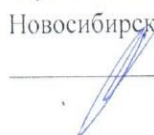


муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Новосибирска
«Центр дополнительного образования «Лад»

СОГЛАСОВАНО
Начальник департамента
образования мэрии города
Новосибирска

Р.М. Ахметгареев



УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУ ДО «ЦДО «Лад»
- Хаценюк Т.А.
Приказ № 339-А от 30.11.2023 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования города Новосибирска
«Центра дополнительного образования «Лад»
на 2024-2027 годы

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
МБУ ДО «ЦДО «Лад»
Протокол от 13.10.2023 г. № 1

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБУ ДО «ЦДО «Лад»
Протокол от 30.11.2023 г. № 2

город Новосибирск, 2024

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Лад» на 2024-2027 годы.

Разработчики:

Хаценюк Т.А., директор

Макарова Ю.С., заместитель директора

Удодина В.Е., заместитель директора

Кныш О.В., методист

Пасечник О.Е., педагог дополнительного образования

Никитина Е.П., педагог дополнительного образования

Консультанты:

Мицук О.В., к.п.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин НИПКипРО

Настоящая программа определяет стратегию развития МБУ ДО «ЦДО «Лад», цели, задачи, направления деятельности организации на период с 2024-2027 годы; призвана содействовать осуществлению качественной образовательной деятельности, совершенствованию первоочередных мер, связанных с развитием воспитательной практики с позиции приоритетных направлений дополнительного образования в РФ и системного подхода к их реализации.

Структура Программы развития

1. Краткая аннотация Программы развития.....	4
2. Паспорт Программы развития.....	6
3. Информационная справка об образовательном учреждении.....	11
4. Анализ внешней среды.....	20
5. Анализ образовательной среды учреждения и ближайшего социума.....	27
6. Ключевые проблемы «ЦДО «Лад» и способы их решения.....	33
7. Цель, задачи Программы, сроки и этапы реализации.....	35
8. Концептуальная модель развития МБУ ДО ЦДО «Лад»	37
9. Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития.....	48
10. Финансовое обоснование Программы.....	49
11. Приоритетные направления реализации Программы, проекты.....	51
12. Координация и контроль реализации Программы развития.....	70
13. Материально-техническое оснащение образовательного процесса.....	71
Список литературы.....	73
Приложения.....	75

Краткая аннотация Программы развития

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательными организациями, обществом и социумом. Проблема качества образования в данной связи становится не только актуальной, она приобретает характер первостепенной значимости. Так, целевые установки образовательной политики государства на современном этапе направлены на осуществление комплекса мероприятий, обеспечивающих повышение качества образования, рост профессиональной компетентности педагога как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Очевидно, что постоянно меняющиеся внешние социально-экономические условия объективно требуют внутренних изменений, совершенствования образовательной и управленческой деятельности конкретного образовательного учреждения, а также новых подходов к организации образовательной деятельности, соответствующих современному развитию социума, обеспечивающих качество образования.

В условиях создания единого образовательного пространства в России, укрепления образовательного суверенитета страны учреждения дополнительного образования представляют собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом жизнедеятельности такой системы становится успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое учреждение выступает мощным средством социализации личности как показателя качества дополнительного образования.

Выходя на новый этап развития, «ЦДО «Лад» представляет собой открытую, активно действующую социально-педагогическую систему по организации работы с образовательными организациями Первомайского района, определяет основные направления массово-просветительской работы по формированию в педагогической и общественной среде эффективного имиджа учреждения.

Программа развития МБУ ДО «Центр дополнительного образования «Лад» (далее – Программа) – документ, определяющий общую стратегию позитивных изменений образовательного учреждения как целостной системы на определенный период времени, фиксирующий основные параметры нового, более совершенного качественного состояния учреждения, а также сроки и способы его достижения. Программа необходима для обобщения и систематизации приобретенного опыта, а также эффективного управления качеством образовательной деятельности в перспективе.

В основу разработки Программы легли основополагающие документы, с соблюдением требований Законодательства Российской Федерации в сфере образования, с учетом приоритетов образовательной политики муниципальной системы образования, социально-экономических,

демографических, социально-культурных особенностей Первомайского района города Новосибирска.

Программа направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области дополнительного образования, обеспечение воспитания и творческого развития обучающихся, охрану их прав; сохранения и укрепления здоровья.

Концептуальную основу программы составляют приоритеты дополнительного образования; философия образования, цель и задачи образовательной деятельности учреждения. Концептуальные положения и содержание Программы находят свое отражение в проектах, целевых подпрограммах и дополнительных общеобразовательных программах творческих объединений.

Программа определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития образовательного учреждения, задает основные направления данного процесса с учетом его специфики, определяет способы, механизмы и условия её реализации; строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития «ЦДО «Лад» всех заинтересованных в этом граждан, органов исполнительной власти, организаций и предприятий района.

Приоритеты региональной и муниципальной образовательной политики нашли свое отражение при проектировании содержания программы посредством:

- соблюдения принципов гуманизации и индивидуализации образования;
- учета потребностей государственных и общественных организаций, культурных, образовательных учреждений Первомайского района в развитии человеческого потенциала;
- обеспечения условий для интеграции общего и дополнительного образования в режиме сетевого взаимодействия образовательного учреждения с образовательными организациями района;
- учета ожиданий различных социальных групп населения района;
- создания условий, стимулирующих рост личностных достижений обучающихся.

С целью активного включения учреждения в систему изменений необходимо концептуальное осмысление путей развития дополнительного образования. Поэтому коллектив образовательного учреждения принял решение о корректировке программы развития на период с 2024-2027 годы.

Анализ направлений работы «ЦДО «Лад» за период с 2018 по 2023 годы. деятельности подтвердил верность исходных педагогических позиций и целей, адекватность содержания образования, эффективность наработанных средств и методов. Исследования показывают, что дополнительное образование, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности и свободы выбора творческих видов

деятельности, дает воспитаннику социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средства ее достижения.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа состояния учреждения, территориальных особенностей (возможности внешнего окружения центра), специфики контингента обучающихся, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, с учетом возможных рисков, возникших в процессе реализации программы.

**Паспорт Программы развития
муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
города Новосибирска «Центра дополнительного образования «Лад»**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Лад» на 2024-2027 годы
Сроки реализации программы	2024-2027 годы
Законодательная база для разработки программы развития	<p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с изменениями и дополнениями);– Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);– Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных» (с изменениями и дополнениями);– Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;– Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;– Перечень поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию (утв. Президентом Российской Федерации 24 января 2020 г. № Пр-113);

– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в редакции от 27 февраля 2023);

– Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников»;

– Распоряжение Правительства РФ от 6 августа 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;

– Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;

– Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;

– Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

– Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Паспорт национального проекта «Национальный проект «Образование» (утв. Министерством просвещения РФ 19 ноября 2021 г.);

– Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

	<p>– Письмо Министерства Просвещения РФ от 7 июня 2019 г. № 07-3760 «О программе развития образовательной организации».</p> <p>Региональный уровень</p> <p>– Распоряжение Правительства Новосибирской области от 31 октября 2018 г. № 404-рп «О реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области»;</p> <p>– Приказ Министерства образования Новосибирской области от 25 ноября 2019 г. № 2977 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Новосибирской области» (последняя редакция от 13 июля 2021 г. № 1718);</p> <p>– Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 июля 2021 г. № 1813 «Об утверждении положения о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Новосибирской области»;</p> <p>– Приказ Министерства образования Новосибирской области от 24 мая 2022 г. № 1041 «Об утверждении Концепции управления качеством образования в Новосибирской области на период с 2022 по 2027 год»;</p> <p>– Приказ Минобразования Новосибирской области от 7 июня 2022 г. № 1139 «Об утверждении положения о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на территории Новосибирской области»;</p> <p>Муниципальный уровень</p> <p>– Постановление мэрии города Новосибирска от 1 ноября 2021 г. № 3843 «О муниципальной программе «Развитие сферы образования города Новосибирска» (в редакции от 22 марта 2023 г.);</p> <p>– Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 30 апреля 2019 г. № 0355-ода «Об утверждении Плана мероприятий (дорожная карта) по реализации региональных проектов национального проекта «Образование» на территории города Новосибирска»;</p> <p>– Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 28 июня 2022 г. № 0545-од «О утверждении Концепции управления качеством образования на период с 2022 по 2027 год»;</p> <p>– Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 2 июля 2023 г. № 0838-од «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования города Новосибирска».</p>
Заказчик	Департамент образования мэрии города Новосибирска;

программы	Управляющий совет МБУ ДО «ЦДО «Лад»
Основные разработчики	Хаценюк Тамара Андреевна, директор; Макарова Юлия Сергеевна, заместитель директора; Удодина Вера Евгеньевна, заместитель директора; Кныш Ольга Владимировна, методист; Пасечник Олеся Евгеньевна, педагог дополнительного образования; Никитина Елена Петровна, педагог дополнительного образования.
Дата принятия правового акта о разработке Программы	Приказ № 121-А от 15.05.2023г. «О создании рабочей группы с целью корректировки Программы развития 2024-2027 годы». Приказ № 339-А от 30.11.2023г. «Об утверждении Программы развития МБУ ДО «ЦДО «Лад» на 2024-2027 гг.».
Миссия центра	МБУ ДО «ЦДО «Лад» - это целостная, открытая саморазвивающаяся система, обеспечивающая оптимальные условия для полноценного развития и самореализации всех участников образовательного процесса.
Цель Программы	Обеспечение устойчивого, полноценного развития и самореализации участников образовательных отношений МБУ ДО «ЦДО «Лад» средствами создания гармоничного образовательного пространства в условиях развития региональной системы дополнительного образования.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Обновление и совершенствование нормативно-правовой базы учреждения, повышение эффективности управления его деятельностью. – Развитие образовательной среды учреждения, создание эффективной системы мониторинга её качества. – Совершенствование содержания, организационных механизмов, методик и технологий дополнительного образования в аспекте обеспечения его качества и доступности, полноценного развития самореализации и социализации обучающихся (разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ и мероприятий профориентационной направленности на основе интеграции содержания общего и дополнительного образования). – Обеспечение необходимых условий, методической и психологической поддержки в работе с одаренными детьми всем участникам образовательного процесса для успешности их деятельности, полноценного личностного развития, самореализации и социализации. – Расширение спектра форм повышения квалификации, научно-методического совершенствования профессионального

	<p>мастерства педагогов учреждения с учетом современных требований к личности и деятельности педагога дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Развитие межведомственного сотрудничества для обеспечения качественных дополнительных образовательных услуг; активизация социального партнерства с семьей и общественностью района. – Развитие системы необходимых материально-технических условий, гарантирующих комфортность образовательного процесса и обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся и педагогов.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа рассчитана на 2024-2027г.г.</p> <p>Первый этап (2024-2025г.г.) – аналитико-подготовительный: анализ существующей образовательной практики учреждения, обоснование инновационного ресурса развития и разработка его стратегии.</p> <p>Второй этап (2025-2026г.г.) – опытно-внедренческий: переход инноваций в базовых проектах к системным изменениям качества образования в учреждении.</p> <p>Третий этап (2026-2027г.г.) – аналитико-диагностический: развитие новой модели учреждения. Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов.</p>
Исполнители программы	<p>Участники образовательных отношений МБУ ДО «ЦДО «Лад»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – администрация – педагогический коллектив – обучающиеся – родители – учебно-вспомогательный персонал – социальные партнеры
Объем и источники финансирования Программы	<p>Бюджетное финансирование в рамках муниципального задания</p>
Ожидаемые результаты	<p>Достижение нового качества образования, основанного на формировании и реализации ключевых компетенций каждого участника образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание имиджа учреждения, привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса, общественности. – Совершенствование содержания, организационных механизмов, методик и технологий дополнительного образования в аспекте обеспечения его качества и доступности, полноценного развития самореализации и

	<p>социализации обучающихся (разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ и мероприятий профориентационной направленности на основе интеграции содержания общего и дополнительного образования).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение необходимых условий, методической и психологической поддержки в работе с одаренными детьми всем участникам образовательного процесса для успешности их деятельности, полноценного личностного развития, самореализации и социализации. – Расширение спектра форм повышения квалификации, научно-методического совершенствования профессионального мастерства педагогов учреждения с учетом современных требований к личности и деятельности педагога дополнительного образования.
Управление Программой	<p>Управление осуществляется следующими органами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Управляющий Совет; – педагогический совет; – координационная группа по реализации Программы развития.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<ul style="list-style-type: none"> – Управление реализацией программы – директор, заместитель директора. – Корректировка программы осуществляется управляющим советом учреждения. – Оперативное руководство реализацией программы и ежегодный проблемно-ориентированный анализ состояния дел осуществляет администрация «ЦДО «Лад» с делегированием полномочий другим сотрудникам. – Администрация «ЦДО «Лад» представляет отчеты и другую информацию о деятельности учреждения Учредителю – Департаменту образования мэрии города. – Директор МБУ ДО «ЦДО «Лад» ежегодно в мае месяце представляет публичный отчет о работе учреждения участникам педагогического совета и размещает его на официальном сайте.

Информационная справка об образовательном учреждении

Полное название: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Лад».

Организационно-правовая форма: бюджетная

Вид образования: дополнительное образование.

Подвид дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых.

Тип образовательной организации: организация дополнительного образования – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам.

Год основания

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Лад» со дня своего существования прошел этапы реформирования:

1954 год – год основания Детского парка.

Детский парк – одно из старейших детских учреждений Первомайского района города Новосибирска, который 2 сентября 1996 г. был реорганизован в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей – Центр творчества "Лад".

1996 год – реорганизация в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр творчества «Лад».

2002 год – изменен статус учреждения на муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества «Лад».

2005 год – изменен статус учреждения на муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр внешкольной работы «Лад».

2009 год – изменено наименование учреждения на муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей города Новосибирска Центр внешкольной работы «Лад».

2015 год – изменено наименование учреждения на муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Лад».

Адрес места нахождения учреждения:

630068, г. Новосибирск, ул. Ученическая, 5

Т./ф.: 338-84-57

Банковские реквизиты:

ИНН 5409109983 КПП 540901001

БИК: 045004001

р/с 40701810800043000002

Сибирское ГУ Банка России г. Новосибирска

л/с 014.06.047.8 (ДФ и НП мэрии)

Электронная почта: cdo_lad@edu54.ru

Адрес сайта: <http://lad.edusite.ru>

Директор: Хаценюк Тамара Андреевна, Почетный работник общего образования РФ.

Перечень структурных подразделений МБУ ДО «ЦДО «Лад»

Постоянно действующие структурные подразделения.

Административно-управленческий аппарат. Общее руководство деятельностью образовательного учреждения, обеспечение соблюдения

законности и исполнения распоряжений, исходящих от учредителя и руководства района, города Новосибирска.

Деятельность муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Лад» подчинена логике сохранения, качественного улучшения и пополнения кадрового состава педагогов. Решить задачи непрерывного профессионального развития педагога позволяет методическая служба «ЦДО «Лад» как открытая развивающая образовательная среда, обеспечивающая систему организационного взаимодействия структур по совершенствованию мастерства педагогических кадров учреждения. В «ЦДО «Лад» разработана Программа «Профессиональное мастерство педагога «Центра дополнительного образования «Лад» организации деятельности методической службы.

Методическая служба координирует работу методических объединений по следующим направлениям: художественной; социально-гуманитарной; естественнонаучной; физкультурно-спортивной; туристско-краеведческой; технической, в целях обмена, обобщения и распространения опыта работы, повышения профессионального мастерства педагогов, разработки и внедрения инновационных методик и технологий. Функционирует методический совет, который является координационным центром методической службы и рабочим органом Педагогического совета.

Методическая работа осуществляется в течение учебного года и органично соединяется с повседневной практикой педагогов, способствует развитию навыков педагогического анализа, теоретических и экспериментальных исследований. Методическая деятельность учреждения – это целостная система мер, основанная на достижениях науки и практики, направленная на всестороннее развитие творческого потенциала педагога, на повышение качества и эффективности образовательной деятельности.

