



Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Новосибирска
"Центр дополнительного образования "Лад"

"Успех каждого ребенка"

Программа «Успех каждого ребенка»

Составители:

Хаценюк Тамара Андреевна, директор высшей квалификационной категории «ЦДО «Лад»

Удодина Вера Евгеньевна, заместитель директора «ЦДО «Лад»

Макарова Юлия Сергеевна, заместитель директора «ЦДО «Лад»

Колесова Анна Викторовна, педагог-психолог «ЦДО «Лад»

Мицук О.В., к.п.н., доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин ПО «Искусство» ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО.

Программа входит в структуру Программы развития МБУ ДО «ЦДО Лад», отражает подходы к решению ключевых проблем сложного, многоаспектного явления детской одаренности в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» в условиях дополнительного образования; предназначена для всех работающих в данном направлении, прежде всего, может представлять интерес для педагогов и практикующих педагогов-психологов. Знакомство с ней будет полезно и для родителей.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
2. Цели и задачи программы.....	5
3. Некоторые проблемы развития одаренных детей	8
4. Особенности деятельности педагога при работе с одаренными детьми.....	10
5. Методы и формы работы с одаренными детьми	16
6. Содержание программы	22
7. Роль семьи. Родителей.....	26
8. Психологическое сопровождение выявления и развития одаренных и талантливых детей в «ЦДО «Лад».....	32
9. Мониторинг программы.....	37
10. Критерии и показатели эффективности реализации программы.....	38
11. Ожидаемые результаты.....	40
12. Заключение.....	41
13. Список литературы.....	46
14. Глоссарий	48
15. Приложения.....	50

Пояснительная записка

*«Каждый ребенок одарен,
раскрыть его способности – наша задача.
В этом - успех России»
(В.В. Путин)*

Успех каждого ребенка - проблема пристального внимания современного педагогического сообщества. Успешность определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми, и, в итоге успех как результат деятельности человека преобразует его самого и окружающую действительность. Никто не станет отрицать, что социально-экономическое развитие государства, научно-технический прогресс и благополучие общества в целом во многом зависит от интеллектуального потенциала людей. Особую роль в формировании человеческого капитала страны играют таланты. Сегодня, когда успешная экономика основана на инновациях, поиск и развитие одаренных и талантливых детей стало задачей национального масштаба. Нельзя пренебречь заботой о том, чтобы сберечь и развить ростки необычных способностей подрастающего поколения.

Детство - пора жизни высочайшей самостоятельной ценности. Важно, чтобы дети, превосходящие сверстников, проявляющие особые способности, могли бы своевременно получать углубленное образование соответствующей направленности, раньше включаться в творческую жизнь, быть успешными в собственной деятельности. В этом плане «успех» можно назвать одной из самых актуальных проблем современных психолого-педагогических исследований. Главная проблема состоит не в том, чтобы заранее предвидеть степень будущих успехов детей, а в том, чтобы уже теперь уровень их умственной нагрузки и виды занятий соответствовали бы их способностям. Важно, чтобы ребенок с необычными способностями прожил детские годы, не стесняемый в своем развитии, получая радость от полноты и своевременности приложения своих сил. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может

быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный рост в развитии их способностей - одно из ключевых направлений работы учреждений дополнительного образования.

Дополнительное образование детей как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности является одной из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе, оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства. В настоящее время в числе основных направлений реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2019 - 2025 годы - развитие системы дополнительного образования детей, предусмотренное федеральным проектом «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». К 2024 году дополнительным образованием должно быть охвачено 80% детей в возрасте от 5 до 18 лет. В процессе реализации федерального проекта предполагается обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализация в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизация инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров [<https://strategy24.ru/rf/education/projects/natsionalnyy-proekt-obrazovanie>].

Повышение доступности качественного дополнительного образования детей предполагает реализация Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467). В частности, предусмотрено и уже происходит внедрение системы персонифицированного финансирования и учета детей в дополнительном образовании и общедоступного навигатора по дополнительным общеобразовательным программам, что позволяет семьям выбирать те из них, которые отвечают индивидуальным запросам и уровню подготовки детей с разными образовательными потребностями и возможностями. Такой подход обуславливает индивидуализацию как совместную деятельность педагога и обучающегося по развитию того особенного, единичного и неповторимого, что заложено в ребенке от природы и приобретено им в жизненном опыте.

Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений дополнительного образования позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал свободного времени. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса обеспечивает решение одной из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей. При этом обозначенная задача сегодня становится чрезвычайно актуальной. Выявление, развитие и реализация способностей и талантов важны не только для одаренного ребенка как для отдельной личности, но и для общества в целом. В данном контексте президент Российской Федерации В.В. Путин в послании Федеральному собранию акцентировал внимание на том, что в числе основных направлений образования должна быть выстроена разветвленная система поиска успешных, талантливых детей [http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_342959/].

Успешный, одаренный, талантливый ребенок – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Мы исходим из того, что способности людей развиваются в процессе удовлетворения ими постоянно усложняющихся потребностей. Возникновение новых областей деятельности приводит к развитию новых способностей. Непрерывный процесс специализации труда лежит в основе постоянного расширения человеческих способностей. Преимущественное развитие отдельных элементарных и сложных способностей создает предпосылку для развития *индивидуальных специальных способностей*. Они определяются особенностями психомоторной и сенсорной организации личности, индивидуальными особенностями памяти, мышления, воображения и эмоционально-волевой сферы. Человека, обладающего совокупностью способностей, которая обуславливает его успешную деятельность в широких областях деятельности, считают *одаренным*. Высокую способность к конкретному виду деятельности, в которой человек достигает больших творческих результатов принято считать *талантом*; уникальные способности, позволяющие достигать выдающихся результатов, которые являются достижениями эпохи - *гениальностью*. Иными словами, *одаренный ребенок* проявляет общую предрасположенность к определенным видам

деятельности в широких её областях, *талантливый* – наивысший уровень творческих возможностей в конкретном виде деятельности.

Сами понятия «детская одаренность» и «успех каждого ребенка» предполагают неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагога – раскрыть его интеллектуально-творческий потенциал. С другой – существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого воспитания, обучения, развития.

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных наклонностей. Однако речь идет о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности, как одаренных детей, так и детей со скрытыми формами одаренности. Именно учреждения дополнительного образования, организуя образовательный процесс в различных творческих мастерских и объединениях, могут компенсировать недостаток учебной нагрузки в общеобразовательных организациях для развития специальных способностей, для реализации творческого потенциала обучающегося, обладающего специальной одаренностью в том или ином виде деятельности.

В этом отношении федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» нацелен на предоставление возможности современным детям найти себя, раскрыть свои таланты и впоследствии выбрать соответствующую профессию, сферу деятельности. Для молодого человека крайне необходим такой опыт, который поможет понять, чем ему хочется заниматься «во взрослой жизни», что еще раз подчеркивает важность и необходимость развития системы поддержки и сопровождения талантливых детей, создание условий для полноценного личностного развития и раскрытия их творческих способностей.

На организационном уровне в системе образования проблема успешности обычно решается, не удаляя успешного одаренного ребенка из естественной

для него среды. При этом важно обучать и воспитывать такого ученика, создав условия для развития и реализации его выдающихся способностей. Возможностями создания такого рода условий располагают учреждения дополнительного образования. Смысловой и конструктивной единицей системы работы с одаренными детьми и с детьми со скрытыми формами одаренности в дополнительном образовании выступает ситуация совместной продуктивной и творческой деятельности педагога и группы. Реализация такой системной работы в учреждении дополнительного образования может осуществляться посредством специальных программ обучения, соответствующих потребностям и возможностям обучающихся и призванных обеспечить дальнейшее развитие успеха каждого ученика.

Программа «Успех каждого ребенка» (далее Программа) входит в структуру Программы развития МБУ ДО «ЦДО Лад»;

призвана обеспечить системные новообразования в работе с детьми через совершенствование и развитие образовательного пространства в условиях реализации новых образовательных стандартов;

направлена на развитие образовательной среды как необходимого условия для достижения успеха каждым обучающимся и предусматривает: максимальное раскрытие возможной успешности с первых дней в учреждении и далее на всех уровнях обучения, оказание адресной поддержки, разработку индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной успешности и одаренности;

включает оценку реального состояния системы работы по обеспечению успеха каждого ученика, охватывая аспекты выявления специальных способностей и одаренности, воспитания и обучения; связанных с данным процессом педагогических проблем, основные направления деятельности и приоритеты в дальнейшей работе с детьми; конкретные механизмы и мероприятия по выявлению, развитию, поддержке одаренных и талантливых детей.

Программой предусмотрены инновационные преобразования в образовательном процессе учреждения - разработка и внедрение современных

диагностик различных видов успешности ученика, технологий и методик обучения, сохранения и укрепления здоровья; совершенствование системы работы по обеспечению успеха каждого ученика, развитие системы непрерывного дополнительного образования обучающихся и профессионального роста педагогического коллектива, включая повышение квалификации и профессиональную переподготовку.

Основу для разработки Программы составили следующие **методологические подходы**.

Системный подход, в соответствии с которым самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими.

Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности каждого ученика как личности.

Деятельностный подход, согласно которому деятельность рассматривается как основное средство и решающее условие развития личности, исходя из чего, необходима специальная работа по выбору и организации деятельности каждого ученика, по активизации и переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов.

Культурологический подход, обусловленный объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Успех каждого ребенка не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, то есть он становится творцом новых элементов культуры.

Реализация обозначенных подходов предполагает выбор принципов педагогической деятельности, наиболее оптимальных для организации работы с одаренными детьми, её планирования и прогнозирования.

Основу реализации Программы составляют следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации обучения;

- принцип максимального разнообразия представляемых возможностей - вариативности реализации содержания, форм, методов учебно-воспитательного процесса;
- принцип свободы выбора обучающимися дополнительных образовательных услуг – предметных, творческих, спортивных объединений;
- принцип создания условий для самопознания и самореализации личности каждого ребенка;
- принцип соблюдения межпредметных связей в индивидуальной работе с обучающимися;
- принцип создания комфортных условий для совместной работы обучающихся и педагога, для совместной работы обучающихся при минимальном участии педагога.

Программой предусматривается реализация следующих **направлений работы**.

Координационное направление:

- организация работы всего коллектива учреждения;
- интеграция в рамках данного направления деятельности учреждений дополнительного образования, начальной и средней школы;
- обеспечение нормативно-правовой базы;
- ресурсное обеспечение;
- контроль и анализ деятельности.

Диагностическое направление:

- формирование банка методического обеспечения для выявления успешности;
- проведение специальных конкурсов, фестивалей, соревнований, турниров для выявления и поддержки успеха детей;
- проведение диагностики успешных детей;
- диагностика условий обучения и развития успешных детей (в том числе кадровых).

Развивающее направление:

- создание образовательной среды для развития всех детей;
- организация курсов углубленного изучения предметов, объединений интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;
- создание условий для участия всех детей в олимпиадах, конференциях, викторинах и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- обеспечение материально-технической базы;
- создание системы психологического сопровождения детей;
- использование информационно-коммуникационных технологий.

Информационное направление:

- привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам успеха каждого ребенка;
- создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- информационная поддержка педагогов.

Кадровое направление:

- определение критериев эффективности педагогической работы с детьми;
- повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- оказание информационной, методической помощи педагогам;
- создание творческой группы педагогов, работающих в направлении успеха каждого ребенка;
- создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

Цель и задачи Программы

Цель Программы – обеспечение благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одаренных и талантливых детей, развития успешности и самореализации каждого из них в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Реализация обозначенной цели предполагает решение следующих **задач**:

1. выявление и развитие детской мотивации в соответствии с их способностями на основе инновационных технологий;
2. помощь в развитии успешности обучающихся, в самореализации (творческая, интеллектуальная и другие направленности);
3. расширение возможностей для участия успешных обучающихся в разных формах творческой деятельности;
4. удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно-коммуникативная адаптация);
5. предоставление каждому ученику права выбора и формирования индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной траектории развития;
6. обеспечение качественного сопровождения реализации обновленных дополнительных общеобразовательных программ;
7. создание условий для самоопределения в выборе будущего профессионального пути.

Для оптимального развития и поддержки успешности каждого обучающегося в деятельности педагогического коллектива «ЦДО «Лад» необходимо соблюдение следующих условий.

1. Выбор систем, форм, методов и приемов обучения, оптимальных для развития самостоятельности мышления, инициативности и творчества, их применение с соблюдением следующих правил:

- отбирать, соотносить количество предоставляемой информации и обрабатывать ее (анализировать, сравнивать, сопоставлять,

классифицировать, делать выводы) в соответствии с образовательными запросами обучающихся;

- использовать минимальное количество времени для сообщения информации, в большей степени, предоставлять обучающимся возможность самим обсуждать вопросы; показывать конкретные способы выполнения учебных заданий,
- не стремиться прореагировать на каждый ответ ученика в группе, а внимательно, с интересом выслушать, принять ответы, не оценивая, что способствует активизации взаимодействия обучающихся друг с другом.

