

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЛАД»

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
протокол № 1
от «19» сентября 2022 года

УТВЕРЖДЕНА
Директор
МБУ ДО «ЦДО «Лад»
Т. А. Хаценюк
Приказ № 221-А от 19.09.2022 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования города Новосибирска
«Центр дополнительного образования «Лад»
на 2022-2026 гг.

Новосибирск, 2022

Программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Лад» на 2022-2026 гг.

Составители:

Хаценюк Т.А., директор высшей квалификационной категории

Удодина В.Е., заместитель директора

Рецензенты:

Мицук О.В., п.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ПО «Искусство» ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО.

Программа воспитания Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центра дополнительного образования «Лад» направлена на обеспечение гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В программе представлена система воспитательной работы, которая показывает, каким образом педагогический коллектив может реализовать воспитательный потенциал совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать своё учреждение воспитывающей организацией.

В центре внимания программы - личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, включающих формирование основ российской идентичности, готовности к саморазвитию, мотивации к познанию и обучению, ценностных установок и социально-значимых качеств личности средствами активного участия в социально-значимой деятельности. Одним из результатов реализации программы учреждения станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Личностному развитию обучающихся, формированию у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира во все времена уделялось особое внимание. Великий русский педагог К.Д. Ушинский отмечал, что, «прежде чем перейти к твердой пище, ребенок вскармливается молоком матери, прежде чем учить ребенка любить другие страны и другие народы, надо его научить уважать свою страну и свой народ. Воспитание должно быть культуросообразным, тогда только можно сформировать гражданина своей страны, нравственно развитую личность¹.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым в настоящее время еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует православным ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как его непрерывное духовно-нравственное совершенствование.

Духовно-нравственное воспитание как педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей предполагает освоение

¹ К.Д. Ушинский. Азбука воспитания. Статьи о православном воспитании детей. [Электронный ресурс]: <https://azbyka.ru/deti/k-d-ushinskij-o-vozpitanii-detej> (дата обращения 15.08.2022)

системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие, осуществляемое в процессе социализации, обеспечивает последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, к другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Обозначенные положения составили основу для организации воспитательного пространства в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Лад» (далее «ЦДО «Лад»»), для определения ключевых позиций, целей, воспитательных задач и планируемых результатов воспитательной деятельности.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации 2.

Исходя воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для российского общества ценностях формулируется **общая цель воспитания**: создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение знаний и норм, приобщение к духовно-нравственным ценностям, традициям, которые выработало российское общество (освоение социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Воспитательная деятельность в ЦДО «Лад» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, культуру- и возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебно-воспитательной деятельности учреждения по основным направлениям воспитания:

2 Концепция духовно-нравственного развития личности. [Электронный ресурс]: <https://mystroimmir.ru/moyput/kontseptsiya.html> (дата обращения 15.08.2022)

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

В «Центре дополнительного образования «Лад» – *личностное развитие обучающихся, проявляется:*

- 1) в усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данные ориентиры нацеливают педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ученика и усилий его самого по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели воспитания.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, которым необходимо уделять особое внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения социально-значимых знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста; с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе, то есть научиться соответствовать предъявляемым нормам и принятым традициям поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел. К наиболее важным из них относятся следующие (таблица 1).

Таблица 1 - Целевые ориентиры воспитания детей младшего школьного возраста в ЦДО «Лад»

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни творческого объединения, учреждения, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Знание младшим школьником выделенных социальных норм и традиций, понимание важности следования им, имеет особое значение для ребенка этого возраста, это облегчит его вхождение в социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетным является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, и, прежде всего, ценностных отношений (таблица 2).

Таблица 2 - Целевые ориентиры воспитания детей подросткового возраста в ЦДО «Лад»

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни объединения, учреждения, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении</p>

практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Обозначенный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на уровне основного общего образования, связано с особенностями подросткового возраста: со стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел (таблица 3).

