

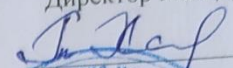
Департамент образования мэрии города Новосибирска Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Лад»

Рассмотрена на педагогическом совете
«Центра дополнительного образования «Лад».

Протокол № 1 от «15»
08 2019 г.

Утверждаю:

Директор МБУДО «ЦДО «Лад»

 Т.А. Хаценюк



2019 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Я, ТЫ, МЫ»
социально-педагогической направленности

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 2года

Автор-составитель:

Колесова Анна Викторовна,
педагог дополнительного образования

город Новосибирск, 2019

РЕЦЕНЗИЯ

На авторскую дополнительную общеразвивающую общеобразовательную программу социально-педагогической направленности объединения

«Простор чудес»

«Я ТЫ МЫ»

педагога дополнительного образования

МБУ ДО «ЦДО «Лад» Первомайского района г. Новосибирска

Колесовой Анны Викторовны

Образовательная программа «Я ТЫ МЫ» объединения «Простор чудес» рассчитана на обучающихся 7-11 лет, предназначена для развития и воспитания в условиях образовательного учреждения дополнительного образования, в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы дополнительного образования детей.

Содержание программы предполагает поддержку позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности детей младшего школьного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических особенностей. Занятия разработаны в форме игровой и творческой активности, обеспечивающей развитие коммуникативных способностей, формирование художественно-эстетического развития.

Концептуальными основаниями программы выступают принципы поддержки разнообразия детства; создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями; содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности.

Программа основана на личностно-ориентированном подходе, что предполагает выделение в содержании обучения типовых и частных учебных ситуаций, использование принципов уважения, добровольности, доступности, последовательности, эмоциональности, ориентации на достижение успеха; систематичности.

Оформление и структура программы соответствует требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, включает в себя цели; задачи; учебный план и учебно-

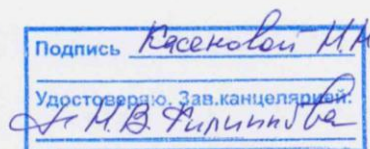
тематические планы по годам обучения; методическое обеспечение, отражающее организацию деятельности обучающихся и взаимодействие с ними; диагностический инструментарий, разработанные для управления образовательным процессом; список литературы (основной и дополнительной) для педагога и обучающихся; приложения.

Анализ представленных материалов показывает, что при разработке программы автор учитывал государственные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, а так же собственный опыт педагогической деятельности.

Считаю, что рецензируемая программа, представленная Колесовой А.В. соответствует федеральным государственным требованиям, предъявляемым к образовательным программам и может использоваться в образовательном процессе учреждений дополнительного образования детей, общеобразовательных учреждениях при организации внеурочной деятельности, гарантирует достижение заявленных результатов.

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры Педагогики и методики
начального образования,
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»

Н.Н. Касенова



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я, ТЫ, МЫ»

Составитель: Колесова Анна Викторовна,
педагог дополнительного образования

Рецензенты:

Программа «Я, ТЫ, МЫ» предназначена для поддержки позитивной социализации детей младшего школьного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных психологических особенностей.

Реализация программы призвана обеспечить гармоничное развитие личности ребенка, развитие его коммуникативных способностей и творческой активности средствами индивидуализации образовательного процесса, игровых форм обучения, различных видов общения и творческой деятельности в условиях образовательных учреждений дополнительного образования.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы – 5 стр.

Новизна программы – 6 стр.

Адресат программы – 7 стр.

Объем, срок и режим освоения программы – 9 стр.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий – 10 стр.

Цель и задачи программы – 11 стр.

Нормативно-правовое обеспечение программы – 13 стр.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план программы для группы 1-го года обучения – 13 стр.

Содержание учебного плана программы 1-го года обучения – 15 стр.

Учебный план программы для группы 2-го года обучения – 17 стр.

Содержание учебного плана программы 2-го года обучения – 20 стр.

Планируемые результаты реализации программы – 21 стр.

ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы – 24 стр.

Информационные ресурсы – 24 стр.

Кадровое обеспечение – 24 стр.

Методическое обеспечение программы – 25 стр.

Дидактическое обеспечение программы – 27 стр.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы аттестации – 27 стр.

Диагностика результативности – 28 стр.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Используемая литература – 30 стр.

Рекомендуемая литература для родителей – 32 стр.

Рекомендуемая литература для детей – 32 стр.

ПРИЛОЖЕНИЯ – 33 стр.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современный период развития общества характеризуется более пристальным вниманием к раннему периоду жизни человека – его детству, становлению личности ребенка, особенностям социализации, сохранению и формированию психически и физически здорового поколения. Человек не может жить, трудиться, удовлетворять свои духовные и материальные потребности, не взаимодействуя с другими людьми. С самого рождения он вступает в разнообразные отношения с окружающим миром, с людьми. Общение является необходимым условием существования человека и, вместе с тем, одним из основных факторов и важнейшим источником его психического развития в онтогенезе.

Коммуникация как вид общения обладает важнейшими функциями, включающими, кроме речевой деятельности человека, визуальные и тактильные способы восприятия им информации в виде жестов, мимики, позы, интонации. Говоря о коммуникативных навыках, имеются в виду автоматизированные коммуникативные компоненты речевой деятельности, формированию которых способствует общение со сверстниками, с педагогами, родителями, пример взрослых.

В процессе коммуникативного общения человек не только говорит и слушает, но и выражает свое отношение к содержанию речи и собеседнику. Он может улыбаться или хмуриться, произносить фразы в ироничном тоне или подчеркивать важность сказанного легким касанием руки партнера, кивать в ответ на услышанное в знак согласия или, наоборот, чуть откидываться, демонстрируя недоверие к чьим-то словам. Вербальный контакт дополняется невербальной информацией, и только в такой форме становится основой общения.

Формирование навыков общения со взрослыми и сверстниками у детей младшего школьного возраста – один из важнейших компонентов в структуре педагогического процесса.

Успешная коммуникативная деятельность способствует развитию ребенка, предупреждая социальную инфантильность личности, его интересов, неспособность гибко сочетать свою активность с активностью других людей.

В младшем школьном возрасте педагог формирует у ребенка мотивационно-личностные установки, межличностные установки, толерантность, коммуникативные навыки. Начиная обучение, он впервые сталкивается с социальной деятельностью, результаты которой оцениваются окружающими социально значимой оценкой. Его отношение с окружающими людьми тоже начинают опосредоваться этими требованиями - ребенок

вырабатывает определенные способы и стратегии поведения в обществе. Усвоенные в детстве стратегии закладывают фундамент социального поведения и во многом определяют его в дальнейшей жизни. В этот период ребенку необходима целенаправленная помощь в построении эффективных поведенческих стратегий. Поэтому, развитие социальной компетентности младших школьников должно стать одним из важнейших направлений работы с детьми младшего школьного возраста. Поступки детей этого возраста зачастую носят подражательный характер или вызываются спонтанно возникающими внутренними побуждениями.

Младший школьник зависим от взрослого, значимого для него, и необыкновенно привязан к близким. Это, наверное, самое главное в понимании этого возраста и педагогического влияния на податливую, меняющуюся, растущую личность ребёнка.

Основная цель любой системы образования - развитие личности обучаемого. Обучение является не только условием, но и основой, средством психического и в целом личностного развития человека.

В ЦДО «Лад» реализацию обозначенной цели призвана обеспечить дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я, Ты, Мы» (далее Программа).