2. Предоставление возможности развивать способности в совместной деятельности с научным руководителем, который:

- проводит консультирование по выбранной теме, обеспечивая высокий уровень научно-методической поддержки;
- поощряет проявление самостоятельности в деятельности, предоставляя свободу выбора области приложения сил и методов достижения цели;
- создает условия для конкретного воплощения творческих идей с учетом особенностей ситуации и личностных особенностей, обучающихся;
- способствует пробуждению желания испытать себя и в других сферах, поощряя результативность в какой-либо области.

3. Разработка гибких дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обучения для обучающихся, чья одаренность в определенных областях уже выявлена, с целью создания оптимальных условий для развития одаренности и одновременно для ликвидации дисбаланса в личностном развитии. Содержание учебного материала в таких программах должно быть ориентировано на непрерывное обучение, в котором процесс познания становится самоценным для каждого ученика. Постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько способам и методам реализации идей, развивающим мышление и побуждающим к самостоятельной работе, позволит ориентировать обучающихся на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное достижение той цели, для которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

Программы разрабатываются с участием всех заинтересованных сторон, включая самого обучающегося, утверждаются на педагогическом совете.

4. Обеспечение возможности повышения квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.

5. Проявление уважения к индивидуальности обучающегося, что предполагает:

- понимание особенностей развития одаренного ребенка;
- составление программы его личностного развития, способствующей формированию адекватного отношения к окружающей действительности, уважение к себе, умения взаимодействовать с другими и развитию чуткого отношения к людям;
- создание ситуации продуктивного и эмоционального благоприятного взаимодействия с другими обучающимися группы (кружковцами, студийцами, членами клуба и т.п.), способствующей гармонизации развития интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфер;
- стремление избежать в работе с одаренными детьми крайностей - возведения ученика на пьедестал с одной стороны, и публичного принижения достоинства или игнорирования его успехов - с другой;
- освобождение от ошибочных стереотипных ожиданий и понимания того, что одаренный ребенок:
 - не обязательно имеет столь же высокую эмоциональную и социальную зрелость (плохо адаптируется, не имеет развитого самоконтроля, не является независимым и ответственным);
 - не всегда может заниматься самостоятельно и нуждается в индивидуальном обучении и помощи;
 - может иметь некоторое отставание в физическом развитии;
 - всегда имеет высокую мотивацию к достижениям, стремление быть лучшим, сознательные усилия в учебе в школе и на занятиях в учреждениях дополнительного образования детей;

- может быть пассивным, может отсутствовать внешний блеск, в том числе интеллектуальный, может иметь место чрезмерная застенчивость.

Некоторые проблемы развития одаренных детей

Одаренность - сложное явление, отличающееся неоднозначностью взглядов на понимание и его проявления, при этом выделяются основные виды одаренности, отмечаются положительные и отрицательные последствия данного явления. К *основным видам* одаренности относят:

1. интеллектуальную одаренность
2. академическую одаренность
3. социальную одаренность
4. художественную одаренность
5. практическую одаренность
6. психомоторную (спортивную) одаренность

Творческая одаренность, рассматривается как общая характеристика для любого типа одаренности, и относительно которой психологи придерживаются разных позиций в зависимости от того, считают ее обязательной у одаренного ребенка или нет.

К *положительным* проявлениям можно отнести хорошие вербальные способности, постоянство, независимость, творческие способности, разнообразие интересов, чувство ценности, хорошую память, настойчивость, абстрактность мышления и др. К *отрицательным* - индивидуализм, различную скорость мышления и письма, нестабильность интересов, проявление диктаторства, повышенную требовательность и нетерпимость.

Выявление одаренности зависит от множества факторов, поэтому необходимо учитывать специфику данного явления и использовать все возможные источники информации о ребенке. Только после сопоставления информации, полученной из различных источников, можно делать какие-либо выводы. В стандартных жизненных ситуациях в качестве источников можно использовать рассказы, замечания и суждения педагогов, учителей, родителей, сверстников и друзей, а также результаты различных тестов.

Одаренного ребенка стараются воспитать и обучить таким образом, чтобы он представлял интересы воспитавшего его общества. Но именно одаренные и талантливые дети могут доставить наибольшие проблемы при обучении. Прежде всего, это связано с их опережающим развитием и нетрадиционными взглядами на окружающий мир. Довольно часто одаренные дети не хотят подчиняться общим требованиям: не выполняют заданий, не хотят изучать поэтапно то, что им уже известно, и т.д. Наравне с этой проблемой существует и другая - рано развившиеся дети думают значительно быстрее, чем пишут. Это приводит к тому, что их работы плохо оформлены, неаккуратны, выглядят незавершенными. В некоторых случаях это может привести к полному отказу ученика от фиксации своих мыслей.

Такие случаи единичны, чаще встречается нестабильность интересов, что приводит к ситуации, когда ребенок не знает, кем хочет стать в будущем. Такие особенности поведения и сознания как повышенная требовательность к себе и другим, нетерпимость к нарушителям собственных канонов позволяют одаренному ребенку отказаться от кумиров и авторитетов, что, с одной стороны, затрудняет процесс обучения, с другой - помогает сформировать свой собственный стиль. На ранних стадиях работы с одаренными детьми можно наблюдать и другую неприятную особенность - поверхностность знаний. Это объясняется множественностью интересов, желанием заниматься всем, к чему возникает интерес.

Следует отметить и о то, что одаренные дети доставляют неудобства не только другим, но, зачастую, и себе самим. Наиболее ярко это проявляется в общении, то есть возникают проблемы межличностной коммуникации. Беря на себя роль организатора, руководителя в раннем возрасте, они, тем самым, вызывают недовольство со стороны остальных участников общения или игры. Это недовольство тем сильнее, чем меньше понимание неординарности человека, взявшего власть в свои руки. Позже одаренные дети проявляют склонность к управлению другими, становятся более жесткими и нетерпимыми.

Этот факт можно рассматривать с различных точек зрения: если талантливый ребенок приложит максимум усилий к привлечению внимания к

своей личности, то он будет иметь высокий авторитет и уважение группы, в которой развивается; и, напротив, неостребованные управленческие таланты приводят к тому, что человек отвергается коллективом. В первом случае создается благоприятная психологическая обстановка для дальнейшего развития личности, во втором - конфликты могут привести к полной потере интереса к дальнейшему развитию.

В результате психолого-педагогических исследований выделено два основных типа одаренности, различающихся не столько по уровню, сколько по типу развития: «высокая норма» и «особая одаренность». Проблемы особо одаренных детей проявляются в том, что у них часто отмечается дефицит развития произвольной само регуляции (недостаток организованности и самообладания), трудности делового и личностного общения (они, как ни парадоксально, не всегда креативны, часто встречаются с трудностями при выборе профессии). Но основной проблемой детей с таким типом одаренности является тот факт, что им трудно себя реализовать в реальной жизни. Именно с такими особо одаренными детьми возникают серьезные проблемы у педагогов и психологов, когда необходимо использование особых стратегий для психолого-педагогической работы.

Вышеперечисленные факты позволяют сделать вывод о том, что одной из важнейших задач педагога при работе с одаренными детьми является создание благоприятной обстановки в коллективе и разрешение конфликтных ситуаций. Важно отметить, что гиперопека таланта может привести к печальным последствиям - обожествлению самого себя и унижению других, а также к отказу от дальнейшего самосовершенствования.

Особенности деятельности педагога при работе с одаренными детьми

«У каждого человека есть задатки, дарования, талант к определенному виду или нескольким видам (отраслям) деятельности. Как раз эту индивидуальность и надо умело распознать, направить затем жизненную практику ученика по такому пути, чтобы в каждый период развития ребенок

достигал, образно говоря, своего потолка» [<https://multiurok.ru/blog/vyskazyvaniia-vielikikh-liudiei-o-vozpitanii-i-obuchienii-2.html>]. Образно говоря, это высказывание В.А. Сухомлинского лежит в основе организации работы педагогов «ЦДО «Лад» с одаренными детьми, в центре внимания которой - создание ситуации успеха для отдельно взятой личности ученика и для детского коллектива в целом.

С психологической точки зрения ситуация успеха – это переживание радости, удовлетворения от того, что результат, к которому стремилась личность в своей деятельности, либо совпал с ее ожиданиями, надеждами, либо превзошел. С педагогической – это целенаправленное, организованное сочетание условий и продуманной стратегии и тактики педагога, при которых для детей создается возможность достичь значительных запрограммированных результатов в деятельности. Это системная работа, которая предполагает:

- создание комфортных психолого-педагогических условий каждому ученику, в обязательный перечень которых входят:
 - мотивация благополучия;
 - положительная оценка достижений ученика;
 - недопущение отрицательной оценки;
 - уважение к идеям и мыслям ученика;
 - обеспечение терпеливой поддержки и внимания и т. д.;
- выработку индивидуальных эталонов или относительных норм;
- индивидуализацию степени трудности заданий;
- включение внутренних активизаторов ученика;
- оценку деятельности с точки зрения внутренних изменчивых факторов – усилий;
- обеспечение внешнего подкрепления на основе индивидуальных относительных норм.

Педагоги дополнительного образования и педагоги-психологи выделяют разновидности успеха обучающихся, но все они могут быть сведены к двум видам:

- признание конкретного результата ученика, в т. ч. и в случае преодоления им каких-либо трудностей;
- признание личности ученика в целом.

Деятельность педагогов по созданию ситуации успеха направлена на:

- создание комфортности для каждого ученика;
- погружение каждого ученика в творческий процесс;
- развитие внутренней мотивации;
- постепенный переход от совместных действий педагога и ученика, ученика и сверстников к самостоятельным;
- обеспечение вариативности;
- реализацию индивидуального подхода;
- комплексное развитие всех психических процессов.

В данной деятельности педагогам помогают технологические операции создания ситуации успеха, в их числе:

- снятие страха;
- внесение мотива;
- авансирование успешного результата;
- персональная исключительность;
- мобилизация активности;
- педагогическое внушение.

Детская успешность – это тот самый механизм, благодаря запуску которого можно раскрыть человеческий потенциал во всей его полноте. «В душе каждого ребенка есть невидимые струны. Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат», - отмечал В.А. Сухомлинский.

Работа с одаренными и талантливыми детьми, их поиск, выявление и развитие как один из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива учреждения включает 3 этапа:

1 этап: *аналитический* – выявление одаренных и талантливых детей - первая ступень обучения, где при выявлении данных категорий, обучающихся учитываются их успехи в какой-либо деятельности;

2 этап: *диагностический* – индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей каждого ученика;

3 этап: этап *формирующий* – формирование и развитие способностей одаренных и талантливых детей (рисунок 1).



Рисунок 1 – Этапы работы со способными, одаренными и талантливыми детьми

Одаренный ребенок выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями в том или ином виде деятельности или имеет внутренние предпосылки для таких достижений. Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). Важна роль и психологических механизмов саморазвития личности, лежащих в основе формирования и реализации индивидуального дарования. Иными словами, одаренность условно можно представить состоящей из двух компонентов: постоянного, задаваемого наследственностью – того природного базиса, фундамента, на котором строится работа с одаренностью. Второй компонент – переменный, который можно развивать педагогическими средствами – развитие задатков и способностей с помощью создания творческой, эмоционально

богатой образовательной среды и повышения мотивации обучающихся к собственной деятельности. Этим определяются следующие факторы перспективности работы с одаренными детьми на разных этапах:

– на *этапах диагностики* (аналитический и диагностический) – возможность применения экспертных оценок уровня развития признаков одаренности и её видов, которые могут даваться педагогами, имеющими большую практику работы с одаренными детьми, а также привлеченными специалистами на основе методов включенного педагогического наблюдения;

– на *формирующем этапе* – развитие мотивационных оснований и инструментальной базы деятельности обучающегося:

– *развитие мотивационных оснований деятельности* (развитие творческих способностей) предполагает создание индивидуальных, важных конкретно для этого ученика, стимулов (специфика представления результатов его деятельности, подбор значимых авторитетов и т.д.).

– *развитие инструментальной базы деятельности* – разработку индивидуализированных программ и их материально-технического обеспечения, обеспечивающих индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося с признаками одаренности со своим темпом освоения и спецификой форм учебной работы.

Организация работы на формирующем этапе предполагает соблюдение трех *законов развития одаренности обучающихся*:

1. развитие способностей происходит только в той деятельности, в которой ученик получает положительные эмоции;
2. для развития способностей необходимо постоянное повышение сложности основной деятельности ученика
3. деятельность, чтобы быть развивающей (как способностей, так и личность ученика) должна представлять для него значительную ценность (по внутренней мотивации).