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, который они могут приобрести, в том числе и в школе, и в учреждении дополнительного образования. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению выпускников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Таблица 3 - Целевые ориентиры воспитания детей юношеского возраста в ЦДО «Лад»

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь

<p>к своему народу. Сознаний причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически</p>

направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с детьми конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности участия в реализации мероприятий различного уровня, поддерживать традиции, организации, проведения и анализа в учреждении;
- реализовывать потенциал педагогов дополнительного образования в воспитании обучающихся;
- вовлекать обучающихся в клубы, студии, творческие объединения, работающие по дополнительным общеобразовательным программам, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности занятия, поддерживать применение интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать детское самоуправление – как на уровне учреждения, так и на уровне творческих объединений;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их творческий потенциал;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- организовывать работу в учреждении медиа, реализуя творческий потенциал обучающихся;
- развивать предметно-эстетическую среду учреждения и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

РАЗДЕЛ 2, СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад «ЦДО «Лад»

«...Чтобы быть в согласии с самим собой, человек должен действовать: музыкант – играть, художник – рисовать, создавать, творить красоту. Заложенные в природу человека способности должны иметь возможность проявиться, а помочь этому призвана система воспитания».

А. Маслоу

В ЦДО «Лад» реализуется личностно-ориентированная модель саморазвития обучающегося.

В Центре обучается **2786** детей в возрасте от 5 до 18 лет, образовательная деятельность реализуется по **6** направленностям:

- художественная;
- социально-педагогическая;
- туристско-краеведческая;
- физкультурно-спортивная;
- техническая;
- естественно-научная.

Коллективы учреждения работают на базе семи образовательных организаций Первомайского района г. Новосибирска:

- МБОУ «Гимназия № 8»;
- МБОУ СОШ № 141 с углубленным изучением математики;
- МАОУ СОШ № 213 «Открытие»;
- МАОУ «СОШ № 214 имени Е.П. Глинки»;
- МБОУ СОШ: №145, №147, №117.

Детский парк – одно из старейших детских учреждений Первомайского района города Новосибирска, который возник в бору на берегу реки Иня в 1954 году. Детский городок с тенистыми аллеями, беседками, игровыми площадками содействовал организации досуга детей в течение года, а в зимние и летние каникулы превращался в городской пионерский лагерь. Каждый год звенели здесь детские голоса, звучали пионерские песни.

В 1996 году Детский парк был реорганизован в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей – Центр творчества «Лад».

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Лад» со дня своего существования прошел этапы реформирования:

1954 год – год основания Детского парка;

1996 год – реорганизация в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр творчества «Лад»;

2002 год – изменен статус учреждения на муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества «Лад»;

2005 год – изменен статус учреждения на муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр внешкольной работы «Лад»;

2009 год – изменен статус учреждения на муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей города Новосибирска Центр внешкольной работы «Лад»;

2015 год – изменен статус учреждения на муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Лад».

Независимо от процессов реорганизации учреждения на всех этапах его развития ключевой задачей воспитательного процесса «ЦДО «Лад» была и остается максимальная поддержка каждого обучающегося в определении ценностей, смыслов, интересов, жизненных целей в процессе духовно-нравственного воспитания. При этом важно обеспечить возможности для самостоятельного выбора пути преодоления жизненных

препятствий (проблем), сохраняя человеческое достоинство, одаривая окружающих своими талантами, идеями, творческими дерзаниями.

В современном педагогическом сообществе живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, становится особо актуальной задача создания ребенку условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходима более разнообразная вариативная воспитательная среда. Именно этот аспект отражают *структурные компоненты и направления воспитательной работы*, представленные в Программе.

Программа как документ, определяющий организацию воспитательной деятельности учреждения разработана с учетом цели Программы развития «ЦДО «Лад» – обеспечение устойчивого, полноценного развития и самореализации участников образовательных отношений МБУ ДО «ЦДО «Лад» средствами создания гармоничного образовательного пространства в условиях развития региональной системы дополнительного образования.

В основе разработки Программы – теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитательной деятельности учреждения. *Методологическую основу* разработки Программы составляют *три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий*.

Аксиологический подход рассматривается как определяющий для всей системы дополнительного образования, т.к. сама система должна быть социальной, культурной, личностной ценностью для обучающихся, педагогов и родителей. В воспитании данный подход утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни обучающегося.

