

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Новосибирска
«Центр дополнительного образования «Лад»

Принято
на Педагогическом совете
МБУ ДО «ЦДО «Лад»
Протокол № 2
от 19 сентября 2018г.

«Утверждаю»
Директор

МБУ ДО «ЦДО «Лад»
Т.А. Хаценок

Приказ от 20.09.2018г. № 218-Б



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛАД»
НА 2018-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*Разработчики:
Хаценок Т.А., директор
Макарова Ю.С.,
зам. директора*

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	стр.3
- Информационно-аналитические сведения.	
- Характеристика учреждения	
- Структура образовательной программы «ЦДО «Лад»	
Концептуальные и нормативно-правовые основы образовательной программы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Лад».....	стр.8
- Общие положения образовательной программы МБУ ДО «ЦДО «Лад»	
- Приоритетные направления, цели и задачи «ЦДО «Лад» на период действия программы	
- Основные принципы организации образовательного пространства МБУ ДО «ЦДО «Лад»	
Планируемые результаты реализации образовательной программы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Лад».....	стр.15
- Модель выпускника МБУ ДО «ЦДО «Лад»	
- Модель педагога МБУ ДО «ЦДО «Лад»	
Учебный план образовательного процесса муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Лад»	стр.25
Дополнительные образовательные программы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Лад»	стр.26
- Содержание дополнительных образовательных программ МБУ ДО «ЦДО «Лад»	
Система мониторинга качества образования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Лад»	стр.33
- Мониторинг образовательного процесса в условиях реализации системно-деятельностного подхода.	
- Мониторинг качества здоровьесберегающей среды МБУ ДО «ЦДО «Лад»	
- Мониторинг качества педагогической деятельности по реализации дополнительных образовательных программ и удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.	
Система условий реализации образовательной программы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Лад»	стр.52
Приложения.....	стр.58

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Информационно-аналитические сведения

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Лад».

Сокращённое наименование учреждения: МБУ ДО «ЦДО «Лад».

Учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей на основании лицензии на образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, для достижения которых учреждение создано.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности установленной формы выдана 10.09.2015г., серия 54 ЛО 1 № 002478, регистрационный номер 9093, срок действия лицензии – бессрочно.

Место нахождения учреждения: город Новосибирск, ул. Ученическая, 5.

Почтовый адрес: 630068, город Новосибирск, ул. Ученическая, 5.

Телефон: 8(383) 338-84-57.

Директор: Хаценюк Тамара Андреевна

Заместители директора: Макарова Юлия Сергеевна, Удодина Вера Евгеньевна.

Характеристика учреждения

«Центр дополнительного образования «Лад» находится в юго-восточной части города Новосибирска. Центр – открытая система для детей, родителей Первомайского района и микросоциума поселка «Березовый» города Новосибирска.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Лад» со дня своего существования прошел этапы реформирования:

1954 год – год основания Детского парка;

1996 год – реорганизация в муниципальное образовательное учреждение Детский парк – одно из старейших детских учреждений Первомайского района города Новосибирска, который в 1996 году был реорганизован в муниципальное

образовательное учреждение дополнительного образования детей – Центр творчества «Лад»;

2002 год – изменен статус учреждения на муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества «Лад»;

2005 год – изменен статус учреждения на муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр внешкольной работы «Лад»;

2009 год – изменен статус учреждения на муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей города Новосибирска Центр внешкольной работы «Лад»;

2015 год – изменен статус учреждения на *муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Лад»*.

В образовательном и культурном пространстве Первомайского района, взаимодействуя с образовательными организациями, детской школой искусств, клубами по месту жительства «Центр дополнительного образования «Лад» решает задачи создания творческой образовательной среды и комфортных условий для обучения и воспитания детей, активно учитывает потребности и запросы семьи и личностного развития ребенка. Образовательный процесс осуществляется на базе учреждения и общеобразовательных учреждений Первомайского района. Учреждение осуществляет образовательную деятельность ежедневно с 8.00 до 20.00 в течение недели. «Центр дополнительного образования «Лад» работает в соответствии с годовым учебным планом и расписанием объединений, утвержденным директором и составленным администрацией с учетом возрастных особенностей детей, пожеланий родителей (законных представителей), установленных санитарно-гигиенических норм. Продолжительность обучения на каждом его этапе соответствует реализуемым дополнительными общеобразовательными программами.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Лад» – учреждение высшей категории, реализующее личностно-ориентированную модель саморазвития обучающихся.

Деятельность учреждения направлена на реализацию следующей цели:

совершенствование профессионального мастерства педагогов «ЦДО» «Лад» с учетом современных требований к образовательному процессу дополнительного образования в «ЦДО «Лад».

Основные направления деятельности «ЦДО «Лад»:

1. совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса;

2. систематизация и эффективное использование ресурсных возможностей образовательного пространства учреждения, района и города;

3. повышение квалификации и рост профессиональной компетентности педагогических работников.

Миссия и предназначение «ЦДО «Лад» заключается в обеспечении доступности качественного дополнительного образования, его разнообразия для всех детей и подростков; привлекательности и востребованности учреждения, многообразии видов деятельности, мобильности реагирования на запросы потенциальных заказчиков в условиях обновления содержания образования с учетом требований современности.

В стратегию управления учреждения вошли идеи, нововведения, обеспечивающие переход в качественно новое состояние, требующее соответствия управляющей системы:

– создана психолого-педагогическая служба (педагог-психолог, обеспечивающий психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, отслеживание образовательных результатов);

– осуществляется информационная, аналитико-диагностическая деятельность, что входит в функции методической службы;

– работают творческие коллективы участников образовательного процесса для подготовки различных коллективных дел, мероприятий, проектов, конкурсов;

– практикуется проведение педагогических, методических советов, которые рассматривают актуальные вопросы деятельности педагогического коллектива в области стратегии и тактики дополнительного образования;

– осуществляется мониторинг образовательной деятельности учреждения в различных формах.

Предметом деятельности учреждения является реализация дополнительных общеобразовательных программ.

Видами деятельности учреждения являются:

– реализация дополнительных общеобразовательных программ следующих направленностей: художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, а также услуг в интересах личности, общества, государства;

– создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

– подготовка учащихся к участию в соревнованиях и конкурсах различного уровня;

– организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместного труда и отдыха учащихся, родителей (законных представителей);

– организация содержательного досуга детей;

– организация работы детских образовательно-оздоровительных лагерей в каникулярный период;

– обобщение и распространение инновационного опыта работы учреждения в области воспитания и дополнительного образования детей и юношества.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки их освоения определяются настоящей общеобразовательной программой, разработанной и утвержденной учреждением.

Учреждение организует образовательный процесс в соответствии с учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения: клуб, творческие коллективы, театр (далее - объединения).

Необходимость разработки образовательной программы «ЦДО «Лад»

обусловлена следующими *положениями*:

1. Содержание образования в конкретном учреждении определяется общеобразовательной программой (общеобразовательными программами), которая разрабатывается и реализуется учреждением самостоятельно (пункт 5. статья 12, глава 2 Закона РФ «Об образовании»).

2. Существование различных подходов к назначению, структуре, содержанию, технологиям разработки общеобразовательной программы, её влиянию на образовательный процесс.

3. Возрастание значимости процедур лицензирования образовательных учреждений, в ходе которых устанавливается исполнение образовательным учреждением дополнительной общеобразовательной программы, условий её реализации, рассматривается уровень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и их направленность.

4. Необходимость развития форм государственно-общественного управления образованием, определенных Федеральной целевой программой развития образования до 2021 г. В выборе содержания образования, в котором могут принимать участие сами учащиеся и их родители (законные представители).

Исходя из обозначенных положений, дополнительная общеобразовательная программа может и должна стать основанием для конструктивного диалога учреждения и местного сообщества, прежде всего родителей, по вопросам содержания и качества дополнительного образования.

Структура общеобразовательной программы «ЦДО «Лад» представлена тремя разделами: целевым, содержательным и организационным.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку
- концептуальные и нормативно-правовые основы программы
- планируемые результаты реализации программы
- систему мониторинга результативности программы

Содержательный раздел включает:

- дополнительные общеобразовательные программы по направленностям образовательного процесса;
- инновационные проекты и программы по направлениям деятельности системы дополнительного образования;
- современные концепции и модели, образовательные технологии дополнительного образования детей и взрослых в избранной области.

Организационный раздел включает:

- учебный план образовательного процесса в учреждении;
- систему условий реализации программы в соответствии с требованиями СанПин.

1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБУ ДО «ЦДО «ЛАД»

1.1 Общие положения общеобразовательной программы МБУ ДО «ЦДО «Лад»

1.1.1 Образовательная программа МБУ ДО «Центра дополнительного образования «Лад» является локальным актом учреждения:

– *конкретизирует* основные положения Федерального Закона «Об образовании в РФ» применительно к особенностям типа образовательного учреждения, месту расположения, условиям и педагогическим возможностям учреждения и *разработана* в соответствии с положением настоящим ФЗ «о самостоятельности разработки и утверждения дополнительных Общеобразовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность» (ст. 12, п. 5; ст. 28, п. 3, подпункт б), с учётом типа данного образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса;

– *определяет* цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в образовательном учреждении;

1.1.2 Программа *учитывает пожелания родителей учащихся* в части достижения результатов образования, обеспечивающих реальную возможность развития творческих способностей, получения профессиональной ориентации, социализации, развитии гражданских и патриотических чувств и *направлена на:*

- формирование общей культуры;
- духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование учащихся, обеспечивающие их социальную успешность;
- развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

1.1.3 Программа *гарантирует* возможность достижения результатов образования и право на получение учащихся доступного качественного дополнительного образования.