Ученик, осознавая себя как личность, постепенно начинает оценивать себя и других, неизбежно сравнивая успехи. Начинается становление

самооценки, развиваются эмоционально-волевые качества, амбициозность, уверенность в себе и своих силах. Будет ли он чувствовать себя «звездой» или «отверженным» напрямую связано с окружающими его взрослыми. Поддержать такого ученика, выстроить положительное отношение к самому себе, ощутить себя полноценной личностью – эта огромная ответственность лежит на педагоге. Безусловно, начинается это становление в семье и самые важные люди для ребенка - родители, но приходя в учреждение дополнительного образования, он намного больше времени проводит со сверстниками и педагогом. Поэтому работа с одаренными детьми предъявляет особые требования к личности и деятельности педагога. Не случайно в числе задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» предусмотрено совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Решение обозначенной задачи в «ЦДО «Лад» происходит в рамках реализации «Модели педагога «ЦДО «Лад», в соответствии с которой педагог, работающий с одаренными детьми, *должен быть:*

- непременно талантливым;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллигентным, нравственным и эрудированным;
- владеть передовыми педагогическими технологиями;
- быть психологом, воспитателем и умным организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

Ему необходимо *уметь:*

- обогащать дополнительные образовательные общеразвивающие программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности обучающихся;
- работать по специальному учебному плану;

- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать обучающихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всей группы;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел;
- регулировать и улаживать конфликты;
- уменьшать стрессы обучающихся.

Одаренные дети, как правило, характеризуется высокой, по сравнению со сверстниками, адаптацией к обучению и, соответственно, коллективу. Сверстники относятся к одаренным детям в основном с большим уважением. Благодаря более высокой обучаемости и творческому отношению к процессу обучения, в том числе социальным и бытовым навыкам, физической силе, многие одаренные дети пользуются высокой популярностью в коллективе сверстников. Правда, и у этих детей могут возникать проблемы в том случае, если не учитываются их повышенные возможности: когда обучение становится слишком легким. Очень важно создать для этих детей оптимальные по трудности условия для развития их одаренности.

Во-первых, одаренный обучающийся должен иметь реальную возможность не только знакомиться с различными точками зрения по интересующему его вопросу (в том числе и противоречащими друг другу), но и при желании вступать во взаимодействие с другими специалистами.

Во-вторых, поскольку позиция одаренного ученика может быть весьма активной, ему должна быть предоставлена возможность ее реализации. Потребность в ощущении себя успешным тесно связана с потребностью в принятии и одобрении. Поэтому педагог должен быть готов к тому, что его ученик может оспаривать чужие точки зрения (включая и весьма авторитетные), отстаивать свое мнение, обосновывать собственную точку зрения и т.п.

Мастерство настоящего педагога состоит в том, чтобы рассмотреть признаки одаренности, талант в каждом ученике, дать им проявиться, бережно поддерживая этот «огонек». Не бывает не успешных детей, бывают равнодушные взрослые. Слово, жест, взгляд, а самое главное – внимание, умение

слушать и слышать ребенка. Дети должны иметь возможность творить, пробовать, экспериментировать, а рядом с ними должен быть педагог – единомышленник, соавтор, помощник, иногда просто внимательный слушатель.

Исходя из этих положений, деятельность администрации и методической службы учреждения ориентирована на формирование, обучение и развитие кадрового потенциала, способного эффективно реализовывать настоящую Программу и другие дополнительные общеобразовательные программы. В данном аспекте в числе *основных направлений* деятельности администрации и методической службы учреждения следующие.

1. Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических работников для работы с одаренными детьми с использованием современных технологий и методик обучения, обеспечение продуктивности их деятельности в развивающемся информационном обществе;
2. Оптимизация структуры управления - перераспределение функциональных обязанностей в образовательном учреждении;
3. Совершенствование системы экономического стимулирования работников образовательного учреждения;
4. Разработка и апробация системы диагностики качества управления педагогическим процессом и эффективности управленческих решений;
5. Разработка и реализация концепции информационного обеспечения образовательного процесса;
6. Формирование и стимуляция авторских инициатив и творческих поисков педагогов по совершенствованию профессионального мастерства и образовательной среды учреждения; обеспечение их участия в конкурсах педагогического мастерства различного уровня в рамках реализации национального проекта «Образование»;
7. Повышение эффективности процедуры аттестации в дистанционном режиме как формы обобщения педагогических достижений и повышения квалификации педагогов;

8. Создание условий для организации новых мест в учреждении для эффективной реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей.

Реализация перечисленных направлений предполагает проведение ряда мероприятий (таблица 1).

Таблица 1 – Мероприятия по совершенствованию профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров «ЦДО «Лад»

Планируемые мероприятия	Ответственные	Сроки, место проведения
1. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными и методическими документами по предупреждению ДДТТ	Удодина В.Е., заместитель директора	Август, «ЦДО «Лад»
2. Педагогический совет в «ЦДО «Лад»	Удодина В.Е., заместитель директора	Август-май, «ЦДО «Лад»
3. Каникулярное время	Удодина В.Е., педагог-организатор, ПДО	Ноябрь-апрель, «ЦДО «Лад»
4. «Смотр-конкурс учебный кабинетов»	Удодина В.Е., заместитель директора, Макарова Ю.С., заместитель директора	Сентябрь-февраль, «ЦДО «Лад»
5. Конкурс методических материалов педагогических работников «Методическая копилка»	Удодина В.Е., заместитель директора, Макарова Ю.С., заместитель директора	Февраль-март, «ЦДО «Лад»
6. Конкурс на лучшее итоговое учебное занятие	Удодина В.Е., заместитель директора, Макарова Ю.С., методист	Март-май, «ЦДО «Лад»

Методы и формы работы с одаренными детьми

Основная форма организации образовательного процесса в «ЦДО «Лад» - учебное занятие. Формы организации обучения, методы, приемы работы в рамках отдельного учебного занятия, прежде всего, должны органично сочетаться с методами и формами организации обучения со всеми обучающимися в объединении и, в тоже время, отличаться значительным разнообразием, направленностью на дифференциацию и индивидуализацию обучения. Исходя из данного положения, Программой предусмотрено использование тематических и

проблемных мини-курсов; применение методов активного и интерактивного обучения - «мозговых штурмов» во всех вариантах, ролевых игр, тренингов, метода проектов; организация и проведение исследовательских, проектных, практических работ, в том числе творческого характера, проведение творческих зачетов и др. нетрадиционных форм аттестации обучающихся. Широкое распространение получают коллективные, групповые и индивидуальные формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, различного рода творческие задания, способы вовлечения в самостоятельную познавательную деятельность - дискуссии, диалоги и т.п. Перечисленные формы работы и виды деятельности находят широкое применение, как на лекционно-практических занятиях, так и при проведении различных практикумов и нетрадиционных занятий - экскурсий, туристических походов и др. В числе форм и методов досуговой работы широкими возможностями для выявления и развития одаренных и талантливых детей располагают конкурсы, соревнования, олимпиады различных уровней, интеллектуальные марафоны и др. (таблица 2).

Каждое из направлений, реализуемых в «ЦДО» Лад» самостоятельно определяет формы, методы и приемы работы, наиболее эффективные для выявления и развития одаренных и талантливых детей, исходя из специфики содержания и особенностей состава групп обучающихся. С точки зрения оптимальной организации работы с одаренными и талантливыми детьми целесообразно создание групп с небольшим количеством обучающихся.

Главный принцип работы с одаренными детьми - предоставление возможностей (или создание условий) для предметной творческой деятельности реализуется через конструирование разнообразных организационных форм образовательной деятельности (групповые и индивидуальные занятия, практикумы, выезды различной направленности, фестивали, научно-практические конференции и др.). Это требует специальной подготовки педагогов, владения такими профессиональными компетенциями, как: способность изменять темп прохождения материала; умение организовать работу в «подвижных группах» по степени подготовленности детей; умение составлять «ярусные задания» по одной теме, но с разным уровнем сложности;

умение компактно представлять учебный материал с целью экономии времени для самостоятельной работы обучающихся; включение детей в проектную деятельность, создавая условия для перевода потенциальной одаренности в актуальную одаренность при развитии различных видов предметной деятельности в условиях дополнительного образования.

Таблица 2 – Мероприятия «ЦДО» Лад», направленные на выявление и развитие одаренных и талантливых детей

Воспитательные задачи	Программа	Планируемые мероприятия
<ul style="list-style-type: none"> – раскрытие духовных основ отечественной культуры; – воспитание у учащихся чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических идеалов, вкуса; – формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; – формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. 	«Спорт»	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивные часы. - Веселые старты. - Спортивный аукцион. - Спартакиада. - Шахматно-шашечные турниры. - Спортивный КВН - Работа кружков спортивного профиля - Массовые дела на воздухе - Водные процедуры
	«Успех»	<ul style="list-style-type: none"> - Юморина. - Конкурс веселых аттракционов. - Конкурс шумовых оркестров. - Концерт «Ромашка». - День именинника. - Рыцарский турнир. - «Мисс Совершенство». - День Ивана Купала. - Путешествие по сказкам. - Следствие ведут колобки (украденный полдник). - Поле чудес. - Угадай мелодию. - Программа «Прощальный автограф».
	«Творчество»	<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительное искусство. - Фитодизайн. - Прикладное творчество. - Хореография. - Вокал. - Кукольный театр.
	«Эрудит»	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение интеллектуальных игр. - Организация работы библиотеки (связь с близлежащими библиотеками, проведение тематических библиотечных часов).
	«Самоуправление»	<ul style="list-style-type: none"> - Самоуправляемые отряды. - Соревнования. - Деловые игры. - День самоуправления.
	«Радужный перезвон»	<ul style="list-style-type: none"> - Выпуск отрядных газет. - Боевые листки.

	- Поздравления. - Выпуск стенгазеты «Радужный перезвон».
«Экология»	Игра-викторина «Соседи по планете». Игра-путешествие. Экоконцерт. Утренники. Выставка «Мой друг». Карнавал. Работа в саду (территория «ЦДО «Лад»).

Содержание Программы

Задача выявления одаренных и талантливых детей, развития их способностей одна из сложнейших задач цивилизованного общества, особенно в её практической реализации. Найти одаренного человека, а тем более воспитать и обеспечить гармоничное развитие в соответствии с его индивидуальными особенностями достаточно трудно. В этом плане можно выделить две целевые установки процесса развития одаренных и талантливых детей.

Первая - создание возможности наиболее полной реализации способностей и склонностей одаренного ребенка. Для этого необходимо провести целый ряд мероприятий, направленных на изучение начальных условий деятельности. К ним можно отнести: 1) вычленение критериев одаренности; 2) выявление детей по данным критериям; 3) изучение их интересов и начального уровня развития. Дальнейшая работа с одаренными и талантливыми учениками будет включать разработку теоретической основы и практических планов коллективных, групповых и индивидуальных занятий, а также действия по анализу и систематизации педагогической деятельности.

Вторая - воспитание уравновешенного интеллигентного представителя общества, который сможет реализовать свой потенциал исходя из его интересов. Данная целевая установка предполагает изучение и развитие индивидуальных личностных качеств ученика, а также создание определенных физических и психологических условий для его развития. Подобные действия могут создать благоприятную обстановку для формирования личности с заранее планируемыми качествами. Несмотря на то, что первая установка по некоторым положениям противоречит настоящей, их нельзя разделять или выделять одну за счет другой - они имеют равное значение для развития одаренного человека.

Исходя из того, что обе эти задачи должны решаться одновременно реализация цели Программы предполагает создание системы работы педагогического коллектива, в которой уже на ранних этапах обучения ученик мог бы выбрать интересующие его направления дополнительного образования, а в дальнейшем, возможно и будущей профессиональной деятельности.

Содержание Программы связывает все направленности, составляющие основу успеха каждого ребенка. В настоящее время «ЦДО «Лад» оказывает услуги дополнительного образования по пяти направленностям, в которых на разработку дополнительных общеобразовательных программ оказывают влияние не только психолого-педагогические требования, но и личность, характер ученика, то есть они в значительной степени ориентированы на индивидуальный характер обучения. Организация обучения и воспитания одаренных детей по дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам «ЦДО «Лад» предполагает:

- формирование групп детей, ориентированных на высокий уровень интеллекта и познавательных потребностей;
- формирование новых учебных планов для этих групп;
- подбор профессионально грамотных, высококвалифицированных педагогических кадров;
- сотрудничество учреждения с высшими учебными заведениями по довузовской подготовке обучающихся;
- создание в учреждении научного сообщества обучающихся и привлечение к его работе одаренных детей;
- индивидуализацию обучения и воспитания обучающихся;
- организацию контроля за развитием познавательной деятельности одаренных детей - контроля по результатам (итоговый контроль), процессуального и предметного контроля.