Системно-деятельностный подход как методологическая основа организации системы дополнительного образования выступает определяющим для основной образовательной программы учреждения. Данный подход позволяет понять, что представляют собой воспитание в структурно-методологическом плане. Это не рядоположенный вид социально-педагогической деятельности. Это метадеятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен обучающийся посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития ребёнка.

Развивающий подход дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося. Процесс воспитания начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения ребенка. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы) и принимаемы (применимы учеником как минимум в одной практической ситуации).

Интенцию воспитательной деятельности учреждения составляют ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

- **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- **честь;**
- **достоинство;**
- **свобода** (личная и национальная);
- **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- **дружба;**
- **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля) [<https://mystroimmir.ru/moyput/kontseptsiya.html>].

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ученика в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике. В этом вопросе решающее значение имеет характер взаимодействия педагогов и обучающихся.

Процесс воспитания в «ЦДО «Лад» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании Модуля воспитания учащихся должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание воспитательной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения.

Диалогическое общение ребенка со сверстниками, родителями, педагогом и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит

из признания и уважения права человека свободно выбирать и присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип полисубъектности воспитания

Обучающийся включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности. Система дополнительного образования предусматривает, что деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания при ведущей роли учреждения должна быть по возможности согласована. Национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей должны быть приняты всеми субъектами развития и воспитания учащимися.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Один из основателей системно-деятельностного подхода – А.Н. Леонтьев, определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения³.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с педагогами, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Обозначенные методологические основы организации воспитательного процесса в учреждении и принципы педагогического взаимодействия участников образовательных отношений могут рассматриваться как универсальные для любой организации дополнительного образования детей. Вместе с тем, каждое образовательное учреждение отличается своими особенностями, обусловленными различными факторами – историческими этапами его становления и развития, территориальным расположением, особенностями социального партнерства и др., что в итоге отражается на формировании его имиджа, особых традиций, направлений работы.

В числе основных традиций воспитания в «ЦДО «Лад» можно обозначить следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые мероприятия учреждения, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства из них, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся, является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося возрастает его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении мероприятий в учреждении отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

³ Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Политиздат, 1977. – 304 с.

- педагогические работники учреждения ориентированы на формирование коллективов в своих объединениях, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в учреждении является педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Учебное занятие».

Реализация воспитательного потенциала занятий предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных курсов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, уроков мужества, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение педагогами в дополнительные общеобразовательные программы по всем учебным курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении в каникулярное время;
- включение педагогами в дополнительные общеобразовательные программы учебных курсов, бесед, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, дискуссий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам в конкурсе творческих проектов;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, игровых программ, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу учреждения; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Модуль «Основные мероприятия учреждения».

Реализация воспитательного потенциала основных мероприятий «ЦДО «Лад» предусматривает:

- проведение массовых праздников ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все объединения;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующих приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- проведение церемоний награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- разработку и реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, реализацию комплексов дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- организацию и проведение совместно с семьями обучающихся для жителей района праздников, фестивалей, представлений в связи с памятными датами, значимыми событиями;
- организацию и проведение разновозрастных сборов, многодневных выездных событий, включающих комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в мероприятия учреждения в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), оказание помощи обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа основных мероприятий учреждения;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Модуль «Воспитательная работа в творческом объединении».

Осуществляя работу в объединении, педагог организует работу со своим коллективом; индивидуальную работу с обучающимися.

Работа с коллективом творческого объединения включает:

- инициирование и поддержку участия творческого объединения в мероприятиях учреждения, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития, совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение открытых занятий как мероприятия плодотворного и доверительного общения педагога и детей, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого в беседе, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива творческого объединения через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые педагогами и родителями; празднования дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива;

- выработку совместно с обучающимися правил, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.
- Индивидуальная работа с обучающимися направлена на:
- изучение особенностей личностного развития обучающихся творческого объединения через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения анализируются с сопоставлением с результатами бесед педагога с родителями обучающихся, педагогом-психологом;
 - поддержку обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с детьми или педагогическими работниками, выбор профессии и т.п.), когда каждая проблема трансформируется педагогом в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
 - оказание поддержки одарённым обучающимся: заполнение личных портфолио, в которых не просто фиксируются творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом в начале каждого года планируются новые достижения, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
 - коррекцию поведения, обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (за конными представителями), с другими обучающимися творческого объединения через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение.