1.1.4 МБУ ДО «ЦДО «Лад» несет ответственность перед родителями учащихся и учредителем за выполнение своей дополнительной общеобразовательной программы, ежегодно публикуя на сайте ОУ отчет о ее выполнении.

В центре системы дополнительного образования детей находится учащийся. Нормативно-правовые документы, закрепляющие *право на учащегося образование* следующие:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. (п. 3.3. Развитие образования);
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (приказ президента РФ Д.А. Медведева от 04 февраля 2010 г. № 257, распоряжение правительства РФ от 27 февраля 2010г. № 246-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный Закон №293-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием контрольно-надзорных функций и оптимизацией предоставления государственных услуг в сфере образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по дополнительным общеобразовательным программам от 29 августа 2013 г. № 1008;

– Устав МБУ ДО ЦДО «Лад» и локальными актами учреждения.

Учитывая выше обозначенные положения, основу организации и осуществления образовательного процесса в учреждении определяют следующие *группы образовательных технологий*:

I группа – *личностно-ориентированные технологии*, главная установка которых – уникальность, целостность личности, способной на осознанный выбор в разнообразных жизненных ситуациях - технологии сотрудничества, коллективной творческой деятельности, игровые, клубные и другие.

II группа – *технологии управления познавательным процессом*, предполагающие четкую дозировку учебного материала, его постепенное усвоение, поэтапный контроль и оценивание - блочно-модульные, проблемно-модульные, развивающие, а также многие программированные, информационные технологии (Шаталов В.Ф., Эрдниев П.М., В.И. Занков, В.И. Давыдов, Кэрролл и Блум).

III группа – *технологии «свободного воспитания»*, определяющие основы проектирования образовательного процесса «от ребенка», от его способностей, потребностей и мотивов, где задача педагога - создать условия среды, обеспечивающей развитие и обучение, учет его личного опыта, потенциальных возможностей.

Декларируемая в национальной образовательной инициативе «Новая школа» идея повышения качества образования, его доступности и эффективности конкретизируется применительно к деятельности всех учреждений образования детей, и в частности, «ЦДО «Лад» с учётом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Объектом программирования является образовательный процесс МБУ ДО «ЦДО «Лад», осуществляемый на уровне учреждения в целом.

Предметом программирования выступают психолого-педагогические условия обеспечения качества образовательного процесса «ЦДО «Лад».

Образовательная программа является долгосрочной (перспективной), с последовательным поэтапным обновлением согласно требованиям современности.

1.2 Приоритетные направления, цели и задачи «ЦДО «Лад» на период действия программы

Основной идеей реализации образовательной программы является обеспечение условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.

Основные направления деятельности «ЦДО «Лад»:

- выявление, поддержка и развитие одаренности в каждом учащемся;
- молодежная политика и социальное воспитание;
- каникулярный отдых детей и подростков;
- социокультурная деятельность – организация и проведение культурно-досуговых мероприятий в соответствии с социальным заказом;
- повышение профессионального уровня педагогических работников дополнительного образования, поддержка талантливых педагогов;
- коррекционно-оздоровительное – стимулирование условий, способствующих сохранению, восстановлению здоровья учащихся и педагогов.

Цель деятельности МБУ ДО «ЦДО «Лад» на период действия программы – создание образовательного пространства, способствующего самоопределению и самореализации детей, подростков и молодежи района, достижению их социальной компетентности при освоении ими дополнительных общеобразовательных программ.

Задачи:

- обеспечение доступности качественных образовательных услуг для каждого учащегося, достижение каждым учащимся оптимального уровня дополнительного образования;
- модернизация содержания образования за счёт внедрения современных подходов к организации образовательного процесса и инновационных технологий, в т.ч. информационно-компьютерных технологий;

- включение ученика в практическую, творческую, продуктивную деятельность, обеспечивающей его раннюю социализацию (готовность к продолжению образования, труду, к жизни в семье и обществе, в новой социокультурной среде);

- повышение профессиональной квалификации педагогических кадров через создание условий для развития мотивации к научной, учебно-методической, педагогической и исполнительской деятельности;

- расширение участия «ЦДО «Лад» в развитии социокультурного пространства района, города, дальнейшее развитие социального партнерства с учреждениями дополнительного образования;

- развитие и укрепление материально-технической базы МБУ ДО «ЦДО «Лад».

Приоритетные *направления деятельности* учреждения предполагают:

- позиционирование учреждения в образовательном пространстве района;
- создание условий для всесторонней реализации образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей) через расширение спектра образовательных услуг и создание условий для реализации индивидуальной образовательной траектории каждого учащегося;

- использование образовательных, педагогических, научно-методических и материальных ресурсов для развития и реализации творческого потенциала учащихся в различных видах деятельности;

- развитие социального партнерства с учреждениями образования, культуры, соцзащиты и другими учреждениями и организациями для создания единого культурно-образовательного пространства.

МБУ ДО «ЦДО «Лад», реализующее образовательную программу знакомит учащихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

- с их правами и обязанностями в части формирования и реализации общеобразовательной программы учреждения, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения;

– с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в данном учреждении.

Права и обязанности родителей (законных представителей) учащихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми образовательной программы учреждения, могут конкретизироваться и закрепляться в заключённом между ними и образовательным учреждением договоре.

В основе реализации основных направлений образовательной программы учреждения лежит *системно-деятельностный подход*, предполагающий:

а) воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

б) формирование соответствующей целям образования социальной среды развития учащихся в системе дополнительного образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития учащихся;

в) ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных способов деятельности, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной и творческой деятельности, формирование его готовности к саморазвитию, самореализации и непрерывному образованию;

г) признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и творческого сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

д) учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

е) разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Основные принципы организации образовательного пространства МБУ ДО «ЦДО «Лад».

Образовательная деятельность МБУ ДО «ЦДО «Лад» является средством развития учащихся, их способностей и духовно-нравственных качеств в результате сотрудничества участников образовательного процесса, единства целей и задач обучения и воспитания по дополнительным общеобразовательным программам. Образовательная программа основывается на следующих принципах:

- принцип развития – стимулирование и поддержка эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития учащихся, создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей в различных видах деятельности, наряду с формированием знаний и навыков решения предметных задач;

- принцип целостности образа мира – осознание учащимися разнообразных связей между объектами и явлениями, умение рассматривать один и тот же предмет с разных сторон;

- принцип культуросообразности – создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культур современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.

- принцип вариативности - возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения;

- принцип природосообразности – соответствие возрастным и психологическим особенностям развития детей.

Образовательная программа МБУ ДО «ЦДО «Лад» позволяет определить эффективность и качество предоставляемых образовательных услуг, перспективы образовательного процесса в учреждении, наметить ближайшие цели развития учреждения и пути их достижения на 2018-2019 г.г.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБУ ДО «ЦДО «ЛАД»

Планируемые результаты реализации образовательной программы МБУ ДО «ЦДО «Лад» включают:

1. качественное удовлетворение образовательных потребностей учащихся, родителей и социума;
2. повышение эффективности управления качеством дополнительного образования;
3. внедрение и действенное использование новых информационных услуг, систем и технологий обучения, в том числе дистанционных, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
4. обновленное содержание дополнительных общеобразовательных программ учреждения и их вариативность;
5. наличие эффективных авторских разработок (программ, дидактических и методических материалов) и система их презентации и распространения;
6. эффективная реализация дополнительных общеобразовательных программ, учитывающих особые познавательные способности и потребности учащихся;
7. расширение образовательного пространства учреждения на основе развития социального партнерства с различными организациями, учебными заведениями и общественными фондами социальной среды, направленное на повышение статуса МБУ ДО «ЦДО «Лад».

Основными показателями результативности образовательного процесса «Центра дополнительного образования «Лад» являются:

1. выполнение дополнительных общеобразовательных программ педагогами учреждения;
2. рост мастерства воспитанников в предметной деятельности и признание их достижений на различных уровнях;
3. стабильность творческих объединений и сохранность контингента воспитанников;
4. создание условий, обеспечивающих благоприятный психологический климат в творческих объединениях.

Развитие педагогической системы МБУ ДО «ЦДО «Лад» как многопрофильного учреждения направлено на подготовку качественно нового выпускника. *«Модель выпускника»* как ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса с одной стороны является ориентиром для построения образовательного процесса, согласования деятельности различных его звеньев и структур, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, развертывания контрольно-мониторинговых комплексов, с другой - предопределяет основные требования к *«модели педагога»*, призванного обеспечить подготовку выпускника.

Модель выпускника МБУ ДО «ЦДО «Лад» разработана:

- на основе современных тенденций развития системы дополнительного образования, Устава «ЦДО «Лад»;
- с учётом мнения всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогов, родителей;
- поэтапно, определяя набор качественных характеристик выпускников разных уровней обучения, прогнозируя интуитивно-описательные «модели выпускника» на каждом уровне обучения.

Личность учащегося МБУ ДО «ЦДО «Лад» формируется посредством включения в многоплановую разнообразную деятельность, в которой он имеет возможность раскрыть свои индивидуальные способности, реализовать образовательные потребности и творческий потенциал в собственной деятельности по различным направлениям.

Модель выпускника «Центра дополнительного образования «Лад» отражает два аспекта его становления: личностный и образовательный. Соответственно, представлена личностными результатами освоения образовательной программы МБУ ДО «ЦДО «Лад» (таблица 1) и результатами образовательной деятельности учащихся (таблица 2).