Физкультурно-спортивная направленность включает 5 объединений обеспечивает формирование основ общей физической подготовки, развитие учебно-тренировочных способностей обучающихся средствами физической культуры и спорта (борьба самбо), приобщение их к здоровому образу жизни;

работа с одаренными детьми в рамках данной направленности предполагает воспитание спортивного резерва нации. Актуальность физкультурно-спортивной направленности обусловлена, прежде всего, её востребованностью в оздоровлении и физическом совершенствовании обучающихся в «век гиподинамии» и, в этой связи с необходимостью формирования навыков здорового образа жизни, а также морально-нравственных, духовных, патриотических качеств средствами активного включения детей и подростков в процесс освоения борьбы самбо.

Художественная направленность включает 20 объединений.

Программы *танцевального направления* способствуют развитию общефизических, артистических и исполнительских способностей, обучающихся средствами хореографического искусства, необходимых для достижения гармоничного социального, интеллектуального и нравственного и развития личности, воспитания эстетического отношения к окружающей действительности. По данным проводимых опросов и анкетирования актуальность таких программ из года в год растет, особенно в аспекте сохранения и укрепления здоровья, успешной социализации и самореализации детей, удовлетворения образовательных потребностей одаренных детей в данном направлении художественной деятельности.

Программы по *изобразительному искусству* ориентированы на освоение разных видов художественной деятельности: рисование с натуры (рисунки, живопись), рисование по памяти и представлению, рисование на темы, декоративное рисование, аппликация, лепка из пластилина; восприятие и художественный анализ произведений изобразительного искусства, призваны обеспечить самореализацию личности в собственной художественно-творческой деятельности. Актуальность этого направления в связи с устойчиво высоким интересом детей и их родителей к занятиям изобразительным искусством не вызывает сомнения. Погружаясь в мир прекрасного в процессе освоения содержания программ, дети имеют возможность освободиться от накопившихся негативных эмоций, восстановить гармонию разума и чувств, раскрыть и подчеркнуть свою индивидуальность и свободу личности,

многогранность, интеллектуально-творческий потенциал, в отдельных случаях и признаки художественной одаренности.

Социально-гуманитарная направленность включает 5 объединений, в числе которых особое место в работе с одаренными детьми занимает программа «Ментальная арифметика». Программа ориентирована на развитие общей и коммуникативной культуры, предусматривает возможность развития творческого потенциала личности младших школьников с учетом их познавательных интересов, мотивации и индивидуальных и возрастных возможностей. Овладевая навыками устного счета и вычислениями в уме, обучающиеся получают такие преимущества как способность нестандартно мыслить и логически рассуждать, выстраивать логическую цепь рассуждений, делать выводы на основе анализа, сравнения, классификации и обобщения фактов и явлений. Системная организация занятий способствуют развитию скорости и качества мышления. Очевидна актуальность этой программы - в век бурного информационного роста, ежегодно мировой объем производимой информации растет по экспоненте. В современном мире дети имеют широкие возможности в плане доступа к информации. В сложившихся условиях одной из важнейших компетенций становится умение использовать новые технологии коммуникации и работы с информацией, способность быстро обрабатывать большие объемы информации, умение её отбирать, структурировать, систематизировать, преобразовывать, что предполагает владение навыками аналитического, критического, креативного мышления.

Туристско-краеведческая направленность включает 2 объединения.

Направление призвано обогатить обучающихся знаниями об историческом наследии родного края, о культурных традициях прошлого и настоящего, способствовать развитию навыков исследовательской и поисковой деятельности, воспитанию чувства гражданственности и патриотизма на примерах мужества, героизма и мудрости своих земляков, развитию интеллектуальных и творческих способностей.

Техническая направленность освоение способов трехмерного моделирования с применением высокотехнологичных устройств («3D-ручки»),

направлено на развитие личности обучающегося средствами творческо-конструкторской деятельности, на создание условий для его саморазвития и самореализации.

Естественно-научная направленность по сути своей является прекрасным средством развития интеллектуальной одаренности детей. Реализуемая на основе компетентностного и личностно–ориентированного подхода, она позволяет вовлечь обучающихся в проектную деятельность по решению проблем окружающей среды, привлечь к активному участию в мероприятиях по её защите, в агитационной деятельности – проведении акций практической направленности: очистке территорий, пропаганде экологических знаний через выпуск листовок, буклетов и т.п. Наблюдения за природой, участие в перечисленных видах деятельности одаренному ребенку позволят реализовать свой творческий потенциал, увидеть его социальную значимость. Объединение естественно-научной направленности «Капелька» решает проблемы занятости детей в летнее, свободное от учебного процесса время, что существенно повышает актуальность этой направленности. Работа в летней экологической трудовой бригаде, экспедиции и походы, исследовательская работа – все это позволяет реализовать познавательный интерес на практике.

Большое внимание уделяется ранней профессиональной ориентации обучающихся. В процессе реализации Программы предусмотрено проведение встреч с представителями разных профессий, участие в Днях открытых дверей разных типов образовательных организаций среднего профессионального образования и высшего образования, участие в онлайн занятиях, в реализации проектов различной направленности и т.д. Основная миссия профориентационной деятельности учреждения – обеспечить одаренным обучающимся возможность осознанного выбора будущей профессии в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место в жизни с учетом потребностей современного рынка труда.

Программой предполагается активное участие обучающихся в мероприятиях по реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» (таблица 3).

Успехи и достижения, обучающихся по результатам освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые они демонстрируют в конкурсных мероприятиях различных уровней (районный, городской, региональный, областной, Всероссийский, международный), отмечаются благодарственными письмами, грамотами, дипломами, памятным призами, вызывая у них чувство гордости, придавая уверенность в собственных силах.

Таблица 3 - План мероприятий по реализации национального проекта «Успех каждого ребенка»

Планируемые мероприятия	Сроки, место проведения
День открытых дверей «Путешествие в мир творчества»: Мастер-класс «Разукрасим мир» (оригами, изобразительная деятельность, изонить); Праздничный концерт «Творчество без границ» в рамках проведения единого мероприятия «Новосибирск – город безграничных возможностей»	Август, «ЦДО «Лад» (онлайн)
Музыкальная программа «Путешествие по стране знаний»; Игровая программа «Крути педали»; Мастер-класс «Открытка ко Дню знаний» в рамках проведения единого праздника День знаний	Сентябрь, «ЦДО «Лад» (онлайн)
Итоговые соревнования по ОФП в объединениях самбо	Октябрь-май, «ЦДО «Лад»
Концертная программа «Жизнь по народному календарю»	Октябрь, «ЦДО «Лад»
Игровая программа «Разноцветная Осень» объединение «Фантазеры»	Октябрь, «ЦДО «Лад»
День матери	Ноябрь, «ЦДО «Лад» (онлайн)
Мастер-класс «Радуга талантов» (изонить, бисероплетение, бумага пластика) в рамках проведения единого праздника День матери в России	Ноябрь, «ЦДО «Лад»
Игровая программа «Рождественская вечёрка»; Рождественская ярмарка «Новогодние чудеса»	Январь, «ЦДО «Лад»
Веселые старты «Здоровье, сила, ловкость» спортивно-игровой праздник ОРО «Радуга», объединение «Самбо», «Фантазёры» (дошкольники)	Февраль», «ЦДО «Лад»
Масленица	Февраль», «ЦДО «Лад»
Уроки мужества «В жизни есть место подвигу» в рамках проведения единого мероприятия День защитника Отечества	Февраль», «ЦДО «Лад»
Конкурс творческих проектов «Есть идея!»	Февраль», «ЦДО «Лад»
Танцевальный конкурс «Я звезда»	Февраль, «ЦДО «Лад»
Творческое занятие «Волшебный букет»; Праздничный концерт «Дыхание весны» посвященный Международному женскому дню ОРО «Радуга», «Фантазеры»	Март, «ЦДО «Лад»
Конкурс «Новое поколение выбирает правила!» (викторины, загадки, чтение художественной литературы)	Март, «ЦДО «Лад»
Праздник «Здоровая нация – счастливая Россия» в рамках проведения единого праздника День здоровья	Апрель, «ЦДО «Лад»
Праздничный концерт «Помним сердцем...» в рамках проведения единого мероприятия День Победы советского народа в ВОВ 1941-1945 г.г. (1945 г)	Май, «ЦДО «Лад» (онлайн)
Выпускной вечер «Звёздный путь» ОРО «Радуга», «Фантазеры»	Май, «ЦДО «Лад»
Итоговый концерт «Детство – планета мечты» в рамках проведения единого мероприятия День славянской письменности и культуры	Май, МБОУ Гимназия №8
Итоговые соревнования «Быстрый и ловкий» в объединениях самбо (дошкольники) в рамках проведения единого мероприятия Международный день защиты детей.	Май, «ЦДО «Лад» (онлайн)

Секрет и залог успеха обучающихся в определенной степени кроется и в высоком потенциале детей и педагогов «ЦДО «Лад», в их высоком профессионализме. Четкость планирования деятельности педагогического коллектива, своевременное выявление одаренного и заинтересованного ребенка, грамотно организованные занятия с ним, направленные не только на изучение материала, опережающего программу, но и на формирование умений применять знания на практике, умения мыслить, и есть залог успеха. План реализации Программы направлен на обеспечение эффективной работы педагогического коллектива учреждения в данном направлении (таблица 4).

Таблица 4 - План реализации Программы

№ п/п	Содержание	Ответственный
1	2	3
1.	Формирование нормативно-правовой базы по работе с одаренными детьми.	администрация
2.	Создание банка данных о детях с различными типами одаренности.	зам. директора, педагог-психолог, ПДО
3.	Определение функциональных обязанностей работников «ЦДО «Лад» по реализации Программы.	администрация
4.	Разработка системы диагностики по выявлению одаренного ребенка.	педагог-психолог
5.	Обсуждение в коллективе концептуальных и нормативно-правовых документов по работе с одаренными детьми.	администрация
6.	Взаимодействие педагогов и других специалистов с родителями одаренных детей. Индивидуальное собеседование с родителями. Разработка их системы взаимодействия с родителями.	зам. директора, методисты, педагог-психолог, ПДО
7.	Создание диагностической базы мониторинга.	педагог-психолог, ПДО
8.	Формирование банка данных по диагностике углубленного изучения личности ребенка.	педагог-психолог, ПДО
9.	Формирование банка данных по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.	зам. директора, методисты
10.	Разработка системы подготовки педагогов для целенаправленной работы с детьми, склонными к поисковой, исследовательской деятельности.	администрация
11.	Разработка предложений по новой системе оценки труда педагогических работников с учетом их реализации в Программе.	администрация
12.	Обучение в системе повышения квалификации психолого-педагогических кадров.	администрация
13.	Освоение современных технологий, методик по работе с одаренными детьми в условиях «ЦДО «Лад».	методисты, ПДО
14.	Стимулирование роста профессионального мастерства педагогических кадров.	администрация

1	2	3
15.	Вовлечение педагогов в поисково-творческую деятельность по актуальным проблемам с одаренными детьми (участие в семинарах, конференциях, городских педагогических чтениях, конкурсах) .	администрация
16.	Обеспечение сотрудничества в рамках Программы с образовательными учреждениями, ведомствами, с различными общественными организациями.	администрация, ПДО
17.	Установление партнерских отношений с вузами г. Новосибирска.	администрация, ПДО
18.	Оформление и рецензирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных педагогами «ЦДО «Лад».	зам. директора, методисты, ПДО
19.	Апробация и внедрение нового содержания образования для различных типов одаренности и разных возрастных групп.	ПДО
20.	Организация и проведение мероприятий, способствующих раскрытию интеллектуального потенциала детей (интеллектуальные игры, конкурсы, фестивали).	педагог-организатор, ПДО
21.	Участие в научно-практических конференциях обучающихся.	ПДО
22.	Выявление, развитие и поддержка одаренных детей через систему олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей.	администрация, педагог-организатор, ПДО
23.	Укрепление учебно-материальной базы педагогов, работающих с одаренными детьми.	администрация
24.	Формирование банка данных по итогам реализации Подпрограммы	зам. директора, методисты, педагог-психолог
25.	Формирование банка данных по итогам реализации Программы	зам. директора, методисты, педагог-психолог
26.	Тестирование, анкетирование, собеседование по выявлению положительных и отрицательных факторов при внедрении Программы	администрация, педагог-психолог

Поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – это особо значимая педагогическая задача. Только в случае совпадения желания и возможностей ученика в самосовершенствовании средствами конкретной деятельности с желаниями и возможностями педагога высокий результат не заставит себя долго ждать. Творческое кредо педагога - дарить детям радость познания и самореализации даст свои положительные ростки, что в результате непременно обернется определенным успехом и благодарностью поверившего в себя ребенка и его родителей.