Одна из важнейших составляющих воспитательной работы педагога – непрерывное совершенствование его квалификации, повышение эрудиции и компетентности в области организации воспитательной работы, что предполагает корректировку воспитательного плана для перспективного развития процессов обучения и воспитания, саморазвития и самосовершенствования каждого педагога.

Развитие профессионализма педагогического коллектива учреждения реализуется в следующих направлениях работы:

1. повышение профессионального и культурного уровня педагога;
2. стимулирование его служебной и общественной активности;
3. обновление и совершенствование знаний в области педагогики;
4. совершенствование педагогического, методического мастерства на основе идей педагогов новаторов и творческих работ педагогов;
5. совершенствование методов и стиля взаимодействия с обучающимися на принципах гуманизации, демократизации, гласности;
6. формирование умений и навыков анализа образовательного процесса в целом и самоанализа своей воспитательной деятельности в частности;
7. приобщение педагогов к исследовательской деятельности на основе доступных и понятных ему методик.

Модуль «Внеучебная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеучебной деятельности предусматривает:

- мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в объединениях педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест,

событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания общеобразовательной организации государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- звуковое пространство учреждения — работа аудиосообщения (информационные сообщения, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации на районных мероприятиях;
- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в учреждении;
- благоустройство, озеленение территории при учреждении, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство учреждения, зоны активного и тихого отдыха;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе учреждения, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Одно из ключевых направлений реализации Программы является повышение педагогической культуры родителей.

Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся призвана обеспечить более эффективное достижение цели воспитания. Прежде всего, это предполагает согласование позиций семьи и учреждения в решении данного вопроса. Работа с родителями обучающихся осуществляется на двух уровнях в различных формах.

На групповом уровне:

- родительский комитет и Управляющий совет учреждения, участвующие в управлении учреждения и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия; проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении;
- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получить ценные рекомендации и советы от педагога-психолога, педагогов-организаторов и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении различных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов учреждения и родителей.

Работа с родителями обучающихся (законными представителями) включает:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их обучающихся, о жизни творческого объединения в целом;
- оказание помощи родителям обучающихся (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией учреждения и педагогам-психологом;
- организацию родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организацию работы родительских комитетов творческих объединений, участвующих в управлении учреждения и решении вопросов воспитания, обучения обучающихся;
- привлечение членов семей, обучающихся к организации и проведению мероприятий в учреждении;
- организацию в учреждении семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и педагогического коллектива учреждения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления помогает педагогическому коллективу учреждения воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, создает возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в учреждении осуществляется следующим образом:

На уровне учреждения - через работу постоянно действующего актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне объединений - через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся лидеров, представляющих интересы (творческого объединения, отряда) в мероприятиях и призванных координировать его работу с работой с педагогом - организатором и педагогами дополнительного образования.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ различных мероприятий и конкурсов;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в кабинете, уходом за отрядными уголками, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в учреждении предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- разработку и реализацию методических разработок, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися по сценариям социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, искусства и др.).

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства учреждения предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении районных мероприятий в рамках программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных занятий, мастер-классов, мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни учреждения, муниципального образования, региона, страны;
- районные мероприятия, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов по направлению «профориентация» включает профессиональное просвещение; диагностику и консультирование обучающихся по проблемам профессионального самоопределения, организацию прохождения обучающимися профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовка к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности. Создавая

профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования;
- организацию на базе учреждения детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых занятий;
- индивидуальные консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей и курсов по выбору, включенных в основную дополнительную общеобразовательную программу учреждения.

Представленные направления воспитательной работы учреждения дополняют друг друга, обеспечивая развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

РАЗДЕЛ 3, ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств.

Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между педагогами и обучающимися. Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно

отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями обучающихся, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной компетентности педагогов, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от педагога к обучающемуся и от обучающегося к педагогу. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от детей. Чем больше ее в распоряжении педагога, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед обучающимися целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными учениками;
- применение эффективных методов, средств и приемов реализации педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (познавательной, трудовой и др.).

Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. Об ее эффективности можно судить и по следующим критериям:

- уровень развития коллектива,
- обученность и воспитанность обучающихся,
- характер сложившихся взаимоотношений,
- сплоченность группы обучающихся.

Однако основным продуктом воспитательной деятельности всегда носит психологический характер. Деятельность педагога-психолога, как и любая другая, строится на основе переработки поступающей информации. Важнейшей является психологическая информация о свойствах и состояниях коллектива и его отдельных членов. Отсюда воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия.

Основной признак эффективного педагогического взаимодействия - взаимосвязь всех педагогов учреждения, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал дополнительных общеобразовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации (таблица 4)

Таблица 4 – Функционал педагогического коллектива по с организацией и реализации воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор	<ul style="list-style-type: none"> – управление воспитательной деятельностью на уровне учреждения; – создание условий для успешной реализации педагогическим коллективом воспитательной деятельности; – формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; – регулирование воспитательной деятельности в учреждении; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в учреждении (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в учреждении); – стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.
Заместитель директора, педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none"> – анализ итогов воспитательной деятельности учреждения за учебный год; – планирование воспитательной деятельности на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – информирование о возможностях участия педагогов в воспитательной деятельности; – наполнение сайта учреждения информацией о воспитательной деятельности; – организация повышения психолого-педагогической квалификации педагогов; – организация участия обучающихся в международных, всероссийских конкурсах и т.д.; – организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; – создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – оказание психолого-педагогической помощи; – осуществление социологических исследований, обучающихся; – организация и проведение различных видов воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Педагог дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечение занятий обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; – формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций учреждения; – организация работы по формированию общей культуры обучающегося; – внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов учреждения, в которые вносятся изменения в соответствии с программой воспитания:

- Программа развития и функционирования муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Лад» на 2022-2023 годы;
- Книга положений инициативных дел для педагогов и школьников Первомайского района;
- План педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в учреждении;
- Подробное описание приведено на сайте МБУ ДО «ЦДО «Лад» в разделе:
 - «Документы» <https://lad.edusite.ru/sveden/document.html>.
 - «Образование» <https://lad.edusite.ru/sveden/education.html>.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями обучающихся: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы учреждения всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни учреждения. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту учреждения. С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения представлены разделы:

- Образовательные стандарты и требования <https://lad.edusite.ru/sveden/edustandarts.html>
- Электронные образовательные ресурсы
- Образование <https://lad.edusite.ru/sveden/education.html>

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В любом возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс. Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Ключевыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие
- повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, педагогов-психологов, родителей (законных представителей);
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.3 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении педагогами, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио объединения.

Рейтинг — размещение имён, обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (объединений и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной

организации воспитательных дел, мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ в учреждении воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям, проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основным методом анализа воспитательного процесса в «ЦДО «Лад» является ежегодный анализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Анализ осуществляется ежегодно силами учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основу для проведения анализ воспитательной работы в Центре составляют следующие принципы:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- *принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Дополнительное образование «ЦДО «Лад» предусматривает различные формы организации воспитательной работы, способствующие развитию познавательной активности обучающихся, расширению их кругозора, а именно:

- объединения по интересам;
- элективные курсы (ориентационные, ознакомительные), позволяющие составить представление о различных профессиональных сферах и определиться относительно будущего;
- конкурсы различного уровня;
- фестивали;
- конференции.

Основные направления анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в творческих объединениях.

Осуществляется анализ педагогами совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения педагогов, педагогическом совете учреждения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых

Критерий, на основе которого осуществляется данный анализ - наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, педагогами, активом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью учреждения.

Способы получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых - беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения педагогов или педагогическом совете. При этом внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых мероприятий;
- качеством совместной деятельности педагогов в творческих объединениях;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала на занятиях;
- качеством проводимых в учреждении экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы учреждения;
- качеством организации предметно-эстетической среды учреждения;
- качеством взаимодействия учреждения и семей обучающихся.