Нормативно-правовую основу разработки и реализации Программы составляют следующие документы:

- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», направленные письмом Министерства образования науки Российской Федерации от 18.11.2015г.;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41);
- федеральный проект «Успех каждого ребенка», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018года №10);
- требования Министерства образования Новосибирской области (приказ №3260 от 24 декабря 2019 года «О проведении независимой оценки

качества дополнительных общеобразовательных программ (общественной экспертизы);

– Устав МБУ ДО «ЦДО «Лад».

Направленность Программы

Программа имеет *социально-педагогическую направленность* и призвана:

оказать помощь ребенку в процессе социализации, освоения социокультурного опыта с учетом его возможностей и уровня мотивации,

обеспечить развитие коммуникативных способностей через создание условий для творческого самовыражения и самореализации детей в разных видах общения и деятельности посредством широкого спектра игр, этюдов, импровизаций, сочинительства, работ в различных техниках декоративно-прикладного искусства и изобразительной деятельности.

Актуальность программы, прежде всего, обусловлена её востребованностью в связи с возрастающими запросами родителей и потребностями самих обучающихся в развитии коммуникативных способностей и навыков общения (по данным проводимых опросов и анкетирования) как важнейшего условия существования человека, его психического развития в онтогенезе, как средства успешной социализации.

В процессе освоения содержания Программы дети имеют возможность реализовать свои потребности в общении, уважении и радости, творчестве, познании и самопознании, определении цели и поиске смысла жизни, самовыражении и самореализации.

Обоснование актуальности Программы

Согласно современным тенденциям развития дополнительного образования детей первостепенная задача педагога- оказание помощи ребенку в период младшего школьного возраста в процессе его социализации, освоения им социокультурного опыта, создание условий для его самореализации в обществе.

Освоение Программы помогает обучающимся удовлетворить интерес к окружающим людям и желание вступать в коммуникацию, повысить активность и самостоятельность в процессе общения, узнать нормы и правила, которым необходимо следовать при взаимодействии с окружающими, поможет приобрести умение организовать общение, понимать себя и другого, слушать собеседника, эмоционально сопереживать, разрешать конфликтные ситуации. Во взаимодействии у младшего школьника наиболее ярко раскрывается и реализуется творческий потенциал, индивидуальность, многогранность и свобода личности, формируется адекватная самооценку.

Новизна Программы заключается в подходе к обучению, основанном на синтезе различных видов деятельности обучающихся и обеспечивающем реализацию ключевой идеи Программы – «новые знания должны приходиться к детям через осознание ими собственного опыта, через анализ различных ситуаций». В аспекте усовершенствования методики обучения Программой предусмотрены творческие беседы, импровизации, игры (сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, на сплочение, на снятие эмоционального напряжения), проигрывание ситуаций, рассказы педагога и рассказы детей, сочинения детей на заданную тему, сочинение историй, сказок (индивидуальное и коллективное), творческие работы в различных техниках декоративно-прикладного искусства и изобразительной деятельности на свободную и заданную тему (индивидуальные и коллективные).

Обоснование новизны Программы

Предполагая реализацию основных положений концепции развития дополнительного образования детей, помимо непосредственного развития коммуникативных способностей младших школьников, Программа выполняет общеразвивающую функцию в приобщении детей к общечеловеческим ценностям. Именно предложенное разнообразие видов творческой деятельности (игровой, декоративно-прикладной, изобразительной и др.) в гармоничном их сочетании с целью формирования коммуникативных навыков отличает программу от других. Обучающиеся, выполняя задание, могут применять любые из предложенных техник в декоративно-прикладном или изобразительном искусстве на выбор, коллективным решением могут определять, в какую игру будут играть или какую из сказок проигрывать в ходе изучения темы. При этом соблюдается принцип создания благоприятной социальной ситуации развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и склонностями

Отличительные особенности программы

Исходя из ключевой идеи Программы, процесс формирования коммуникативных навыков происходит на основе принципов уважения, добровольности, доступности, последовательности, эмоциональности, ориентации на достижение успеха; игры (одним из ведущих принципов), систематичности в максимально комфортной и привычной для детей ситуации с применением различных видов творческой деятельности и игр на занятиях. Каждое занятие проходит в специально созданной педагогом «ситуации успеха» для каждого ребенка, обеспечивается рядом действий, которые осуществляются в психологически комфортной атмосфере радости и одобрения, создаваемой вербальными и невербальными средствами. Программа содействует сохранению духовного здоровья детей и не

перегружена абстрактными для ребенка понятиями, меняет характер взаимоотношений между педагогом и обучающимися. Они – партнеры по интересным, занимательным делам.

Адресат программы

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста 7-11 лет, количество детей в группе – 15 человек. Набор детей в группы производится среди школьников без предварительного отбора по способностям и индивидуальным особенностям. Поэтому содержание и методическое сопровождение выстроено таким образом, чтобы удовлетворить разный уровень потребностей детей.

Возрастные особенности и новообразования детей младшего школьного возраста. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств – наивность, взгляд на взрослого снизу-вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляются другая логика мышления. Учение для него – значимая деятельность. Хотя маленький школьник еще с увлечением играет, и играть еще будет долго, но игровая деятельность перестает быть основным содержанием его жизни, мотивация смещается с процесса на результат, развивается *мотивация достижения*. Происходит усложнение эмоционально-мотивационной сферы, что приводит к возникновению *внутренней жизни ребенка*. Это не слепок с внешней его жизни. Хотя внешние события, ситуации, отношения составляют содержание переживаний, они своеобразно преломляются в сознании, и эмоциональные представления о них складываются в зависимости от логики чувств ребенка, его уровня притязаний, ожиданий и т.д. Начавшаяся дифференциация внешней и внутренней жизни ребенка связана с изменением структуры его поведения. Появляется смысловая ориентировочная основа поступка – звено между желанием что-то сделать и разворачивающимися действиями. Смысловая ориентировка в собственных действиях исключает импульсивность и непосредственность поведения ребенка. Ребенок размышляет, прежде чем действовать, начинает скрывать свои переживания и колебания, пытается не показывать другим, что ему плохо.

Младший школьный возраст – начало школьной жизни. Вступая в него, ребенок приобретает внутреннюю позицию школьника, учебную мотивацию. Учебная деятельность становится ведущей, которая побуждается и направляется разными учебными мотивами. Д.Б. Эльконин называет их учебно-познавательными мотивами. В их основе лежит *познавательная потребность и потребность в саморазвитии*. Ребенок должен быть мотивирован не только результатом, но и самим процессом учебной

деятельности. Это также мотив собственного роста, самосовершенствования, развития своих способностей.

В младшем школьном возрасте у ребенка происходит становление самооценки. Статус отличника или неуспевающего отражается на самооценке ребенка, его самоуважении и самопринятии. Успешная учеба, осознание своих способностей и умений качественно выполнять различные задания приводят к становлению чувства *компетентности* – нового аспекта *самосознания*, который наряду с развитием сферы произвольности можно считать центральным новообразованием младшего школьного возраста. *Самооценка* становится в целом более *адекватной и дифференцированной*. Другое новообразование – это *рефлексия*, т.е. осознание и корректировка своего поведения, когда ребенок как бы со стороны наблюдает за собой, оценивает себя и производит корректировку своего поведения. К концу младшего школьного возраста появляется рефлексия и тем самым создаются новые возможности для формирования самооценки достижений и личных качеств.

Помимо учебы важную роль играет *общение*, прежде всего общение с одноклассниками. Уже в младшем школьном возрасте закладываются основы *школьной дружбы* – чувство общности с теми, кто живет общей школьной жизнью. Она рождается из совместных форм учебной деятельности, групповой работы в классе, из совместных вне учебных занятий (совместные игры, кружки, походы в театры и т.д.).