В учреждении разработан реестр инновационного педагогического опыта, система воспитательной деятельности выстроена и реализуется в различных целевых ориентирах. МБУ ДО «ЦДО «Лад» принимает активное участие в проектах.

В 2023 году педагоги и обучающиеся «ЦДО «Лад» приняли участие и организовали 389 мероприятий различного уровня: 37 мероприятий международного; 55 мероприятий всероссийского; 32 мероприятия областного и регионального; 51 мероприятие городского уровня; 25 мероприятий районного уровня; 119 мероприятий в «ЦДО «Лад», что значительно выше результата за 2022 год.

Воспитательное пространство «ЦДО «Лад» - это специально организованная среда, которая создает новые возможности для развития личности ребенка, процесс совместной выработки ценностей, норм, задач социальной деятельности через сотрудничество и сотворчество поколений.

Бухгалтерия: осуществление операций по расходованию бюджетных средств, исполнение денежных обязательств, бухгалтерский учет и отчетность.

Административно-хозяйственная служба: содержание здания, территории в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами, требованиями охраны труда и комплексной безопасности. Обеспечение физической охраны, детей и сотрудников; соблюдение норм пожарной безопасности; антитеррористической защищенности, психологической, информационной и пр.

Формы государственно-общественного управления: Управляющий Совет.

В составе «ЦДО «Лад» работают назначенные приказом директора: ответственные за тепловое хозяйство, за электробезопасность, за пожарную безопасность, за противопожарное состояние в учебных и административных кабинетах, за средства пожаротушения; ответственный за ведение воинского учета; ответственный за охрану труда и соблюдение правил техники безопасности; ответственный за выполнение мероприятий по обеспечению безопасности (антитеррористической защищенности).

Управление в учреждении строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим органом самоуправления «ЦДО «Лад» является Управляющий совет центра. Совет состоит из представителей педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся старшей возрастной группы.

Органами самоуправления «ЦДО «Лад» также являются:

- Общее собрание трудового коллектива.
- Педагогический совет учреждения.

Полномочия органов, права и обязанности его членов закреплены Положениями.

В своей деятельности «ЦДО «Лад» руководствуется Уставом, зарегистрированным 29.07.2015, 18.01.2021 внесены изменения в Устав. Действующая лицензия на осуществление образовательной деятельности Л035-01199-54/00208960 от 21.01.2021.

Финансовые ресурсы: финансирование «ЦДО «Лад» осуществляется за счет бюджетных средств города Новосибирска. Образовательные услуги предоставляются для детей на бесплатной основе.

Материальные ресурсы: «ЦДО «Лад» ведет образовательную деятельность в здании и помещении, расположенного в Первомайском районе города Новосибирска (приложение 1).

Помещения «ЦДО «Лад» используются в образовательных целях и для организации работы служб, обеспечивающих работоспособность учреждения (приложение 2).

Существующие площади позволяют вести образование в продолжение всего рабочего дня с 8-00 до 20.00 часов всю неделю, включая субботу и воскресенье.

Важным компонентом образовательной деятельности, несущим в себе воспитательное значение, служит материально-техническая база, эстетика оформления, чистота кабинетов и подсобных помещений, исправность мебели и оборудования. Участвуя в ежегодном смотре кабинетов, педагоги

стремятся поддерживать их в хорошем состоянии. Свою воспитательную роль в ходе занятия выполняют дидактический материал и наглядные пособия. Эстетически и грамотно оформленные, они несут не только познавательные, развивающие функции, но и способствуют воспитанию культуры у обучающихся. Кабинеты оснащены мебелью, соответствующей СанПину, обеспечены учебно-наглядными пособиями. В «ЦДО «Лад» имеется библиотека. Оценка ресурсного обеспечения дополнительных общеобразовательных программ: «ЦДО «Лад» имеет базу для реализации дополнительных общеобразовательных программ, которая не позволяет расширять спектр образовательных услуг. Поэтому совершенствование материально-технической базы – задача на ближайшую перспективу развития образовательного учреждения. В целом материально-техническая база обеспечивает на должном уровне ведение учебного процесса в рамках реализуемых учреждением дополнительных общеобразовательных программ.

Реализуемые программы в учреждении:

- Программа организации деятельности методической службы в МБУ ДО «ЦДО «Лад».
- Программа воспитания МБУ ДО «ЦДО «Лад».
- Программа «Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни в МБУ ДО «ЦДО «Лад».
- Программа «Здоровьесберегающие технологии в МБУ ДО «ЦДО «Лад».
- Программа «Успех каждого ребенка в МБУ ДО «ЦДО «Лад».
- Программа для взрослых «Азбука вежливости в МБУ ДО «ЦДО «Лад» (этические основы общения).
- Программа для взрослых «Здоровые решения в МБУ ДО «ЦДО «Лад» (корпоративная программа по сохранению и укреплению здоровья).
- Социально-педагогическая программа «Морское путешествие с дневным пребыванием детей лагеря «Радуга в МБУ ДО «ЦДО «Лад».

Кадровые ресурсы.

В учреждении работают преданные своей профессии люди – это сплоченный педагогический коллектив, включающий педагогов дополнительного образования, методистов, педагогов-организаторов, концертмейстера, педагога-психолога и административных работников.

В «ЦДО «Лад» работают 33 педагога, 29 педагогам присвоены квалификационные категории:

- 23 педагога имеют высшую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – первую квалификационную категорию.

1 человек награжден значком «Почетный работник общего образования РФ» и 3 человека награждены «Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ».

Профессиональный уровень педагогического коллектива высок: высшее образование имеют 28 человек, ученую степень кандидата

педагогических наук – 1 человек; среднее профессиональное образование – 5 человек. Общая численность обучающихся – 2786 человек.

Традиции учреждения:

- 1-й городской конкурс детских рисунков «Наш двор»;
- Районный туристический слет для активистов старшекласников общеобразовательных школ Первомайского района;
- Районный этап городского конкурса «Ученик года»;
- Профильный день. Школа «ЮИД»
- Районный творческий конкурс «С днём рождения, самбо!»;
- Районный конкурс-выставка новогодних игрушек «Русские народные сказки»;
- Районная военно-спортивная игра «Зарница» среди обучающихся школ Первомайского района;
- Конкурс хореографического мастерства «Я звезда»;
- Районный спортивный праздник «Виват Российской армии и Флоту!»;
- Районный конкурс-выставка детского творчества «Мир прекрасного»;
- Районный конкурс школьных и классных уголков безопасности ПДД;
- Районный фестиваль детского, юношеского и молодежного театрального творчества «ОдиссеяФест»;
- Районный образовательный проект «Школа вожатского мастерства»;
- Городской конкурс декоративно-прикладного и технического творчества «Волшебный мир творчества»;
- Вахта Памяти на посту № 1 на Монументе славы воинам Первомайцам;
- Районная акция «Свеча памяти»;
- Торжественный парад;
- Районный митинг, посвященный «Дню памяти и скорби»;
- Районный праздник «Наш сосед» в рамках проведения единого городского праздника «День соседей».

Результативность МБУ ДО «ЦДО «Лад» за 2023 год

2023 год – период особого внимания к педагогам и наставникам, их деятельности, значимости педагогического труда. Год чествования и благодарности, внимания к каждому педагогу, учителю, воспитателю, преподавателю, мастеру и наставнику. Идея наставничества получила свое развитие в деятельности педагогического коллектива «ЦДО «Лад». С целью диссимилиации практического педагогического опыта проведены мастер-классы и открытые занятия, представлены педагогические проекты, педагоги участвуют в конкурсах, соревнованиях, где показывают высокий профессиональный уровень с точки зрения практической значимости методического и творческого подхода к организации учебно-воспитательного процесса учреждения за 2023 учебный год. В их числе:

– XIV Открытый межрегиональный конкурс методических материалов «Секрет успеха», номинация «Искусство воспитания личности» г. Новосибирск Диплом лауреата (Хаценюк Тамара Андреевна, директор).

– Областной семинар-практикум «Современные образовательные практики. Кукла: традиции и инновации» (МБУ Новосибирского района НСО ДО «Детская художественная школа р.п. Краснообск»), май 2023 г.;

– Конкурс геральдического рисунка на лучший сказочный герб в рамках федерального проекта «Новогодняя столица России 2023» г. Новосибирск Образцовый детский коллектив «Шедевр», Маклакова Полина, диплом 1 степени (Лубских Олеся Евгеньевна, педагог дополнительного образования);

– II забайкальский международный молодежный фестиваль-конкурс культурного наследия «Даурия» Образцовый коллектив ФЭС «Отечество», фольклорный ансамбль «Птахи», г. Чита, Лауреат 2 степени, 3 степени;

– Международный конкурс-фестиваль искусств «На Олимпе» г. Москва Образцовый коллектив ФЭС «Отечество», фольклорный ансамбль «Кмети», лауреат 1 степени (Лапина Нина Анатольевна, педагог дополнительного образования).

– Всероссийский конкурс-фестиваль по хореографическому и песенному исполнительству «Морошка» г. Красноярск Образцовый детский танцевальный коллектив «Имидж», лауреат 2 степени (Удодина Вера Евгеньевна, педагог дополнительного образования);

– Всероссийский благотворительный конкурс «Единство. Энергия творчества» г. Краснодар Образцовый коллектив ФЭС «Отечество», фольклорный ансамбль «Кмети», лауреат 1 степени (Лапина Нина Анатольевна, педагог дополнительного образования);

– физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия – предусматривает создание воспитательного пространства, способствующего формированию устойчивой мотивации на здоровый образ жизни, успехом которого является участие Кулигина Дениса в Первенстве Европы по самбо - 2023 (г. Хайфа, Израиль, 1 место-золото), 2023 г.

В рамках Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» в МБУ ДО ЦДО «Лад» открыто техническое направление результатом которого является участие:

– во Всероссийском фестивале исследовательских, методических и творческих работ «Сердце родиной тревожь!» г. Новосибирск Объединение технической направленности «3Д – моделирование», Корка Кирилл, диплом лауреата (Ерофеева Анастасия Юрьевна, педагог дополнительного образования);

Учреждение является неоднократным обладателем Золотых медалей:

– Международный заочный конкурс «Надежда планеты» под эгидой Международной академии наук, образования, искусств и культуры, 2022 год;

– Международный конкурс «Прометей» под эгидой Международной академии наук, образования, искусств и культуры, 2022 год;

– Международный конкурсе «ИСКРА» эффективной организации образовательных систем и процессов, формирования новых ценностей и ценностно-смысловых отношений в культуре подрастающего поколения, посвящается Году педагога и наставника в России, методические рекомендации «Наставник и педагог», золотая медаль, 2023 год;

– Международный конкурс «Искра», золотая медаль в номинации «Педагогическая профессия» за Эссе «Наставник и педагог», 2023 год;

– Всероссийская научно-практическая конференции с Международным участием «Воспитание и современное дополнительное образование: точки притяжения» 15-17 мая 2023 г., выступающие: Макарова Ю.С., методист «Опыт реализации модели наставничества «Наставляемый-наставник-куратор» в системе дополнительного образования МБУДО «ЦДО «Лад»; Слухай Г.М., педагог дополнительного образования «Семья и дополнительное образование детей: опыт эффективного сотрудничества в современных условиях»; Хаценюк Т.А., директор, благодарственные письма, сертификаты, май 2023 г.

Социальное партнерство

Центр дополнительного образования «Лад» – открытая система для детей, родителей Первомайского района города Новосибирска. Занимая определённое место в образовательном и культурном пространстве Первомайского района, взаимодействует с детской школой искусств, клубами по месту жительства, на базе 7-ми общеобразовательных учреждений Первомайского района: МБОУ СОШ № 141 с углубленным изучением математики, МБОУ СОШ № 147, МБОУ СОШ № 145, МБОУ гимназия № 8, с 2019 года МАОУ СОШ № 213 «Открытие», МАОУ СОШ № 214, МБОУ СОШ № 117 и другими организациями и учреждениями.

Информационное обеспечение образовательной деятельности

Главной целью методической работы является – непрерывное профессиональное совершенствование педагога, повышение его квалификации, эрудиции и компетентности в области методики воспитания и обучения в рамках реализуемых дополнительных общеобразовательных программ.

Профессиональное совершенствование осуществляется через следующие формы работы:

1. Повышение профессионального и культурного уровня педагога.
2. Стимулирование его служебной и общественной активности.
3. Обновление и совершенствование знаний в области педагогики.
4. Совершенствование педагогического и методического мастерства на основе идей педагогов новаторов и творческих работ педагогов.
5. Приобщение педагогов к исследовательской деятельности на основе доступных и понятных ему методик.

В соответствии с этими формами работы определены **основные подходы** к развитию профессионализма педагога:

1 подход. Непрерывное научно-методическое сопровождение развития профессионализма с учетом педагогического стажа, уровня профессионализма и индивидуальных запросов личности педагога.

2 подход. Развитие профессионализма посредством курсов повышения квалификации с получением документа государственного образца.

В этой связи особенно востребованными становятся разнообразные по содержанию и организационным формам курсы повышения квалификации.

В Первомайском районе сложились определенные традиции социального партнерства для расширения образовательного пространства, внедрения в образовательный процесс современных средств и методов обучения, с различными учреждениями и организациями:

- Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования;

- районный отдел образования Первомайского района;

- дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор» города Новосибирска;

- городской комплексный центр по организации каникулярного отдыха детей школьного возраста «Форус».

Современный педагог должен хорошо ориентироваться в нарастающем потоке информации и уметь правильно отбирать из неё необходимое для воспитания и обучения обучающихся.

У некоторых педагогов имеются личные сайты. Сегодня с точки зрения технологий жизнь становится все проще - уже не надо разбираться с языком HTML, можно использовать различные конструкторы, которых становится все больше. Все большее внимание уделяется дистанционному обучению и самостоятельной работе обучающихся, т.е. сайты весьма востребованы и тратить время на их создание и сопровождение не приходится.

Становление и развитие рекламной и информационно-издательской службы Центра является необходимым условием эффективной образовательной деятельности, способствующей совершенствованию педагогического творчества и развитию творческих способностей детей и подростков.

В своей работе педагоги получают информацию, не только из традиционных учебных материалов, но и из средств массовой информации. В этом случае информационным источником является сеть Интернет. Статьи и выступления педагогов «ЦДО «Лад» можно найти на страницах сайта учреждения, «Информационного бюллетеня», «Педагогического обозрения» ГЦРО, на страницах электронной газеты «Интерактивное образование», сайта Всероссийского сообщества учителей «Урок РФ», сайта «Инфо. урок», др. Дистанционные формы обучения и прочие формы «информального образования» предполагают расширение функций методической службы, связанных с выбором содержания и планирования. Педагоги активно взаимодействуют с социальной средой и через конкретные творческие объединения осуществляют социально-педагогическую деятельность. Самая яркая, эффективная форма в этом отношении – это участие в различных

конкурсах, фестивалях, соревнованиях. Страницы в контакте позволяют видеть результативность участия в мероприятиях, как родителям, так и обучающимся, это интересно, продуктивно и информационно работает в ногу со временем.

Методическая работа как важнейшее средство повышения педагогического мастерства педагогов связывает в единое целое всю систему работы Центра «Лад». Ее роль значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания обучающихся.

Анализ внешней среды

Внешние условия – это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них:

- установление рыночных отношений в экономике, обуславливающие необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;

- ориентация социальной жизни на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;

- интеграция России в мировое сообщество, обуславливающая необходимость понимания учащимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;

- информатизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также освоения ее школьниками на уровне показателя новых информационных технологий.

При этом необходимо учитывать следующие внешние условия, относящиеся к изменениям в системе образования:

- Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- переход на новые образовательные стандарты;
- введение профессиональных стандартов в сферу образования;
- модернизация содержания образования и технологий обучения;
- переход на новый финансовый механизм;
- развитие самостоятельности образовательных учреждений;
- расширение применения информационных технологий.