Итогом анализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги анализа учитываются при планировании воспитательной работы на предстоящий учебный год.

Приложение

**Календарный план воспитательной работы учреждения
на 2022 -2023 учебный год**

Вид деятельности	Дела, события, мероприятия	Участники, ответственные	Сроки, место проведения
Модуль «Учебное занятие»	День открытых дверей «Путешествие по станциям знаний» (экскурсия, игровая программа, мастер-классы). День знаний	Обучающиеся, педагоги дополнительного образования	Сентябрь, «ЦДО «Лад»

	Игровая программа по правилам дорожного движения «Веселый перекресток» в рамках проведения единого праздника День знаний	Обучающиеся, педагоги дополнительного образования	Сентябрь, «ЦДО «Лад»
	Беседы с обучающимися по теме «Обеспечение безопасности во время школьных каникул»	Обучающиеся, педагоги дополнительного образования	Октябрь, «ЦДО «Лад»
	Каникулярное время «Вместе веселей»	Обучающиеся, педагоги дополнительного образования	Ноябрь-апрель, «ЦДО «Лад»
	Дидактический театр «Профессии людей»	Обучающиеся, педагоги дополнительного образования	Ноябрь, «ЦДО «Лад»
	Беседы с обучающимися по теме «Безопасность дорожного движения в зимний период»	Обучающиеся, педагоги дополнительного образования	Декабрь, «ЦДО «Лад»
	Урок мужества «Мы будем чтить ваш подвиг вечно...» в рамках проведения единого мероприятия День Неизвестного Солдата	Обучающиеся, педагоги дополнительного образования	Декабрь, «ЦДО «Лад»
	Рождественская ярмарка «Мир приходит в каждый дом» (выставка, мастер-классы)	Обучающиеся, педагоги дополнительного образования	Январь, «ЦДО «Лад»
	Дискуссии: «Как хобби и увлечения характеризуют нас?»; «Человек и природа»; «О взаимоотношениях в обществе между людьми»	Обучающиеся, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования	Январь, «ЦДО «Лад»
	Уроки мужества «Дорогами войны» в рамках проведения единого мероприятия День защитника Отечества	Обучающиеся, педагоги дополнительного образования	Февраль, «ЦДО «Лад»
	Конкурс творческих проектов среди обучающихся «ЦДО «Лад» «Есть идея!»	Обучающиеся, педагоги дополнительного образования	Февраль, «ЦДО «Лад»
	Урок мужества «Имя его бессмертно» в рамках проведения единого мероприятия День космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника	Обучающиеся, педагоги дополнительного образования	Апрель, «ЦДО «Лад»

	Земли		
<i>Модуль «Основные мероприятия учреждения»</i>	Игровая программа, фестиваль ярмарка, мастер-классы «Веселые вытворяшки» в рамках проведения единого праздника День соседей	Обучающиеся, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Август, «ЦДО «Лад»
	Конкурсно-игровая программа «Нам сегодня хорошо...» в рамках проведения единого праздника «День учителя»	Обучающиеся, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Октябрь, «ЦДО «Лад»
	Праздничный концерт «Мама - добрый ангел семьи» (игровая программа, мастер-классы, выставка, ярмарка) в рамках проведения единого праздника День матери в России	Обучающиеся, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Ноябрь, «ЦДО «Лад»
	Творческий конкурс, посвященный 84-летию всероссийской федерации самбо и 59-летию областной федерации самбо «С днем рождения, самбо!»	Обучающиеся, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Ноябрь, «ЦДО «Лад»
	Масленица – народное гуляние на улице с играми «Масляничные забавы»	Обучающиеся, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Февраль, «ЦДО «Лад»
	Праздничный концерт «Будьте счастливы всегда!» посвященный Международному женскому дню	Обучающиеся, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Март, «ЦДО «Лад»
	Праздник «Путешествие в Страну Здоровья» в рамках проведения единого праздника День здоровья	Обучающиеся, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Апрель, «ЦДО «Лад»
	Праздничный концерт «Мы Помним!!!» в рамках проведения единого мероприятия День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов (1945 год)	Обучающиеся, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Май, «ЦДО «Лад»
	Итоговый концерт «Праздник успеха - 2023» в рамках проведения единого мероприятия День славянской письменности и	Обучающиеся, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Май, «ЦДО «Лад»