Таблица 1 - Личностные результаты освоения образовательной программы МБУ ДО «ЦДО «Лад».

<i>Компоненты готовности к жизнедеятельности</i>	<i>Личностно-значимые качества учащегося «ЦДО «Лад»</i>
Мировоззренческий	Владение основами научного мировоззрения, гуманизм, интернационализм
Нравственный	Усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения, ценностей материального и духовного характера. Соблюдение норм коллективной жизни, опирающихся на уважение к закону, к праву окружающих людей. Экологическое поведение, обеспечивающее сохранение на земле природы и человека. Толерантность, терпимость и открытое отношение друг к другу, к различным социальным группам
Психофизический	Творческий потенциал. Саморегуляция поведения. Готовность к формированию или совершенствованию личных жизненных стратегий. Мотивация на здоровый образ жизни. Высокий уровень психологической адаптации. Здоровое самоуважение. Коммуникативная компетентность. Физическое совершенствование
Самоопределение в социуме	Гражданская зрелость. Социальная ответственность, проявляющаяся в заботе о благополучии своей страны, региона, окружающих людей. Готовность к осуществлению задач собственного профессионально-нравственного развития. Убежденность в необходимости и значимости трудовой деятельности

Таблица 2 – Общие показатели результативности образовательной деятельности выпускника МБУ ДО «ЦДО «Лад»

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
Интеллектуальная зрелость	Развитые познавательные интересы
	Аналитические способности
	Умение найти конструктивное решение
	Критическое прогностическое мышление
Социальная зрелость	Уважение, терпимость к другим
	Готовность к сотрудничеству с другими людьми
	Гражданская ответственность за происходящее
	Человеколюбивые идеалы
Личностная зрелость воспитанника	Понимание себя и путей самореализации
	Стремление реализовать свои жизненные стратегии
	Чувство собственного достоинства

Показатели результативности деятельности выпускника МБУ ДО «ЦДО «Лад» по освоению дополнительных общеобразовательных программ.

В Центре накоплен позитивный опыт по организации педагогического диагностирования образовательного процесса. Практикуется начальная, промежуточная и итоговая диагностика динамики уровня знаний, умений и навыков, специальных способностей учащихся в предметных областях в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами.

В начале обучения определяются интересы, потребности ребенка, его индивидуальные качества и начальный уровень ЗУН и специальных способностей. Полученные результаты используются для дифференциации учебно-воспитательного процесса, конкретизации учебных планов, дополнительных общеобразовательных программ. Промежуточная диагностика позволяет оперативно вносить коррективы в образовательный процесс. Итоговая диагностика ложится в основу оценки результативности реализации дополнительных общеобразовательных программ, изменений в обученности, развитии, воспитанности ребенка.

Результативность образовательного процесса в Центре отслеживается на 3-х уровнях: учащегося, педагога, учреждения.

Результат на уровне учащегося:

Образовательный результат, в первую очередь «выражен в ребенке»: в его успешности, в динамике его личностного роста; в образованности.

Результат обучения:

- разный уровень знаний, умений и навыков, которые дети приобрели в процессе освоения той или иной предметной области, способность применять эти знания в практике;
- сформированность у детей устойчивого интереса к профилю деятельности;
- стабильность достижений обучающихся и уровень качества детского продукта;
- степень ориентированности детей на выбор конкретной профессии.

Результат воспитания:

- овладение и принятие общечеловеческих ценностей;

- уровень его нравственной деятельности и поведения;
- степень гуманного отношения к людям;
- уровень участия в преобразовании действительности, реализации личностно-значимых целей;
- степень устойчивости к вредным привычкам.

Результат развития:

- уровень развития сущностных сфер личности ребенка в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- уровень развития познавательных процессов, мыслительных навыков;
- уровень развития мотивов труда и учения, чувств, эмоций и самооценки, волевых стремлений учащихся;
- уровень развития специальных, профессиональных, творческих способностей.

Результат здоровьесбережения учащихся:

- уровень физического, психического или физиологического оздоровления учащихся;
- сформированность здорового образа жизни учащихся.

Результат социальной поддержки учащихся:

- субъективный уровень - осознание учащимся собственной безопасности, уверенности, защищенности и комфортности в УДО;
- объективный уровень - степень решения реальных социальных проблем детей (и педагогов), уменьшение количества учащихся, нуждающихся в защите.

Результат социальной адаптации детей:

- степень психологической удовлетворенности учащихся средой образовательного объединения или учреждения в целом (условиями, содержанием и организацией деятельности, ее вознаграждением и т.д.);
- социальный статус учащихся в этой среде.

Параметры, критерии и показатели результативности.

Критерии оценки результатов образовательного процесса.

1. Сохранность состава учащихся в объединениях учреждения дополнительного образования.

2. Количественный рост учебных групп 2-го, 3-го и более годов обучения.
3. Рост числа выпускников творческих объединений.
4. Снижение отсева учащихся детских объединений к концу учебного года.
5. Удовлетворение спроса детей и их родителей на разные виды деятельности.
6. Приближенность местонахождения детских объединений к месту жительства и в связи с этим открытие объединений на базе других учреждений.
7. Рост охвата учащихся старшего возраста.
8. Влияние образовательного процесса на активность учащихся в досугово - познавательной деятельности.

Критерии результативности освоения программы

Результатом реализации дополнительных общеобразовательных программ являются изменения в интеллектуальной, эмоционально-волевой и действенно-практической сферах учащихся.

Изменения в интеллектуальной сфере характеризуются:

- усвоением знаний, предусмотренных дополнительными общеобразовательными программами;
- расширением кругозора и представлений о сфере практического интереса учащегося;
- развитием восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления.

Изменения в эмоционально-волевой сфере характеризуются:

- формированием интереса к определенным видам деятельности;
- формированием положительного отношения к занятиям;
- формированием положительной мотивации к совместной творческой деятельности.

Изменения в действенно-практической сфере характеризуются:

- формированием у учащихся практических умений и навыков в определенных видах деятельности;
- обогащением опыта творческой деятельности;
- расширением опыта социального взаимодействия (коммуникативные, организаторские умения).

Модель педагога МБУ ДО «ЦДО «Лад»

Основой разработки модели педагога является нормативно-законодательная база системы образования:

Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вступивший в силу с 1 сентября 2013 года.

Для осознания сущности педагогической деятельности следует назвать *обязанности педагога*, которые обозначены в статье 48 Федерального закона № 273-ФЗ:

1. «Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

2. Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики.

3. Уважать честь и достоинство учащихся и других участников образовательных отношений.

4. Развивать у учащихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у учащихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

5. Применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.

6. Систематически повышать свой профессиональный уровень;

7. Соблюдать устав образовательной организации, правила внутреннего трудового распорядка».

Основным документом, определяющим ключевые направления развития образования на современном этапе является *Федеральная целевая программа развития образования*.

1. Федеральная целевая программа развития образования утверждена постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 N 497. – «Непрерывное педагогическое образование обеспечивает формирование профессионально-компетентной личности педагога, способного самостоятельно и творчески

решать профессиональные задачи, осознавать личностную и общественную значимость педагогической деятельности, нести ответственность за её результаты; способствует социальной стабильности и развитию общества; определяет качество подготовки кадров для всех сфер функционирования общества и государства».

Система дополнительного образования на федеральном уровне занимает одну из приоритетных позиций, что подтверждает еще один документ, более детально раскрывающий перспективные направления развития ДОД. – Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (проект). *Программа развития дополнительного образования детей в РФ представляет собой документ, в котором излагаются основные положения, цели, содержание и порядок деятельности по **переходу дополнительного образования детей в новое качественное состояние**, спектр профилей и направлений которого формируют запросы детей, родителей (законных представителей), представители общественных объединений, социальные партнеры учреждений дополнительного образования детей.*

В условиях перехода к новому качественному состоянию изменятся, возрастут требования к личности и деятельности педагога дополнительного образования.

2. «Профессиональный стандарт педагога» утвержден приказом министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298-н.

Современный этап внедрения профессионального стандарта предполагает иной подход к системе воспитания и обучения учащихся, а соответственно достичь положительных результатов можно только совершенствуя профессиональные качества педагога.

Выполнять требования и положения нормативных документов федерального уровня предстоит в конкретных условиях, в конкретном образовательном учреждении, поэтому возникает необходимость определить нормативную базу учреждения по части **совершенствованию профессионального мастерства педагога с учетом требований современности**, в частности по совершенствованию профессионального мастерства педагогов. Среди них: Устав и ряд локальных актов

«ЦДО «Лад», регламентирующих организацию образовательного процесса, которые позволяют конкретизировать ключевые позиции модели педагога.

В Уставе «ЦДО «Лад» обозначены:

Права, обязанности и ответственность педагогических работников.

Педагогическим работникам предоставляются следующие академические права и свободы:

– свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

– свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

– право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой дополнительной общеобразовательной программы;

– право на выбор учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с общеобразовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

– право на участие в разработке общеобразовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, методических материалов и иных компонентов дополнительных общеобразовательных программ;

– право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности Учреждения, в том числе через органы управления и общественные организации;

– трудовые права и социальные гарантии, меры социальной поддержки, установленные федеральными законами и законодательными актами субъектов Российской Федерации.

Педагогические работники обязаны:

– осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию дополнительной общеобразовательной программы;

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

– уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

– применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

– систематически повышать свой профессиональный уровень;

– проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

Модель педагога МБУ ДО «ЦДО «Лад»:

– *отражает* специфику деятельности педагога дополнительного образования;

– *включает* характеристики организационных, профессиональных и психолого-педагогических качеств, которыми должен обладать педагог «ЦДО «Лад» (таблица 3).