Политика правительства Новосибирской области в системе образования направлена на создание условий для осуществления непрерывного и качественного образовательного процесса на всех уровнях образования, отвечающего развивающимся запросам личности, общества и

государства. Актуальными на сегодняшний день остаются вопросы обновления содержания дополнительного образования детей, поскольку оно является важнейшей составляющей образовательного пространства Новосибирской области.

В качестве приоритетных задач в системе дополнительного образования детей выделены следующие:

- обеспечение гарантий доступности дополнительного образования для всех групп детского населения и учащейся молодежи, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, детей «группы риска» и детей находящихся в трудной жизненной ситуации;

- обеспечение качества, эффективности дополнительного образования детей за счет обновления содержания, совершенствования организационных форм и технологий дополнительного образования детей, инновационных образовательных программ, в том числе технического профиля, адаптивного спорта, обеспечивающих гибкость, вариативность, внутреннее развитие образования;

- развитие системы поддержки одаренных детей;

- повышение социального статуса и профессиональное совершенствование педагогических и руководящих кадров системы дополнительного образования детей;

- повышение эффективности управления системой дополнительного образования региона;

- создание современной инфраструктуры системы дополнительного образования детей, укрепление материально-технической базы, совершенствование экономических отношений.

Обновление содержания дополнительного образования во многом зависит от материально-технической базы, творческой инициативы педагогов, поиска новых путей, связанных с интеграцией областей знаний, нетрадиционностью подходов и методов.

«PEST-анализ» и выводы (таблица 1)

Таблица 1 – Данные «PEST-анализа» и выводы по результатам анализа

Политика	
«+»	«-»
Модернизация системы образования.	Противоречивая законодательная база в области дополнительного образования детей.
Переход к обучению в общеобразовательных учреждениях и организациях профессионального образования по стандартам нового поколения, отвечающим требованиям современной инновационной экономики.	Неконтролируемое, неподготовленное проведение образовательных преобразований.
Развитие программ профильного обучения на уровне среднего общего образования.	Недостаточная разработанность социальных нормативов и отсутствие социальных гарантий,

	обеспечивающих доступность качественного дополнительного образования для всех слоев населения.
Ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод.	Дефицит высокопрофессиональных кадров педагогов и менеджеров системы дополнительного образования детей
Создание единого образовательного пространства в России, укрепление образовательного суверенитета страны, что обуславливает необходимость понимания учащимися культур других народов, национальной идентичности, патриотического воспитания, формирования гражданской позиции.	
Расширение использования современных образовательных технологий, обеспечивающих повышение уровня осваиваемых учащимися компетентностей.	

Выводы:

В Новосибирске достаточно высокий образовательный уровень населения. Развитый научный потенциал оказывает прямое влияние на развитие системы образования. Наблюдается рост численности научно-педагогических кадров. У большинства населения города имеется положительная установка на получение высшего образования. Большинство родителей считают, что высшее образование дает молодому человеку шансы устроиться в жизни, а получение дополнительного образования раскрывает возможности для развития потенциала каждого человека.

Политика создания единого образовательного пространства и укрепления образовательного суверенитета страны, с одной стороны, позволяет учреждению выработать собственную стратегию развития, с другой стороны, диктует необходимость обязательных преобразований: реализация единых подходов в образовательном процессе - компетентностного и системно-деятельностного, взаимодействие УДОД и общеобразовательных учреждений в сфере внеурочной деятельности обучающихся, включая профильное обучение.

Заказ государства на освоение современных компетентностей, отвечающих требованиям новой реальности к человеческому капиталу, обуславливает необходимость совершенствования образовательного процесса и научно-методического сопровождения деятельности педагогического коллектива учреждения.

Введение обновленных ФГОС в систему общего образования для «ЦДО «Лад» обусловило необходимость решения принципиально новых задач, связанных с созданием различных моделей взаимодействия с общеобразовательными учреждениями.

Системно-деятельностный подход, ориентированный на итоговые результаты образования, ставит перед учреждением задачу обновления содержания и механизмов организации образовательного процесса с целью более полного учета интересов, склонностей и способностей обучающихся, создания условий для успешной их социализации в соответствии с образовательными, а в будущем и профессиональными интересами.

Продолжение таблицы 1

Экономика	
«+»	«-»
Установление рыночных отношений в экономике, обуславливающие необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики.	Отсутствие дифференцированного финансирования.
Введение новой системы оплаты труда.	Не рыночное управленческое мышление.
Введение стимулирующих надбавок преподавателям, учителям и управленцам с учетом результативности их деятельности и эффективности использования современных образовательных технологий.	Политически непродуманные экономические решения.
Стимулирование общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы.	Много разноплановых экономических школ.
Переход на самостоятельное финансирование.	Конкуренция.
Привлечение инвесторов, пожертвователей.	

Выводы: В современных условиях необходима реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию. Финансирование образования побуждает учреждение к поиску других финансовых источников, таких, например, как получение грантов за счет успешного участия в профессиональных конкурсах, получение инвестиций общественности, учредителя.

Введение новой системы оплаты труда, развитие самостоятельности образовательных учреждений позволит учреждению самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику, однако в связи с этим можно предвидеть ряд негативных последствий:

- сокращение расширенного штатного расписания;

– вынужденное сокращение кадров, что влечет за собой уменьшение спектра предоставляемых образовательных услуг.

Избежать этих последствий позволит приложение усилий к сохранению количества обучающихся на постоянном уровне. Данные планы можно реализовать при условии целенаправленной работы по развитию привлекательной среды учреждения для потенциальных и реальных потребителей его образовательных услуг, заинтересованности педагогических работников в количественных и качественных результатах своего труда, а также обновления содержания образования.

Продолжение таблицы 1

Социум	
«+»	«-»
Год семьи. Сохранение традиционных семейных ценностей. Различные программы, направленные на улучшение здоровья детей.	Постепенная утрата определяющей роли семьи как института духовно-нравственного воспитания личности.
Внедрение различных моделей образования детей дошкольного возраста на базе некоммерческих организаций, учреждений дошкольного, общего и дополнительного образования, предоставление всем детям дошкольного возраста возможности получать услуги дошкольного образования.	Увеличение количества неполных семей.
Появление статусных ОУ, их востребованность у населения.	Развито потребительское отношение к жизни.
Развитая система СМИ.	Наличие безработицы.
Увеличение требований к профессиональной мобильности.	Снижение доступности качественного образования для мало имущих слоев общества.
Заказ на качество жизни.	В системе дополнительного образования детей Новосибирской области за последние годы идет снижение количества обучающихся, занятых естественнонаучным, спортивно-техническим направлениям.

Выводы:

В «ЦДО «Лад» в настоящее время особенно востребованными оказываются образовательные услуги в области раннего развития детей. Перед учреждением стоит задача расширения форм раннего развития детей и дошкольного образования, развитие направлений для обеспечения раннего образования и консультирования для семей с детьми.

При этом основным контингентом обучающихся являются подростки в возрасте 10-14 лет.

Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования для всех групп детского населения и учащейся молодежи, включая детей, требующих особой заботы, детей «группы риска» и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, диктует необходимость создания и реализации проектов, образовательных и культурно-досуговых программ.

Одним из направлений образовательной инициативы «Наша новая школа» является развитие и поддержка всех видов одаренности детей, особенно интеллектуальной, спортивной. Снижение количества обучающихся, занятых естественнонаучным, спортивно-техническим направлениями ставит перед учреждением задачу приоритетного развития спортивно- и научно-технической направленностей. Назрела необходимость систематизации работы по выявлению, развитию, поддержке талантливых детей.

В условиях конкурентоспособности особую роль играет привлекательность учреждения для реальных и потенциальных потребителей. Как известно, родители, в первую очередь, обращают внимание на внешнюю составляющую образовательного учреждения. В связи с этим создание современной инфраструктуры учреждения, укрепление материально-технической базы привлечет большее количество обучающихся и их родителей.

Отрицательное влияние городской среды на здоровье обучающихся требует внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий.

Продолжение таблицы 1

Управленческие технологии	
«+»	«-»
Информатизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также освоения школьниками на уровне пользователя новых информационных технологий, возможностей цифровых образовательных ресурсов.	Система образования направлена на получение знаний, а не на развитие компетентности обучающихся.
Расширение использования современных образовательных технологий, обеспечивающих расширение осваиваемых учащимися компетентностей.	Преобладание организационно-экономических инноваций и, как следствие, сокращение инновационной активности самих субъектов образовательного процесса.
Финансирование исследований.	
Изменение и адаптация новых технологий.	
Потенциал инноваций.	

Выводы:

Внедрение информационно-коммуникационных технологий, использование возможностей цифровых образовательных ресурсов с учетом принципов компетентного и системно-деятельностного подходов приводит к принципиальному изменению роли педагога в образовательной деятельности, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров, которые и психологически, и технологически должны быть готовы к новым условиям. Приоритет во внедрении современных образовательных технологий в образовательную деятельность должен отдаваться технологиям и методикам, которые направлены на формирование ключевых компетенций каждого участника образовательных отношений. Внедрение здоровьесберегающих технологий повысит требования к отбору методик обучения.

С развитием современных тенденций в образовании возросла востребованность таких технологий, как маркетинг, менеджмент, PR-технологии.

Средства массовой информации активно освещают на страницах газет, теле- и радиопередач события, происходящие в системе образования. В учреждении работает интернет-сайт, созданный с учетом современных требований. Требуется корректировка и дальнейшей реализации программа информатизации Центра.

Таким образом, в результате анализа факторов, оказывающих важнейшее влияние на образовательную деятельность в учреждении, выявлены следующие, имеющие системный характер, проблемы:

- противоречивая законодательная база в области дополнительного образования детей, недостаточная разработанность социальных нормативов и, в данной связи отсутствие социальных гарантий, обеспечивающих доступность качественного дополнительного образования детей для всех слоев населения; недостаточность действенных механизмов контроля за исполнением норм законодательства, защиты прав субъектов образовательного процесса, соблюдения гарантий государства в области образования;

- отсутствие систематизации и доступности программ дополнительного образования детей нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;

- отсутствие единства систем обучения и воспитания, достигаемого за счет реализации программ дополнительного образования, функционирования детских юношеских общественных организаций, удовлетворяющих естественную тягу молодых людей к общению, деятельности по интересам;

- дефицит высокопрофессиональных кадров педагогов и менеджеров системы дополнительного образования детей;

- недостаточность финансирования учреждений дополнительного образования детей из бюджетов всех уровней;

– несовершенство механизмов сотрудничества в области дополнительного образования детей;

– замкнутость характера подготовки кадров высшей квалификации, который вследствие отсутствия необходимых средств, вынужденно ограничивается рамками региональных научных школ, которые не всегда и не по всем направлениям могут обеспечить должный уровень научно-методической подготовки педагогов.

Анализ образовательной среды учреждения и ближайшего социума

«Центр дополнительного образования «Лад» находится в юго-восточной части города Новосибирска. Центр – открытая система для детей, родителей Первомайского района города Новосибирска. Занимая определённое место в образовательном и культурном пространстве Первомайского района, «Центр дополнительного образования «Лад» решает задачи создания творческой образовательной среды и комфортных условий для обучения и воспитания детей, активно учитывает потребности и запросы семьи и личностного развития ребенка.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Лад» – многопрофильное учреждение дополнительного образования детей, реализующее лично-ориентированную модель саморазвития обучающихся.

Деятельность учреждения осуществляется по 6 лицензированным направлениям: художественная; естественнонаучная; социально-педагогическая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная; техническая.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Лад» является образовательным учреждением, работающим с детьми в сфере их свободного времени, решает значительное количество социальных проблем территориального сообщества (таблица 2).

Таблица 2 – Сравнительные показатели численности социальных данных об обучающихся МБУ ДО «ЦДО «Лад»

Социальный статус обучающихся и их семей	Много-детная семья	Под опекой	Внутри-школьный учет	Учет ПДН	Малообеспеченные	Один родитель
2020-2021 (120 человек)	83	20	-	-	-	12
2021-2022 (119 человек)	86	26	-	3	-	3
2022-2023 (98 человек)	79	14	-	3	-	2

Родители выступают равноправными участниками образовательных отношений, совместно со своими детьми определяют социальный заказ на образовательные услуги, являются активными помощниками в создании условий для творческого развития, как детей, так и развития материально-технической базы учреждения в целом.

Результаты анкетирования среди родителей(законных представителей) (приняли участие 315 чел – 12% от общего количества семей) на тему «Удовлетворенность родителей образовательными услугами в учреждении» отражают данные таблицы 3.

Таблица 3 – Показатели удовлетворенности родителей образовательными услугами в учреждении

Показатели	Оценка (%)				
	Полностью удов.	Скорее удов.	Скорее не удов.	Не удов.	Затрудняюсь ответить
1. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ	71%	21%	1%	-	5%
2. Организация разнообразной деятельности детей	69%	23%	2%	-	5%
3. Результаты занятий Вашего ребенка (изменения в его личности, творческие достижения и пр.)	72%	24%	3%	1%	-
4. Расписание занятий	65%	30%	3%	1%	1%
5. Культура общения между педагогом и детьми	89%	10%	1%	-	-
6. Уровень квалификации и качество работы педагогов	92%	5%	2%	-	1%
7. Материально-техническое обеспечение «ЦДО «Лад»	60%	29%	6%	-	4%
8. Санитарно-гигиенические условия	62%	28%	7%	1%	-

Необходимо отметить, что родители удовлетворены не только образовательной деятельностью «ЦДО «Лад», но и условиями, созданными в учреждении. Потребители довольны уровнем квалификации и качеством работы педагогов (как и в прошлом году) – 92%; культурой общения между педагогами и воспитанниками – 89%; результатами занятий ребенка (изменения в его личности, творческие достижения и пр.) – 72%.

В Учреждении реализуются дополнительные общеобразовательные программы, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации; модифицированные образовательные программы, разработанные на основе требований к составлению и оформлению дополнительных общеобразовательных программ с учетом опыта педагогов «ЦДО «Лад»; авторские дополнительные общеобразовательные программы, утверждаемые в установленном законом порядке.

Предметом деятельности «ЦДО «Лад» является реализация дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ дополнительного образования детей. В 2023-2024 на сентябрь 2023 года 44 реализуемые программы размещены на портале «Навигатор дополнительного образования НСО». На декабрь 2023 года в информационной системе зарегистрировано обучающихся 2090 человек. Помимо образовательных программ, на портал размещаются программы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» в каникулярное время. В течение летнего периода размещена программа: «Морское путешествие», июнь 2022 г.; «Город будущего», июнь 2023 г. В 2022-2023 учебном году в МБУ ДО «ЦДО «Лад» реализовывались образовательные программы в формате персонифицированного финансирования дополнительного образования, 4 программы художественной направленности (60 обучающихся) и 2 программы социально-гуманитарной направленности (40 обучающихся).

По итогам 2023 года в МБУ ДО «ЦДО «Лад» количество образовательных программ увеличилось с 43 до 44, в целом незначительно увеличилось количество учебных часов по программам художественной, технической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, туристско-краеведческой направленностям. Уже второй год подряд увеличивается количество учебных часов первого года обучения, соответственно, уменьшается количество часов второго, третьего и последующих годов обучения. Этому способствовало и начало персонифицированного финансирования дополнительного образования, в рамках которого идет обучение по одногодичным программам стартового уровня реализации и учебной 2-х часовой нагрузкой в неделю. Данная ситуация связана с решением стратегических задач национального проекта «Образование», федерального проекта «Успех каждого ребенка» по расширению охвата детей и подростков услугами системы дополнительного образования, расширением спектра реализуемых программ стартового уровня.

Работа в учреждении направлена на создание условий для саморазвития творческой личности. С целью достижения данной цели в «ЦДО «Лад» работают в «ЦДО «Лад» работает 36 объединений, в которых занимается 2786 обучающихся (таблица 4, рисунок 1).

Таблица 4 – Численность обучающихся посещающих объединения «ЦДО «Лад» по направленностям.