При организации обучения детей в этом возрасте наибольший эффект достигается при использовании репродуктивных методов работы: наглядных, словесных, практических. Успешность деятельности ребенка, его желание в дальнейшей работе зависит от его умения выполнять те или иные операции. Как следствие неоднократно повторяющихся успехов и получении ребенком поощрений за проявленную настойчивость на пути к достижению цели возникает трудолюбие. В качестве стимулов, подкрепляющих успехи, должны выступать те, которые порождают у младших школьников положительные эмоции. Особенно отчетливо это выступает в тех случаях, когда дети играют или делают что-либо своими руками. Увлекаясь, они часами могут заниматься интересным и любимым делом самостоятельно. Вместе с тем, самостоятельность детей младшего школьного возраста сочетается с их зависимостью от взрослых, причем данный возраст может стать переломным, критическим для формирования этого качества личности. С одной стороны, доверчивость, послушание и открытость, если они чрезмерно выражены, могут сделать ребенка зависимым, несамостоятельным, задержать развитие данного качества личности. Ребенку необходимо поручать самостоятельное выполнение работы и при этом

больше ему доверять. Необходимо приветствовать всякое стремление ребенка к самостоятельности и поощрять его.

Психологические особенности младшего школьного возраста (7 – 11 лет)

Ведущая деятельность – учеба – перестройка познавательных процессов – формирование произвольности, продуктивности и устойчивости – развитие произвольного внимания, восприятия, памяти (прежде всего механической памяти), мышления (переход от наглядно – образного мышления к словесно – логическому мышлению на уровне конкретных понятий). Переход процессов мышления на новую ступень и связанная с этим перестройка всех остальных процессов и составляет основное содержание умственного развития в младшем школьном возрасте:

- развитие саморегуляции, произвольности поведения, воли;
- развитие рефлексии (умение ребенка осознавать то, что он делает и аргументировать, обосновывать свою деятельность);
- формируется внутренний план действий (ребенок уже может выполнять действия про себя – умственные действия);
- формирование самооценки на основе оценивания педагогом достигнутых результатов в обучении;
- формируется уверенность в себе, компетентность.

Объем и срок реализации программы

Реализация Программы осуществляется на базе Центра дополнительного образования «Лад», рассчитана на 2 года обучения. Содержание обучения и развития обучающихся выстроено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, собственной позиции педагога, материально-технического и учебно-методического обеспечения образовательного процесса и ранжировано на восемь базовых тем.

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации образовательного процесса по разделам программы – групповое занятие. В рамках группового занятия педагогом организуется фронтальная работа, работа в парах и по подгруппам, индивидуальная работа. Формы проведения (виды) занятий включают:

- теоретические занятия - беседы, организуются наблюдение, обсуждение,
- практические занятия – происходит освоение теоретических знаний и их закрепление на практике, что позволяет освоить основные разделы Программа, коммуникативные навыки через выполнение учебных этюдов и импровизаций, сюжетно-ролевые и образные игры;
- самостоятельная работа - подготовка и выполнение творческих заданий под контролем педагога;

- мастер–классы–вовлечение обучающихся в активную творческую деятельность под контролем специалиста.

Особенности организации образовательного процесса

В основе реализации Программы - *принципы*, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности.

Построение занятий осуществляется с учетом специфики содержания Программы. Занятия, включенные в содержание первых тем, направлены на сплочение группы и знакомство детей друг с другом, на повышение значимости каждого ребенка для коллектива, последующие – на изучение различных эмоциональных состояний, познание и позитивное восприятие себя и других, на развитие и отработку навыков коммуникативной деятельности, на умение решать конфликтные ситуации, развитие навыков наблюдения, самонаблюдения и анализа, на осознание детьми важности сохранения и укрепления своего здоровья. Темы заключительных занятий посвящены дружбе, любви и взаимопомощи.

Подвижные игры, используемые на занятиях, помогают снять напряжение, преодолеть замкнутость, скованность, пассивность, раскрепостить детей. Одним из действенных средств развития коммуникаций в группе выступает коллективное творчество. Создавая коллективные работы, дети общаются, договариваются, обсуждают полученный результат. Происходит формирование эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Творческие задания в ситуации коллективной деятельности помогают проявить свою индивидуальность, учат действовать коллективно, договариваться, помогают найти свое место в коллективе, способствуют сплоченности группы обучающихся. С целью снятия психоэмоционального напряжения, понимания эмоционального состояния ряд занятий проводится с музыкальным сопровождением, проводятся аутотренинги.

Режим занятий

Режим занятий соответствует СанПиН (от 04.07.2014г. №41)

Год обучения	Общее количество часов	Режим занятий	Продолжительность занятий
1	144ч.	2 раза в неделю	2 часа
2	144ч.	2 раза в неделю	2 часа

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование и развитие коммуникативных навыков, обучающихся средствами различных видов общения, активной игровой и творческой деятельности.

Задачи:

1. Личностные (воспитательные):

- ✓ развитие положительных качеств личности ребенка;
- ✓ формирование духовно-нравственных ценностей и патриотизма;
- ✓ воспитание культуры общения, уважения к собеседнику;
- ✓ формирование умения включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности и взаимопомощи;
- ✓ формирование умений:
 - распознавать эмоциональное состояние собственное и собеседника по внешним признакам;
 - работать индивидуально и в группе;
 - применять различные способы самовыражения;
 - развивать рефлексивные способности (самоанализ, самооценка);
 - осознавать собственное эмоциональное состояние и понимание состояния собеседника;
 - договариваться и решать конфликтные ситуации;
 - преодолевать барьеры в общении.
- ✓ воспитание ответственности, дисциплинированности, организованности;
- ✓ воспитание толерантности.

2. Метапредметные (развивающие):

- ✓ развитие общего кругозора детей;
- ✓ развитие речи, произвольного внимания, восприятия;
- ✓ развитие умений слушать и понимать собеседника, эмоционально сопереживать;
- ✓ развитие наблюдательности, воображения, фантазии, познавательной активности и логического мышления;

- ✓ развитие способности аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, применять приобретенные навыки и изученные техники на практике;
- ✓ развитие навыков коммуникации, которым необходимо следовать при общении с окружающими;
- ✓ развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

3. Предметные (обучающие):

- ✓ ознакомление с нормами и правилами общения;
- ✓ расширение словарного запаса, освоение основных понятий: общение; психология, здоровье, эмоции, мимика, жесты, пантомимика, конфликт, дружба, любовь;
- ✓ обучение приемам снятия психического напряжения;
- ✓ формирование умений и навыков:
 - поддерживать общение;
 - практического овладения выразительными средствами общения (мимикой, жестами, пантомимикой).
 - проявлять активность, самостоятельность в процессе коммуникативной деятельности.
- ✓ развитие умения:
 - распознавать своё эмоциональное состояние и собеседника;
 - контролировать собственные эмоции, адекватно выражать эмоции;
 - целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1-й ГОД ОБУЧЕНИЯ

Учебный план программы 1-й год обучения

№	Наименование базовых тем	Количество часов	
		Теория	Практика
I	Вводная часть	2	2
II	Давайте познакомимся	4	18
III	Замечательные помощники человека	3	13
IV	Копилка эмоций	7	15
V	Как понимать друг друга без слов	7	9
VI	Приглашение в мир общения	13	25
VII	Сверстники и друзья	5	13
VIII	Заключительная часть	3	5
ИТОГО		44	100
		144 часа	

Учебно-тематический план

(144 часа/4 часа в неделю)