Таблица 3 - Модель педагога МБУ ДО «ЦДО «Лад»

<i>Компоненты модели педагога «ЦДО «Лад»</i>	<i>Качественные характеристики педагога «ЦДО «Лад»</i>
Организационный	активность; умение работать в группе; пунктуальность; работоспособность, трудолюбие; коммуникабельность; исполнительность; конкурентоспособность; умение передавать информацию; умение управлять, организовывать, увлекать.
Профессиональный	высокий профессиональный уровень владения педагогической деятельностью и содержанием обучения; способность к проявлению творчества в педагогической деятельности, интеграция информации; чувство долга; рефлексия; способность к самообразованию – постоянное повышение профессионального мастерства; положительная мотивация к педагогической деятельности.
Психолого-педагогический	корректность, тактичность; волевой фактор; адаптация к педагогической деятельности; адаптация к предметной деятельности; внешний имидж, соответствующий имиджу педагога; индивидуальные психологические особенности; высокий уровень нравственности; стрессоустойчивость.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБУ ДО «ЦДО «ЛАД»

Учебный план является одним из основных документов, предназначенных для планирования и организации образовательного процесса.

Учебный план МБУ ДО «ЦДО «Лад» отражает дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в текущем учебном году, количество групп детей по годам обучения, занимающихся по данным программам, максимально возможную нагрузку на детей разного возраста, направленность деятельности и количество часов.

Содержание учебного плана обусловлено целями деятельности учреждения:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование их общей культуры;
- укрепление здоровья детей и подростков;
- удовлетворение потребности учащихся в занятиях по физической культуре и спорту.

Режим занятий регламентируется годовым графиком работы, утвержденным директором.

Расписание занятий составляется администрацией МБУ ДО «ЦДО «Лад» по представлению педагогических работников с учетом возрастных особенностей детей, пожеланий родителей (законных представителей), установленных санитарно-гигиенических норм.

Продолжительность обучения на каждом его этапе соответствует реализуемым дополнительным общеобразовательным программам.

Численный состав в группах определяется дополнительной общеобразовательной программой в зависимости от года обучения, специфики деятельности, условий работы и установленных требований; принимается педагогическим советом учреждения и утверждается приказом директора учреждения.

Учебная нагрузка для учащихся в неделю составляет:

- для групп 1 года обучения – не более 4 часов;

- для групп 2 года обучения – не более 6 часов;
- для групп 3 года обучения и более – не более 10 часов;
- для дошкольников продолжительность одного занятия без перерыва может составлять: от 10 до 30 минут; для детей младшего школьного возраста, среднего и старшего возраста: 45 минут (академический час).

Таким образом, учебный план учитывает возможности для развития каждого учащегося в зависимости от его способностей и потребностей, обеспечивает каждому обучающемуся возможность удовлетворить свои познавательные интересы (Приложение № 1).

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

МБУ ДО «ЦДО «ЛАД»

Дополнительные общеобразовательные программы учреждения ориентированы:

- на создание общекультурного, эмоционально значимого для ребенка фона при освоении содержания программ, способствующий разностороннему становлению личности ребенка;
- на выравнивание стартовых возможностей детей при помощи различных педагогических методик, подходов, форм и приемов обучения;
- на ориентирование ребенка: его склонностей и интересов, личностных особенностей.

Образовательный процесс в МБУ ДО «ЦДО «Лад» реализуется с учетом следующих уровней образования – дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

4.1 Содержание дополнительных общеобразовательных программ МБУ ДО «ЦДО «Лад».

Содержание образовательной деятельности МБУ ДО «ЦДО «Лад» предполагает реализацию содержания дополнительных общеобразовательных программ.

В МБУ ДО «ЦДО «Лад» реализуются *дополнительные общеобразовательные программы по пяти направленностям*: художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и естественнонаучной.

Проектирование образовательного процесса предусматривает определение *уровня проектирования дополнительных общеобразовательных программ* – модифицированная общеобразовательная программа, авторская дополнительная общеобразовательная программа и др. В программах выделяются различные аспекты планирования и проблемы, которые возникают при проектировании непосредственно в образовательной практике.

Процесс планирования дополнительных общеобразовательных программ обусловлен основными положениями, общими для всех дополнительных общеобразовательных *программ* (Письмо Минобрнауки РФ «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» от 11.12.2016 г.), независимо от специфики содержания образования и подхода, используемого составителем программы:

- тип программы;
- соответствие нормативным требованиям;
- рассматриваемые аспекты (методический, содержательный и др.);
- компоненты и структура.

Дополнительные общеобразовательные программы «ЦДО «Лад» *предназначены* для создания условий:

- развития личности ребенка;
- обеспечения эмоционального благополучия ребенка;
- развития мотивации личности к познанию и творчеству;
- интеллектуального и духовного развития личности ребенка;
- приобщения учащихся к общечеловеческим ценностям;
- укрепления психического и физического здоровья;
- профилактики асоциального поведения;
- для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка.

Дополнительные общеобразовательные программы «ЦДО «Лад» выполняют следующие *функции*:

- нормативную, выступая как документ, обязательный для выполнения в полном объеме - «Образовательная организация несёт в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за: невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к её компетенции, за реализацию не в полном объеме общеобразовательных программ в соответствии с учебным планом, качество образования своих выпускников, а также за жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации»;

- целеполагания, определяя ценности и цели образовательного процесса;

- определения содержания образования – в содержание любой общеобразовательной программы включается содержание образования, которое соответствует специфике образовательного учреждения дополнительного образования детей и отражено в Программе развития «ЦДО «Лад»;

- процессуальную - определяют логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия реализации образовательного процесса;

- оценочную - выявляют уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки образовательных достижений;

Процесс проектирования дополнительных общеобразовательных программ «ЦДО «Лад» осуществляется на основе следующих *требований*:

- концептуальность – обоснованность идеи реализации программы в образовательном процессе учреждения;

- системность – взаимообусловленность компонентов программы;

- полнота – сохранение компонента содержания образования в соответствии со спецификой образовательного учреждения, учет образовательных и социокультурных потребностей;

- целостность – необходимость и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь по отношению к цели образования, основанной на модели выпускника, анализа потребностей и возможностей учреждения;

- сбалансированность – рациональное распределение содержания образования между разделами и темами программы;
- преемственность в реализации содержания образования на уровнях дошкольного, начального, основного и среднего общего образования с учетом возрастных особенностей обучающегося;
- гибкость и наличие резервов в тематическом планировании во избежание перегрузки обучающихся;
- управляемость – наличие диагностического инструментария;
- эффективность – оценка качества результатов реализации программы в образовательном процессе.

В Учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные программы, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации; модифицированные образовательные программы, разработанные на основе требований к составлению и оформлению дополнительных общеобразовательных программ с учетом опыта педагогов «ЦДО «Лад»; авторские дополнительные общеобразовательные программы, утверждаемые в установленном законом порядке.

Предметом деятельности «ЦДО «Лад» является процесс реализации дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования детей по обозначенным направленностям (таблица 4).

В 2018-2019 реализуется 33 дополнительные общеобразовательные программы, из них 8 авторских; интегрированная дополнительная общеобразовательная программа военно-патриотического клуба «Альбатрос»; комплексная дополнительная общеобразовательная программа объединения раннего обучения «Радуга» и «Фантазеры».

Таблица 4 – Программное обеспечение образовательного процесса в «ЦДО «Лад»

<i>Направленность</i>	<i>Количество программ</i>		<i>Количество объединений</i>		<i>Количество занимающихся</i>	
	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>	<i>2015-2016</i>	<i>2016-2017</i>
Физкультурно-спортивная	5	5	4	6	375	480
Художественная	15	15	19	19	1498	1635
Туристско-краеведческая	1	1	1	1	30	30

Естественнонаучная	1	1	1	1	30	30
Социально-педагогическая	6	6	5	6	472	425
Всего	28	28	36	33	2600	2600

<i>Направленность</i>	<i>Количество программ</i>		<i>Количество объединений</i>		<i>Количество занимающихся</i>	
	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2017-2018</i>	<i>2018-2019</i>
Физкультурно-спортивная	5	5	5	5	440	561
Художественная	22	22	22	22	1680	1619
Туристско-краеведческая	1	1	1	1	30	30
Естественнонаучная	1	1	1	1	30	30
Социально-педагогическая	5	4	5	4	420	360
Всего	34	33	34	33	2600	2600

Дополнительные общеобразовательные программы в «Центре дополнительного образования «Лад» обеспечивают реализацию содержания по следующим направленностям на период с 2018 по 2023 г.г.:

Художественная направленность

- ориентирована на выявление и развитие музыкальных способностей учащихся, приобретение ими знаний и умений в вокально-хоровом искусстве; на формирование навыков в музыкально-практической деятельности; на приобщение детей к искусству хореографии, направлено на гармоничное развитие личности ребенка средствами танца; на создание условий для воспитания развитой, адаптивной личности через приобщение к искусству театра, декоративно-прикладному творчеству.

Физкультурно-спортивная направленность

- ориентирована на развитие физических качеств (быстрота, сила, ловкость, четкость) обучающихся; формирование их правильной осанки; освоение знаний и представлений о физическом воспитании; на совершенствование техники борьбы самбо и тактического мастерства спортсмена.

Туристско-краеведческая направленность

- ориентирована на овладение знаниями и умениями в различных областях туристско-краеведческой деятельности, что позволяет формировать экологическое мышление обучающихся как части общей культуры.