1. Художественная направленность

Количество групп - 109	Количество обучающихся - 1563
2. Естественнонаучная направленность	
Количество групп - 2	Количество обучающихся - 30
3. Техническая направленность	
Количество групп - 9	Количество обучающихся - 111
4. Физкультурно-спортивная направленность	
Количество групп - 39	Количество обучающихся - 572
5. Социально-гуманитарная направленность	
Количество групп - 24	Количество обучающихся - 360
6. Туристско-краеведческая направленность	
Количество групп - 10	Количество обучающихся - 150
итого:	
Количество групп - 193	Количество обучающихся - 2786
дошкольники	210
обучающихся 1 г- года обучения	427
обучающихся 2-го года обучения	977
обучающихся 3-го и более года обучения	1172

Видами деятельности «ЦДО «Лад» являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства;

- создание необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и организации творческого труда обучающихся в возрасте от 3 до 18 лет;

- оказание помощи педагогическим коллективам других образовательных учреждений в реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой и внеурочной деятельности обучающихся, детским организациям по договору с ними;

- обобщение и распространение инновационного опыта работы учреждения в области воспитания и дополнительного образования детей и юношества;

- организация работы детского оздоровительного лагеря для реализации программ психофизического оздоровления личности ребенка, дополнительных общеобразовательных программ и программ содержательного досуга;

- организация взаимодействия с семьей обучающегося для обеспечения полноценного развития ребенка; организация содержательного досуга.

Таким образом, учебный план ЦДО «Лад» учитывает возможности для развития каждого обучающегося в зависимости от его способностей и потребностей, обеспечивает возможность удовлетворения своих познавательных интересов.

Принимая во внимание включение дополнительного образования детей в процесс реализации ФГОС ОО, проводится корректировка дополнительных общеобразовательных программ.

В 2023-2024 учебном году в ЦДО «Лад» работает 34 объединения (188 групп), в которых занимается 2786 обучающихся (диаграмма 1).

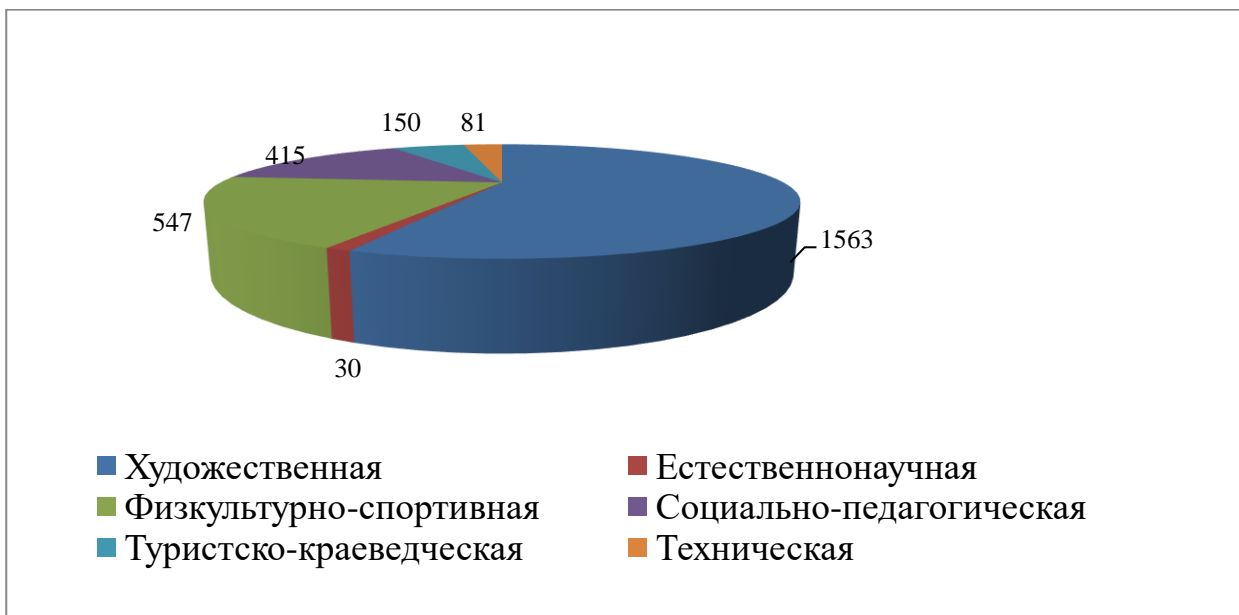


Рисунок 1 – Численность обучающихся, посещающих объединения "ЦДО "Лад" по направленностям

Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив «ЦДО «Лад» сегодня – это сформированная сплоченная общность профессионалов-единомышленников, способная коллегиально решать проблемы обновления содержания и организации образовательно-воспитательной деятельности Центра. В современных условиях педагог – центральная фигура в решении воспитательно-образовательных проблем и профессиональных задач. Учитывая, что дополнительное образование – особо ценный тип образования, формирующий базовые компетентности детей, позволяющий расширить спектр индивидуальных возможностей личности, а также, принимая во внимание наличие обширного рынка образовательных услуг, «ЦДО «Лад» осознает необходимость создания конкурентоспособного педагогического коллектива, модернизации дополнительного образования средствами повышения его качества. В учреждении проводится целенаправленная работа по повышению квалификации и обеспечению профессионального роста педагогических кадров (диаграммы 2, 3).

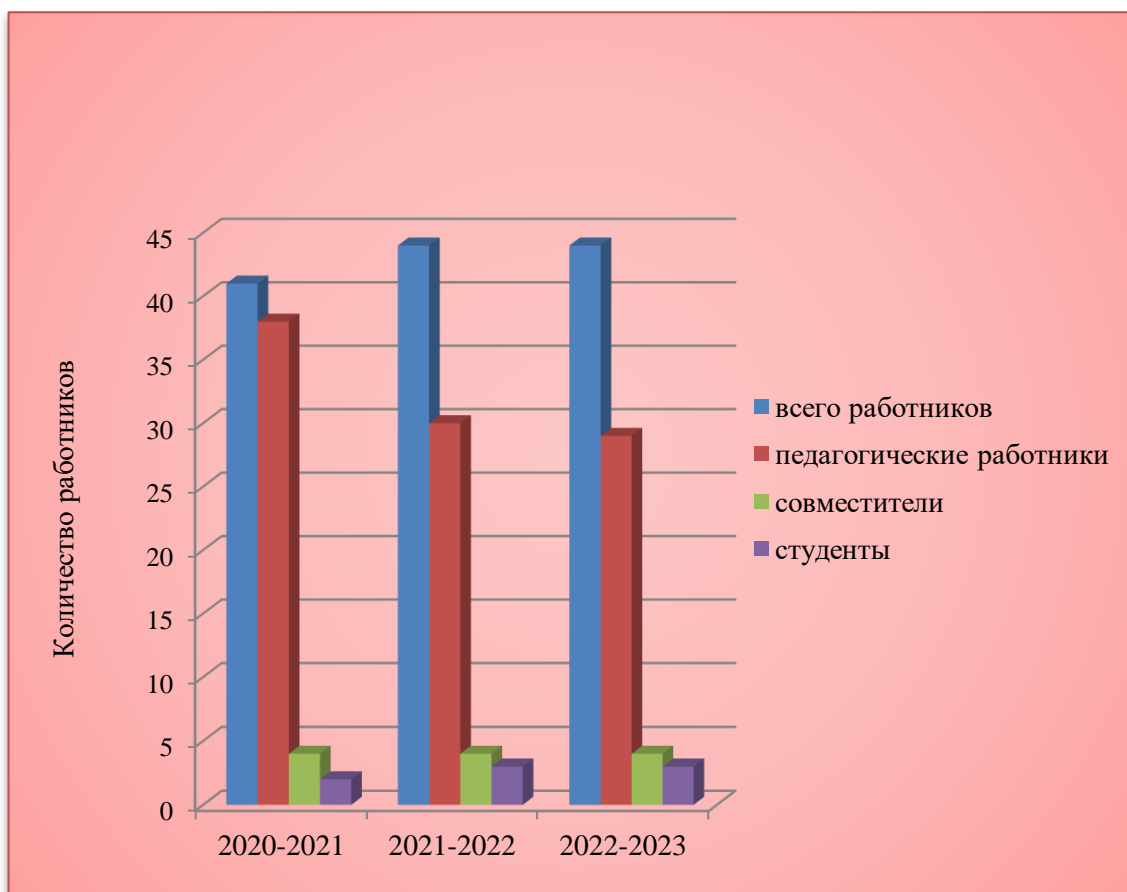


Диаграмма 2 – Кадровое обеспечение за 2020-2023 гг.

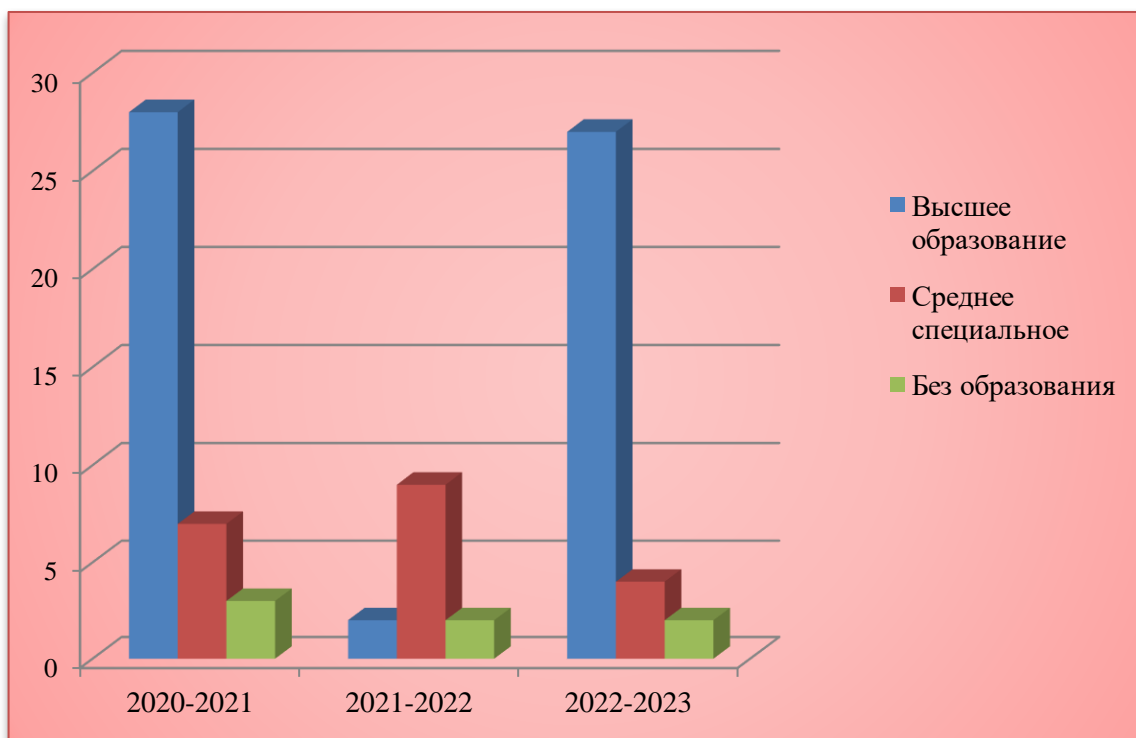


Диаграмма 3 – Уровни образования педагогов за 2020-2023 гг.

Деятельность «ЦДО «Лад» подчинена логике сохранения, профессионального совершенствования и пополнения кадрового состава педагогического коллектива. В настоящее время особую актуальность обретает непрерывная профессионализация педагога дополнительного образования, что предполагает систематическое, качественное повышение квалификации, обновление содержания и технологий обучения в образовательной деятельности, наличие высококвалифицированной научно-методической помощи. Решить задачи непрерывного профессионального роста педагога позволяет методическая служба «ЦДО «Лад», обеспечивающая функционирование системы организационного взаимодействия структур по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров учреждения. В «ЦДО «Лад» разработана и реализуется Программа организации деятельности методической службы. В Программе представлены цели, задачи и основные направления научно-методической деятельности учреждения, принципы её организации и управления, т.ч. содержание деятельности методической службы учреждения по всем направлениям. В их числе: повышение профессионального мастерства педагогических работников, программно-методическое обеспечение образовательной деятельности, обобщение и распространение педагогического опыта.

Воспитательное пространство «ЦДО «Лад» как специально организованная среда создает новые возможности для развития личности ребенка. В воспитательном пространстве учреждения реализуются программы: «Программа воспитания МБУ ДО «ЦДО «Лад», направленная на организацию культурно-досуговой деятельности детского коллектива; Социально-педагогическая программа по организации отдыха и оздоровления обучающихся в летнее время «Большое сказочное путешествие»; а также Педагогический проект «Школа вожатского мастерства».

Коллектив «ЦДО «Лад» является организатором районных фестивалей, конкурсов, соревнований, выставок, торжественных церемоний и праздников.

Творческие фестивали и конкурсы проводятся с целью самореализации детей и подростков через сценическое творчество, возрождения лучших традиций, воспитания художественного вкуса. Педагоги и обучающиеся «ЦДО «Лад» - постоянные участники фестивалей, конкурсов, проектов различных уровней. Воспитательная деятельность направлена на создание системы, удовлетворяющей интересам и потребностям всех участников образовательного пространства. У Центра создана репутация, доброе имя, имидж, но главным, безусловно, являются результаты образовательной деятельности – положительные изменения в развитии личности.

Ключевые проблемы учреждения и пути их решения

Анализ политических, экономических, социальных факторов, слабых и сильных сторон образовательной системы учреждения, возможностей,

ограничений и рисков позволил выявить ряд проблем, актуальных для Центра в настоящее время.

– Традиционные формы дополнительного образования детей все более становятся неконкурентоспособными в результате развития альтернативных привлекательных возможностей реализации образовательной деятельности в системе дополнительного образования, организации досуга, особенно для подростков и старшеклассников.

– Недостаточная осведомленность старших подростков и выпускников общеобразовательных школ, а также их родителей о реальном состоянии современного рынка труда и профессий, востребованных в настоящее время и в будущем. Отсутствие у большинства обучающихся собственной мотивации и умения ставить ближние и дальние цели, ориентированность и детей, и родителей только на получение высшего образования, что требует новых подходов в решении проблем личностного и профессионального самоопределения.

– Недостаточное использование возможностей сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования в аспекте обеспечения организационно-педагогических условий, оптимальных для устойчивого, полноценного развития и самореализации участников образовательного процесса на современном этапе модернизации общего и дополнительного образования.

Обозначенные проблемы в определенной степени решаются, как в системе общего, так и в системе дополнительного образования детей. Вместе с тем анализ опыта реальной образовательной практики учреждений дополнительного образования детей, а также опыта работы «ЦДО «Лад» за период с 2022 по 2023 г. позволил выявить следующие противоречия:

– между объективно растущими требованиями современного общества к деятельности учреждений дополнительного образования и традиционными подходами и формами дополнительного образования, не позволяющими обеспечить необходимый уровень развития и самореализации участников образовательных отношений;

– между меняющейся образовательной практикой, направленной на актуализацию личностного потенциала, самореализацию участников образовательных отношений, индивидуализацию и результативность обучения и традиционным организационно-педагогическим обеспечением образовательной деятельности, не учитывающим происходящие изменения в практике работы учреждений дополнительного образования.

Выявленные противоречия обусловили определение проблемы разработки Программы развития «ЦДО «Лад», которая состоит в выявлении организационно-педагогических условий оптимальных для устойчивого, полноценного развития и самореализации участников образовательных отношений «ЦДО «Лад».

Актуальность обозначенной проблемы, теоретические предпосылки и практический опыт учреждения, способствующие её разрешению, позволили

сформулировать тему Программы: «Организационно-педагогические условия обеспечения устойчивого, полноценного развития и самореализации участников образовательных отношений «ЦДО «Лад»».

Для успешного развития образовательного учреждения в новых условиях, связанных с модернизацией дополнительного образования в условиях единого образовательного пространства и укрепления образовательного суверенитета страны, необходимо по-новому взглянуть на деятельность педагогического коллектива сегодня в аспекте достижения личностных результатов участниками образовательного процесса, определяемыми требованиями современности.