Роль семьи и родителей в развитии потенциальных возможностей ребенка

Огромную роль в раскрытии детской одаренности играет семья. Необходимо понимать, что одаренные дети – это совсем особые дети, которые похожи на сверстников только на первый взгляд. При этом одаренность может проявиться довольно рано, а может случиться так, что даже родители не заметят необычных способностей своего одаренного сына или дочери, пока не поможет счастливый случай. Поэтому родителям, заинтересованным в развитии и поддержке одаренности ребенка, необходимо присмотреться внимательнее к своим детям, понаблюдать за их поведением, особенно если они увидят, что для их ребенка характерно следующее:

- высокая любознательность;
- любит задавать каверзные вопросы и решать трудные задачи;
- речь очень развита, большой словарный запас;
- во всех вопросах ищет самостоятельные решения, не всегда воспринимает уже готовый родительский ответ;
- настойчив в достижении поставленной цели;
- повышенные математические способности в сфере вычисления и логики;
- может концентрировать внимание на интересующем предмете или задаче, но легко бросает то, что показалось понятным, или наскучило;
- обладает богатой фантазией и воображением;
- рано определяет свое призвание, реально оценивает свои возможности, особенности характера;
- его отличает чувство юмора, любит смешные несоответствия, игру слов, шутки, может гримасничать, смешить других, подражая взрослым и т.д.

Все это подтверждает наличие одаренности у ребенка и задача родителей – вырастить своего его счастливым, адекватно реагируя на его способности, не приглушая и не нивелируя его неординарность.

Многие родители заявляют: «Я не хочу, чтобы мой ребенок был одаренным, пусть лучше он будет нормальным, счастливым ребенком, - таким,

как все». Или, в ответ на вопрос: «Каково вам воспитывать одаренного ребенка?» - они отвечают, что все было прекрасно до тех пор, пока ребенку не приклеили ярлык одаренного и не сообщили об этом родителям.

Действительно ли думающие родители всерьез полагают, что быть одаренным – значит быть ненормальным, не уметь найти места в компании сверстников, быть несчастным? Как ни печально, но таковы широко распространенные стереотипы, порой разделяемые и родителями. Родительское открытие одаренности собственного ребенка должно рождать радостное ожидание и готовность решать связанные с этим проблемы, а не обезоруживающую озабоченность, которая стреноживает живость самой важной для растущего человека связи – связи между родителями и детьми.

Поэтому родителям необходимо с самого раннего возраста уважать ребенка, тактично, в меру подчеркивать в нем его индивидуальность, позволять как можно чаще высказывать свои творческие идеи, быть восприимчивым слушателем, одним словом – понять своего неординарного ребенка, быть для него примером и подражанием во всем.

По справедливому замечанию И.П. Павлова «Дети очень тонко перенимают не только привычки и манеры взрослых, но и их эмоции». Они чувствуют интонацию, мелодику человеческой речи. Ласковый разговор в сочетании с добрыми прикосновениями часто вызывает улыбку. Ласка, доброжелательно реагирующая среда необходимы одаренному ребенку для свободного развития заложенных в нем возможностей, присущей ему от рождения исследовательской активности. А еще родителям нужно чаще и с любовью смотреть детям в глаза, ведь глаза – зеркало души, и если с любовью смотреть в это зеркало, то и в ответ можно будет увидеть любовь [https://lyceum.urfu.ru/fileadmin/user_upload/psiholog/Rekomendacii_roditeljam_od_arennykh_detei.pdf].

Развитию одаренности детей способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере интеллектуальных профессий, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем,

в их общении очень рано представлена так называемая совместная познавательная деятельность – общие игры, совместная работа на компьютере, обсуждение сложных задач и проблем. Часто родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения.

Как бы ни рассматривалась роль и вес природно-обусловленных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания на развитие личности и одаренности ребенка, значение семьи является решающим. Даже, порой, неблагоприятные условия (плохой быт, недостаточная материальная обеспеченность, неполная семья и т.д.) оказываются относительно безразличными для развития способностей ребенка. Для становления личности одаренного ребенка, прежде всего, важно повышенное внимание родителей.

Как правило, в семьях одаренных детей отчетливо наблюдается высокая ценность образования, при этом часто весьма образованными оказываются и сами родители.

Главная, практически обязательная особенность семьи любого особо одаренного ребенка – чрезвычайное, необычно высокое внимание к нему, когда вся жизнь семьи сосредоточена на нем. Во многих случаях такое внимание приводит к симбиозу, т.е. тесному переплетению познавательных и личностных интересов родителей и ребенка. Хотя такое внимание впоследствии может стать тормозом для его душевной автономии, однако именно оно, несомненно, является одним из важнейших факторов развития незаурядных способностей. Часто родителями таких одаренных детей оказываются пожилые люди, для которых ребенок – единственный смысл жизни. Еще чаще одаренные дети являются единственными детьми в семье или, по крайней мере, фактически единственными (старший уже вырос и не требует внимания), и внимание родителей направлено только на этого ребенка. Во многих случаях именно родители начинают обучать одаренного ребенка, при этом часто, хотя и не всегда, кто-нибудь из них на долгие годы становится его наставником в самых разных видах деятельности: в художественно-эстетической, спорте, том или ином виде научного познания. Это обстоятельство - одна из причин

закрепления тех или иных познавательных или каких-либо других интересов ребенка. В этой связи требуется серьезная просветительская работа среди родителей для формирования у них научно адекватных и современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности.

В «ЦДО «Лад» в данном направлении работы предусмотрена реализация Плана мероприятий по проведению просветительской работы среди родителей (таблица 5).

Таблица 5 - План мероприятий по проведению просветительской работы среди родителей

Контингент	Вид деятельности, цели и задачи	Планируемые мероприятия	Ответственные	Сроки, место проведения
Родители	Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами «ЦДО «Лад», регламентирующими деятельность педагогического коллектива учреждения в образовательном процессе (Устав, лицензия, образовательные программы и т.д.)	Родительские собрания, беседы	Хаценюк Т.А., директор, Макарова Ю.С., зам. директора, Удодина В.Е., зам. директора, ПДО	Сентябрь-май, «ЦДО «Лад»
		День открытых дверей, мастер-классы, выставки	Удодина В.Е., педагог-организатор, ПДО	Сентябрь-май, «ЦДО «Лад»
		Игровые программы, спортивные соревнования, праздничные мероприятия, отчетные концерты	Удодина В.Е., педагог-организатор, ПДО	Ноябрь-май, «ЦДО «Лад»

Созданная в «ЦДО «Лад» матричная система управления позволяет создавать ситуацию успеха для каждого обучающегося, вовлекать родителей в работу и управление учреждением. Результативное взаимодействие между учреждением и родителями - это отношения, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования. В реализации Программы в рамках практической деятельности родители привлекаются к сотрудничеству, чтобы они стали настоящими и искренними помощниками педагогического коллектива в решении задач

воспитания одаренного ребенка, оказывая посильную поддержку в деятельности «ЦДО «Лад».

Психологическое сопровождение выявления и развития одаренных и талантливых детей в «ЦДО «Лад»

Правильное построение взаимоотношений одаренного ребенка с окружающим миром позволит ему наиболее полно проявить свои способности. В условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» как основополагающего в сфере образования по отношению к одаренным детям перед педагогом–психологом стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у обучающихся, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие.

Наиболее важными аспектами психологического сопровождения являются:

- учет интересов каждого ребенка;
- добровольность посещаемости занятий;
- индивидуальный подход к каждому;
- учет психологических особенностей.

Это в свою очередь, способствует формированию:

- позитивной «Я – концепции» обучающихся;
- открытости обучающихся, что позволит создать «ситуацию доверия» и более эффективно проводить занятия в объединениях по интересам;
- работы коллектива в инновационном режиме, создания условий для научно-исследовательской, познавательной деятельности.

Указанные особенности определяют специфику организации и содержания психологического сопровождения образовательного процесса в «ЦДО «Лад».

В работе педагога-психолога можно выделить следующие направления:

1. Проведение *психологической диагностики* (Приложение Б). Задача психолога, кроме проведения самой диагностики, заключается в консультациях

педагогов по вопросам проведения наблюдений за особенностями умственного развития детей. Это позволяет получить информацию о потенциальных возможностях детей и поможет педагогам перестроить свой взгляд на них.

2. *Психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей*, имеющее своей целью расширение их представлений о природе и проявлениях одаренности, особенностях обучения и воспитания одаренных детей и т.п.

3. Создание в учреждении социально-педагогических условий проявления и развития одаренности детей. Такие условия создаются психологом в процессе специальных развивающих, тренинговых занятий и программ и педагогическим коллективом. В этом случае психолог ведет консультативную работу с педагогами, оказывает им помощь в разработке и анализе индивидуальных программ обучения одаренных детей.

4. Оказание психологической помощи одаренным детям и их педагогам в решении возникающих у них проблем.

5. Формирование в детском сообществе определенной психологической установки в отношении одаренности.

Основные виды психолого-педагогической деятельности:

- психологическая диагностика;
- консультативная работа;
- психологическое просвещение;
- развивающая работа.

С учетом выделенных направлений план работы педагога-психолога с одаренными детьми реализуется в 4 этапа.

1 этап – (октябрь – август) – диагностико–аналитический – включает разработку программы системы поиска, целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей, переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми.

2 этап – организационный – связан с непосредственной работой с одаренными обучающимися; предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей.

3 этап – практический – организация и проведение олимпиад, конкурсов, организация проектной, исследовательской деятельности обучающихся, участие в районных, областных, всероссийских конкурсах и соревнованиях.

4 этап – обобщающий – предполагает проведение контроля и анализа реализации подпрограммы и достигнутых результатов, выявление проблем, возникших в ходе реализации подпрограммы, путей их решения и разработку перспективного плана дальнейшей работы в данном направлении.

Реализация плана предполагает использование следующих методов:

- методы опроса (беседа, интервью, анкетирование);
- методы наблюдения личностных проявлений обучающегося на занятиях;
- методы диагностики (пакет диагностических методик);
- метод тренинговых занятий;
- психолого-педагогические мониторинги.

Программой предусмотрена работа педагога-психолога в рамках мероприятий по её реализации (таблица 6)

Таблица 6 – Психолого–педагогические мероприятия по реализации Программы

№ п\п	мероприятия	сроки	ответственные
1	2	3	4
Диагностические мероприятия			
1	Первичная диагностика одаренности педагогом. Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных учащихся Дж. Рензулли и соавторы (1977) в адаптации Л.В. Поповой	Сентябрь-октябрь	ПДО, педагог-психолог
2	Диагностика творческого мышления П. Торренс дети 5-8кл	октябрь	Педагог-психолог
3	Диагностика по модифицированным социометрическим методикам, опросникам (Приложение А)	В течение года	ПДО
4	МЭДИС – методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей 1-2 класс	ноябрь	Педагог-психолог
5	Изучение интеллекта. Д. Гилфорд. Анкетирование. Обучающиеся 8 – 9 классов	декабрь	Педагог-психолог
6	Диагностика интеллектуального развития. Матрицы Раввена. Анкетирование Обучающиеся 3 – 4 классов	январь	Педагог-психолог
Просветительские мероприятия			
1	Проведение бесед с родителями одаренных детей.	В течение года	Заместители директора, ПДО,

			педагог-психолог
2	Беседы с педагогами по результатам психологического анализа урока	В течение года	Педагог-психолог
3	«Вижу и ценю индивидуальность мою и твою». Лекторий для детей.	декабрь	Педагог-психолог
1	2	3	4
4	«Виды одаренности». Педагогический лекторий.	октябрь	Педагог-психолог, ПДО
5	«Особенности работы с одаренными детьми». Педагогический лекторий.	январь	Руководители МО, педагог-психолог
6	«Методы работы с одаренными детьми» Семинар по вопросам работы с одаренными детьми	февраль	Педагог-психолог, методисты
Консультативные мероприятия			
1	Индивидуальные консультации по запросу (с родителями, педагогами, обучающимися)	В течение года	Педагог-психолог
2	«Как правильно организовать работу с одаренными детьми?» Индивидуальные консультации, рекомендации для педагогов.	октябрь	Педагог-психолог, ПДО работающие с одаренными детьми
3	«Как помочь ребенку не стесняться своей уникальности. Консультация для родителей одаренных детей	декабрь	Педагог-психолог, ПДО работающие с одаренными детьми
Развивающие мероприятия			
1	«Преодоление барьеров на пути к свету». Тренинг	октябрь	Педагог-психолог
2	«Учусь справляться со стрессом и напряжением». Тренинг	ноябрь, апрель	Педагог-психолог
3	«Умей владеть собой». Тренинг социальных навыков.	январь	Педагог-психолог
4	«Развитие вербальных способностей». Тренинг.	март	Педагог-психолог

Обязательное условие адекватного выявления одаренных обучающихся - регулярное проведение обследований в объединениях. Такое условие основано на том, что одаренность не является чем-то раз и навсегда данным и постоянно наличествующим. Проявление одаренности подвержено воздействию неблагоприятных обстоятельств. Так, например, ссора с друзьями или родителями, предшествующее утомление или весенний авитаминоз могут отрицательно сказаться на результатах проводимых обследований.

Мониторинг Подпрограммы

Мониторинг как постоянно действующая система отслеживания продвижения к достижению цели выполняет следующие функции:

- *констатирующую* - выявляет ход и результаты осуществления Программы и каждую из направленностей в любой момент времени;
- *корректирующую* - связана с выявлением недостатков и отклонений в ходе реализации Программы;
- *прогностическую* - предсказание хода реализации Программы на основе накопления информации.