Естественнонаучная направленность

- ориентирована на создание условий для саморазвития личности ребенка через экологическое воспитание, формирование ценностных отношений к природе и окружающему миру.

Социально-педагогическая направленность

- ориентирована на формирование готовности старшего дошкольника к систематическому обучению в школе посредством развития умственных, коммуникативных, художественных способностей при взаимодействии с семьей; на формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности, на расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах; на решение задач военно-патриотического воспитания обучающихся, их допрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации, самореализации в выбранном виде деятельности, сохранения и укрепления здоровья, а также их интеллектуального и нравственного развития.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы направлены на формирование общей культуры личности, её адаптации к жизни в обществе, на обеспечение осознанного выбора будущей профессиональной деятельности.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам в учреждении направлена на решение *целей*:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Реализация обозначенных целей в «ЦДО «Лад» осуществляется в рамках работы 33-х объединений, в которых занимается 2600 учащихся (таблица 5).

Таблица 5 – Количество учащихся по направленностям, 2018-2019г.г.

1. Художественная направленность	
Количество групп - 121	Количество учащихся - 1619
2. Естественнонаучная направленность	
Количество групп - 2	Количество учащихся - 30
3. Физкультурно-спортивная направленность	
Количество групп - 38	Количество учащихся - 561
4. Социально-педагогическая направленность	
Количество групп -26	Количество учащихся - 360
5. Туристско-краеведческая направленность	
Количество групп - 2	Количество учащихся - 30
итого:	
Количество групп - 189	Количество учащихся - 2600
дошкольники	45
учащихся 1 г-го года обучения	463
учащихся 2-го года обучения	885
учащихся 3-го и более года обучения	1207

Информация о содержании работы объединений, о специфике общеобразовательных программ учреждения отражена в классификаторе,

представленном в Приложении № 2. Большинство программ сопровождаются авторскими учебно-методическими разработками и контрольно-диагностическим инструментарием.

Численный состав объединений, продолжительность занятий определяются Уставом учреждения. Расписание занятий объединений, их длительность определяется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей, с учетом пожеланий родителей, возрастных особенностей детей, нормами СанПиН 2.4.4.1251

Формы итоговой и промежуточной аттестации учащихся по результатам освоения дополнительных общеобразовательных программ в учреждении:

- зачеты, итоговые занятия;
- отчетные концерты, выставки (и т. п.).

Отслеживать качество усвоения дополнительных общеобразовательных программ позволяет разработанная *система оценки качества образования*.

Основными *задачами системы оценки качества образования* являются оценка уровня образовательных достижений учащихся в интересах расширения спектра образовательных услуг на различных уровнях реализации дополнительных общеобразовательных программ. Оценка контроля и уровня подготовки обучающихся проводится по результатам итоговых занятий, зачетных мероприятий, диагностики, участием в смотрах, конкурсах, праздниках, выставках, концертах, по итогам творческих отчетов.

5. СИСТЕМА МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБУ ДО «ЦДО «ЛАД»

Алгоритм управления образовательным процессом в учреждении предполагает следующие этапы: «потребность - разработка - обсуждение - утверждение – практическая реализация – мониторинг – коррекция». Для определения образовательных, воспитательных и развивающих результатов учащихся в МБУ ДО ЦДО «Лад» используется мониторинг качества образовательного процесса, заданный вектором системно-деятельностного подхода

в формате федерального образовательного государственного стандарта (далее – ФГОС).

Под мониторингом понимается процедура, включающая: 1) сбор различных данных; 2) анализ и оценку качества образования; 3) формирование и ведение базы данных по результатам оценки качества образования; 4) адресное обеспечение пользователей статистической и аналитической информацией; 5) формирование и ведение банка заданий, тестов, диагностики и другого инструментария по оценке качества образования с методическими рекомендациями.

Объект мониторинга - образовательный процесс МБУ ДО «ЦДО «Лад».

Предметом мониторинга управление качеством образовательного процесса «ЦДО «Лад».

Целью мониторинга является отслеживание эффективности управления качеством образовательного процесса в МБУ ДО «ЦДО «Лад».

Это предполагает формирование информационной базы, необходимой для анализа, прогноза и совершенствования образовательного процесса, отслеживание эффективности управления качеством образования в динамике.

В ходе мониторинга решаются следующие **задачи**:

1. Сбор и накопление фактического материала о деятельности учреждения.
2. Отслеживание эффективности внедрения системно-деятельностного подхода в образовательный процесс с учётом требований новых стандартов общего образования.
3. Своевременное выявление положительной или отрицательной динамики результатов в образовательном процессе, трансляция позитивного опыта достижения результатов;
4. Осуществление краткосрочного прогнозирования развития инновационных процессов, внедрение в педагогическую практику современных методов объективных оценочных систем учебных и воспитательных достижений,
5. Оценивание эффективности и полноты реализации методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Мониторинг оценки качества образования предполагает:

- оценку уровня индивидуальных учебных достижений учащихся;

- оценку состояния здоровья учащихся и степени влияния условий обучения на здоровье-сбережение;
- оценку уровня социализации учащихся;
- оценку качества владения учащимися комплексом универсальных учебных действий;
- оценку качества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении;
- уровень комфорта в педагогическом и детских коллективах;
- уровень профессионального и личностного роста педагогов;
- оценку качества образовательной системы, включая доступность образовательных услуг с учетом потребностей и реальных возможностей учащихся;
- оценку удовлетворенности заказчиков образовательных услуг результатами образования и условиями обучения;
- оценку эффективности управления качеством образования и развитием образовательной системы МБУ ДО ЦДО «Лад».

Формы и методы мониторинга:

1. педагогическое наблюдение и диагностика на всех этапах обучения и воспитания учащихся;
2. социально-педагогическое и психологическое тестирование, анкетирование всех участников учебно-воспитательной деятельности;
3. самооценка деятельности на уровне педагога, учащегося, родителя, администратора;

Научная основа мониторинговых исследований обеспечивается педагогическим, методическим советом совместно с психологической службой учреждения.

Мониторинг осуществляется временными тематическими комиссиями и рабочими группами, организуемыми приказом директора МБУ ДО «ЦДО «Лад».

Результаты мониторинговых исследований рассматриваются на тематических семинарах, педагогических и методических советах и оформляются протоколом, аналитическими отчетами с выводами о степени достижения целей и

предложениями в адрес администрации учреждения и корректировки плана МБУ ДО «ЦДО «Лад».

Информация о результативности образовательного процесса в учреждении размещается на сайте, регулярно обновляется база данных о реализации учебно-воспитательного плана.

Годовым отчетом о результатах деятельности образовательного учреждения является Публичный доклад по итогам учебного года, размещаемый на сайте МБУ ДО «ЦДО «Лад».

Общий контроль за проведением мониторинга осуществляет директор учреждения.

5.1 Мониторинг образовательного процесса в условиях реализации системно-деятельностного подхода.

Понимание образовательного мониторинга как процесса непрерывного научно-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решений представлено профессором А.С. Белкиным в его книге «Основы педагогических технологий».

Данные основы определяют выбор педагогических целей и средств, которые отражаются в модели выпускника общеобразовательных программ «ЦДО «Лад». Основные образовательные задачи включают учащихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

1. Предметных знаний, навыков и метапредметных умений.
2. Представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей.
3. Гражданственности, уважения к правам и свободам человека.
4. Трудолюбия, выносливости, готовности к осознанному выбору будущей профессии (профессиональное самоопределение), стремления к профессионализму, конкурентоспособности.

5. Экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, здоровому образу жизни.

6. Эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных для ребёнка видах творческой деятельности.

7. Организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских и волевых качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

8. Любви к Родине, малой родине, своему народу, ценности жизни.

В «ЦДО «Лад» системно-деятельностный подход образования, направленный на развитие у детей универсальных учебных действий, является основным. Концепция развития универсальных учебных действий разработана корифеями российской педагогической науки: Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, П.Я. Гальпериним, Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым и А.Г. Асмоловым.

Федеральным государственным образовательным стандартом определен уровень обученности учащихся - это результат усвоения ими знаний и сформированности у них общих и специальных умений.

Задача образовательной деятельности заключается в интеграции, обобщении, осмыслении новых знаний; умении связать новые знания с жизненным опытом, формировании у каждого ребенка умения учиться – учить себя.

Приоритетная цель дополнительного образования - развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути её реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Для отслеживания качества образовательного и воспитательного процесса используются различные формы и методы в зависимости от возраста детей и вида деятельности:

для дошкольников:

- наблюдение за детьми в деятельности и игре;
- погружающие занятия;
- индивидуальное собеседование с ребенком;
- собеседование с родителями;
- анкетирование родителей;

- психологическое обследование на знания, умения и готовности к школе;
- посещение занятий педагога с последующим анализом и самоанализом.

для детей школьного возраста:

- наблюдение за детьми в деятельности и игре;
- тестирование, тренинги, анкетирование;
- выполнение самостоятельных работ на погружающем занятии;
- выполнение практических заданий, в том числе по типу интеллект-карты;
- конкурсы, викторины, логические, познавательные и коллективные игры;
- тематические опросы;
- выставки;
- соревнования;
- технические зачеты;
- академические концерты;
- отчетные концерты;
- сдача контрольных нормативов;
- участие в зачетных походах;
- демонстрация моделей;
- присвоение спортивных разрядов;
- знание и выполнение здоровьесберегающих принципов;
- спортивные соревнования;
- промежуточные и итоговые задания.