Новые подходы и формы организации сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования могут обеспечить необходимые организационно-педагогические условия, оптимальные для устойчивого, полноценного развития и самореализации участников образовательных отношений «ЦДО «Лад». Основными направлениями взаимодействия должны быть следующие: работа с одаренными детьми; профессиональная ориентация школьников района с учетом их возможностей, образовательных и профессиональных интересов, потребностей рынка труда Новосибирской области; интеграция содержания общего и дополнительного образования в реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов на уровнях общего образования; совершенствование профессионального мастерства педагогических кадров учреждения в аспекте современных требований к личности и деятельности педагога ДО.

Цель, задачи Программы развития «ЦДО «Лад», сроки и этапы ее реализации

Цель Программы

Обеспечение устойчивого, полноценного развития и самореализации участников образовательных отношений МБУ ДО «ЦДО «Лад» средствами создания гармоничного образовательного пространства в условиях развития региональной системы дополнительного образования.

Задачи Программы:

- обновление и совершенствование нормативно-правовой базы учреждения, повышение эффективности управления его деятельностью;
- развитие образовательной среды учреждения, создание эффективной системы мониторинга её качества;
- совершенствование содержания, организационных механизмов, методик и технологий дополнительного образования в аспекте обеспечения его качества и доступности, полноценного развития самореализации и социализации обучающихся (разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ и мероприятий профориентационной направленности на основе интеграции содержания общего и дополнительного образования);

– обеспечение необходимых организационно-педагогических условий, методической и психологической поддержки в работе с одаренными детьми всем участникам образовательных отношений для успешности их деятельности, полноценного личностного развития, самореализации и социализации;

– расширение спектра форм повышения квалификации, научно-методического совершенствования профессионального мастерства педагогов учреждения с учетом современных требований к личности и деятельности педагога дополнительного образования;

– развитие межведомственного сотрудничества для обеспечения качественных дополнительных образовательных услуг; активизация социального партнерства с семьей и общественностью района;

– развитие системы необходимых материально-технических условий, гарантирующих комфортность образовательной деятельности и обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся и педагогов.

Сроки и этапы реализации программы развития

I. Аналитико-подготовительный (2024-2025 гг) – анализ существующей образовательной практики учреждения, определение дальнейших путей развития учреждения в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование», инициативы Президента «Наша новая школа», выявление перспективных направлений развития учреждения и моделирование ее нового качественного состояния. Он предполагает:

– подробное изучение особенностей района, микросреды учреждения, потребностей обучающихся и их родителей, составление представления о социальном заказе для учреждения;

– анализ состояния образовательной деятельности с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей обучающихся, их родителей и педагогов;

– разработку Программы развития, а также базовых проектов, реализуемых в рамках Программы;

– разработку диагностических материалов, используемых для оценки качества реализации Программы.

Ожидаемый результат: социологическое (мониторинговое) исследование; разработанная Программа развития; диагностические материалы.

II. Опытно-внедренческий этап (2025-2026 гг.) – осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.

Он предполагает:

– реализацию ведущих целевых подпрограмм Программы;

– корректировку дополнительных общеобразовательных программ на основе внедрения современных образовательных технологий, компетентного подхода;

– организацию деятельности педагогов, направленную на освоение педагогических технологий, развивающих личность обучающегося.

Ожидаемый результат:

1. Обеспечено общедоступное, качественное образование через:
 - реализованы обновления содержания путем внедрения в образовательную деятельность современных образовательных технологий;
 - созданы условия расширения образовательной сферы посредством создания новых востребованных социумом дополнительных общеобразовательных программ различных уровней и направленностей;
 - повышена эффективность взаимосвязи общего и дополнительного образования для познавательного-творческого и профессионального самоопределения воспитанников;
 - содержательное обогащение путей, форм и методов взаимодействия педагогического коллектива учреждения и семьи.
2. Сформированы ключевые компетентности участников образовательных отношений.
3. Созданы условия для решения вопросов укрепления и сохранения здоровья обучающихся и педагогов.
4. Выстроена действующая система непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания обучающихся.
5. Разработана система поддержки, стимулирования и выявления достижений детей.
6. Создана система профориентационной поддержки обучающихся, способствующая формированию у обучающихся ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

III. Аналитико-диагностический (2026-2027 гг.) – анализ и обобщение достигнутых результатов обучающихся и педагогов учреждения.

Он предполагает:

- отслеживание, корректировку и обобщение результатов;
- оформление промежуточных результатов развития.

Ожидаемый результат:

- анализ;
- методические рекомендации по дальнейшему развитию «ЦДО «Лад».

Концептуальная модель развития МБУ ДО ЦДО «Лад» (видение будущего ОУ)

Современное дополнительное образование находится в процессе динамических изменений, вызываемых радикальными политическими и социально-экономическими преобразованиями. Одной из тенденций в его развитии является переход к инновационной деятельности, позволяющей адекватно отвечать требованиям окружающей социальной среды, потребностям детей и реализовывать миссию системы образования в обществе.

На основе анализа результатов деятельности учреждения разработана Концепция развития «ЦДО «Лад» и предусмотрены пути её реализации в Программе развития «ЦДО «Лад» на 2024-2027 гг.

Центр открыт для всех и каждого, кто хочет стать уверенным в своих силах, самодостаточным и конкурентоспособным в условиях рыночных отношений. Это положение как ключевая идея деятельности учреждения определяет важнейшие её перспективные направления на период 2024-2027 гг., что отражает миссия «ЦДО «Лад» - целостная, открытая саморазвивающаяся педагогическая система, обеспечивающая оптимальные условия для устойчивого, полноценного развития и самореализации всех участников образовательных отношений.

В основе разработки Концепции развития «ЦДО «Лад» лежат идеи самоактуализации и анализ тенденций развития системы дополнительного образования в целом; маркетинговое исследование образовательного спроса и конкретных образовательных предпочтений потенциальных заказчиков и потребителей дополнительных образовательных услуг «ЦДО «Лад» (родителей и детей); результаты анализа деятельности учреждения, изучения личностных ориентаций и образовательных интересов обучающихся; обобщение накопленного учреждением опыта; выделение конкурентных преимуществ.

Ориентация на идею человека как саморазвивающейся личности требует от современных образовательных учреждений поиска оптимальных вариантов организации образовательного пространства. Особая роль в этом отношении отводится системе дополнительного образования детей, поскольку именно она опирается на социальный и психолого-педагогический потенциал свободного времени ребенка и потому несет в себе специфические черты, отличающие данную систему от школьного образования:

- предоставление дополнительных возможностей для удовлетворения творческого развития, индивидуальных интересов личности;
- избирательность и добровольность участия обучающихся в работе учреждения, выбора видов деятельности;
- обеспечение развития творческого потенциала, компенсации (восполнение) и рекреации (восстановление) психофизических, интеллектуальных, эмоциональных сил и здоровья;
- социально-педагогическая ориентация образовательных программ;
- предоставление возможности выбора познавательной, творческой и практической, в том числе, профессиональной помощи;
- вариативность образовательных программ;
- синтез практического опыта и элементов многих наук.

Таким образом, взаимодействие и сотрудничество учреждений общего и дополнительного образования должны выйти на новый уровень, обусловленный необходимостью интеграции содержания общего и дополнительного образования в аспекте требований современности - реализации Федеральных государственных образовательных стандартов на

уровнях общего образования. В данной связи важно соблюдение следующих условий:

- дополнительные общеразвивающие программы должны учитывать требования ФГОС к результатам освоения ФООП;
- мероприятия, проводимые учреждением, должны быть направлены на создание мест социальных проб для школьников района;
- с целью обеспечения доступности дополнительного образования должны широко применяться современные образовательные технологии и ИКТ;
- повышение доступности дополнительного образования на основе расширения спектра реализуемых образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков, расширения адресной направленности услуг дополнительного образования;
- совершенствование образовательных программ дополнительного образования на основе повышения их направленности на индивидуализацию образовательных маршрутов, реализацию принципа дополнения образовательных программ общего образования;
- повышение эффективности использования ресурсной базы системы дополнительного образования посредством формирования привлекательного имиджа учреждений дополнительного образования и инновационно-привлекательной сферы социального партнёрства;
- выявление и сопровождение молодых талантов: детей интеллектуальной, коммуникативной и творческой одаренности.

Специфика дополнительного образования позволяет педагогу при всем многообразии форм и видов учитывать потребности, интересы и желания самого обучающегося, тем самым создавая педагогические условия для развития, самоактуализации личности в процессе собственной творческой деятельности.

В настоящей Концепции разработка и развитие модели выпускника основана на идее воспитания человека культуры. Развитие педагогической системы «Центра дополнительного образования «Лад» как многопрофильного учреждения дополнительного образования имеет своей целью подготовку качественно нового выпускника, обладающего более глубокими культурологическими знаниями, умениями и навыками, способного психологически и функционально без дополнительной адаптации включиться в самостоятельную жизнь. Новизна, экспериментальность и чрезвычайная общественная значимость решения данной задачи обуславливают необходимость прогнозирования конечных результатов деятельности. Ожидаемая результативность наиболее полно может быть выражена в модели выпускника.

«Модель выпускника» — ожидаемый результат деятельности всех участников образовательных отношений. Это ориентир для построения образовательной деятельности, определения и согласования целей

деятельности различных звеньев и структур образовательного учреждения и участников сетевого взаимодействия.

Модель выпускника «ЦДО «Лад» разрабатывалась на основе анализа современных тенденций развития системы образования РФ, приоритетных направлений национального проекта «Образование», с учетом ключевых положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, Устава учреждения; а также с учетом мнения всех участников образовательных отношений: обучающихся, педагогов, родителей, поэтапно, определяя набор качественных характеристик выпускников разных уровней обучения, прогнозируя интуитивно-описательные «модели выпускника» до разработки «модели выпускника» каждого уровня обучения.

Такой подход позволил составить комплекс качественных характеристик выпускников разных уровней обучения: спрогнозировать ожидаемый образ выпускника; выделить категории, составляющие основу данной модели (рисунок 1).

Модель выпускника МБУ ДО «ЦДО «Лад»

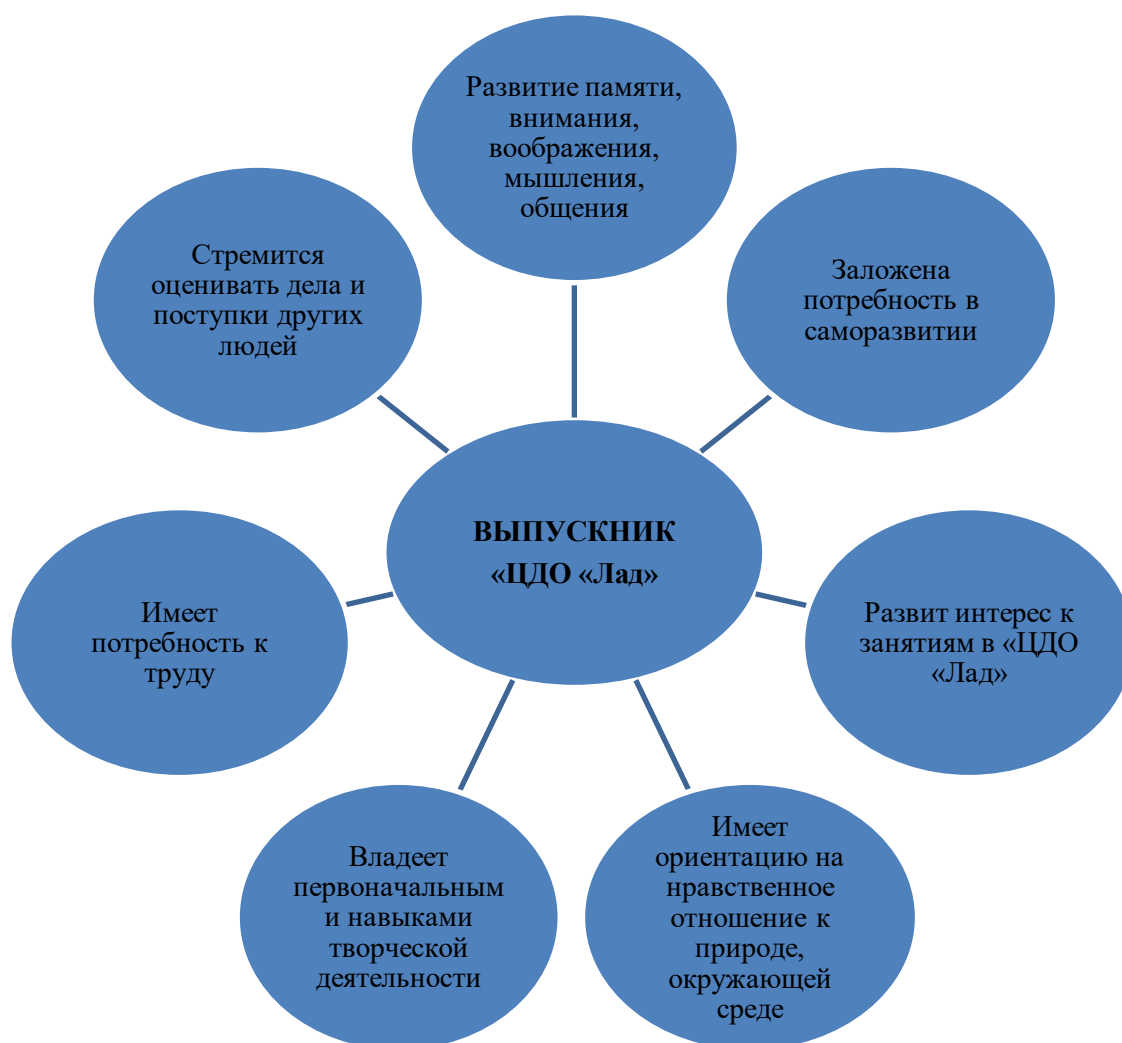


Рисунок 1 – Модель выпускника МБУ ДО «ЦДО «Лад»

Модель выпускника МБУ ДО «ЦДО «Лад» направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада системы дополнительного образования (рисунок 1).

Основополагающими при создании «Модели выпускника» стали идеи развития и жизненного самоопределения, под которыми понимается деятельность обучающихся по «сотворению самого себя».

Данная позиция характеризуется:

– потребностью в выборе своего места в жизни, обществе, в системе человеческих ценностей;

– способностью выбирать свое собственное жизненное направление: определить программу будущей жизнедеятельности, видеть способы ее реализации.

Таким образом, ключевые положения, представленные в «Модели выпускника», обусловили организацию такой образовательной деятельности, при которой у его участников (обучающихся и педагогов) формируются ключевые компетенции и качества человека культуры, уверенность в собственных силах и ориентация на различные достижения в процессе саморазвития и самореализации.

Модель педагога МБУ ДО «ЦДО «Лад»

Основу для разработки модели педагога составила нормативно-законодательная база системы образования:

Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» вступивший в силу с 1 сентября 2013 года.

Для осознания сущности педагогической деятельности следует назвать *обязанности педагога*, которые обозначены в статье 48 Федерального закона № 273-ФЗ:

1. «Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой.

2. Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики.

3. Уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений.

4. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

5. Применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.

6. Систематически повышать свой профессиональный уровень;

7. Соблюдать устав образовательной организации, правила внутреннего трудового распорядка».

Основным документом, определяющим ключевые направления развития образования на современном этапе является государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, в ред. постановления Правительства Российской Федерации от 15 марта 2021 г. № 385).¹

Система дополнительного образования на федеральном уровне занимает одну из приоритетных позиций государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», что подтверждает направление (подпрограмма) «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики».

1. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)²

Современный этап реализации профессионального стандарта предполагает иной подход к системе воспитания и обучения обучающихся, а соответственно достичь положительных результатов можно только совершенствуя профессиональные компетенции и качества педагога.