Мониторинг осуществляется по совокупности параметров, разрабатываемых для всей Программы в целом. Выделенные параметры позволяют отслеживать качественные и количественные изменения в образовательном процессе по мере их выполнения.

Программа предусматривает:

- постоянное отслеживание образовательного процесса и его результатов;
- разработку и внедрение индивидуального сопровождения одаренных детей, начиная с дошкольного возраста с последующим постепенным внедрением в другие направленности;
- мониторинг профессиональных ориентаций, интересов и потребностей обучающихся;
- постоянное отслеживание уровня мотивированности обучающихся к получаемому образованию, состояния здоровья и удовлетворенностью работой учреждения;
- мониторинг взаимоотношений, обучающихся и педагогов (ориентация на бесконфликтное взаимодействие);
- аналитическую работу с портфолио обучающихся.

Критерии и показатели эффективности реализации Программы

Важность и актуальность решения проблемы выявления и развития одаренных и талантливых детей сегодня нельзя переоценить. При всех существующих трудностях в системе дополнительного образования сегодня открываются новые возможности для развития личности вообще и личности одаренной в частности. Реализация Программы предполагает систематизацию

работы в данном направлении и ориентирована на достижение определенных результатов.

На протяжении ряда лет в «ЦДО «Лад» сформирована система оценки успеха:

- размещение результатов достижений, обучающихся в разных направлениях, участия обучающихся в различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, выставках различного уровня (городской, региональный, всероссийский, международный);
- создан краеведческий музей, в экспозициях, которых, нашли отражение успехи и достижения педагогов и обучающихся;
- записи в Золотом фонде города Новосибирска;
- публикации педагогов;
- размещение информации на официальном сайте учреждения;
- реализация коллективных творческих проектов;
- организация персональных выставок в рекреациях, фойе учреждения;
- стимуляция успеха ребенка вручением благодарственных писем, грамот, дипломов, премий, ценных подарков;
- система работы по участию в предметных олимпиадах, научно-практических конференциях.

Планируемые результаты реализации Программы:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми;
- эффективное использование новых психолого-педагогических технологий, способствующих повышению качества образования;
- увеличение качественных показателей по итогам участия детей в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках, соревнованиях и т. д.
- активизация работы «ЦДО «Лад» в области исследовательской деятельности обучающихся.

Эффективность реализации Программы отслеживается в соответствии с критериями оценки (таблица 7).

Таблица 7 - Критерии оценки эффективности реализации Программы

Критерии	Показатели	Методика изучения
Самореализация личности	1. Умение и стремление обучающихся к познанию и проявлению своих возможностей. 2. Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. 3. Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях. 4. Мотивационная сфера.	Тест оценки потребности в достижении, портфель достижений обучающихся
Удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами	1. Удовлетворенность содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках проекта «Успех каждого ребенка». 2. Комфортность, защищенность одаренных детей. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своих детей.	Анкетирование
Конкурентоспособность обучающихся	1. Эффективность и качество подготовки обучающегося. 2. Участие детей и педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д. 3. Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников.	Методика статистического анализа данных, их динамики

Ожидаемые результаты

В результате реализации Программы:

- сформирована система работы с каждым одаренным обучающимся;
- создана база для развития одаренности и таланта обучающихся в современных условиях;
- усовершенствована форма работы по профориентации обучающихся;
- сформирован банк данных «Одаренные дети»;
- увеличится число выявленных одаренных детей;
- повысится квалификация педагогов, которые работают по реализации проекта «Успех каждого ребенка».
- выявлены и усовершенствованы мотивации в соответствии с их способностями на основе инновационных технологий;

- организована помощь в развитии успешности обучающихся, в самореализации (творческая, интеллектуальная и другие направленности);
- расширены возможности для участия успешных обучающихся в разных формах творческой деятельности;
- предоставление каждому обучающемуся права выбора и сформирован индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальной траектории развития;
- обеспечены качественным сопровождением реализации обновленных дополнительных общеобразовательных программ;
- созданы условия для самоопределения в выборе будущего профессионального пути.
- владеют духовными основами отечественной культуры;
- владеют чувством прекрасного, сформировано творческое мышление, художественные способности;
- сформировано понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина;
- владеют культурой общения.

Заключение

Все родители хотят, чтобы их дети были добрыми, выросли успешными и счастливыми! Во многом успешность и благополучие подрастающего поколения зависит от того как решается одна из важнейших задач современной системы дополнительного образования – раскрытие способностей каждого ребенка, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Само название Программы «Успех каждого ребенка» весьма привлекательно и многогранно. Все изменения в образовании, его содержании, условиях обучения, программах и технологиях, должны быть в интересах детей, во благо будущего России.

Основная идея Программы – обеспечение комплексной поддержки одаренных и талантливых детей в системе дополнительного образования. Запланированный успех – это ступеньки к великим делам. Каждый ребёнок должен получить опыт успешных дел, проектов, задумок. Успех даёт ему уверенность в своих силах, побеждает страх и делает людей победителями. Успех заставляет двигаться к новым вершинам, к победе, его невозможно получить просто так, не приложив к этому определенных усилий и стараний. Какая бы область деятельности ни была выбрана ребёнком, необходимо помогать ему в достижении цели, и обязательно праздновать успех с ним. Ребёнок, который испытал успех, отчётливо помнит эти радостные и окрыляющие чувства, радостные эмоции, и, конечно же, он будет стремиться повторить это снова и снова.

Путь к успеху у каждого свой, но главное – это путь, дорога, по которой необходимо пройти. Пройти – значит, быть в движении. Движение – значит, действие. Целенаправленные, согласованные, продуманные действия – это уже деятельность. Насколько она будет успешной, в определенной степени зависит от условий, в которой она реализуется. Помочь каждому ребенку реализовать себя в той или иной деятельности, достигнуть в ней успеха и выйти на новый уровень индивидуального развития, призвана созданная в «ЦДО «Лад» система поддержки и развития одаренных и талантливых детей. В рамках реализации

направлений дополнительного образования в учреждении создаются равные стартовые возможности для каждого ученика, оказывается помощь и поддержка на основе принципов «ситуации успеха», свободы выбора дополнительных образовательных общеразвивающих программ, наставничества. Даже самые маленькие успехи не остаются незамеченными, что является результатом работы всех участников образовательного процесса - каждый ребёнок получает возможность попробовать себя в различных сферах деятельности, приобрести новые умения, найти себе занятие по душе и способностям, сориентироваться, в конечном счёте, в выборе будущей профессии.

Дальнейшая реализация идей Программы предполагает:

- продолжить работу, направленную на формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- модернизировать систему дополнительного образования в соответствии с запросами родителей (законных представителей), требованиями современного времени;
- привлечение обучающихся в разные направления реализации проектов ранней профессиональной ориентации;
- модернизация материально-технической базы (современные компьютеры с большим объемом памяти, интернет доски и т.д.)
- получение педагогами дополнительного профессионального образования в новых областях деятельности.

Обучающиеся, ориентированные на достижение успехов, способны адекватно воспринимать ситуацию и лучше оценивать свои шансы на успех. Это помогает почувствовать в себе силы, повышает самооценку, побуждает к дальнейшему творчеству. Успешные обучающиеся и в жизни более успешны! Завтрашний успех начинается сегодня!

Список литературы

1. Беляева Н., Савенков А. И. Одаренные дети в обычной школе // Народное образование. – 1999. – № 9.
2. Борзова В.А. Развитие творческих способностей у детей / В.А. Борзова, А.А. Борзов. – Самара: Самарский дом печати, 1994. 315с.
3. Вайнцвайг П. Десять заповедей творческой личности. – М., 1990.
4. Вопросы одаренности: от теории к практике. Диагностика одаренности. Программа работы с одаренными детьми. Психолого-педагогические аспекты одаренности. // Завуч. – 2009. – №8. – С.9-138.
5. Волков И.П. Много ли в школе талантов. — М., 1989.
6. Василевская Е.В. Сетевое взаимодействие как механизм методического сопровождения работы с одаренными детьми [Текст] // Методист. - 2010. - №9.- С.21-25.
7. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психол. очерк: Кн. Для учителя // Л.С. Выготский. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 93с.
8. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. – М, 1991.
9. Галин А. Личность и творчество. Психологические этюды // Александр Галин. – Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1989. – 128с.
10. Гревцева, направления развития одаренных детей // Теория и практика дополнительного образования. – 2008. – №2. – С.45-47
11. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
12. Конаржевский Ю.А. Менеджмент и внутри школьное управление. - М., Педагогический поиск, 2000.
13. Кудина Г.Н. Как развивать художественное восприятие у школьников / Г.Н. Кудина, А.А. Мелик-Пашаев, З.Н. Новлянская
14. Кулемзина А. Учителю об одаренных детях (глазами психолога-консультанта) [Текст]/ А. Кулемзина // Народное образование. – 2009. – №2. – С.236-246.
15. Научно-методический журнал «Дополнительное образование» № 6, 2012г., с 58.
16. Научно-методический журнал «Дополнительное образование» № 4, 2012г., с 26.

17. Научно-методический журнал «Методист» № 2, 2012г., с 28.
18. Научно-методический журнал «Методист» № 7, 2011г., с 51.
19. Национальный проект «Образование» (01.01.2019 - 31.12.2024)
[Электронный ресурс]: <https://edu.gov.ru/national-project> Федеральный проект «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»
20. Немов Р.С. Психология. - М., Владос, 2000.
21. Науменко Ю. Одаренный ребенок, семья и массовая школа: как сберечь и приумножить юные таланты? /Ю. Науменко //Дир-р школы. - 2010. - С.85-94.
22. Общая психология (курс лекций. Составитель Рогов Е.И.). - М., Владос, 2000.
23. Одаренные дети: Пер с англ./ Общ. ред. Г. В. Бурменской и В. М. Слущкого В.М. – М.: «Прогресс», 1991
24. Одаренный ребенок / Под ред. О.М. Дьяченко. - М., 1997.
25. Психология одаренности: от теории к практике (под редакцией Ушакова-Д. В.). М., ПЕР СЭ, 2000г.
26. Погребняк О. Ядро одаренности. // Директор школы. – 2010. – №1. – С.71-75.
27. Плеханов А.В. Концепция интегративного образования. / П.А. Кропоткина. // Педагогика, 1993. № 3.
28. Левин В.А. Воспитание творчества/ В.А. Левин. – Т.: Изд-во «Пеленг», 1992. – 64с.
29. Мелик-Пашаев А.А. Что такое художественные способности? [Электронный ресурс]: <http://artinschool.ru/article/razvitie-hudozhestvennyh-sposobnostey-shkolnikov>
30. Мелик-Пашаев А.А. Развитие художественных способностей школьников [Электронный ресурс]:<https://docplayer.ru/34141243-Chto-takoe-hudozhestvennye-sposobnosti-13.html>
31. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467
32. Полуянов Ю.А. Воображение и способности// Ю.А. Полуянов. – М.: «Знание», 1982. – 96с
33. Психология одаренности детей и подростков/ под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Изд. центр «Академия», 1996. – 416с.

34. Савельева Е.А. О художественных способностях детей. Журнал «Завуч» № 6, 2000г.
35. Савенков. А.И. Одаренные дети в школе и дома. – М., 2000.
36. Савенков А.И. Детская одарённость: развитие средствами искусства. – М.: Педагогическое общество России, 1999 -220с.
37. Симанчев Одаренность как социальное явление // Детское творчество. – 2008. – №2. – С.2-5.
38. Соколова, арт-педагогических технологий в работе с одаренными детьми // Методист. – 2008. – №10. – С.49-54.
39. Степанов С. Грани одаренности: гипотезы и факты / С. Степанов //Школьный психолог (ПС). – 2008. – №18. – С.2-4.
40. Синенко В.Я. Раннее выявление одаренности у детей / С.Г. Плотников, А. да К. Сампайу.- Н.: Изд-во НИПКИПРО, 2012
41. Теплов Б.М. Способности и одаренность // Б.М. Теплов // Проблемы индивидуальных различий. – М., 1961.
42. Ушаков Д. Откуда берутся и куда деваются вундеркинды // Школьный психолог (ПС). – 2008. – №18. – С.10-18.
43. Федеральная целевая программа «Одаренные дети». Рабочая концепция одарённости. Издание второе, расширенное и переработанное. – М., 2003.
44. Фоминых Ю.Ф. Интегративный подход к формированию мировоззрения школьников. // Педагогика, 1993. № 4.
45. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. - М., 2004.
46. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. - М., Владос, 2000.
47. Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73078052/#0>
48. <http://docplayer.ru/45244592-Metodika-ekspres-diagnostiki-intellektualnyh-sposobnostey-medis-6-7.html>
49. Юсов Б.П., Шевченко Т.Г. Взаимодействие и интеграция искусств в полихудожественном развитии школьников. Луганск, 1990.
50. Яковлева Е.Л. Психология развития творческого потенциала личности // Е.Л. Яковлева - М.: «Флинта», 1997. – 224с.