5.2 Мониторинг качества здоровьесберегающей среды МБУ ДО «ЦДО «Лад».

Оптимизация образовательной среды и учебного процесса МБУ ДО «ЦДО «Лад» с позиции охраны здоровья учащихся обеспечивается соблюдением санитарных норм и правил учреждений дополнительного образования. Особое внимание уделяется организации рационального учебного режима с учётом времени и продолжительности занятий, состояния физического здоровья и развития детей. С этой целью в объединениях МБУ ДО «ЦДО «Лад» разработана и апробируется комплексная программа «Формирование культуры здорового и безопасного образа

жизни обучающихся». В практической работе с учащимися в объединениях педагоги и специалисты МБУ ДО «ЦДО «Лад» используют различные формы оздоровительной, санитарно-просветительской деятельности.

Активно используются здоровье-сберегающие технологии и формы организации деятельности учреждения по важнейшим направлениям:

- профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата;
- предупреждение зрительных перегрузок и близорукости, предупреждение статического напряжения и переутомления организма ребенка в объединениях с малой подвижностью;
- становление в педагогическом и детском коллективе здоровой психологической атмосферы;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс активных валеологических компонентов: динамических разминок, физкультурных пауз и перемен, укрепление осанки, использование элементов дыхательной гимнастики и релаксации, игровой стретчинг (развитие гибкости суставов);
- общефизическая подготовка и атлетическая гимнастика;
- разработка и составление социально-педагогических карт развития ребенка;
- проведение различных мероприятий по профилактике употребления ПАВ и девиантного поведения;
- проведение родительских собраний, бесед, встреч со специалистами, массовых мероприятий, праздников, конкурсов.

Мониторинг качества здоровье-сберегающей среды учреждения осуществляется педагогическим, методическим советом учреждения, психологической службой и родительским советом с использованием различных форм:

- регулярное проведение педагогами бесед и инструктажей по технике безопасности с родителями и обучающимися;
- анкетирование педагогов, учащихся и родителей по различным вопросам: адаптации и удовлетворенности детей образовательным процессом учреждения; «Определение мотивации посещения МБУ ДО «ЦДО «Лад», «Личный опыт учащихся по употреблению психоактивных веществ», «Мнение педагогов о

состоянии здоровье-сберегающего процесса в образовательном учреждении и о выявлении факторов риска, влияющих на состояние учащихся и педагогов», анкета для родителей по здоровьесбережению детей, «Расскажи о МБУ ДО ЦДО «Лад».

- посещение занятий педагогов, наблюдение;
- анкетирование, тестирование и опросы участников образовательного процесса на степень удовлетворенности результатами деятельности МБУ ДО «ЦДО «Лад».

В настоящий период в «ЦДО «Лад» осуществляют свою деятельность 189 групп, в которых занимается 2600 учащихся;

- педагогами учреждения на занятиях рассматривается информация о влиянии табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ на организм человека;

- создаются и совершенствуются условия для здорового образа жизни; укрепляется учебно-материальная база для занятий физической культурой и спортом;

- учащиеся вовлекаются в спортивную и общественно-значимую деятельность (участие в спортивных соревнованиях, акциях);

- продолжается формирование информационно-аналитического банка данных по проблемным вопросам воспитания;

- систематически проводятся профилактические мероприятия с учащимися «группы риска»;

- укрепляются партнерские отношения с образовательными учреждениями и ведомствами по работе над проблемой профилактики безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетними.

5.3 Мониторинг качества педагогической деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ и удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Согласно Уставу, локальных актов МБУ ДО «ЦДО «Лад» содержание деятельности детских объединений определяется педагогами учреждения в дополнительных общеобразовательных программах дополнительного образования и календарно-тематических планах.

Контроль и анализ образовательной работы педагогов дополнительного образования в МБУ ДО ЦДО «Лад» проводит психологическая и методическая службы, администрация учреждения.

Разработана система анализа учебно-воспитательной работы каждого педагога и учреждения в целом.

Задачи, решаемые педагогом дополнительного образования в условиях реализации системно-деятельностного подхода ФГОС:

- повышение качества образования детей и дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования;

- формирование способностей учащихся использовать знаково-символические средства, в том числе: моделирование, спектр логических действий и операций и общие приемы решения задач - познавательные универсальные учебные действия (далее УУД);

- формирование внутренней позиции учащихся для адекватной мотивации образовательной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на нравственно-этические нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации – личностные УУД;

- овладение учащимися всех типов учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планирование ее реализации, умение контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение - регулятивные УУД;

- приобретение учащимися умения учитывать позицию собеседника, партнера, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи - коммуникативные УУД;

- обеспечение и организация психологически комфортной, развивающей образовательной среды на основе использования технологий, приёмов и видов системно-деятельностной направленности, стимулирующей активные формы познания;

– развитие мотивации к познавательной деятельности, а так же сохранение и поддержка индивидуальности ребенка и его познавательным потребностям, в том числе ИКТ;

– развитие универсальных способов действий, обеспечивающих возможность успешного дальнейшего образования и адекватного выбора профессиональной деятельности.

Качество учебно-воспитательной работы, уровня образования определяется педагогической диагностикой на различных этапах образовательного процесса: в начале года, в конце первого полугодия, в конце каждого учебного года. Педагог самостоятельно планирует дополнительную общеобразовательную программу и ход занятий.

Мониторинг педагогической деятельности в условиях реализации системно-деятельностного подхода:

Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе МБУ ДО «ЦДО «Лад» предопределяет необходимость мониторинга результативности деятельности педагога на занятиях по формированию и развитию универсальных учебных действий (УУД).

Основные оцениваемые критерии:

1. Выбор УУД в соответствии с целью занятия, спецификой программы, возрастными особенностями учащихся.

2. Выделение времени для формирования УУД в границах учебного занятия.

3. Определение приёмов, методов, способов и форм организации деятельности учащихся для развития УУД.

4. Проектирование содержания деятельности учащихся для формирования УУД через использование системы разнообразных задач и средств их решения.

5. Планирование рефлексивных форм контроля и самоконтроля учащихся для определения уровня освоения учебного материала.

6. Использование систем соответствующих обучающих задач, погружающих занятий, комплексных работ и интеллект-карт для формирования необходимых УУД.

7. Учёт возможности применения ИКТ, инноваций в образовательном процессе.

Одним из самых распространенных методов отслеживания качества образовательного процесса является посещение занятий педагогов с последующим анализом и самоанализом занятия. Результаты реализации дополнительных общеобразовательных программ фиксируются в журналах учёта работы объединений, анализируются два раза в год.

Результаты мониторинга образовательного процесса МБУ ДО «ЦДО «Лад» отражают уровень компетентности педагогического коллектива учреждения в применении системно–деятельностного подхода, что обеспечивают следующие условия, созданные для реализации качественного образовательного процесса.

1. Педагогический коллектив постоянно обучается на курсах повышения квалификации, обеспечивая своё непрерывное профессионально-личностное развитие.

2. Педагоги участвуют в профессиональных конкурсах, занимая призовые места, получая почетные награды.

3. По мониторингу психолого-педагогических исследований: педагоги стрессо-устойчивы, с высоким уровнем эмпатии к детям, хорошей мотивацией обучения; в учреждении создан дружный, продуктивный, высоконравственный, позитивный коллектив с низким уровнем тревожности.

4. Педагоги обеспечивают стабильный коллектив учащихся, сохранность контингента за последние три года составила почти 100%; воспитанники обучаются по общеобразовательным дополнительным программам на протяжении двух, трех и более лет.

5. Учащиеся МБУ ДО «ЦДО «Лад», осваивающие дополнительные общеобразовательные программы различных направленностей, на конкурсах, соревнованиях, фестивалях, соревнованиях различных уровней занимают призовые места и получают высокую оценку.

6. Родительский комитет и учащиеся удовлетворены уровнем образования и психологической атмосферой в педагогическом коллективе и детских объединениях учреждения.

7. Методы, формы и принципы образовательной деятельности педагогов соответствуют требованиям современных образовательных стандартов.

Мониторинг качества образовательного процесса охватывает весь спектр учебно-воспитательной работы. Для этого в МБУ ДО «ЦДО «Лад» осуществляется педагогическая диагностика в форме *начальной, промежуточной и итоговой аттестацией учащихся.*

Цель итоговой аттестации обучающихся - оценка качества результативности образовательного процесса и уровня профессионализма педагогических работников.

Итоговая аттестация учащихся строится на принципах:

- научности;
- соответствия требованиям системно-деятельностного подхода и результатам сформированности универсальных учебных действий учащихся;
- учёта индивидуальных и возрастных особенностей учащихся;
- специфики деятельности творческих объединений и конкретного периода обучения;
- свободы выбора педагогом форм проведения и оценки результатов обученности и воспитания согласно ФГОС;
- обоснованности критериев оценки результатов в соответствии с требованиями системно-деятельностного подхода (таблица 6).

Приоритетная цель дополнительного образования - развитие у учащегося способности самостоятельно ставить учебную задачу, проектировать пути её решения, контролировать и оценивать свои достижения. Поэтому образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определённым знаниям, умениям и навыкам, но и развитие личностных качеств учащихся, о результатах которой можно судить по двум группам показателей:

- учебно-воспитательные: фиксируют предметные и метапредметные результаты: коммуникативные, личностные, регулятивные, познавательные, а так же общеучебные знания, умения, навыки, приобретённые ребёнком в процессе освоения общеобразовательной программы;

– личностные: выражают изменения личностных качеств ребёнка под влиянием занятий в объединении.

