному искусству	Базовый уровень	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Креативное рукоделие» обусловлена, в первую очередь её востребованностью - декоративно-прикладная деятельность как средство гармоничного развития и социализации личности ввиду её доступности пользуется значительным спросом у детей и их родителей (по данным проведенного опроса и анкетирования). Особый интерес вызывают нетрадиционные виды рукоделия, которые можно освоить за сравнительно непродолжительный срок, к ним можно отнести «Пенопластику», «Топиарии» и изготовление кукол «Фофуча» из фоамирана. Охват разнообразного спектра декоративно-прикладной деятельности, овладение практическими навыками в предлагаемых видах рукоделия раскрывает новые возможности в формировании гармонично развитой личности ребенка, в развитии его творческого потенциала и самореализации. представляет больше возможностей для творческой обучающихся.	1 год	8-14 лет
46	Ерофеева А.Ю.	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «3D Моделирование» Объединение «Золотое сечение»	Базовый уровень	Дополнительная общеобразовательная программа технической направленности «3D Моделирование». Объединение «Золотое сечение» предназначена для воспитания и развития детей 10 – 15 лет в условиях образовательных учреждений дополнительного образования, а также общеобразовательных учреждениях различных типов, реализующих программы дополнительного образования детей. Изучение курса предполагает введение детей в контекст создания и использования современных и наиболее перспективных технологий XXI века, освоение способов трехмерного моделирования с применением высокотехнологичных устройств («3D-ручки»), направлено на развитие личности ученика средствами творческо-конструкторской деятельности, на создание условий для его саморазвития и самореализации.	1 год	10-15 лет

Результативность	Международный уровень	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Областной уровень	Городской уровень	Районный уровень
Педагоги	2 благодарственных письма;	Золотая медаль-2; 2 сертификата 8 дипломов; 1 диплом 3 степени 7 благодарностей 5 благодарственных писем; 2 сертификата	Золотая медаль-1; 2 диплома лауреата 4 диплома 1 степени 2 диплома 2 степени 4 диплома 3 степени 4 благодарственных письма;	32 благодарственное письмо	6 сертификатов участника; 14 благодарственных писем; 4 благодарности 1 диплом лауреата	4 благодарности; 4 благодарственных письма; 3 диплома
Обучающиеся		5 диплом 1 степени 19 диплом 2 степени 15 дипломов 3 степени; 5 грамот 1 степени 3 грамоты 2 степени 4 грамоты 3 степени 17 дипломов 1 степени 2 диплома участника 16 дипломов лауреата 2 степени; 4 диплома лауреата 3 степени; 2 сертификата	1 благодарность 4 грамоты за участие 8 грамот за 1 место 12 грамот за 2 место 7 грамот за 3 место 1 благодарность 5 дипломов лауреата 3 диплома 1 степени 2 диплома 3 степени	17 дипломов лауреата; 8 дипломов 1 место 11 грамот 1 место 5 дипломов 2 место 12 грамот 2 место 14 дипломов 3 место 20 грамот 3 место; 3 грамоты за участие; 14 дипломов 6 благодарственных писем; 9 сертификатов	1 почетная грамота 23 дипломов лауреата 6 благодарственных писем; 5 диплома за участие 6 дипломов 1 степени 3 диплом 2 степени 2 диплом 3 степени 13 грамот 1 степени 5 грамот 2 степени 5 грамот 3 степени	13 дипломов лауреата 2 диплома за участие 17 дипломов 1 степени 13 дипломов 2 степени 29 дипломов 3 степени 13 грамот 1 степени 19 грамот 2 степени 23 грамоты 3 степени

Сравнительная диаграмма достижения ПДО "ЦДО "Лад"