Глоссарий терминов и понятий

Основные понятия и термины, используемые в Подпрограмме

Вундеркинд (от нем. wunder чудо и kind ребенок) – одаренный ребенок, обладающий исключительными, выдающимися способностями [<http://www.eaicy-dar.ru/biblioteka>].

Гениальность (от лат. genialis) - наивысшая степень проявления творческих сил человека; связана с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества. Исторические воззрения на природу гениальности определялись общим пониманием творческого процесса. От античности идет взгляд на гениальность как на род иррационального вдохновения, озарения свыше (Платон, неоплатонизм и др.). С эпохи Возрождения получил распространение культ гения как творческой индивидуальности, достигший апогея в эпоху романтизма. В 19-20 вв. развиваются психологические, а также социологические исследования различных аспектов гениальности и творчества [<http://www.eaicy-dar.ru/biblioteka>].

Гений – (от лат. genius) 1. Высшая степень одаренности, ума, таланта; 2. Человек, обладающий такого рода одаренностью, носитель гениальности [<http://www.eaicy-dar.ru/biblioteka>].

Креативность – (от лат. Creatio – созидание) - творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к продуцированию принципиально новых идей и входящие в структуру одаренности в качестве независимого фактора [http://www.typelogic.ru/glossary/term_081.html].

Оригинальность – один из основных показателей креативности. Это способность выдвигать новые, неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых.

Одаренность – общие способности, могущие обеспечить индивиду возможное высокопродуктивное в деятельности в одном направлении [[Юридическая психология Словарь терминов](#)].

Одаренность – (англ. gift; talent; нем. Begabung). Индивидуальные задатки, необходимые для успешной деятельности человека в определенной области [[Большой словарь по социологии проект WWW.RUSWORD.COM.UA](#)].

Одаренность – наличие у человека благоприятных задатков и способностей к какому-либо одному или нескольким видам деятельности [<http://psiholog.pgaek.org/glossary.html>].

Одаренность – это системно развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов, в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Давая ему собственную оценку, авторы отмечают: «В предлагаемом определении удалось отойти от житейского представления об одаренности как о количественной степени выражения способностей и перейти к пониманию одаренности как системного качества» [[«Рабочая концепция одаренности»](#)].

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности» [[Рабочая концепция одаренности»](#)].

Способности – индивидуально-психологические возможности личности в различных видах деятельности, базирующиеся на природных психофизиологических особенностях индивида — его задатках. [[Юридическая психология словарь терминов](#)].

Талант – выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо области [<http://www.eaic-dar.ru/biblioteka>].

Творчество – англ. creation; нем. Schopfertum. Деятельность, отмеченная неповторимостью, оригинальностью и общественно-исторической уникальностью [[Большой словарь по социологии проект WWW.RUSWORD.COM.UA](#)].

Советы родителям одаренных детей:

- поймите ребенка и осознайте его уникальность;
- помогайте ребенку ценить в себе творческую личность;
- поддерживайте необходимую для творчества атмосферу;
- не перегружайте его, заставляя чрезмерно заниматься любимым делом;
- учите его трудолюбию, терпению, поощряйте за все старания;
- спокойно относитесь к эмоциональным перепадам ребенка;
- не забывайте уделять внимание физической активности малыша;
- создайте доброжелательную атмосферу по отношению к нему;
- учитывайте его индивидуальность, чаще хвалите, тактично обращайтесь с ним;
- считайте себя самым счастливым родителем, безмерно любите своего ребенка.

1. Диагностика интеллекта:

- МЭДИС – методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей
- тест «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена;
- «Штур» (школьный тест умственного развития);
- детский тест интеллектуальных способностей (К.Рассел);
- тест интеллектуальных способностей (Р.Кеттелл);
- тест структуры интеллекта (Амтхауэр);
- вербальный тест интеллекта (Айзенка).

2. Диагностика креативности:

- тест Е.П.Торранса «Миннесотские тесты творческого мышления».

Изучение способности к составлению изображений объектов;

- «Составление изображений объектов»;
- «Выведению следствий»;
- методика «Исследование пространственного воображения».

Отечественная методика «Креативное поле» (автор-Д. Б.Богоявленская), по замыслу ее создателя, ставит испытуемого в условия минимальной регламентации.

Крайним вариантом полной свободы является творческая деятельность в нерегламентированной ситуации.

По определению Ж.Пиаже, интеллект есть способность адаптации к трудным условиям (в том числе – новым). Следовательно, интеллект активизируется в той мере, в какой условия тестирования будут максимально жесткими с точки зрения требований адаптации.

Креативность проявляется в той мере, в которой ситуация является менее «жесткой» с точки зрения ограничительных требований к деятельности испытуемого.

Следовательно, и корреляции тестов скоростного интеллекта с тестами креативности будут определяться сходством-различием ситуаций тестирования.

Чем более свободна тестовая деятельность испытуемого, тем будет выше корреляция теста с «идеальным» тестом креативности и чем более регламентирована деятельность испытуемого, тем больше будут корреляции данного теста с «идеальным» тестом интеллекта.

Первичная диагностика одаренности педагогом.

Для выявления одаренных детей педагогами, специалисты разработали различные шкалы. Шкалы, созданные под руководством Дж. Рензулли (1977), направлены на десять областей проявления способностей. Ниже мы приводим первые четыре шкалы, показатели по которым существенны для большинства обучающих программ, предназначенных для одаренных обучающихся.

Шкалы для рейтинга поведенческих характеристик одаренных учащихся

Дж. Рензулли и соавторы (1977) в адаптации Л.В.Поповой

Фамилия, имя учащегося _____

Дата _____

Возраст _____

Педагог или тот, кто проводил рейтинг _____

Как давно Вы знаете этого ребенка? _____

Инструкция. Эти шкалы составлены для того, чтобы педагог мог оценить характеристики обучающихся в познавательной, мотивационной, творческой и лидерских областях. Каждый пункт следует оценивать безотносительно к другим пунктам. Ваша оценка должна отражать, насколько часто Вы наблюдали проявление каждой из характеристик. Так как четыре шкалы представляют относительно разные стороны поведения, оценки по разным шкалам не суммируются.

Пожалуйста, внимательно прочтите утверждения и обведите соответствующую цифру согласно описанию:

1 – если Вы почти никогда не наблюдаете этой характеристики.

2 – если Вы наблюдаете эту характеристику время от времени.

3 – если Вы наблюдаете эту характеристику довольно часто.

4 – если Вы наблюдаете эту характеристику почти все время.

Шкала I. Познавательные характеристики обучающегося

1. Обладает необычно большим для этого возраста или класса запасом слов; использует термины с пониманием; речь отличается богатством выражений, беглостью и сложностью.

1 2 3 4

2. Обладает обширным запасом информации по разнообразным темам (выходящими за пределы обычных интересов детей этого возраста).

1 2 3 4

3. Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию.

1 2 3 4

4. Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять «как» и «почему»; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений и действий людей.

1 2 3 4

5. Чуткий и сметливый наблюдатель; обычно «видит больше» или «извлекает больше», чем другие, из рассказа, фильма, из того, что происходит.

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке

— — — —

Умножьте на соответствующий коэффициент

1 2 3 4

— — — —

Сложите полученные числа

Общий показатель _____

Шкала II. Мотивационные характеристики

1. Полностью «уходит» в определенные темы, проблемы; настойчиво стремится к завершению начатого (трудно привлечь к другой теме, заданию).

1 2 3 4

2. Легко впадает в скуку от обычных заданий.

1 2 3 4

3. Стремится к совершенству; отличается самокритичностью.

1 2 3 4

4. Предпочитает работать самостоятельно; требует лишь минимального направления от учителя.

1 2 3 4

5. Имеет склонность организовывать людей, предметы, ситуацию.

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке

— — — —

Умножьте на соответствующий вес

1 2 3 4

— — — —

Сложите полученные числа

Общий показатель _____

Шкала III. Лидерские характеристики

1. Проявляет ответственность; делает то, что обещает, и обычно делает это хорошо.

1 2 3 4

2. Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда ее/его просят показать свою работу классу.

1 2 3 4

3. Ясно выражает свои мысли и чувства; хорошо и, обычно, понятно говорит.

1 2 3 4

4. Любит находиться с людьми, общителен/общительна и предпочитает не оставаться в одиночестве.

1 2 3 4

5. Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует.

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке

— — — —

Умножьте на соответствующий вес

1 2 3 4

— — — —

Сложите полученные числа

Общий показатель _____

Шкала IV. Творческие характеристики

1. Проявляет большую любознательность в отношении многого; постоянно задает обо всем вопросы.

1 2 3 4

2. Выдвигает большое число идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы.

1 2 3 4

3. Выражает свое мнение без колебаний; иногда радикален и горяч в дискуссиях; настойчив.

1 2 3 4

4. Любит рисковать; имеет склонность к приключениям.

1 2 3 4

5. Склонность к игре с идеями; фантазирует, придумывает («Интересно, что будет, если...»); занят приспособлением, улучшением и изменением общественных институтов, предметов и систем.

1 2 3 4

6. Проявляет тонкое чувство юмора и видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным.

1 2 3 4

7. Необычайно чувствителен/чувствительна к внутренним импульсам и более открыт/открыта к иррациональному в себе (более свободное выражение «девчоночьих» интересов у мальчиков, большая независимость у девочек); эмоционально чувствительна.

1 2 3 4

8. Чувствителен/чувствительна к прекрасному; обращает внимание на эстетические стороны жизни.

1 2 3 4

9. Не подвержен/подвержена влиянию группы; приемлет беспорядок; не интересуется деталями; не боится быть отличным/отличной от других.

1 2 3 4

10. Дает конструктивную критику; не склонен/склонна принимать авторитеты без критического изучения.

1 2 3 4

Подсчитайте число обведенных цифр по каждой колонке

— — — —

Умножьте на соответствующий вес

1 2 3 4

— — — —

Сложите полученные числа

Общий показатель _____

Желательно, чтобы такую шкалу заполнили все педагоги, работающие достаточно длительное время с ребенком. Оценки разных педагогов сопоставляются, обсуждаются, в спорных случаях необходимо просить описать конкретные ситуации, в которых проявлялась та или иная характеристика. В случае сомнений коллективное решение лучше принимать в пользу ребенка, то есть дать шанс показать себя в специальной программе.

Вторым источником информации являются родители. Они предоставляют биографические сведения и заполняют рейтинговые шкалы. Также можно воспользоваться *модифицированной социометрической методикой*, чтобы получить данные от одноклассников. Как правило, дается воображаемая ситуация, в которой отражены интересующие педагога вопросы. Ниже мы даем пример такой ситуации для детей младшего школьного возраста.

Педагог: *Представьте себе, что в один прекрасный день мы обнаруживаем, что мы все заперты в этой комнате. Как мы ни пытались открыть дверь, она не открывается. Итак, нам нужно хорошенько подумать, как выбраться из комнаты.*

1. Теперь вообразим, что мы все «мыслители». Есть ли у кого-либо идея, как нам выбраться? (педагог начинает обсуждение и замечает необычные, конструктивные ответы).

2. Теперь представьте, что мы решили выбрать трех человек, чтобы они обдумали, как мы можем отсюда выйти. Как вы думаете, кто войдет в «мыслители», чтобы придумать хороший и безопасный выход?

а) _____

б) _____

в) _____

Педагог может спросить, почему выбрали этих детей, чтобы удостовериться, что выбраны не просто друзья.

3. Пока эти трое будут обдумывать, как выйти из комнаты, давайте назовем трех лучших рассказчиков. Нам нужны веселые истории, чтобы не было скучно ждать, пока «мыслители» найдут выход. Можете ли вы назвать трех хороших рассказчиков?

а) _____

б) _____

в) _____

Педагоги сами могут вносить в такие виды опроса ситуации, соответствующие тому или иному виду одаренности.

Для получения информации о продуктах деятельности собираются примеры, случаи завершенной учащимися работы или поведения в ситуациях, требующих проявления лидерства, творческого подхода или вовлеченности в задачу. Это может быть рассказ, стихотворение, научный проект, самостоятельная работа, представление, небольшая лекция, постановка пьесы или организация постановки, осуществление какой-либо деятельности (выпуск школьного журнала, организация вечера). Описание отдельных случаев и запись наблюдений за конкретным поведением в ситуации должны содержать сведения о качестве результата и самой деятельности. Для их оценки можно использовать шкалы в соответствии с выбранными критериями.

Мы также упоминали о том, что сами предполагаемые одаренные дети могут предоставить нужную информацию о себе. Ниже приводится образец одного из таких опросников учащихся начальной школы.

Как я вижу себя?

Пожалуйста, отметь свое согласие или несогласие с каждым утверждением: решительное да, да, нет, решительное нет.