Выполнять требования и положения нормативных документов федерального уровня предстоит в конкретных условиях, в конкретном образовательном учреждении, поэтому возникает необходимость определить нормативную базу учреждения по части **совершенствованию профессионального мастерства педагога с учетом требований современности**, в частности по совершенствованию профессионального мастерства педагогов. В их числе: Устав и ряд локальных актов «ЦДО «Лад», регламентирующих организацию образовательного процесса, которые позволяют конкретизировать ключевые позиции модели педагога.

Модель педагога МБУ ДО «ЦДО «Лад»:

– *отражает* специфику деятельности педагога дополнительного образования;

– *включает характеристики* организационных, профессиональных и психолого-педагогических качеств, которыми должен обладать педагог «ЦДО «Лад» (таблица 5).

¹ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018 - 2025 годы <https://docs.edu.gov.ru/document/d0f502b35686f590201aacbd30b1067a/download/3625/>

² Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403) <https://vg.mskobr.ru/files/2022/prof-of-pedagoga-dopobr/015.prikaz-mintruda-rf-22.09.2021-n-652n.pdf>

Таблица 5 - Модель педагога МБУ ДО «ЦДО «Лад»

Компоненты модели педагога «ЦДО «Лад»	Качественные характеристики педагога «ЦДО «Лад»
Организационный	активность; умение работать в группе; пунктуальность; работоспособность, трудолюбие; коммуникабельность; исполнительность; конкурентоспособность; умение передавать информацию; умение управлять, организовывать, увлекать.
Профессиональный	высокий профессиональный уровень владения педагогической деятельностью и содержанием обучения; способность к проявлению творчества в педагогической деятельности, интеграция информации; чувство долга; рефлексия; способность к самообразованию – постоянное повышение профессионального мастерства; положительная мотивация к педагогической деятельности.
Психолого-педагогический	корректность, тактичность; волевой фактор; адаптация к педагогической деятельности; адаптация к предметной деятельности; внешний имидж, соответствующий имиджу педагога; индивидуальные психологические особенности; высокий уровень нравственности; стрессоустойчивость.

Модель воспитательной работы МБУ ДО «ЦДО «Лад»

Модель отражает теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитательной деятельности учреждения и является документом, определяющим организацию воспитательной деятельности учреждения (схема 1).

Модель воспитательной работы «Цentra дополнительного образования «Лад»

Ценностные ориентиры воспитательной деятельности учреждения

Цели и задачи воспитательной деятельности «ЦДО «Лад»

Обеспечение необходимых научно-методических, организационных, кадровых, информационных и других условий для развития воспитательной системы учреждения

Оказание помощи семье в решении проблем воспитании детей

Повышение профессионального уровня управления процессом воспитания

Выявление и внедрение наиболее эффективных технологий организации развивающего содержательного досуга для разных возрастных и социальных групп

Принципы и подходы в организации воспитательной деятельности учреждения

Принцип ориентации на идеал

Принцип следования нравственному примеру

Принцип диалогического общения

Принцип идентификации

Принцип полисубъектности воспитания

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Основные направления и особенности воспитательной деятельности учреждения

Взаимодействие, сотрудничество в рамках социального партнерства. Совместная деятельность учреждения, семьи и общественности

Совместная деятельность учреждения, семьи и общественности

Содержание воспитательной деятельности учреждения

Модуль «Я- гражданин России». Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

Модуль «Я -человек». Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Модуль «Талант и труд». Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Модуль «Я и здоровье». Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Модуль «Человек и природа». Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Модуль «Культура и человек». Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах

Механизмы реализации воспитательной деятельности «ЦДО «Лад»

Формы организации воспитательной деятельности учреждения

Методы организации воспитательной деятельности

Технологии реализации воспитательной деятельности учреждения

Мониторинг воспитательной деятельности учреждения

Планируемые результаты воспитательной деятельности учреждения

Схема 1 – Модель воспитательной деятельности «ЦДО «Лад»

Модель управления

Ориентация на долгосрочное достижение успеха требует совершенствования управления внутри самого образовательного учреждения, разработки новых конкурентно способных стратегий, относительной независимости образовательных услуг, организации коммуникационной политики по сохранению положительного имиджа и позиционирования в глазах общественности. «ЦДО «Лад», как и другие образовательные организации, в свете модернизации современного образования является субъектом рынка образовательных услуг, что требует перевода образовательной системы учреждения в режим развития и саморазвития, модернизации и оптимизации действующих в ней организационно-педагогических механизмов.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Управление «ЦДО «Лад» строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим органом самоуправления является Управляющий Совет учреждения. Совет состоит из представителей педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся старшей возрастной группы.

Органами самоуправления «ЦДО «Лад» также являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет учреждения.

Таким образом, система управления в учреждении образована следующими объединениями, советами и органами: Управляющий Совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, методический совет, методические объединения по направленностям.

Система управления является открытой системой, в ней задействованы не только администрация учреждения, но и общественные организации, она прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет, как организационно-контролирующие, так и обучающие функции. Каждая из ее подсистем не только выносит решение о соответствии или несоответствии качества работы управляемой системы, но и подсказывает, как добиться лучших результатов. Система управления с привлечением коллегиальных органов управления - Управляющий Совет, педагогический совет, собрание трудового коллектива, методический совет, методические объединения.

Структура учреждения



Схема 2 – Структура учреждения

Отделы и основные направления деятельности

Административно-хозяйственная служба.

Методическая служба.

Управляющий Совет.

Сотрудничество с родителями

В настоящее время взаимодействие с родителями обучающихся занимает достойное место в ряду приоритетных направлений деятельности образовательных учреждений. Большинство педагогических коллективов четко осознают приоритетность семейного воспитания наряду с необходимостью психолого-педагогической помощи родителям, привлечения их к реализации образовательного процесса.

Включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду учреждения дополнительного образования качественно изменяет условия взаимодействия педагогов и родителей, имеющих собственные стратегические интересы в сфере дополнительного образования ребенка.

Взаимодействие «ЦДО «Лад» и семьи – это взаимосвязь педагогов и родителей в процессе их совместной деятельности и общения. В результате развиваются обе стороны. Процесс взаимодействия родителей, обучающихся и педагогов учреждения осуществляется через различные формы организации деятельности. Причем используются как традиционные, так и развиваются новые формы этого процесса.

Формы работы с родителями подразделяются на коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные; традиционные и нетрадиционные. В настоящее время сложились устойчивые формы работы «ЦДО «Лад» с семьей, которые в педагогике принято считать традиционными. Это формы работы, проверенные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. К таким формам можно отнести педагогическое просвещение родителей. Особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к дополнительному образованию. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами.

Практикой уже накоплено многообразие нетрадиционных форм, но они еще недостаточно изучены и обобщены. Однако сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. Поэтому данные формы рассматриваются как нетрадиционные.

Доминирующую роль среди форм общения педагог - родители по сей день продолжают играть познавательные формы организации их взаимоотношений. Они призваны повышать психолого-педагогическую культуру родителей, а, значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлексивность.

В настоящее время используются всевозможные методы и формы педагогического просвещения родителей, как и уже утвердившиеся в этой области, так и новаторские, нетрадиционные. Используется:

- наглядная пропаганда,
- родительские собрания,
- родительский ринг,
- беседы и консультации,
- конференции родителей,
- досуговые мероприятия,
- анкетирование,
- дни открытых дверей,
- организация деловых игр.

Таким образом, родители приобретают опыт педагогического сотрудничества, как с собственным ребенком, так и с педагогической общественностью в образовательных учреждениях.

Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития «ЦДО «Лад»

Критерии факта

Критерии факта, позволяющие обеспечить, создать условия результативности деятельности образовательного учреждения по реализации Программы развития учреждения:

1. Упорядоченность деятельности по реализации Программы развития:
 - соответствие содержания, объема основных мероприятий по реализации Программы развития условиям и возможностям «ЦДО «Лад»;
 - согласованность планов и действий коллективов, организаций, взаимодействующих в рамках реализации Программы;
 - создание психолого-педагогических условий взаимодействия всех участников реализации Программы;
 - оптимальная система управления Программой.
2. Наличие единого коллектива образовательного учреждения:
 - педагогический коллектив - это единомышленники, способные к самоанализу и творчеству;
 - стремление обучающихся к коллективному взаимодействию;
 - взаимодействие с семьей;
 - коллектив живет по своим законам, правилам, традициям.
3. Интегрированность воспитательного процесса:
 - согласованность отношений в воспитательной деятельности в учреждении;
 - личностно-ориентированное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Критерии качества

1. Соответствие содержания деятельности по реализации Программы поставленным целям:

- наличие общепризнанной системы ценностных ориентиров, направленных на создание открытой педагогической системы;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, участвующих в реализации Программы;
- совершенствование методического обеспечения реализации Программы;
- обеспечение психологического сопровождения реализации Программы.

2. Общий психологический климат:

- положительные показатели личностного и интеллектуального развития обучающихся, их психологического благополучия, физического здоровья, его социальная защищенность;
- благоприятный психологический климат в коллективе в общении педагогов, детей, родителей.

Вероятные риски и пути их снижения (таблица 6)

Таблица 6 - Описание вероятных рисков и путей их снижения

	Проблемы, риски	Возможные пути их решения
Ресурсные проблемы	Нехватка средств для совершенствования материально-технической базы учреждения	Своевременная корректировка плана реализации Программы развития
	Недостаточная степень восприятия инноваций педагогическим коллективом	Мотивация педагогов на преодоления новых целей и задач
Интеллектуальные, научно-методические проблемы	Корректировка и написание методических материалов, программ, направленных на реализацию подпрограмм Программы развития	Корректировка плана, оптимизация служб деятельности учреждения в соответствии с планом

Финансовое обоснование Программы развития

Таблица 7 - Финансовое обоснование Программы развития

Направление деятельности	Действия, мероприятия	Сроки проведения, ответственный исполнитель
Рациональное использование и развитие имеющихся ресурсов	Приобретение компьютерной техники для кабинетов.	ежегодно, администрация
	Приобретение выставочных	ежегодно,

	витрин.	администрация
	Приобретение дополнительного оснащения для объединений всех направленностей.	ежегодно, администрация
	Пополнение фонда библиотеки периодической печатью, научно-методической, научно-популярной литературой.	ежегодно, администрация
	Повышение квалификации педагогов, поощрение за освоение новых технологий.	ежегодно, администрация
	Расходы на поощрение победителей конкурсов, фестивалей, соревнований.	ежегодно, администрация

Ожидаемые результаты реализации Программы развития

– Единое образовательное пространство «ЦДО «Лад» как открытая педагогическая система, в которой происходит непрерывное развитие компетентной личности, способной к самореализации и саморазвитию.

– Соответствие нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения современным требованиям; рост управленческой компетентности руководящего состава учреждения.

– Соответствие программно-методического сопровождения и системы мониторинга образовательной деятельности условиям развития инновационной деятельности учреждения.

– Положительная динамика роста профессиональной компетентности, информационной и инновационной культуры педагогических кадров.

– Созданы социально-педагогические условия, комфортные по отношению к учащимся различных социальных групп, обеспечивающие их личностное, духовно-нравственное развитие и воспитание, гарантирующие охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья, а также профессиональное самоопределение.

– Система мониторинга потребностей в дополнительных образовательных и досуговых услугах для детей и их родителей способствует обеспечению качества образовательной деятельности в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к учреждению дополнительного образования.

– Сохранность контингента обучающихся, удовлетворенность участников образовательных отношений содержанием, качеством образования и результативностью деятельности учреждения.

– Сформированное у обучающихся ценностное представление о собственном здоровье и укрепление приоритета здорового образа жизни.

– Укрепление социальных связей и выявление новых форм сотрудничества с участниками партнерских отношений, способствующих имиджу учреждения.

– Повышение эффективности условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса учреждения.

Приоритетные направления реализации Программы, содержание целевых подпрограмм.

Анализ сложившейся в учреждении образовательной практики позволил выделить ключевые направления реализации программы и целевые подпрограммы. В них сосредоточены достигнутые результаты и потенциал дальнейшего развития. Исходя из этого сформированы основные направления целевых подпрограмм.

Приоритетные направления реализации программы, проекты

1. Подпрограмма «Реализация профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» как условие обеспечения качества образования»

Цель: совершенствование профессиональной деятельности педагогов учреждения с учетом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Основные задачи:

- организация деятельности педагогов учреждения в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- систематический анализ и оценка профессиональной деятельности педагогов учреждения в контексте требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- обеспечение условий для совершенствования профессиональной деятельности педагогов учреждения с учетом требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- совершенствование модели педагога «ЦДО «Лад» с учетом вызовов новой реальности на основе требований профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Критерии эффективности проекта:

- освоение дополнительной общеобразовательной программы (по итогам стартового, промежуточного, итогового контроля обучающихся);
- организация и проведение мониторинга индивидуальных достижений участников образовательных отношений;
- фиксация и предъявление результативности образовательной деятельности: разработанные критерии результативности, наличие форм фиксации результатов, динамика результативности;
- результативность участия в соревнованиях, конкурсах, фестивалях;
- реализация программ (проектов, мероприятий) поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности в обучении;

- создание элементов образовательной инфраструктуры;
- совершенствование профессиональной компетентности;
- результативность методической и инновационной деятельности;
- оценка деятельности педагога со стороны коллег и родителей обучающихся.

Продукт:

- «Дополнительная общеобразовательная программа для взрослых «Реализация профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» как условие обеспечения качества образования»;

- Учебно-методическое пособие Профессиональное развитие педагога дополнительного образования МБУ ДО «ЦДО «Лад».

Механизм реализации

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные
1	Организация и контроль процедуры самооценки педагогом своей квалификации в соответствии с уровнями профессионального стандарта педагога в учреждении.	Заместитель директора Методисты
2	Апробация региональных и муниципальных методических рекомендаций по организации аттестации на основе Нового порядка аттестации педагогических работников в контексте требований профессионального стандарта.	Заместитель директора Методисты
3	Анализ и корректировка нормативно-правовых актов по вопросам информационного, материально-технического и финансового обеспечения реализации профессионального стандарта.	Заместитель директора Методисты
4	Организационно-методическое обеспечение самоанализа (самооценки) педагогическим работником своей профессиональной деятельности с целью установления ее соответствия требованиям профессионального стандарта.	Заместитель директора Методисты
5	Семинар-практикум «Развитие профессиональной компетенции педагога в условиях новых вызовов».	Заместитель директора Методисты
6	Анализ содержания профессионального стандарта на заседании МО с позиции совершенствования профессиональной деятельности.	Заместитель директора Методисты
7	Совершенствование модели педагога «ЦДО «Лад» с учетом вызовов новой реальности на основе стандарта (миссия образовательной организации, дополнительная общеобразовательная программа, контингент обучающихся, педагогический состав).	Заместитель директора Методисты, Руководитель МО
8	Размещение материалов о деятельности образовательной организации в соответствии с требованиями профессионального стандарта на официальном сайте образовательной организации	Заместитель директора Методисты
9	Включение в работу органов государственно-общественного управления (Управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет) образовательного учреждения вопросов, связанных с реализацией требований профессионального стандарта.	Заместитель директора Методисты Педагоги Родители

№ п/п	Содержание деятельности	Ответственные
10	Организация процедуры внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов учреждения профессиональному стандарту.	Заместитель директора Методисты
11	Анализ проблем педагогов и определение возможности их решения за счёт внутренних и внешних ресурсов.	Заместитель директора Методисты
12	Мастер-класс «Новый шаг к качеству образования».	Заместитель директора Методисты
13	Разработка и создание условий для реализации индивидуальной образовательного-методической траектории педагога.	Заместитель директора Методисты
14	Организация обсуждения на педагогических, методических советах, методических объединениях перспективного развития образовательной деятельности.	Заместитель директора Методисты Руководитель МО
15	Разработка, согласование и утверждение локальных правовых актов учреждения в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с педагогами, оценки качества труда педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта.	Заместитель директора
16	Подведение итогов профессиональной деятельности педагогов с учетом требований стандарта. Определение перспектив на новый учебный год	Заместитель директора Методисты Руководитель МО

2. Подпрограмма «Модернизация содержания и технологий обучения в соответствии с требованиями современности»

Цель: создание условий для освоения и внедрения инновационных подходов в образовательной деятельности учреждения как средства обеспечения требований федеральных государственных образовательных стандартов к качеству образования.