	культуры		
	Праздничный концерт «Приключения в стране сказок» (игровая программа, мастер-классы, выставка, ярмарка) в рамках проведения единого мероприятия «День защиты детей»	Обучающиеся, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Июнь, «ЦДО «Лад», ТОС «Березовый»
	Праздничный концерт «Самый лучший город на земле!» (игровая программа, мастер-классы, выставка, ярмарка) в рамках проведения единого мероприятия День города	Обучающиеся, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Июнь, ТОС «Березовый»
<i>Модуль «Воспитательная работа в творческом объединении»</i>	«Смотр-конкурс учебный кабинетов»	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования	Сентябрь-февраль, «ЦДО «Лад»
	Итоговые соревнования по ОФП в объединениях самбо	Обучающиеся, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Октябрь-май, «ЦДО «Лад»
	Игровая программа «В гостях у осени» дошкольники	Обучающиеся, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Октябрь, «ЦДО «Лад»
	Посвящение в школяры игровая программа «Дорогою добра» ОРО «Радуга»	Обучающиеся, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Ноябрь, «ЦДО «Лад»
	Фестиваль открытых занятий	Обучающиеся, педагоги дополнительного образования	Декабрь, «ЦДО «Лад»
	Танцевальный конкурс «Я звезда»	Обучающиеся, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Декабрь, ДК «40 лет ВЛКСМ»
	Игровая программа Рождественская вечерка «Январский перезвон»	Обучающиеся, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Январь, «ЦДО «Лад»

	Игры и тренинги на сплочение и командообразование	Обучающиеся, педагог-организатор, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования	Январь-апрель, «ЦДО «Лад»
	Конкурс методических материалов педагогических работников «Методическая копилка»	Заместитель директора, педагоги дополнительного образования	Февраль-март, «ЦДО «Лад»
	Спортивные мероприятия веселые старты «Спортивному движению – наше уважение!»» игровой праздник ОРО «Радуга», объединениях «Самбо» (дошкольники)	Обучающиеся, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Февраль», «ЦДО «Лад»
	Конкурс на лучшее итоговое учебное занятие	Обучающиеся, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Март-май, «ЦДО «Лад»
	Познавательная-игровая программа «Весенняя карусель»	Обучающиеся, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Апрель, «ЦДО «Лад»
	Отчетный концерт Образцовый танцевальный коллектив «Имидж» детский коллектив	Обучающиеся, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Апрель, «ЦДО «Лад»
	Походы и экскурсии однодневные	Обучающиеся, педагоги дополнительного образования	Апрель, «ЦДО «Лад»
	Выпускной вечер «В кругу друзей» ОРО «Радуга»	Обучающиеся, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Май, «ЦДО «Лад»
	Итоговые соревнования «Вперед к рекордам» в объединениях «Самбо» (дошкольники)	Обучающиеся, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Июнь, «ЦДО «Лад»
Модуль «Внеучебная деятельность»	Кукольный театр	педагоги дополнительного образования	Сентябрь-май, «ЦДО «Лад»
	Выставочная деятельность	педагоги дополнительного образования	Сентябрь-май, «ЦДО «Лад»

		образования	
	Игры - викторины	педагоги дополнительного образования	Сентябрь-май, «ЦДО «Лад»
	Районный новогодний карнавал «Новогоднее путешествие по сказкам» (музыкально-игровая программа)	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Декабрь, «ЦДО «Лад»
<i>Модуль «Организация предметно- пространственной среды»</i>	Районная военно-спортивная игра «Зарница-2022»	директор, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Декабрь, «ЦДО «Лад»
	Районный спортивный праздник «Виват Российской армии и Флоту!»	директор, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Февраль, МБОУ СОШ №144
	Конкурс творческих работ «Моя семья в годы войны»	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Апрель, «ЦДО «Лад»
	Вахта Памяти на Посту №1 на Монументе Славы воинам Первомайцам	директор, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Май, «ЦДО «Лад»
	Митинг «Свеча памяти»	директор, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Май, июнь «ЦДО «Лад»
	Районный творческий конкурс «Подарок ветерану»	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Май, «ЦДО «Лад»
	Парад школьников ОО Первомайского района	директор, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Май, «ЦДО «Лад»
	Митинг «День памяти и скорби»	директор, педагог-организатор, педагоги дополнительногообразов ания	Июнь, «ЦДО «Лад»
<i>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными</i>	Родительские собрания, беседы	Директор, заместитель директора, педагоги дополнительного	Сентябрь-май, «ЦДО «Лад»