1. Я люблю собирать и разбирать разные предметы.
2. Мне нравится обдумывать что-то в уме, решать арифметические задачи.
3. Я люблю работать над особыми проектами.
4. Мне нравится обсуждать разные идеи.
5. Я испытываю удовольствие оттого, что представляю себя частью хорошего рассказа или книги при их чтении и от придумывания новых событий.
6. У меня хорошее чувство юмора.
7. Моя работа всегда особенная.
8. У меня появляется много идей при решении проблемы.
9. Я умею планировать то, что я хочу сделать, и придерживаюсь своего плана.
10. Я не против того, чтобы отличаться от других людей.
11. Мне нравится учить то, что отличается от обычных заданий или то, что трудно.
12. Я часто прибегаю к музыке, рисованию или игре, чтобы показать свои чувства.

13. Мне не нравится соглашаться с кем-либо без того, чтобы обдумать это.
14. Я часто выражаю свое отношение к чему-то, даже если считаю, что другим это не понравится.
15. Я трачу больше времени, чем мне надо, на домашние задания, потому что мне нравится учиться.
16. Я занимаюсь спортом и разными играми.
17. Я хорошо занимаюсь в школе.
18. В школе меня любят другие дети.
19. Я понимаю и люблю других людей.
20. Я дружелюбен(на) и умею ладить с людьми.
21. Другие люди знают, что я умник (ца).
22. Я – хороший и понимающий друг (подруга).
23. Со мной легко ладить.

Напиши ниже о своих увлечениях, интересах, коллекциях _____.

Напиши ниже то, о чем бы ты хотел(ла) бы узнать побольше _____.

Здесь напиши еще что-нибудь о себе _____.

Фамилия _____ **класс** _____ **дата** _____

Обобщение данных, полученных от других педагогов, родителей, одноклассников, самого одаренного ребенка, оценка продуктов деятельности и ваши собственные наблюдения дают богатую информацию для принятия решения о включении ребенка в специальную программу или же ставят вопрос о необходимости обращения за помощью к школьному психологу.

Обязательным условием адекватного выявления учащихся с особыми потребностями является регулярное проведение обследований в «ЦДО «Лад». Такое условие основано на том, что одаренность не является чем-то раз и навсегда данным и постоянно наличествующим. Проявление одаренности подвержено воздействию неблагоприятных обстоятельств и многие факторы могут отрицательно повлиять на результаты проводимых обследований.

**Методические рекомендации
педагогам дополнительного образования
по составлению и использованию индивидуальных
образовательных планов для одарённых детей**

Дополнительное образование дает большие возможности для развития детской одаренности, ведь, чем раньше у ребенка обнаружатся способности к той или иной деятельности, чем больше внимания будет уделено их развитию, тем легче ему будет найти свое призвание.

Если воспитанник, занимающийся в объединении учреждения дополнительного образования, сможет само реализовать свои творческие способности, то это и будет являться одним из решающих факторов, способствующих его личностному, жизненному и профессиональному самоопределению.

Для развития одаренности воспитаннику необходимы индивидуальные формы обучения. Поиски в направлении разработки индивидуальных форм организации обучения ведутся многими специалистами в разных странах. Большинство зарубежных исследователей склоняются к тому, что предельно индивидуализировать учебную деятельность ребенка можно только одним способом – разработать индивидуальные учебные планы (или образовательные маршруты) для каждого воспитанника исходя из его индивидуальных возможностей и особенностей.

Индивидуальный образовательный маршрут – это образовательная программа, предназначенная для обучения одного конкретного воспитанника, направленная на развитие его индивидуальных способностей.

Образовательная программа поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий.

Приходим к выводу, что разработка и использование программ данного вида в системе дополнительного образования является одной из форм

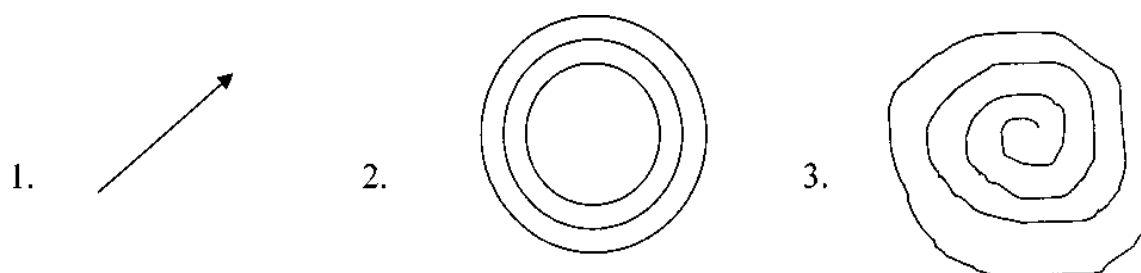
педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения воспитанников.

Методика построения программы.

Педагог, составляющий индивидуальную программу для того или иного ребенка, должен опираться в первую очередь на содержание базовой программы своего объединения.

Главный вопрос всякой образовательной программы: «Как структурировать материал?»

Различные структуры образовательных программ представлены простыми геометрическими линиями.



Большая часть традиционных программ строится по аналогии с прямой линией, идущей вверх (*Рис.1*). Это позволяет реализовать систематичность и последовательность: от простого к сложному.

Построить программу, ориентированную на развитие одаренности, таким образом, очень сложно, потому что одаренные дети, зачастую, имеют склонность к задачам дивергентного типа (творческие задания). Особенность этих заданий в том, что они допускают множество правильных ответов. Решение этих задач в рамках программы, основные требования которых систематичность и последовательность, довольно затруднительно.

Другой способ решения – структурирование учебного материала по типу нескольких концентрических кругов (*Рисунок 2*). В структуру такой программы обычно входят несколько более мелких подпрограмм, (они могут быть относительно автономны). Пройдя первый круг, ребенок осваивает второй, затем третий.

Логарифмическая спираль – это принцип при разработке образовательной программы возможен, но наиболее продуктивен - третий (*Рисунок 3*). Благодаря

такой структуре один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, причем содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия. При этом способе структурирования материала открываются большие возможности для исследовательской деятельности воспитанников, которая, как раз, направлена на развитие их одаренности.

Определив тип структуры образовательной программы приступаем к ее разработке.

Известный специалист в области одаренных детей Джон Рензулли считает, что педагог, разрабатывающий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу должен действовать примерно по такой *схеме*:

1. Определить уровень развития ребенка (в том числе его качества и способности).
2. Очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению.
3. Определить время, которое должен затратить ребенок на освоение стандартной программы.
4. Предусмотреть участие родителей.
5. Определить способы оценки успехов воспитанника.

Используя данную методику, нами апробируется следующая схема разработки образовательной программы в работе с одаренными детьми.

Существует множество методик диагностики уровня развития способностей и одаренности. Рекомендуем для работы педагогам дополнительного образования, несколько из них:

- Методика использования личной карточки одаренного ребенка.
- Анкета для родителей;
- Пожелания воспитанника.

Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с учеником и его родителями определяет *цели и задачи* программы.



Третий этап - «Определение времени» не должен вызвать у педагога затруднение. В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим воспитанником срок действия плана определяется в соответствии с поставленными целями и задачами.

Четвертый этап нашей схемы - «Определение роли родителей воспитанника в реализации программы». Он предусматривает участие родителей в совместной творческой деятельности со своим ребенком (например, изготовление костюма для выступления на концерте и др.).

На пятом этапе - «Разработка учебно-тематического плана» педагогу необходимо совместно с воспитанником и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы воспитанника, его возможности и поставленные цели.

Перейдем к 6-му этапу - «Определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов».

Возможные формы занятий для одаренных воспитанников, занимающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

1. Игра.
2. Беседа.
3. Экскурсия.
4. Бенефис.
5. Наблюдение.
6. Практическое занятие.
7. Размышление.
8. Тренинг.
9. Творческая мастерская.
10. Творческий отчет.
11. Эксперимент.

Возможные формы подведения итогов.

1. Концерт.
2. Открытое занятие.
3. Показ достижений.
4. Зачетная работа.
5. Тест.
6. Рефлексия.
7. Персональная выставка.

На седьмом этапе «Интеграция с другими специалистами» разработчик программы, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решает нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным воспитанником других специалистов. (Например, если ученик занимается вокалом, то ему возможно необходимо занятие и с хореографом, или если по результатам диагностики выяснилось, что у воспитанника есть психические особенности, то ему необходимы занятия с психологом).

Заключительный восьмой этап «Определение способов оценки и самооценки успехов воспитанника».

Самооценку ученик может провести согласно *следующей анкете*.

1. Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года? (Что я хотел?).

2. Какие действия я спланировал для достижения цели? (Что я должен сделать?).

3. Удалось ли мне реализовать задуманное? (Что я сделал для достижения цели?)

4. Какова эффективность моих действий? (Чему научился? Что необходимо еще сделать?).

Рекомендации педагогам и родителям обучающегося:

- Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций, относительно, чем они должны заниматься.
- Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно.
- Научите ребенка прослеживать межпредметные связи и использовать знания, полученные при изучении других предметов. Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуаций.
- Используйте трудные ситуации, возникшие у детей, как область приложения полученных навыков в решении задач; помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний; подходите ко всему творчески.

Анкета «О талантах ребёнка: как их выявить»

(методика А. Де Хана и Г. Кафа).

Ваш ребёнок обязательно имеет склонность к одной из областей человеческой деятельности. Познакомившись с "признаками" талантливости, оцените каждый из них в баллах от 2 до 5. Если какая-то характеристика особенно подходит, ставьте 5 баллов, если она выражена только хорошо - 4, и так далее. Затем сложите баллы каждого из восьми разделов, полученную сумму поделите на число признаков.

1. У вашего ребёнка совершенно очевидные **ТЕХНИЧЕСКИЕ** способности, если он:

- интересуется самыми разными механизмами и машинами;
- любит конструировать модели, приборы;
- сам находит причины неисправностей механизмов;
- пробует чинить испорченные механизмы, создаёт новые предметы из разных запчастей;
- любит рисовать чертежи и эскизы;
- интересуется специальной, даже взрослой технической литературой.

2. Ваш ребёнок имеет **МУЗЫКАЛЬНЫЙ** талант, если он:

- любит музыку, всегда стремится туда, где можно послушать её;
- очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них и запоминает;
- поёт или играет на музыкальном инструменте и делает это с большим вдохновением;
- сочиняет мелодии.

3. У вашего ребёнка способности к **ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ** деятельности, если он:

- обладает ярко выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям;

- умеет чётко выразить словами чужую мысль или наблюдение, причём нередко высказывает их не с целью похвастаться, а для себя;
- проявляет интерес к научно-популярным изданиям, взрослым статьям и книгам, опережая сверстников;
- с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, конструкции, схем, коллекций;
- не унывает, если его проект не поддерживают, садится за изобретение нового.

4. АРТИСТИЧЕСКИЙ талант проявляется у ребёнка в том, что он:

- часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства жестами;
- стремится вызвать эмоциональные реакции у других, когда с увлечением о чём-то рассказывает;
- меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;
- с большим желанием выступает перед аудиторией;
- пластичен и открыт всему новому;
- любит и понимает значение красивой или характерной одежды.

5. У вашего ребёнка незаурядный ИНТЕЛЛЕКТ, если он:

- хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;
- обладает хорошей памятью;
- легко и быстро схватывает новую познавательную информацию;
- -задаёт много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;
- интересуется книгами;
- обгоняет своих сверстников в знаниях;
- гораздо лучше и шире своих сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно;
- обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла, рассудителен не по годам, даже расчётлив;

- очень восприимчив, наблюдателен, быстро реагирует на всё новое и неожиданное в жизни.

6. У ребёнка СПОРТИВНЫЙ талант:

- он энергичен и всё время хочет трудиться, двигаться;
- смел до безрассудства и не боится синяков и шишек;
- почти всегда берёт верх в потасовках или выигрывает в спортивных играх;
- неизвестно, когда научился ловко управляться с коньками, лыжами, мячами;
- лучше многих сверстников физически развит и координирует свои движения, двигается легко, пластично;
- предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, даже бесцельную беготню;
- никогда всерьёз не устаёт;
- у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

7. У вашего ребёнка ЛИТЕРАТУРНЫЕ дарования, если он:

- рассказывая о чём-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
- любит фантазировать или импровизировать;
- изображает персонажи своих рассказов живыми и интересными;
- любит, уединившись, сочинять рассказы.

8. ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ способности вашего ребёнка могут проявляться в том, что он:

- не находя слов, прибегает к рисунку или лепке, для того чтобы выразить свои чувства или настроение;
- в своих рисунках и картинках отражает разнообразие предметов, людей, животных, ситуаций, не останавливаясь на достигнутом;
- серьёзно относится к произведениям искусства, становится вдумчивым и серьёзным, когда его внимание привлекает какое-то произведение;
- охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;
- любит создавать прикладные вещи - украшения для дома, одежды и т.д.