Основные задачи:

- развитие готовности педагогов к реализации инновационных подходов в образовательной деятельности учреждения;
- переориентация образовательных программ на основе интеграции содержания общего и дополнительного образования в реализации требований Федеральных государственных образовательных стандартов на уровнях общего образования;
- внедрение образовательных технологий, способствующих достижению учащимися метапредметных результатов, в том числе проявляющих выдающиеся способности в освоении реализуемых направлений дополнительного образования;

– разработка и внедрение методик отслеживания уровня достижения метапредметных результатов в реализуемых направлениях дополнительного образования.

Критерии результативности:

– уровень овладения педагогами понятиями «метапредметные умения», «над предметные умения» и технологиями их формирования;

– уровень освоения учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка);

– построение учащимися индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе (жизненного проектирования);

– развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер обучающихся, в том числе проявляющих выдающиеся способности в обучении;

– уровень включённости в образовательную деятельность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

– уровень овладения учащимися действиями на основе ценностной ориентации (готовность к жизненному и личностному самоопределению, знание смысловых моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентирован на социальные роли и межличностные отношения.

Продукт:

– «Модель воспитательной системы «Вместе мы сила»;

– методические рекомендации «Реализация дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Механизм реализации: основным механизмом реализации является построение образовательной деятельности в режиме сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями г. Новосибирска. Умение учиться представляет собой способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта и развивается на основе рефлексивного опыта, что лежит в основе реализации образовательной деятельности как субъектной деятельности, организаторами которой являются сами обучающиеся.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1	Анализ требований ФГОС к образовательным результатам, определение роли ДО в их достижении, выявление механизмов их	ежегодно

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
	реализации средствами сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями г. Новосибирска	
2	Диагностика исходного уровня сформированности метапредметных умений у обучающихся	ежегодно
3	Самодиагностика педагога способности формировать универсальные учебные действия в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.	ежегодно
4	Семинар для педагогов дополнительного образования по формированию у обучающихся личностных универсальных учебных действий, в т.ч. в аспекте жизненного, личностного, профессионального самоопределения.	ежегодно
5	Корректировка дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС к образовательным результатам на основе интеграции содержания общего и дополнительного образования.	ежегодно
6	Педагогические семинары по формированию универсальных учебных действий обучающихся.	ежегодно
7	Организация и проведение консультаций для педагогов учреждения по корректировке дополнительных общеобразовательных программ, освоению и внедрению инновационных подходов в образовательной деятельности в соответствии современными требованиями к качеству образования.	ежегодно
8	Разработка и апробация игровых программ для обучающихся, направленных на формирование регулятивных умений, коммуникативных умений.	ежегодно
9	Создание страничек в портфолио обучающихся, раскрывающих уровень сформированности и задачи развития умения учиться.	ежегодно
10	Проведение игровых занятий с детьми, направленных на испытание и самооценку умения учиться.	ежегодно
11	Проведение серии открытых занятий по выполнению действий смолообразование, нравственно-этическому оцениванию учебного материала, формирование собственной позиции.	ежегодно
12	Создание базы данных по формам работы в дополнительном образовании детей, направленных на формирование ценностно-смысловой основы самоопределения обучающихся.	ежегодно
13	Административный контроль и взаимоконтроль качества образовательной деятельности в аспекте модернизации содержания и технологий обучения	ежегодно
14	Обобщение опыта педагогов по освоению и внедрению инновационных подходов в образовательной деятельности учреждения в форме методического пособия для дополнительного образования.	ежегодно
15	Презентация опыта работы проблемных групп по формированию и развитию над предметными умениями обучающихся, в т.ч. проявляющих выдающиеся способности в дополнительном образовании.	ежегодно
16	Анализ образовательных маршрутов обучающихся на предмет вычленения результативного компонента как показателя качества образовательной деятельности учреждения.	ежегодно

3. Подпрограмма «Искусство воспитания личности»

Цель: создание условий для успешной профессиональной адаптации молодых педагогов, обеспечение возрастного баланса состава педагогического коллектива и преемственности традиций дополнительного образования.

Задачи:

- создание комфортного психологического климата в коллективе для профессиональной адаптации молодых педагогов;
- выявление затруднений в профессиональной практике и принятие мер по их предупреждению в дальнейшей работе;
- постепенное вовлечение молодых педагогов во все сферы дополнительного образования;
- развитие у молодых педагогов профессионального мышления и готовности к инновационным преобразованиям посредством включения в самообразовательную и исследовательскую деятельность;
- развитие творческой индивидуальности молодого педагога.

Продукт: методические рекомендации «Наставник и педагог».

Содержание деятельности методической и психологической службы учреждения в данном направлении включает:

- знакомство молодых педагогов с коллективом;
- изучение и анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения и педагогов, требований к ведению документации;
- закрепление наставника, организация взаимодействия молодого педагога и наставника в соответствии с положением о наставничестве;
- включение молодых педагогов в учрежденческую деятельность;
- диагностика профессиональных затруднений молодых педагогов;
- организация методической работы с молодыми педагогами;
- организация посещения занятий коллег;
- организация целенаправленной и контролируемой работы молодого педагога по самообразованию;
- организация повышения квалификации молодого педагога.

№ п/п	Содержание деятельности	Ожидаемые результаты
1.	Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.	Успешная адаптация начинающего педагога в учреждении.
2.	Посещение занятий молодого специалиста и взаимопосещение.	Активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания.
3.	Планирование и анализ деятельности.	Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в

		вопросах педагогики и психологии.
4.	Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.	Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания.
5.	Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, проектно-исследовательской деятельности обучающихся во вне учебного времени (олимпиады, фестивали, конкурсы и др.).	Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся.
6.	Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.	Использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.
7.	Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными педагогами.	
8.	Организация мониторинга эффективности деятельности.	

4. Подпрограмма «Система работы с родителями в организации дополнительного образования детей в МБУ ДО «ЦДО «Лад»»

Цель: взаимодействие дополнительного образования и семьи, установление партнерских связей между участниками образовательных отношений, включение родителей в жизнь образовательной организации.

Задачи:

- знакомить родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса;
- осуществлять психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми;
- взаимодействовать с общественными организациями, родительскими комитетами в оказании социальной поддержки нуждающимся семьям, осуществлять моральное и правовое влияние на родителей, безответственно относящихся к воспитанию своих детей.

Продукт: методическое пособие «Организация педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся «Центра дополнительного образования «Лад»».

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки	место проведения
1.	День открытых дверей «Путешествие в мир творчества»; Мастер-класс «Разукрасим мир» (оригами, изобразительная деятельность, изонить); Праздничный концерт «Творчество без границ» в рамках проведения единого мероприятия «Новосибирск – город безграничных возможностей»	Август	«ЦДО «Лад»»

2.	Праздничная программа «Замечательный сосед»; Фестиваль ярмарка - «Соседи» в рамках проведения единого праздника День соседей	Август	ТОС «Березовый»
3.	Музыкальная программа «Путешествие по стране знаний»; Игровая программа «Крути педали»; Мастер-класс «Открытка ко Дню знаний» в рамках проведения единого праздника День знаний	Сентябрь	«ЦДО «Лад»
4.	Итоговые соревнования по ОФП в объединениях самбо	Октябрь- май	«ЦДО «Лад»
5.	Концертная программа «Жизнь по народному календарю»	Октябрь	«ЦДО «Лад»
6.	Игровая программа «Разноцветная Осень» объединение «Фантазеры»	Октябрь	«ЦДО «Лад»
7.	Посвящение в школяры игровая программа «Мы теперь не только дети, мы теперь ученики» Объединения Развивающего Обучения (ОРО) «Радуга»	Ноябрь	«ЦДО «Лад»
8.	День матери	Ноябрь	«ЦДО «Лад»
9.	Мастер-класс «Радуга талантов» (изонить, бисероплетение, бумага пластика) в рамках проведения единого праздника День матери в России	Ноябрь	«ЦДО «Лад»
10.	Творческий конкурс, всероссийской федерации самбо «С днем рождения, самбо!»	Ноябрь	«ЦДО «Лад»
11.	Урок мужества «Живая память» в рамках проведения единого мероприятия День Неизвестного Солдата	Декабрь	«ЦДО «Лад»
12.	Конкурс рисунков «Мой друг надёжный – знак дорожный»	Январь	«ЦДО «Лад»
13.	Игровая программа «Рождественская вечерка»; Рождественская ярмарка «Новогодние чудеса»	Январь	«ЦДО «Лад»
14.	Веселые старты «Здоровье, сила, ловкость» спортивно-игровой праздник ОРО «Радуга», объединение «Самбо», «Фантазёры» (дошкольники)	Февраль	«ЦДО «Лад»
15.	Масленица	Февраль	«ЦДО «Лад»
16.	Уроки мужества «В жизни есть место подвигу» в рамках проведения единого мероприятия День защитника Отечества	Февраль	«ЦДО «Лад»
17.	Конкурс творческих проектов «Есть идея!»	Февраль	«ЦДО «Лад»
18.	Танцевальный конкурс «Я - звезда»	Март	«ЦДО «Лад»
19.	Творческое занятие «Волшебный букет»; Праздничный концерт «Дыхание весны», посвященный Международному женскому дню, ОРО «Радуга», «Фантазеры»	Март	«ЦДО «Лад»
20.	Музыкально-фольклорный городской абонемент «Акустика народной песни»	Март	«ЦДО «Лад»
21.	Конкурс «Новое поколение выбирает правила!» (викторины, загадки, чтение художественной литературы)	Март	«ЦДО «Лад»
22.	Праздник «Здоровая нация – счастливая Россия» в рамках проведения единого праздника День здоровья	Апрель	«ЦДО «Лад»

23.	Урок мужества «Дорога к звездам» в рамках проведения единого мероприятия День космонавтики; Гагаринский урок «Космос – это мы»	Апрель	«ЦДО «Лад»
24.	Юбилейный концерт «На крыльях танца» Образцовый детский танцевальный коллектив «Имидж»	Апрель	«ЦДО «Лад»
25.	Праздничный концерт «Помним сердцем...» в рамках проведения единого мероприятия День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 годов (1945 год)	Май	«ЦДО «Лад»
26.	Выпускной вечер «Звёздный путь», ОРО «Радуга», «Фантазеры»	Май	«ЦДО «Лад»
27.	Итоговый концерт «Детство – планета мечты» в рамках проведения единого мероприятия День славянской письменности и культуры	Май	МБОУ Гимназия № 8
28.	Итоговые соревнования «Быстрый и ловкий» в объединениях самбо (дошкольники) в рамках проведения единого мероприятия Международный день защиты детей	Май	«ЦДО «Лад»

5. Подпрограмма «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Модуль «Я – Гражданин России»

Цель: создание условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, обучающихся, родителей по становлению и формированию у обучающихся качеств личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Задачи, направленные на формирование знаний:

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, гербе России, о государственных символах города Новосибирска;
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом учреждения, Правилами поведения обучающихся учреждения;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;

Задачи, направленные на развитие:

- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;

– интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края;

– стремления активно участвовать в делах коллектива, учреждения, семьи, малой Родины, своей страны;

– любви к Родине, народу России, области, родному городу, учреждению,

– уважение к защитникам Отечества;

Задачи, направленные на формирование:

– умения отвечать за свои поступки;

– негативного отношения к нарушениям порядка в коллективе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

В процессе реализации подпрограммы формируются следующие ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Основные направления работы

Воспитательные задачи:

– воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;

– формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;

– формирование гражданского отношения к Отечеству;

– воспитание верности духовным традициям России;

– развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.

№ п/п	Тематический блок	Планируемые мероприятия
1.	«Наследники воинской славы»	Уроки Мужества; Районный военно-спортивный праздник «Виват Российской Армии и Флоту!»; Пост № 1 у Монумена Славы Первомайского района; Литературно-музыкальная композиция «Есть память, которой не будет забвения»; Торжественный Парад 9 мая; Митинг «День памяти и скорби»; Конкурс творческих работ «Моя семья в годы войны»; Фотовыставка «Ветераны»
2.	«Подвиг» (локальные конфликты)	Уроки Мужества; Мультимедийные экскурсии; «Живая память»
3.	«Листая времени страницы»	Уроки мужества «Встреча поколений»

4.	«Моя малая Родина»	Принятие присяги; «История и современность»
5.	«Музейное дело»	сбор и оформление информации, стендов в кабинетах; работа объединений по заданным направлениям

Планируемые результаты: в учреждении создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В учреждении формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

6. Подпрограмма «Воспитание нравственности и этического сознания. Модуль «Успех каждого ребёнка»

Цель: обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных и талантливых детей, развития успешности и самореализации каждого из них в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

- выявление и развитие детской мотивации в соответствии с их способностями на основе инновационных технологий;

- помощь в развитии успешности обучающихся, в самореализации (творческая, интеллектуальная и другие направленности);

- расширение возможностей для участия успешных обучающихся в разных формах творческой деятельности;
- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно-коммуникативная адаптация);
- предоставление каждому ученику права выбора и формирования индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной траектории развития;
- обеспечение качественного сопровождения реализации обновленных дополнительных общеобразовательных программ;
- создание условий для самоопределения в выборе будущего профессионального пути.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Продукт:

- программа для взрослых «Азбука вежливости» (этические основы общения);
- программа «Успех каждого ребенка».

Основные направления работы

Воспитательные задачи:

- раскрытие духовных основ отечественной культуры;
- воспитание у обучающихся чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических идеалов, вкуса;
- формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;
- формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

№ п/п	Программа	Планируемые мероприятия
1.	«Спорт»	Спортивные часы; Веселые старты; Спортивный аукцион; Спартакиада; Работа кружков спортивного профиля; Массовые дела на воздухе; Водные процедуры

2.	«Успех»	Юморина; Конкурс веселых аттракционов; Конкурс шумовых оркестров; Концерт «Ромашка»; День именинника; Рыцарский турнир; «Мисс Совершенство»; День Ивана Купала; Путешествие по сказкам; Следствие ведут колобки (украденный полдник); Поле чудес; Угадай мелодию; Программа «Прощальный автограф»
3.	«Творчество»	Изобразительное искусство; Фитодизайн; Прикладное творчество; Хореография; Вокал; Кукольный театр
4.	«Эрудит»	Проведение интеллектуальных игр; Организация работы библиотеки (связь с близлежащими библиотеками, проведение тематических библиотечных часов);
5.	«Самоуправление»	Самоуправляемые отряды; Соревнования; Деловые игры; День самоуправления
6.	«Радужный перезвон»	Выпуск отрядных газет; Боевые листки; Поздравления; Выпуск стенгазеты «Радужный перезвон»
7.	«Экология»	Игра-викторина «Соседи по планете»; Игра-путешествие; Экоконцерт; Утренники; Выставка «Мой друг»; Карнавал; Работа в саду (территория «ЦДО «Лад»)

Планируемые результаты:

– знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

– нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и учреждения, бережное отношение к ним.

7. Подпрограмма «Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Модуль «Я и здоровье»

Цель: формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда в семье физической культуры, спорта, туризма.

Задачи:

- формирование знаний о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- формирование понимания устройства человеческого организма, способов сбережения здоровья;
- формирование понимания влияния слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- формирование опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – занятия, труда и отдыха;
- отказ от вредных здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких.

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Продукт:

- подпрограмма «Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Модуль «Я и здоровье».
- методическое пособие «Совершенствование психологической подготовки юных борцов к соревновательной деятельности в образовательном процессе «Центра дополнительного образования «Лад».
- «Здоровьесберегающие технологии в МБУ ДО «ЦДО «Лад» (методические рекомендации).
- программа для взрослых «Здоровые решения» (корпоративная программа по сохранению и укреплению здоровья).

Основные направления работы

Воспитательные задачи:

- создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.