Таблица 6 - Мониторинг оценки качества образования в МБУ ДО «ЦДО «Лад»

<i>Требования ФГОС</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>баллы</i>	<i>Методы диагностики</i>
1. Предметные результаты: знать-уметь-применять				
Сформированность теоретических знаний по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ученика программным требованиям	Минимальный уровень – учащийся не выполняет образовательную программу, не справляется с учебным планом. Базовый уровень – стабильно занимается, выполняет общеобразовательную программу. Повышенный уровень – проявляет устойчивый интерес к занятиям, принимает участие в конкурсах, соревнованиях, выставках. Творческий уровень – проявляет ярко выраженные способности к изучаемому профилю деятельности, занимает призовые места в конкурсах, выставках и соревнованиях.	10 20 30 40	Наблюдение Тестирование Контрольный опрос Итоговое задание Интеллектуальная карта
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Осмысленность и правильность предметных умений	Минимальный уровень – обучающийся овладел менее чем ½, предусмотренных умений и навыков; Базовый уровень – объём усвоенных умений и навыков составляет более ½; Повышенный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; Творческий уровень - повышенный критерий сочетает с творческой реализацией	10 20 30 40	Контрольное задание Итоговое задание Интеллектуальная карта Практика Конкурсы
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений – ученик испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; Базовый уровень – работает с оборудованием с помощью педагога; Повышенный уровень – работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей. Творческий уровень- ученик освоил оборудование, применяет, умеет его улучшить.	10 20 30 40	Наблюдение Практические задания Контрольное задание
1. Метапредметные результаты – УУД				

<i>Требования ФГОС</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>баллы</i>	<i>Методы диагностик и</i>
Познавательные действия:	1 Общеучебные универсальные действия	Минимальный уровень – обучающийся не выполняет общеобразовательную программу, не справляется с учебным планом.	10	Наблюдение Тестирование Контрольные задания Интеллектуальные карты Погружающие занятия
	2 Логические универсальные действия	Базовый уровень – стабильно занимается, выполняет общеобразовательную программу.	20	
	3 Постановка и решение проблемы:	Повышенный уровень – проявляет устойчивый интерес к занятиям, принимает участие в конкурсах, соревнованиях, выставках. Творческий уровень – проявляет ярко выраженные способности к изучаемому профилю деятельности, занимает призовые места в конкурсах, выставках и соревнованиях.	30 40	
Коммуникативные УУД:	Постановка вопросов. Разрешение конфликтов. Умение выражать мысли. Управление поведением Планирование учебного процесса	Минимальный уровень – обучающийся не умеет выстраивать адекватную коммуникацию;	10	Наблюдение Общение: на занятиях, на переменах, на групповых заданиях, на тренингах
		Базовый уровень – встроен в группу, коммуницирует позитивно;	20	
		Повышенный уровень – положительную коммуникацию сочетает с лидерской позицией;	30	
Регулятивные УУД	Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Самоконтроль Коррекция Оценка	Творческий уровень-позитивный лидер, заботится о членах группы. Хорошо социализован, стремится к творческой самореализации	40	
		Минимальный уровень – недостаточные умения прогноза, целеполагания и контроля;	10	Наблюдение Самостоятельные работы Контрольные задания Интеллектуальные карты Тесты Тренинги
		Базовый уровень – умеет на занятиях ставить цель, планировать, прогнозировать, оценивать и корректировать;	20	
Повышенный уровень – умение на занятиях и в социуме ставить цель, планировать, прогнозировать, оценивать и корректировать Творческий уровень-умение ставить цель, планировать, прогнозировать, оценивать и корректировать, способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий	30 40			

Требования ФГОС	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	баллы	Методы диагностики
Личностные УУД	самоопределение - личностное, профессионально, жизненное смыслообразование - установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.	Минимальный уровень – обучающийся, как правило, не видит смысла в обучении и личном росте; Базовый уровень – владеет нравственно – этическими критериями, осознает смысл обучения и личного совершенствования; Повышенный уровень – имеет твердые нравственно – этические критерии, методы учения и воспитания применяет осознанно и в полном соответствии с их содержанием внедряет в жизнь Творческий уровень - оперирует нравственно – этическими критериями, имеет гражданскую позицию, ценностный и моральный выбор сочетает с творческой реализацией	10 20 30 40	Наблюдение Интеллектуальная карта Тренинги Тесты Групповое задание
3. Отдельные значимые критерии учебно-универсальных действий:				
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровень коммуникативных УУД		Наблюдение
Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Уровень коммуникативных УУД		Наблюдение
Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровень коммуникативных УУД		Наблюдение

Требования ФГОС	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	баллы	Методы диагностики
Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Минимальный уровень умений – учащийся овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил оборудования рабочего места	10	Наблюдение
		Базовый уровень – объём усвоенных навыков составляет более ½	20	
		Повышенный уровень – освоил практический весь объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период	30	
		Творческий уровень - освоил предложенный уровень, улучшает его, реализует	40	
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Минимальный уровень умений – ребёнок овладел менее чем ½ объёма навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой	10	Наблюдение
		Базовый уровень – объём усвоенных навыков составляет более ½	20	
		Повышенный уровень – освоил практический объём навыков, предусмотренных программой за конкретный период	30	
		Творческий уровень - освоил предложенный уровень, улучшает его, реализует	40	
Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	Удовлетворительно	10	Наблюдение
		хорошо	20	
		отлично	30	
Творческие способности	Креативность в выполнении практических заданий	Минимальный уровень развития креативности – учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога;	10	Наблюдение Контрольное задание Конкурсы Интеллектуальная карта
		Базовый уровень – в основном, выполняет задания на основе образца;	20	
		Повышенный уровень – освоил задание, применяет творчество;	30	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества, улучшения и развития	40	
4. Организационно-волевые качества учащегося				
Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени,	Терпения хватает менее чем на ½ занятия	10	Наблюдение
		Более чем на ½ занятия	20	
		На все занятие	30	

<i>Требования ФГОС</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>баллы</i>	<i>Методы диагностики</i>
	преодолевать трудности			
Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребёнка побуждаются извне Иногда – самим ребёнком Всегда – самим ребёнком	10 20 30	Наблюдение
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	Ребёнок постоянно действует под воздействием контроля извне Периодически контролирует себя сам Постоянно контролирует себя сам Контролирует себя и умеет дисциплинировать других	10 20 30 40	Наблюдение
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Адекватная	10 10 30	Наблюдение Анкеты
5. Профориентационная направленность				
Интерес к занятиям в детском объединении, выбор профессии	Осознанное участие ребёнка в освоении общеобразовательной программы	Проявляет слабый интерес к будущей профессии Проявляет интерес к профессии Определился с её выбором Постоянно стремится изучать будущую профессию. Интерес поддерживается ребёнком самостоятельно	10 20 30 40	Наблюдение Тесты Конкурсы
Тип сотрудничества (отношение учащегося к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах Участвует при побуждении извне Инициативен в общих делах Инициатирует новую деятельность для группы	10 20 30 40	Наблюдение Групповые задания Тренинги Конкурсы

Данные, представленные в таблице 6, демонстрируют основные положения технологии определения учебных результатов обучающегося по дополнительным общеобразовательным программам согласно предметным и метапредметным универсальным результатам и действиям.

В сфере личностных УУД формируются: внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация образовательной деятельности, включая учебные и

познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных УУД учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных УУД учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения заданий.

В сфере коммуникативных УУД учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогом и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Графа «Требования» фиксирует предмет оценки – это требования, предъявляемые к учащемуся в процессе освоения им дополнительной общеобразовательной программы. Содержание показателей составляют ожидаемые результаты, заложенные педагогом в программу.

Каждый педагог самостоятельно разрабатывает показатели по годам обучения.

Аттестация и диагностика воспитанников творческих объединений проходит два раза в год:

- по итогам первого полугодия – декабрь-январь;
- в конце учебного года – апрель-май.

В рамках проведения аттестации каждый педагог оценивает результаты выполнения общеобразовательных программ и УУД, которыми овладел обучающийся. В МБУ ДО «ЦДО «Лад» выработана единая шкала оценки результатов: минимальный уровень, базовый, повышенный и творческий.

Минимальный – учащийся не выполнил дополнительную общеобразовательную программу, то есть не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков, не выполнил задачи, поставленные перед ним педагогом. Оценка – 10 баллов.

Базовый – учащийся стабильно занимается, выполняет дополнительную общеобразовательную программу, свободно ориентируется в изученном материале. Оценка – 20 баллов.

Повышенный – учащийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету, не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным занятиям, принимает участие в конкурсах и соревнованиях районного уровня и выше. Оценка – 30 баллов.

Творческий – учащийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается изучаемым предметом, проявляет выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно участвует в конкурсах, фестивалях и соревнованиях, занимает призовые места. Оценка – 40 баллов.

Для учащихся старшего возраста критерием творческого уровня может быть тот факт, что он выбирает профиль обучения в качестве направления будущей профессиональной деятельности.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых даётся оценка показателей и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков учащегося требованиям, заданным программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения учащимися программного материала и УУД, умений и навыков – от минимального до максимального.

Для отслеживания результатов мониторинга обученности и развития учащихся по направленностям, объединениям и установления оценки качества образования в учреждении применяется модифицированная формула В.П. Смирнова.

Наиболее объективной из действующих методик измерения результативности группы учащихся является так же показатель формулы В.П. Смирнова:

$$\frac{п5 \times 100\% + п4 \times 80\% + п3 \times 60\% + п2 \times 40\%}{N}$$

Где:

п5 – количество учащихся творческого уровня;

п4 – количество учащихся повышенного уровня

п3 – количество учащихся базового уровня

n_2 – количество учащихся минимального уровня

N – общее количество учащихся.