№ п/п	Содержание базовых тем	Количество часов			Форма контроля	Сроки
		Всего	Теория	Практика		
I	Вводная часть	4	2	2	Творческое задание Диагностика наблюдение	Сентябрь
	1. Введение в мир коммуникации и здоровья	2	1	1		
	2. Правила работы в группе	2	1	1		
II	Давайте познакомимся	22	4	18		
	1. Будем знакомы	2	1	1		
	2. Мое имя	2		2		
	3. Автопортрет	2		2		
	4. Моя семья	2		2		
	5. Семейная фотография	2		2		
	6. Моя будущая профессия	2	1	1		
	7. Это я!	2		2		
	8. Круг доверия	2		2		
	9. Это мы!	4	1	3		
10. Итоговое занятие	2	1	1			
III	Замечательные помощники человека	16	3	13	Проверочное задание, беседа	Октябрь
	1. Каждый видит и чувствует по-своему	2	1	1		
	2. Глаза на кончиках пальцев	2		2		
	3. Вкусно, невкусно	2		2		
	4. Звучащие по-разному	2		2		
	5. Разноцветные запахи	2		2		
	6. Моя душа – мое богатство	2		2		
	7. Любой внутренний мир ценен и уникален	2	1	1		
8. Итоговое занятие	2	1	1			
IV	Копилка эмоций	22	7	15	Проверочное задание, творческое задание, беседа	Декабрь
	1. Эмоции бывают разные	10	2	8		
	2. Узнаю чувство по лицу, голосу, походке	2	1	1		
	3. Мое настроение	2	1	1		
	4. Узнай настроение	2	1	1		
	5. Мои чувства и эмоции на бумаге	2	1	1		
	6. Создаем настроение в песочнице	2		2		
7. Обобщающее занятие	2	1	1			
V	Как понимать друг друга без слов	16	7	9	Опрос, наблюдение	Январь
	1. Пойми меня	2	1	1		
	2. Интонация	2	1	1		
	3. Мимика, Жесты	2	1	1		
	4. Позы, Походки	2	1	1		

	5. Попробуй выразить без слов «мы не скажем, а покажем»	2	1	1		
	6. Такое светлое чувство	2	1	1		
	7. Попробуй выразить любовь	2		2		
	8. Обобщающее занятие	2	1	1		
VI	Приглашение в мир доброго общения	38	13	25	Творч. зад-е, беседа, Проверочное задание	Февраль
	1. Уникальный друг	2	1	1		Февраль
	2. Мое и чужое	2	1	1		
	3. Лебедь, щука и рак	2	1	1		
	4. Вежливые слова	4	2	2		
	5. Учимся работать дружно	12	2	10		
	6. Как работать вместе и не ссориться	4	2	2		Март
	7. Просьба	2	1	1		
	8. Помощь	2	1	1		
	9. Извинение	2	1	1		
	10. Страна «Хорошо»	4		4		
11. Итоговое занятие	2	1	1			
VII	Сверстники и друзья	18	5	13	Опрос, Творческое зад-е	Апрель
	1. Что такое дружба?	4	2	2		
	2. Поезд дружбы друг	2		2		
	3. Я хочу дружить	2	1			
	4. Подарок	2	1	1		
	5. Я могу дружить	4		4		
6. Итоговое занятие	4	1	3			
VIII I	Заключительная часть	8	3	5	Диагностика. Творч. зад-е	Май
	1. Я здоров Диагностика	2	1	1		
	2. «Сундучок»	2	1	1		
	3. Подарок на память	2		2		
	4. Итоговое занятие	2	1	1		
Всего		144	44	100		

Содержание учебного плана программы 1-й год обучения

I. Вводная часть.

Основные понятия курса, задачи и содержание базовых тем, правила работы в группе.

II. Давайте познакомимся

Содержание.

Знакомство детей друг с другом. Правила общения. Сплочение группы. Снятие эмоционального напряжения. Повышение уверенности в себе. Расширение представления о себе, осознание различных своих сторон, осознание себя как индивидуальности.

Практическая работа.

Сочинение: «Будем знакомы», «История моего имени», «Событие в моей семье», «Моя будущая профессия – это...». Рисунок: «Ласковое имя», «Моя семья», «Автопортрет». Коллаж: «Это я!», оригами: «Страна животных», (коллективная работа) «Это мы!» (коллективная работа). Игры на преодоление замкнутости и скованности детей: «Угадай, чей голосок», «Клубок», «Змея».

Развивающая работа

«Чем мы похожи и чем отличаемся».

III. Замечательные помощники человека.

Содержание

Органы чувств (зрение, слух, вкус, осязание, обоняние). Выражение своих ощущений через цвет, форму, рисунок. Различные техники изобразительной деятельности.

Практическая работа

Коллаж: «Необычные инструменты», Рисунок: «Волшебные пальчики», «Музыка красок», «Разноцветные запахи», «Цветной вкус». Игры: «Узнай чей голосок», «Лимончики».

Развивающая работа

«Каждый видит и чувствует по-своему».

IV. Копилка эмоций.

Содержание

Эмоции. Выражение своих эмоций, впечатлений через цвет, рисунок, форму.

Практическая работа

Рисунок: «Музыка и эмоции», «Мое настроение», «Цветная эмоция». Лепка: «Такие разные чувства». Этюды на выражение различных эмоций. Упражнение: «Мое настроение». Тренировка внимания и умения отследить состояние человека по мимике и пантомимике. Работа с песком «Давай попробуем вдвоем».

Развивающая работа

Осознание собственного эмоционального состояния.

V. Как понимать друг друга без слов.

Содержание

Как можно общаться без слов? Средства общения: слова, интонация, мимика, жесты, позы.

Практическая работа

Упражнения: «Иностранец», «Испорченный телефон», «Через стекло», «В лагере первобытных людей». Игра «Крокодил», «Мы не скажем, а покажем»

Развивающая работа

Развитие языка жестов, мимики и пантомимики.

VI. Приглашение в мир доброго общения.

Содержание

Границы общения. Психологическое пространство. Вежливые слова. Просьба. Помощь. Конфликт. Извинение. Коллективная деятельность.

Практическая работа

Упражнение «Камешек в ботинке». Коллективные работы: «Страна ладошек», «Сад», «Город», «Страна мальчишек (девчонок)», «Сказочная страна», «Страна «Хорошо». Индивидуальная творческая работа различными способами «Вот тебе моя любовь». Праздник «Любовь в моей душе». Игры: «Ручеек», «Да-да-нет», «Подрисуй!»

Развивающая работа

«Как работать вместе и не ссориться?»

VII. Сверстники и друзья.

Содержание

Что такое дружба? Подарок для друга.

Практическая работа

Рассказ: «У меня есть друг». Творческая работа: «Подарок другу».

Коллективная работа: «Поезд дружбы». Чтение и разбор рассказа Л.Толстого «Два товарища».

Развивающая работа

«Как научиться дружить?» Разучивание или придумывание стихотворений о дружбе.

VIII. Заключительная часть.

Подведение итогов. «Я здоров».

Практическая работа.