<i>представителями)»</i>	День открытых дверей, мастер-классы, выставки	образования Заместитель директора, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Сентябрь-май, «ЦДО «Лад»
	Семейные клубы, родительские гостиные, семинары, круглые столы	Педагог-организатор, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования	Ноябрь-май, «ЦДО «Лад»
	Игровые программы, спортивные соревнования, праздничные мероприятия, отчетные концерты	Заместитель директора,	Ноябрь-май, «ЦДО «Лад»
<i>Модуль «Самоуправление»</i>	Районный образовательный проект «Школа вожатского мастерства»	Заместитель директора, педагог-организатор, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования	Март, «ЦДО «Лад»
	Соревнования, конкурсы, фестивали, капустники, флэш-моб	Педагог-организатор, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования	Июнь, «ЦДО «Лад»
<i>Модуль «Профилактика и безопасность»</i>	Осенние каникулы «В здоровом теле – здоровый дух»	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Октябрь-ноябрь, «ЦДО «Лад»
	Соревнования «Самбо-ленточка»	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Декабрь, «ЦДО «Лад»
	Зимние каникулы «Зимняя школа успеха»	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Январь, «ЦДО «Лад»
	Районный этап городского конкурса «Мы за правильное питание»	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Январь, «ЦДО «Лад»
	Районный конкурс школьных и классных уголков безопасности по ПДД	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Февраль (ОО Первомайского района)
	Весенние каникулы «Весенняя капель»	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Март, «ЦДО «Лад»
	День Здоровья	педагог-организатор, педагоги	Апрель, «ЦДО «Лад»

		дополнительного образования	
<i>Модуль «Социальное партнёрство»</i>	Районный туристический слёт для активистов старшекласников	директор, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Сентябрь, МБОУ СОШ №147 (поляна ОГРОМКА)
	Районный конкурс-выставка новогодних игрушек	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Декабрь, «ЦДО «Лад»
	Районный конкурс - выставка детского и юношеского творчества «Мир прекрасного»	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Февраль (ОО Первомайского района)
	Конкурсные, познавательные, развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Февраль-март, «ЦДО «Лад»
	Районный этап городского - фестиваля детского, юношеского и молодёжного театрального творчества «ОдиссеяФест»	директор, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Март, Дом молодёжи Первомайского района
<i>Модуль «Профориентация»</i>	Районный этап городского конкурса «Ученик года-2022»	директор, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Октябрь-ноябрь, «ЦДО «Лад», декабрь, финал (по согласованию)
	Профильный день Школа «ЮИД»	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Ноябрь, «ЦДО «Лад»
	Циклы профориентационных часов в общении: «Мир моих интересов»; «Все работы хороши - выбирай на вкус»; «Профессии наших родителей»; «О профессиях разных, нужных и важных».	педагог-организатор, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования	Ноябрь-май, «ЦДО «Лад»
	Профориентационные игры: Игра – упражнение «Самая классная профессия»; Профориентационная игра "Цепочка профессий"; Визуально-рефлексивное упражнение "Призвание";	педагог-организатор, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования	Ноябрь-май, «ЦДО «Лад»

	Профориентационная игра «Автопортрет»; Профориентационная игра «Кто есть кто?»		
	Всероссийские профориентационные проекты (онлайн): Всероссийский проект «Профориентация в цифровую эпоху»; Всероссийский профориентационный конкурс методических разработок «Экскурс в мир профессий».	педагог-организатор, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования	Ноябрь-май, «ЦДО «Лад»