Проанализировав диагностические данные по группам, педагоги производят диагностику образовательных результатов по объединению. Это позволяет получить сводные результаты мониторинга качества образовательного процесса по объединениям, направленностям и, в целом, по учреждению.

6. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБУ ДО «ЦДО «ЛАД»

В условиях постоянного развития системы образования, учреждения дополнительного образования детей стремятся определить направления своей деятельности, исходя из специфики её содержания, включаются в поиск нового содержания образования, осмысливают научно-методические основы образовательно-воспитательного процесса и стремятся освоить новые формы методической работы и обновить систему работы с кадрами. Все это в совокупности и составляет ресурсное обеспечение деятельности образовательного учреждения дополнительного образования.

Важным компонентом образовательного процесса, несущим в себе воспитательное значение, служит материально-техническая база, эстетика оформления, чистота кабинетов и подсобных помещений, исправность мебели. Участвуя в ежегодном смотре кабинетов, педагоги стремятся поддерживать их в хорошем состоянии. Свою воспитательную роль в ходе занятия выполняют дидактический материал и наглядные пособия. Эстетически и грамотно оформленные они несут не только познавательные, развивающие функции, но и способствуют воспитанию культуры у учащихся.

Педагогический коллектив «ЦДО «Лад» сегодня – это сформированная сплоченная общность профессионалов-единомышленников, способная коллегиально решать проблемы обновления содержания и организации образовательно-воспитательной деятельности Центра.

Кадровое обеспечение

1. Кадровый состав образовательной организации	
Показатели	Учреждения доп. образования
1. Всего работников в ОО (чел.), из них:	44
руководящих работников (включая зам. директоров, руководителей структурных подразделений (без главных бухгалтеров))	4
педагогических работников	29
педагогических и руководящих работников (чел)	32
2. Кадровый состав по полу и возрасту для руководящих и педагогических работников	
2.1 Кол-во мужчин	11
педагогических работников	9
руководящих работников	0
2.2 Кол-во женщин	33
педагогических работников	19
руководящих работников	4
2.3 Кол-во педагогических и руководящих работников в возрасте до 25 лет, из них:	0
педагогических работников	0
руководящих работников	0
мужчин	0
2.4 Кол-во педагогических и руководящих работников в возрасте от 25 до 30 лет, из них:	1
педагогических работников	1
руководящих работников	0
мужчин	1
2.5 Кол-во педагогических и руководящих работников в возрасте от 30 до 35 лет, из них:	6
педагогических работников	4
руководящих работников	2
мужчин	4
2.6 Кол-во педагогических и руководящих работников в возрасте от 35 до 40 лет, из них:	5
педагогических работников	5
руководящих работников	0
мужчин	0
2.7 Кол-во педагогических и руководящих работников в возрасте от 40 до 45 лет, из них:	4
педагогических работников	4
руководящих работников	0
мужчин	0
2.8 Кол-во педагогических и руководящих работников в возрасте от 45 до 50 лет, из них:	2
педагогических работников	2
руководящих работников	0

мужчин	0
2.9. Кол-во педагогических и руководящих работников в возрасте 50 - 55 лет, из них:	2
педагогических работников	2
руководящих работников	1
мужчин	1
2.10 Кол-во педагогических и руководящих работников в возрасте после 55 лет и далее, из них:	8
педагогических работников	6
руководящих работников	1
мужчин	4
<i>Приложение 2 к п. 2 "Средний возраст педагогов "</i>	
3. Стаж в должности педагогических и руководящих работников	
3.1 Кол-во молодых специалистов со стажем работы от 1 до 3 лет, из них:	5
мужчин	1
закрепились на рабочих местах	5
3.2 Кол-во педагогических работников со стажем работы от 3 до 5 лет, из них:	4
педагогических работников	4
руководящих работников	
мужчин	3
3.3 Кол-во педагогических и руководящих работников со стажем работы от 5 до 10 лет, из них:	3
педагогических работников	3
руководящих работников	
мужчин	
3.4 Кол-во педагогических и руководящих работников со стажем работы от 10 до 20 лет, из них:	10
педагогических работников	7
руководящих работников	3
мужчин	4
3.5 Кол-во педагогических и руководящих работников со стажем работы от 20 до 30 лет, из них:	8
педагогических работников	8
руководящих работников	0
мужчин	1
3.6 Кол-во педагогических и руководящих работников со стажем работы более 30 лет, из них:	3
педагогических работников	2
руководящих работников	1
мужчин	1
4. Образование педагогических и руководящих работников	
4.1 . Кол-во педагогических и руководящих работников с высшим образованием	22
Из них: педагогических работников	18
Из них: руководящих работников	4
4.2 . Кол-во педагогических и руководящих работников с высшим педагогическим образованием	17
Из них: педагогических работников	13
Из них: руководящих работников	4
4.3. Кол-во педагогических и руководящих работников со средним профессиональным образованием	10

Из них: педагогических работников	10
руководящих работников	0
4.4 Кол-во педагогических и руководящих работников, не имеющих диплома о профессиональном образовании	1
Из них: педагогических работников	1
руководящих работников	0
4.5. Кол-во педагогических работников, имеющих неоконченное высшее образование	0
Из них: педагогических работников (в разрезе предметов)	0
Из них: руководящих работников	
4.6. Кол-во педагогических и руководящих работников, получающих второе высшее образование	0
Из них: педагогических работников (в разрезе предметов)	
Из них: руководящих работников	
4.7. Кол-во педагогических и руководящих работников, имеющих второе высшее образование	0
Из них: педагогических работников (в разрезе предметов)	
Из них: руководящих работников	
4.8. Кол-во педагогических и руководящих работников, имеющих ученую степень кандидата наук	0
Из них: педагогических работников (в разрезе предметов)	
Из них: руководящих работников	
4.9. Кол-во педагогических и руководящих работников, имеющих ученую степень доктора наук	0
Из них: педагогических работников (в разрезе предметов)	
Из них: руководящих работников	
4.10. Кол-во педагогических и руководящих работников, обучающихся в аспирантуре	0
Из них: педагогических работников (в разрезе предметов)	
Из них: руководящих работников	
5. Аттестация руководящих и педагогических работников.	
5.1. Имеют квалификационную категорию:	26
Из них: педагогических работников	26
руководящих работников	0
Аттестованы в 2017-2018уч. году	3
5.2 Имеют высшую категорию:	21
Из них: педагогических работников	21
руководящих работников	0
5.3 Имеют первую категорию	5
Из них: педагогических работников	5
Из них: руководящих работников	0
5.4 Аттестованы на соответствие занимаемой должности:	1
Из них: педагогических работников	0
руководящих работников	1
5.5 Не имеют квалификационной категории	5
Из них: педагогических работников	2
руководящих работников	3

Основополагающим аспектом администрации является система работы с кадрами и забота о качестве кадрового обеспечения Центра. Хороших результатов в

данном направлении позволяет достигать сохранность и стабильность коллектива постоянных работников. В последнее время наметилась тенденция привлечения молодых кадров, это способствует омоложению коллектива, повышению его активности и гибкости. От кадров зависит успех последующей деятельности. Привлекаем к работе своих бывших выпускников – их 3 человека.

Ежегодно с педагогами проводятся административные собеседования, на которых подводятся итоги работы за год, обсуждаются планы на новый учебный год. При собеседовании определяем учебную нагрузку и состав детских объединений, конкретизируем функциональные обязанности. В соответствии с Уставом структуру и штатное расписание устанавливает учреждение на 1 сентября текущего учебного года. Образовательный процесс регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Неотъемлемой частью работы с кадрами, повышения престижности профессии педагога дополнительного образования, закрепления кадров в Центре, является мотивация и стимулирование.

- разработана система стимулирования работников Центра, включающая в себя материальное стимулирование в виде разовых, ежемесячных, по итогам года систем доплат;

- оказание помощи педагогам в прохождении аттестации, включающую в себя как работу по подготовке материалов, открытых занятий, так и морально-психологический настрой;

- участие в конкурсе «Педагог года».

В течение года работает наградная комиссия, которая определяет кандидатуры сотрудников, достойных поощрения и выдвигает их на награждения. За последние пять лет более 30 педагогов были награждены: отличником народного просвещения, почетными грамотами и благодарственными письмами различного уровня. Ежегодно на итоговом педагогическом совете стало традиционным награждение сотрудников по итогам года. Так, система повышения квалификации включает в себя ряд традиционных мероприятий: кадровая неделя, участие в районных и городских педагогических чтениях, которые наполнены не только методическим содержанием, но и творческим началом: просмотр фильмов, показ художественных номеров. Существующая система поощрения и награждения является

дополнительным стимулом к методической работе и повышению профессионального мастерства.

В соответствии с Трудовым кодексом РФ в учреждении заключен коллективный договор между директором и работником в лице профсоюзного комитета. Он определяет взаимные обязательства по защите социально-трудовых прав и профессиональных интересов сотрудников и обеспечивает социально-экономические, правовые и профессиональные гарантии и льготы.

Любая система имеет тенденцию к постепенному угасанию своих потенциалов, поэтому принципиально важно поддерживать в ней инновационный дух и творческий поиск, совершенствуя то, что наработано, и применяя новые подходы и идеи. Иначе говоря, совершенствование есть непрерывный процесс, и только развивающаяся система педагогических кадров способна активизировать профессионально-личностный рост педагогов.