«Сундучок» (рисунок, поделка, стихотворение). Подарок на память.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2-й ГОД ОБУЧЕНИЯ

Учебный план программы 2-й год обучения

№	Наименование базовых тем	Количество часов	
		Теория	Практика
I	Вводная часть	5	5
II	Сплочение группы		10
III	Знакомство	3	13
IV	Мир чувств и эмоций	4	21
V	Мир общения	12	21
VI	Общение в разных жизненных ситуациях	9	21
VII	Дружба	5	11
VIII	Заключительная часть	2	2
ВСЕГО		39	105
		144 часов	

Учебно-тематический план

(144 часа/4 часа в неделю)

№ п/п	Содержание базовых тем	Количество часов			Формы аттест\ контроля	Сроки
		Всего	Теория	Практика		
I	Вводная часть	10	5	5	Диагностика. опрос	Сентябрь
	1. Знакомство с обучающимися. Введение в мир психологии	2	1	1		
	2. Знакомство с курсом	2	1	1		
	3. Правила работы в группе	2	1	1		
	• Правила в нашей жизни					
	• Рисование по инструкции	2	1	1		
• Как работать вместе и не ссориться	2	1	1			
II	Сплочение группы	10		10	Наблюдение	Сентябрь
	1. Круг доверия	2		2		
	2. Ковер-самолет	2		2		
	3. На льдине	2		2		
	4. Живой шрифт	2		2		
	5. Карандаши	2		2		
III	Знакомство	16	3	13	Наблюдение, творч. задания	Октябрь
	1. Рассказ о себе	2	1	1		
	2. Главное событие лета.	2		2		
	3. Мои желания и мечты	2		2		
	4. Автопортрет	2		2		
	5. Ладони	2		2		
	6. Отгадай, что изменилось	2		2		
7. Чем мы похожи и чем мы отличаемся	4	2	2			
IV	Мир чувств и эмоций	25	4	21	Опрос, беседа, итоговое творческое задание	Ноябрь
	1. Как мы ощущаем жизнь	2	1	1		
	2. Слепой и поводырь	2		2		
	3. Звуки вокруг нас	2		2		
	4. Разноцветные запахи	1		1		
	5. Вкусно, невкусно	1		1		
	6. Опознай на ощупь	1		1		
	7. Напряжение, расслабление	2		2		
	8. Любимый внутренний мир ценен и уникален	2	1	1		
	9. Эмоции и настроение	4	2	2		
	10. Как освободиться от негативных эмоций	2		2		
	11. Узнай эмоцию персонажа	2		2		
	12. Ну-ка повтори					
	13. Музыка моего сердца	2		2		
14. Способы релаксации	2		2			
V	Мир общения	33	12	21	Опрос, беседа, итогово	Ноябрь
	1. Что такое общение?	2	2			
	2. Приветствие, коммуникация, прощание	4	2	2		

	3. Средства общения (слова, интонация, мимика, позы, жесты)	2	2			Февраль
	• Установи контакт	2		2		
	• Испорченный телефон	2		2		
	• Через стекло; иностранец	2		2		
	• Изобрази сказку, расскажи стихи без слов	2		2		
	4. Границы общения	1		1		
	• Психологическое пространство					
	• Я и другой	1		1		
	• Вежливые слова	2	1	1		
	5. Я умею слушать	2	1	1		
	6. Просьба и помощь	3	1	2		
	7. Сочувствие и поддержка	2	1	1		
	8. Извинение и умение прощать	4	1	3		
	9. Поезд дружбы	2	1	1		
VI	Общение в разных жизненных ситуациях	30	9	21	Беседа, наблюдение, опрос, творческие задания	Март
	1. Конфликт. Какие бывают конфликты	2	2			
	2. Конфликт: способы решения	2	1	1		
	3. Камешек в ботинке	2	1	1		
	4. Пойми рисунок	2		2		
	5. Помоги героям сказки, рассказа, мультфильма	2		2		
	6. Конфликты в школе:	4		4		
	• Сильный – слабый					
	• Дразнилки и не только!	2		2		
	• Учитель и ученик	2	1	1		
	7. Конфликты дома:	4	2	2		
	• Мои родители меня не понимают					
	• Гаджеты дома: польза-вред	2	1	1		
	• Не хочу помогать	2		2		
	8. Конфликты с друзьями:	4	1	3		
	• Хочу с тобой дружить					
VII	Дружба	16	5	11	Беседа, творч. задание	Май
	1. Что такое дружба	4	2	2		
	2. Любовь в моей жизни	4	1	3		
	3. Я умею выразить чувства	4	1	3		
	4. У меня есть друг	2		2		
	5. Подарок другу	2	1	1		
VIII	Заключительная часть	4	2	2	Диагностика, творчес.	
	1. Мы расстаемся	2	1	1		
	2. Подарок на память	2	1	1		
	ВСЕГО	144	39	105		

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2-го года обучения

I. Вводная часть.

Основные понятия курса 2-го года обучения, задачи и содержание базовых тем, правила работы в группе.

II. Сплочение группы.

Содержание

Сплочение группы. Снятие эмоционального напряжения, двигательное раскрепощение.

Практическая работа

Игры на преодоление замкнутости и скованности детей. Коллективная работа: «Карандаши».

III. Знакомство.

Содержание

Повторение правил общения. Обмен впечатлениями.

Практическая работа.

Сочинение: «Главное событие лета», «Мои желания и мечты». Коллаж: «Автопортрет». «Мой сосед».

Развивающая работа

«Чем мы похожи и чем отличаемся».

IV. Мир чувств и эмоций.

Содержание

Органы чувств. Эмоции. Хозяин своих чувств.

Практическая работа.

Тренировка внимания и умения отследить состояние человека по мимике и пантомимике. Упражнения: «Узнай эмоцию персонажа», «Настроение моего соседа».

Развивающая работа.

Осознание собственного эмоционального состояния и состояния собеседника.

V. Мир общения.

Содержание

Приветствие, коммуникация прощание. Вербальные и невербальные средства общения. Правила знакомства. Границы общения. Психологическое пространство. Вежливые слова. Собственное мнение. Умение отказать. Просьба. Помощь. Сочувствие. Поддержка. Извинение.

Практическая работа.

Упражнения на понимание индивидуальных особенностей других людей, умение установить контакт. Игры и упражнения на развитие языка жестов, мимики и пантомимики «Крокодил», «Мы не скажем, а покажем».

Развивающая работа.

«Что помогает общению?»

VI. Общение в разных жизненных ситуациях.

Содержание

Конфликт. Какие бывают конфликты. Способы решения конфликта. Конфликты в школе, дома, с друзьями.

Практическая работа

Упражнения: «Пойми рисунок», «Помоги героям сказки (рассказа, мультфильма)». Проигрывание конфликтных ситуаций.

Развивающая работа

Самостоятельное решение конфликта, развитие новых стратегий поведения в конфликтной ситуации.

VII. Дружба.

Содержание

Что такое дружба? Доверие.

Практическая работа

Рассказ: «У меня есть друг». Подарок другу - выполняется в любой технике.

Развивающая работа.

«Как научиться дружить?»

VIII. Заключительная часть.

Подведение итогов. Расставание.

Практическая работа.

Подарок на память.

Планируемые результаты программы

В результате освоения содержания Программы обучающиеся должны научиться преодолевать барьеры в общении, иметь желание вступать в контакт с окружающими, уметь анализировать и оценивать свои поступки, иметь дифференцированную самооценку, уметь организовать себя, договариваться и находить выход из конфликтных ситуаций, уважительно относиться к собеседнику, повысить активность и самостоятельность в процессе коммуникативной деятельности, развить свои творческие способности, укрепить своё психологическое здоровье (состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям действительности регуляцию поведения)

и деятельности) и нравственное здоровье (его основу составляет система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в обществе).