№ п/п	Тематический блок	Планируемые мероприятия
1	«Здоровое поколение»	<ul style="list-style-type: none">– День Здоровья;– Творческий конкурс «С днём рождения, самбо!»;– акция «Жизнь без наркотиков»;– «День защиты детей»;– Осенние каникулы «В здоровом теле – здоровый дух»;– Зимние каникулы «Зимняя школа успеха»;– Весенние каникулы «Весенняя капель».
2	«О спорт, ты Мир!»	<ul style="list-style-type: none">– Веселые старты;– Футбол;– Минифутбол;– ОФП;– «Ленточка»;– Легкая атлетика.

Планируемые результаты: в учреждении создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

– знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

8. Подпрограмма «Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Модуль «Человек и природа»

Цель: создание эффективных условий для гармоничного развития обучающихся во взаимодействии с окружающим миром, природой и самим собой.

Задачи:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Основные направления работы

Воспитательные задачи:

- воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;
- воспитание гуманистического отношения к людям;
- формирование эстетического отношения обучающихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;
- воспитание экологической грамотности;
- формирование экологического мировоззрения.

№ п/п	Тематический блок	Планируемые мероприятия
1.	«Оберегай»	Районный туристический слёт для активистов старшекласников ОО; Походы; Экскурсии; Природоохраняемые акции; Викторины; Экологические игры; Эко-неделя «Чистый двор – чистый город»

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в учреждении, на участке учреждения, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

9. Подпрограмма «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Модуль «Культура и человек»

Цель: приобщение обучающихся к традициям народной культуры через разнообразные формы работы.

Задачи:

Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Продукт:

- концепция педагогической деятельности летнего оздоровительного лагеря «Радуга» через реализацию досуговых программ;
- программа «Одаренные дети».
- этнохудожественное образование как средство формирования этнокультурных ценностей, обучающихся в системе дополнительного образования (из опыта работы муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Лад»).

Основные направления работы

№ п/п	Программные мероприятия	Ожидаемый результат
1.	Фольклорные и традиционные народные праздники	Формирование эмоционально - осознанного отношения к народному творчеству, традициям и праздникам, эстетического восприятия фольклора в его художественном и самобытном разнообразии

2.	Конкурсы рисунков и декоративно-прикладного творчества	Способность применять учащимся полученную информацию в практической деятельности
3.	Конкурсные программы, посвященные календарным праздникам	Расширение представление о традициях и праздниках

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

10. Подпрограмма «Психолого-педагогическое сопровождение детей

с ограниченными возможностями здоровья

Цель: определение эффективных подходов, идей, моделей, технологий повышения доступности дополнительного образования детей с ОВЗ на основе анализа и обобщения успешных практик дополнительного образования для детей с ОВЗ.

Задачи:

- обучение планированию успешных практик (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать, и применить);
- помощь в освоении детьми окружающей действительности, всестороннее изучение ее;
- умение анализировать и обобщать идеи и различные технологии (креативность и критическое мышление);
- умение наблюдать успешность в реализации различных практик;

– развитие воображения на основе анализа и обобщения эффективных подходов;

– развитие внимания, памяти, речи;

– формирование позитивного отношения к работе (обучающийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Продукт:

– методическое пособие «Инновационные технологии сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в МБУ ДО «ЦДО «Лад».

Основные направления работы

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Участники, ответственные	Сроки, место проведения
1.	Внедрение эффективных психолого-педагогических технологий сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс МБУ ДО «ЦДО «Лад»	педагоги дополнительного образования	В течение реализации программы
2.	День открытых дверей «Путешествие по станциям знаний» (экскурсия, игровая программа, мастер-классы). День знаний	Обучающиеся, педагоги дополнительного образования	Сентябрь, «ЦДО «Лад»
3.	Игровая программа по правилам дорожного движения «Веселый перекресток» в рамках проведения единого праздника День знаний	Обучающиеся, педагоги дополнительного образования	Сентябрь, «ЦДО «Лад»
4.	Рождественская ярмарка «Мир приходит в каждый дом» (выставка, мастер-классы, соревнования)	Обучающиеся, педагоги дополнительного образования	Январь, «ЦДО «Лад»
5.	Игровая программа, фестиваль ярмарка, мастер-классы, соревнования «Веселые вытворяшки» в рамках проведения единого праздника День соседей	Обучающиеся, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Август, «ЦДО «Лад»
6.	Праздничный концерт «Мама - добрый ангел семьи» (игровая программа, мастер-классы, выставка, ярмарка, соревнования) в рамках проведения единого праздника День матери в России	Обучающиеся, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Ноябрь, «ЦДО «Лад»
7.	Масленица – народное гуляние на улице с играми «Масляничные забавы»	Обучающиеся, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	Февраль, «ЦДО «Лад»
8.	Праздничный концерт «Будьте счастливы всегда!» посвященный Международному женскому дню	Обучающиеся, педагог-организатор,	Март, «ЦДО «Лад»

		педагоги дополнительного образования	
9.	Праздник «Путешествие в Страну Здоровья» в рамках проведения единого праздника День здоровья	Обучающиеся, педагог- организатор, педагоги дополнительного образования	Апрель, «ЦДО «Лад»
10.	Праздничный концерт «Приключения в стране сказок» (игровая программа, мастер-классы, выставка, ярмарка) в рамках проведения единого мероприятия «День защиты детей»	Обучающиеся, педагог- организатор, педагоги дополнительного образования	Июнь, «ЦДО «Лад», ТОС «Березовый»
11.	Праздничный концерт «Самый лучший город на земле!» (игровая программа, мастер-классы, выставка, ярмарка, соревнования, эстафета) в рамках проведения единого мероприятия День города	Обучающиеся, педагог- организатор, педагоги дополнительного образования	Июнь, ТОС «Березовый»
12.	Игровые программы, спортивные соревнования, праздничные мероприятия, отчетные концерты	педагоги дополнительного образования	Ноябрь-май, «ЦДО «Лад»
13.	Осенние каникулы «В здоровом теле – здоровый дух»	педагоги дополнительного образования	Октябрь- ноябрь, «ЦДО «Лад»

Координация и контроль реализации программы развития в соответствии с планируемыми результатами

Критерии результативности

- высокий уровень профессиональной компетентности, информационной и инновационной культуры, непрерывный рост личных и профессиональных достижений педагогических кадров;
- современная модель информационно-методического пространства, учебно-методического комплекса;
- наличие эффективной модели воспитательной системы, соответствующей запросам общества и государства;
- наличие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение и укрепление психосоматического здоровья, духовно-нравственного развития воспитанников;
- высокая сохранность контингента обучающихся, удовлетворенность всех участников образовательных отношений содержанием и результативностью деятельности учреждения;

- соответствие качества образовательной деятельности в Центре современным требованиям, предъявляемым к учреждению дополнительного образования;

- наличие системы непрерывного мониторинга потребностей в дополнительных образовательных и досуговых услугах детей и их родителей, населения посредством опроса, анкетирования, тестирования;

- реализация прямого сотрудничества Центра с семьей: массовые, культурно-досуговые спортивные программы с участием всех членов семьи.

Координация и контроль реализации Программы возложена на Управляющий совет учреждения.

Управляющий совет:

- анализирует ход выполнения плана действий по реализации Программы, вносит предложения по его коррекции;

- осуществляет организационное, информационное и научно-методическое обеспечение Программы;

- координирует взаимодействие заинтересованных ведомств по развитию дополнительного образования в Первомайском районе;

- ежегодно информирует отдел образования администрации Первомайского района о ходе реализации Программы.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Для качественной реализации дополнительных общеобразовательных программ важным направлением является совершенствование материально-технической базы учреждения. Материально-техническая база учреждения ежегодно совершенствуется и пополняется в соответствии с современными требованиями в рамках решения задач по материально-техническому оснащению:

- обеспечение педагогов учебно-методическими комплектами для обучающихся;

- проведение косметического ремонта учебных помещений учреждения в рамках бюджетного и внебюджетного финансирования.

В образовательном процессе используются средства обучения, в числе которых широкое применение находят и технические средства обучения: персональные компьютеры, принтеры, сканеры, ламинаторы, ноутбуки, проектор, учебно-дидактические материалы, развивающие игры, демонстрационное оборудование, хореографические станки, музыкальное и световое оборудование.

Информационно-коммуникационная система центра постоянно развивается и совершенствуется. Установлен интернет 100 Мб/с, электронная почта, обновлен сайт образовательного учреждения. С целью обеспечения оперативной связи с родителями и обучающимися творческих объединений ведутся группы в социальных сетях. На сайте учреждения размещена и еженедельно обновляется информация в соответствии с требованиями

законных и нормативных актов. Для информирования родителей, обучающихся и гостей сайта о деятельности учреждения ежедневно обновляется новостная лента, размещаются объявления.

МБУ ДО «ЦДО «Лад» оснащен пожарной сигнализацией в соответствии с противопожарными требованиями, огнетушителями в необходимом количестве, оборудованы кнопками тревожной сигнализацией и осуществляется круглосуточное дежурство из числа штатных сотрудников учреждения (сторожа и дежурные вахтеры). Непрерывно работает водопровод, центральное отопление (по сезону), канализация. В холле на первом этаже находится гардероб, который способен принять до 200 человек.

Основой материально-технической базы является двухэтажное здание.

Общая площадь используемых помещений: 713 м²

Количество учебных классов: 4

Количество танцевальных классов: 1

Количество спортивных залов: 1

Помещений для организации досуговых мероприятий - 1

Библиотека - 1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей Российской Федерации до 2030 года от.31.03.2022 г.№678-р;
3. Абакумова Е. М. Развитие творческого потенциала воспитанников учреждения дополнительного образования / Е. М. Абакумова // Учитель в школе. – 2008. – № 4. – С. 92 – 95.
4. Азаров Ю. Ускоренное выявление и развитие детских дарований. – М.: Воспитание школьников. 2009. №1.
5. Акимова Е. А. Индивидуальное обучение одаренного ребенка / Е. А. Акимова // Учитель в школе. – 2009. – № 3. – С. 85 – 86.
6. Веснин В.Р. Управление персоналом в схемах: учебное пособие. – М., Проспект, 2009. – 96 с.
7. Витвар О.И. Практикум директора школы по образовательному менеджменту. – Библиотека журнала «Директор школы». – 2013. - № 6.
8. Голованов, В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: / В.П. Голованов. – М.: Владос, 2004, – 239 с.
9. Гришина И.В. «Методические рекомендации по разработке Программы развития образовательного учреждения» (КАРО, 2006г.).
10. Лукичева Л.И. Управление персоналом: учебное пособие. – М., Омега-Л, 2008. – 263 с.
11. Методические рекомендации по разработке (корректировке) Программы развития образовательного учреждения – Новосибирск: Городской центр развития образования, 2014г. – 40 с.
12. Поташник М.М. Программа развития: что волнует директоров школ // Народное образование – 2005. - № 8.
13. Поташник М.М., Соложнин А.В. Управление образованием на муниципальном уровне. – М.: Педагогическое общество России, 2013.
14. Прикот О.Г., Виноградов В.Н. Проектное управление инновационным развитием (пособие для руководителей образования). – Библиотека журнала «Директор школы». – 2013. - № 8.
15. Программа развития образовательного учреждения – шаг в будущее: Методические рекомендации. – Дзержинск: Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического сопровождения, 2006.
16. Романюк С. Программа управления качеством образования // Практика административной работы в школе. – 2009. - № 8.
17. Сулима И. Что необходимо для написания программ развития? // Народное образование. – 2009. - № 1.
18. Шкатулла В. Стратегическая программа развития образовательного учреждения // Народное образование. – 2008. № 4.
19. Шогенов А. Показатели и индикаторы образования. Анализ региональных программ развития образования // Народное образование. – 2007. - № 7.

20. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Мысль, 2001.
21. Интернет-ресурсы
22. Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент". - <http://www.ecsocman.edu.ru>
23. Журнал «Вестник образования России»/Режим доступа: www.vestniknews.ru, свободный.
24. Федеральный портал "Российское образование", <http://www.edu.ru/>
25. Министерство образования и науки Российской Федерации, <http://минобрнауки.рф/>

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

п/п	Фактический адрес зданий, строений, сооружений, помещений, территорий	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
	630068, г.Новосибирск, ул. Ученическая, д.5	Учебные кабинеты – 6 S – 376м ² 1) Зал спортивной борьбы самбо – 72м ² 2) Зал силового троеборья – 72м ² 3) Кабинет вязания – 72м ² 4) Кабинет хореографии – 72м ² 5) Кабинет шитья – 72м ² 6) Кабинет оригами – 16м ² Административные – 5 S – 31м ² Подвал – S – 83,4м ² Другие – S – 222,7м ²	Муниципальная собственность в оперативном управлении «ЦДО «Лад»	Мэрия города Новосибирска	Свидетельство о государственной регистрации права серия 54 АГ № 341531 от 20.06.2008г. на основании Приказа ДИЗО мэрии г.Новосибирска № 665-од от 08.05.2008г.	УНД ГУ МЧС России по Новосибирской области Отдел надзорной деятельности по Первомайскому району (заключение № 9 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 05.03.2011г.)
Всего (кв. м):		713,1м ²				
В т.ч. учебная (кв. м):		376м ²	X	X	X	X

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п/п	Объекты и помещения	Фактический адрес объектов и помещений	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда, безвозмездное пользование и др.)	Наименование организации-собственника (арендодателя, ссудодателя и др.)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов
1	2	3	4	5	6
1.	Помещения для работы медицинских работников	нет			
2.	Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	нет			
3.	Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	Санузел – 42,7 м ² Раздевалка – 37 м ²	Оперативное управление муниципальной собственностью		Свидетельство о государственной регистрации права серия 54 АГ № 341531 от 20.06.2008г. на основании Приказа ДИЗО мэрии г. Новосибирска № 665-од от 08.05.2008г.
4.	Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха обучающихся, воспитанников, общежития	нет			
5.	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий	нет			
6.	Объекты физической культуры и спорта	Зал спортивной борьбы самбо – 72м ² Зал силового троеборья – 72м ²			
7.	Помещения социально-бытовой ориентировки	359,6 м ²			
8.	Досуг, быт, отдых	67,3 м ²	Муниципальная собственность		

Техническое оснащение образовательного процесса

1.	2 -х антенная радиосистема
2.	Витражи
3.	Двухпозитивное з/у типа "стакан"
4.	Доска аудиторская
5.	Ель искусственная "Рената" 270 см
6.	Комплекс Лидер С
7.	Компьютер
8.	Компьютер
9.	Компьютер в комплекте - 2 шт.
10.	Компьютер в комплекте (монитор LG FLATRON L173 0S)
11.	Компьютер НЭТА
12.	Копировальный аппарат
13.	Монитор Acer 17
14.	Мультимедийный проектор
15.	Ноутбук
16.	Ноутбук Asus 14
17.	Оверлочная швейная машина
18.	Палатка шестиместная
19.	Пианино "Ода"
20.	Плита электрическая ЭП- 4ЖШ
21.	Принтер XEROX Phaser 3130
22.	Принтер HP Laser Jet P1005
23.	Принтер HP Laser Jet P1006
24.	Принтер Samsung ML- 1665
25.	Принтер/копир/сканер YH LJ3052
26.	Радиостанция носимая 433 МГц 69 каналов
27.	Ревейбератор
28.	Системный блок " Нета" в комплекте
29.	Стенка-шкаф
30.	Стол модульный 3500*1400*760 бук бавария
31.	Стол письменный универсальный,1504*704*760 бук бавария
32.	Стол письменный универсальный с 3 ящиками 1504*704*760 бук бавария
33.	Стол теннисный
34.	Стол угловой с приставкой
35.	Телевизор № 2
36.	Телефон-факс
37.	Тревожная кнопка
38.	Трибуна 450*400*1300
39.	Фотоаппарат
40.	Швейная машинка
41.	Шкаф ВРУ
42.	Шкаф для документов со стеклом,800*406*2000 бук бавария
43.	Шкаф комбинированный ЛФ 218
44.	Шкаф ЛФ 217
45.	Шкаф узкий для одежды ЛФ 238