Планируемые результаты 1 года обучения

Личностные	Предметные	Метапредметные
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные способы самовыражения; – правила хорошего тона в общении и поведении. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать чувства и эмоции свои и других людей; – применять теоретические знания в практической деятельности. – рассказать о себе <p>Позитивно относится к правилам здоровьесбережения.</p> <p>Обладает произвольным вниманием в рамках занятия.</p> <p>Использует различные способы самовыражения</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальную терминологию: общение, эмоции, мимика, жесты, пантомимика, дружба. – внешние отличия эмоциональных состояний; – основные средства общения; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддержать общение <p>Обладает навыками снятия эмоционального напряжения</p> <p>Применяет изученную терминологию в речи</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы общения; – правила общения; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о себе; – слушать собеседника; – поддержать общение – работать индивидуально и в группе – задавать вопросы <p>Обладает навыками распознавания эмоционального состояния собеседника по внешним признакам.</p> <p>Соблюдает принятые нормы и границы общения</p>

Планируемые результаты 2 года обучения

Личностные	Предметные	Метапредметные
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные способы самовыражения; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания в практической деятельности; – рассказать о себе; – организовать себя; – повысить активность и самостоятельность в процессе коммуникативной деятельности. <p>Имеет дифференцированную самооценку</p> <p>Имеет позитивное отношение к ЗОЖ.</p> <p>Обладает произвольным вниманием в рамках занятия.</p> <p>Способен испытывать чувство гордости за свою семью, народ.</p> <p>Использует различные способы самовыражения.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальную терминологию: психология, общение, здоровье, эмоции, мимика, жесты, пантомимика, конфликт, дружба, любовь. – внешние отличия эмоциональных состояний; – основные средства общения; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддержать общение <p>Обладает и применяет на практике навыки снятия эмоционального напряжения</p> <p>Применяет изученную терминологию в речи</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы общения; – правила общения; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассказывать о себе; – слушать собеседника; – поддержать общение – работать индивидуально и в группе – задавать вопросы <p>Обладает навыками распознавания эмоционального состояния собеседника по внешним признакам.</p> <p>Соблюдает принятые нормы и границы общения.</p> <p>Способен преодолевать барьеры в общении, иметь желание вступать в контакт с окружающими.</p>

Календарный учебный график

Календарный учебный график как составная часть образовательной программы содержит комплекс основных характеристик и определяет:

- даты начала и окончания учебных периодов/этапов;
- количество учебных недель или дней;
- сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе, составляется ежегодно для каждой учебной группы (приложение 4).

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы

Программа «Я, Ты, Мы» реализуется на базе ЦДО «Лад» (ул. Ученическая, 5). Для занятий выделен кабинет, иногда используется зал. Кабинет оборудован столами и стульями для занятий с детьми младшего школьного возраста, шкафами с отделениями для хранения дидактических, методических материалов, литературы, доской магнитной. В кабинете имеются технические средства обучения: компьютер, колонки. В зале используются коврики для релаксационных упражнений.

Информационные ресурсы

Для подготовки к занятиям педагогом используются

- Ресурсы федеральных образовательных порталов, предназначенные для некоммерческого использования в системе образования Российской Федерации;
- Ресурсы коммерческих образовательных порталов и учебные электронные издания на CD, приобретаемые учреждением для комплектации медиатек;
- Ресурсы региональных образовательных порталов;
- Информационные и методические ресурсы «ЦДО «Лад»;
- Ресурсы методической службы, сайт «ЦДО «Лад»;

Иное: ресурсы сети Интернет, работа в библиотеке, работа с литературой, энциклопедиями и др.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Я, Ты, Мы» в рамках объединения социально-педагогической направленности занятия с обучающимися проводит педагог дополнительного образования, имеющий высшее педагогическое образование. Для повышения своего

профессионального уровня педагог раз в 3 года должен проходить курсы повышения квалификации, посещать учебно–практические семинары и мастер– классы. При проведении культурно-массовых мероприятий в рамках программы могут принимать участие и другие педагогические работники учреждения: педагоги-организаторы, педагог-психолог и т.д.

Методическое обеспечение программы

Занятия проводятся в доступной и интересной для обучающихся форме. *Принципы проведения занятий* строятся на основе общепризнанных гуманных подходов, с учётом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста: системность материала, наглядность обучения, цикличность построения занятий, доступность, развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Для успешного освоения учебного материала Программы используются следующие методы обучения и приемы:

- беседы;
- импровизации, этюды;
- игры: сюжетно-ролевые, словесные, подвижные, игры с песком, на знакомство, на сплочение, на снятие эмоционального напряжения;
- проигрывание ситуаций;
- чтение литературных произведений по теме;
- рассказы педагога и рассказы детей;
- сочинения детей на заданную тему;
- сочинение историй, сказок (индивидуальное и коллективное);
- творческие работы в различных техниках декоративно-прикладного искусства и изобразительной деятельности на свободную и заданную тему (индивидуальные и коллективные);
- релаксационные упражнения, дыхательная гимнастика.

Процесс обучения максимально обличен в игровую форму, живо и доходчиво организован. Игра — это и есть учебный процесс, в результате которого у ребенка формируются знания, умения и опыт, а также развиваются интеллектуальные чувства, которые играют важную роль в социальном и эмоциональном становлении личности. На занятиях активно используются элементы игр – соревнований и экспериментирования, сюжетно-ролевая и образная игры. Проводятся упражнения оздоровительного характера: дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, физминутки; используются игры в песочнице, настольно–печатные, подвижные, сюжетно-ролевые, предметные игры, проводятся

психологические тренинговые упражнения и работы в различных техниках декоративно-прикладного искусства.

В этюдах «Проигрывание ситуаций» используются ситуации из реальной жизни или близкие к реальным, например, «Ты поссорился с другом, а теперь хочешь помириться», «У тебя осталась обида на человека, как сообщить о своих чувствах?» и др.

В ходе сюжетно–ролевых игр используется прием «обмен ролями», что дает возможность побыть в роли другого, почувствовать его переживания.

В процессе занятий используются *этюды* на выражение различных эмоций:

- этюды на выражение внимания, интереса («Любопытный», «Что там происходит?» и др.);
- этюды на выражение удивления («Друг удивился»);
- удовольствия, радости («Цветок», «Встреча с другом» и др.);
- страдания и печали («Ой-ой, больно!», «Тихая печаль» и др.);
- отвращения («Соленый чай»);
- гнева («Два сердитых медвежонка», «Только тронь!» и др.);
- страха («Ночные звуки» и др.).

Каждый этюд повторяется несколько раз с тем, чтобы охватить всех детей, в ситуации, если ученик не желает показывать этюд, педагог не настаивает.

Для обучения распознаванию эмоций используются дидактические обучающие карточки, с их помощью организуются игры.

На некоторых занятиях используется музыка и различные упражнения с целью снятия психоэмоционального напряжения, упражнения для лучшего понимания эмоционального состояния, различные игры и упражнения, выступающие как организующее средство в ситуации коллективной деятельности.

В конце каждой базовой темы проводится итоговое занятие для закрепления полученных знаний и умений, на этом занятии педагогом делается акцент на тех позитивных изменениях, которые произошли с каждым ребенком.

Для достижения положительных результатов в программе предусмотрены индивидуальные и групповые консультации для родителей по следующим темам: «Развитие эмоциональной сферы ребенка», «Возрастные особенности детей младшего школьного возраста», «Способы взаимодействия с окружающим миром ребенка», «Проблемы поведения», «Типы семейных взаимоотношений» и др.

Составлен перечень рекомендуемой литературы для самостоятельного изучения родителями. Литературные источники содержат теоретическую и

практическую информацию об особенностях возрастного развития детей младшего школьного возраста (интеллект, эмоциональная сфера, общение), о развитии творческих способностей, содержат описание различных техник изобразительной деятельности, советы по проведению совместных игр с детьми и семейного досуга.

Для определения результативности освоения обучающимися материала программы используется специально подобранный диагностический инструментарий.

Дидактическое обеспечение программы

В ходе реализации Программы «Я, Ты, Мы» используются следующие дидактические материалы:

- наборы картинок и карточек в соответствии с тематикой;
- материалы для выполнения заданий на отдельных листах;
- настольные игры;
- предметные игрушки и предметные игры;
- наборы картинок в соответствии с тематикой;
- музыкальное сопровождение.

Создание благоприятной, психологически комфортной атмосферы для релаксационных упражнений, инсценировок широко используется фоновое музыкальное сопровождение занятий. Используемая фонотека:

- классические произведения;
- звуки природы;
- музыка для релаксации;
- детские музыкальные произведения.

ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы аттестации

В системе дополнительного образования на завершающем этапе освоения образовательной программы диагностируются общие результаты, включающие предметные, личностные и метапредметные результаты обучения и воспитания, достигнутые в процессе освоения образовательной программы

Диагностика результативности реализации образовательной программы осуществляется с использованием следующих форм и методов:

1. анкетирование, опрос обучающихся (см. Приложение №2);
2. беседы с родителями, обучающимися;
3. наблюдение (см. Приложение №1);
4. тестирование (Приложение №3);
5. анализ выполненных практических работ.

Оценки результатов диагностики осуществляются по следующим критериям:

- желание обучающихся вступать в контакт с окружающими (мотивация);
- соблюдение принятых норм и правил;
- знание названий и отличительных признаков различных эмоций;
- умение распознавать собственное эмоциональное состояние;
- умение распознавать эмоциональное состояние собеседника;
- адекватное выражение и распознавание эмоций;
- знание границ общения;
- умение слушать и понимать собеседника;
- умение самостоятельно работать в ситуации коллективной деятельности;
- умение находить выход из конфликтной ситуации;
- уровень и характер дифференциации самооценки (см. Приложение №3)

Для отслеживания динамики изменений диагностика проводится два раза в год - в начале года (первичная) и в конце учебного года (итоговая).

Диагностика результативности

Уровень достигнутых предметных результатов предполагается оценивать по следующим показателям:

1. Теоретическая подготовка по программе. Оцениваемые параметры:

✓ Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы. Критерии оценки – соответствие теоретических знаний, обучающихся программным требованиям. Методы диагностики – беседа, устный опрос и др.

✓ Владение специальной терминологией. Критерии оценки – осмысленность и правильность использования специальной терминологии. Методы диагностики – беседа, устный опрос.

2. Практическая подготовка по программе. Оцениваемые параметры:

✓ Практические умения и навыки, предусмотренные программой. Критерии оценки - соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Методы диагностики – наблюдение, творческое задание, проверочное задание.

✓ Творческие навыки. Критерии оценки - креативность в выполнении практических заданий. Методы диагностики – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности (рисунки, поделки, рассказы детей, проигрывание

ситуаций, дискуссии, этюды с участием детей).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Используемая литература для педагогов:

1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе: Метод. Материалы в помощь психологам и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 88с.
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. – Новосибирск, 1994. – 144с.
3. Арефьева Т.А., Галкина Н.И. Преодоление страхов у детей. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005. – 288с.
4. Азбука роста. Профилактика девиантного поведения детей/ под ред. Т.Е. Шапошниковой. – Новосибирск, 2002.
5. Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники, или на пути к творчеству. – Новосибирск: Изд-во НГПИ, 1993. – 62с.
6. Белобрыкина О.А. Психологическая диагностика самооценки детей старшего дошкольного возраста. – Новосибирск: ГЦРО, 2000. – 132с.
7. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников. – М.:ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 160с.
8. Венгер А.Л.,. Восприятие и обучение – М., 2015. – 45 с.
9. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. – М.:ТЦ Сфера, 2004. – 464с.
10. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Изд-во «Речь», 2005. – 190с.
11. Немов Р.С. Психология: в 3 кн. – 3-е изд. – М.:ВЛАДОС, 2000. – кн. 3: Психодиагностика. – 640с.
12. Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения: Развивающие занятия по психологии для младших классов: в 2 ч. – М.: УЦ «Перспектива», 1999.
13. Подвижные игры для детей/ автор-составитель: Л.Н. Цымбалова. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Изд. Центр «МарТ», 2005. – 192с.
14. Радина Н.К. Истории и сказки в психологической практике. – СПб.: Речь, 2006. – 208с.
15. Рыкованов В.А. Возрастная психология: Учебное пособие. – СПб.: СПб ЛТА, 1999. – 52с.
16. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 96с.
17. Словарь практического психолога/ сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998. – 800с.
18. Силина О. Путешествие в Страну Понимания// Школьный психолог. – 2007. – №16. – С.2-43.

19. Уханова А.В. Программы развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников// Вестник практической психологии образования. – 2008. – №2. – С. 108-121.
20. Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры: Пер. с нем. – М.:Генезис, 2005.- 143с.
21. Шеламова Г.М. Деловая культура общения. – М.: изд. Центр «Академия», 2004. – 160с.
22. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании: Учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 544с.
23. Шиманская, Огородник: Краски Эмоций. Базовый курс эмоционального развития у детей 5-7 л. Практикум для педагогов и родителей. Изд. «Просвещение», 2018.-64с.
24. Юдина Н.А. «Навстречу». Программа воспитания коммуникативной культуры школьников// Классный руководитель. – 2007. - №3. – С.39-70.

Рекомендуемая литература для родителей:

1. Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники, или на пути к творчеству. – Новосибирск: Изд-во НГПИ, 1993. – 62с.
2. Гринченко И.С. Игровая радуга. – М.: «ЦГЛ», 2004. – 96с.
3. Давай поиграем!/ Автор – составитель Г.Л. Анцупова – Ростов н/Д: Феникс, 2000. – 192с.
4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей = Ярославль: «Академия развития», 1997. – 208с.
5. Махов Ф.С. Кого и как мы растим?: Ступени воспитания ребенка. – СПб: КАРО, 2002. – 240с.
6. Млодик И.Ю. Чудо в детской ладошке. – СПб: Питер, 2004. – 224с.
7. Нартова-Бочавер С.К., Кислица Г.К. Семейный психолог отвечает. – М.: Генезис, 2004. – 310с.
8. Осорина М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. Изд. 3-е. – СПб: «Речь», 2004. – 276с.
9. Петрановская Л. Тайная опора. Изд. АСТ, 2017. – 288с.
10. Подвижные игры для детей/ автор-составитель: Л.Н. Цымбалова. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Изд. Центр «МарТ», 2005. – 192с.
11. Праздники в любимом доме/ Авт.-сост. Н.А. Шмидт. – 2-е изд., стер. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2006. – 120с.
12. Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения: Развивающие занятия по психологии для младших классов: в 2 ч. – М.: УЦ «Перспектива», 1999.
13. Степанов С.С. Азбука детской психологии. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128с.

14. Фопель К. Привет, ручки! Подвижные игры: Пер. с нем. – М.:Генезис, 2005.- 143с.
15. Шеламова Г.М. Деловая культура общения. – М.: изд. Центр «Академия», 2004. – 160с.

Рекомендуемая литература для детей:

1. Данилова И., История о капельке и о том, как важно оставаться в мире и дружбе с собой и другими. Цикл: Сказки и истории страны дождей для тех, кто хочет стать волшебником своей жизни". Изд. «Капелька»-236с.
2. Одри Пенн: Поцелуй в ладошке. Изд. Качели, 2019. – 32с.
3. Таттл. Ч.,Г., Пакет, П.Х. Познавательные игры для детей 3-12 лет; пер. с англ. П.А. Попкова. – 2-е изд.- Мн.: «Поппури», 2007. – 192 с.

**Диагностика уровня обученности и развития детей
с помощью метода наблюдения
(на основе методики М.В. Кайгородцевой)**

Диагностика проводится в два этапа:

- I этап – начало учебного года (сентябрь-октябрь);
- II этап – конец учебного года (апрель-май).

Оценку результатов диагностики осуществляю в опоре на следующие критерии:

- ✓ желание обучающихся вступать в контакт с окружающими (мотивация);
- ✓ соблюдение принятых норм и правил;
- ✓ умение выражать эмоции и осознавать собственное эмоциональное состояние;
- ✓ умение распознавать эмоциональное состояние собеседника;
- ✓ умение слушать собеседника;
- ✓ знание и умение использовать на практике различные способы самовыражения;
- ✓ умение самостоятельно работать в ситуации коллективной деятельности.

Система оценки

- 0 баллов – ЗУНы не сформированы;
- 1 балл – низкий уровень развития;
- 2 балла – допустимый уровень развития;
- 3 балла – достаточный уровень развития;
- 4 балла – высокий уровень развития.

Обработка данных:

Данные проведенного наблюдения заносятся в таблицу результатов, строятся диаграммы и делается вывод об уровне обученности и развития обучающихся.

Таблица результатов наблюдения 20__ - 20__ учебный год										
№ п/п	Имя Ф. ребенка	Показатели уровня развития, обученности								Индивидуаль ный средний балл
		Желание вступать в контакт с окружающими (мотивация)	Соблюдение принятых норм и правил (на занятии, во время коллективной работы)	Умение распознавать и собственное эмоциональное состояние	Умение распознавать эмоциональное состояние собеседника	Умение слушать собеседника	Знание и умение использовать на практике различные способы самовыражения	Умение самостоятельно работать в ситуации коллективной деятельности		
1										
Ср. балл										

АНКЕТА

Оцените качества, эмоциональное состояние и поведение по десятибалльной шкале

Дата заполнения _____ ФИО _____

1. Желание общаться со сверстниками										
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2. Умение познакомиться, завязать отношения										
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3. Умение играть вместе с другими детьми										
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4. Умение поддерживать относительно длительные, дружеские отношения										
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
5. Умение рассказать о себе и событиях своей жизни										
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
6. Умение выступить, делать что-то публично										
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
7. Инициативность в общении, играх, другой деятельности										
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8. Агрессивность ребенка в контактах со сверстниками										
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9. Обидчивость ребенка в контактах со сверстниками										
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10. Тревожность ребенка										
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11. Проявление сочувствия, помощи, поддержки другим										
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12. Умение соблюдать правила, нормы, организовать себя										
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13. Умение справляться с ситуациями неудачи, проявлять настойчивость										
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

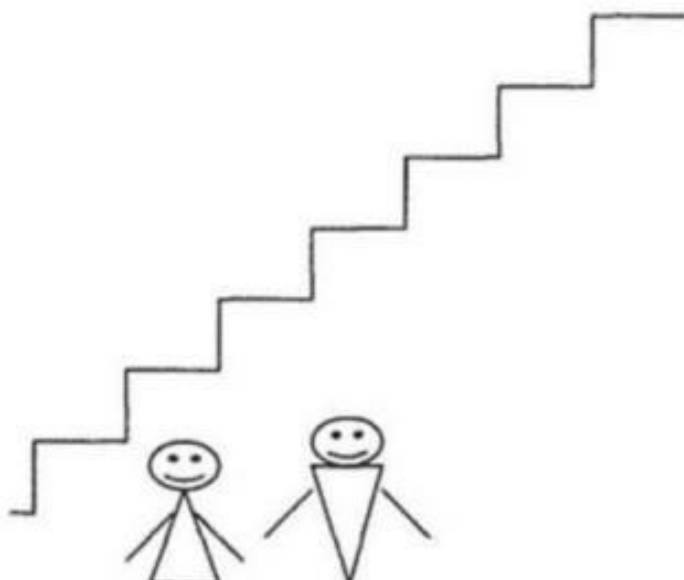
Методика «Лесенка» В.Г.Щур

Описание методики

Цель методики - исследование самооценки детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Процедура проведения

Ребенку показывают нарисованную лесенку с семью ступеньками, и объясняют задание. Стимульный материал

Инструкция

«Если всех детей рассадить на этой лесенке, то на трех верхних ступеньках окажутся хорошие дети: умные, добрые, сильные, послушные – чем выше, тем лучше (показывают: «хорошие», «очень хорошие», «самые хорошие»). А на трех нижних ступеньках окажутся плохие дети – чем ниже, тем хуже («плохие», «очень плохие», «самые плохие»). На средней ступеньке дети не плохие и не хорошие. Покажи, на какую ступеньку ты поставишь себя. Объясни почему?»

После ответа ребенка, его спрашивают: «Ты такой на самом деле или хотел бы быть таким? Пометь, какой ты на самом деле и каким хотел бы быть». «Покажи, на какую ступеньку тебя поставила бы мама, папа, учитель».

Процедура проведения

Используется стандартный набор характеристик: «хороший – плохой», «добрый – злой», «умный – глупый», «сильный – слабый», «смелый – трусливый», «самый старательный – самый небрежный». Количество характеристик можно сократить.

В процессе обследования необходимо учитывать, как ребенок выполняет задание: испытывает колебания, раздумывает, аргументирует свой выбор.

Если ребенок не дает никаких объяснений, ему следует задать уточняющие вопросы: «Почему ты себя сюда поставил? Ты всегда такой?» и т.д.

Интерпретация результатов

Неадекватно завышенная самооценка

Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».

Завышенная самооценка

После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».

Адекватная самооценка

Обдумав задание, ставит себя на 2-ю или 3-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.

Заниженная самооценка

Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».

Если ребенок ставит себя на среднюю ступеньку, это может говорить о том, что он, либо не понял задание, либо не хочет его выполнять.

Дети с заниженной самооценкой из-за высокой тревожности и неуверенности в себе часто отказываются выполнять задание, на все вопросы отвечают: «Не знаю».

Дети с задержкой развития не понимают и не принимают это задание, действуют наобум.

Неадекватно завышенная самооценка свойственна детям младшего и среднего дошкольного возраста: они не видят своих ошибок, не могут правильно оценить себя, свои поступки и действия.

Самооценка детей 6-7-летнего возраста становится уже более реалистичной, в привычных ситуациях и привычных видах деятельности приближается к

адекватной. В незнакомой ситуации и непривычных видах деятельности их самооценка завышенная.

Для детей 7-10 лет адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств отмечает на верхней части лесенки, а одно-два качества - в середине лесенки или несколько ниже. Если ребенок выбирает только верхние ступеньки лесенки, можно считать, что его самооценка завышена, он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает своих недостатков. Образ, выстроенный ребенком, не совпадает с представлениями о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и может являться причиной асоциальных реакций ребенка.

Выбор нижних ступенек свидетельствует о заниженной самооценке. Для таких детей, как правило, характерны тревожность, неуверенность в себе.

Если значимые люди (по мнению ребенка) оценивают его так же, как он оценил себя, или дают более высокую оценку - ребенок защищен психологически, эмоционально благополучен.

Календарный учебный график

1 год обучения

Группа № _____

Всего _____ часов

№	Дата	Тема	Часы			Форма контроля результатов, аттестации (промежуточной или итоговой)
			Теория	Практика	Всего	
1	Заполняется педагогом в соответствии с расписанием занятий в течение года*	Копируется из УТП основной программы	1	-	1	Беседа Наблюдение Тест и т.п. (взять из программы)
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

Педагог дополнительного образования _____ ФИО

*Графа заполняется педагогом собственноручно в течение учебного года шариковой ручкой с синей пастой

Примечание: итоговое количество часов просчитывается с учетом нерабочих и праздничных дней в конкретном учебном году