

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования города Новосибирска  
«Центр дополнительного образования «Лад»

Анализ муниципального бюджетного учреждения  
дополнительного образования города Новосибирска  
«Центра дополнительного образования «Лад» за 2019-2020 учебный год

г. Новосибирск 2020

## Содержание

### I. Общая характеристика учреждения.

1.2 Исполнение требований нормативно-правовых документов в части организации образовательного процесса.

### II. Оценка образовательной деятельности:

2.1 Работа методической службы.

2.2 Реализуемые образовательные программы.

### III. Условия осуществления образовательного процесса:

3.1 Соответствие численности и структуры контингента обучающихся требованиями нормативно-правовых документов.

3.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса.

3.3 Методическое обеспечение образовательного процесса.

### IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования:

4.1 Инновационная деятельность.

4.2 Психологическое сопровождение образовательного процесса.

4.3 Организационно-массовая работа.

5. Инфраструктура (Ресурсное обеспечение образовательной деятельности по реализуемым дополнительным общеобразовательным программам, материально-техническое оснащение образовательного процесса).

6. Основные итоги и общие выводы самообследования.

7. Приложения.

## I. Общая характеристика учреждения.

<b>Наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Лад».
<b>Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, E-mail)</b>	630068 г. Новосибирск, ул. Ученическая, д.5 т.338-84-57 CVR_Lad@mail.ru
<b>Руководитель образовательного учреждения (Ф.И.О., квалификационная категория)</b>	Хаценюк Тамара Андреевна, директор высшей квалификационной категории, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Дополнительное образование детей является важнейшей составляющей системы непрерывного образования, направленной на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании и организацию их свободного времени.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Лад» – правопреемник Детского парка, одного из старейших детских учреждений Первомайского района города Новосибирска.

*Наименование учреждения.*

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Лад».

*Вид*

Дополнительное образование детей и взрослых.

*Почтовый адрес.*

630068, г. Новосибирск, ул. Ученическая, 5, т./ф.: 338-84-57, электронная почта: [CVR\\_Lad@mail.ru](mailto:CVR_Lad@mail.ru)

*Год основания.*

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Лад» со дня своего существования прошел этапы реформирования:

**1954 год** – год основания Детского парка.

Детский парк – одно из старейших детских учреждений Первомайского района города Новосибирска, который 2 сентября 1996г. был реорганизован в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей – Центр творчества «Лад».

**1996 год** – реорганизация в муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр творчества «Лад».

**2002 год** – изменен статус учреждения на муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества «Лад».

**2005 год** – изменен статус учреждения на муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр внешкольной работы «Лад».

**2009 год** – изменено наименование учреждения на муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей города Новосибирска Центр внешкольной работы «Лад».

**2015 год** – изменен статус учреждения на муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования города Новосибирска «Центр дополнительного образования «Лад»

*Центр дополнительного образования «Лад»* находится в юго-восточной части города Новосибирска. Центр – открытая система для детей, родителей Первомайского района и микросоциума поселка Березовый города Новосибирска. Занимая определённое место в образовательном и культурном пространстве Первомайского района, взаимодействуя с детской школой искусств и другими организациями и учреждениями, «Центр дополнительного образования «Лад» решает задачи создания творческой образовательной среды и комфортных условий для обучения и воспитания детей. Образовательный процесс осуществляется на базе «Центра дополнительного образования «Лад» и на базе 7-ми общеобразовательных учреждений Первомайского района с учетом потребностей и запросов семьи, особенностей личностного развития каждого ребенка, (МБУСОШ № 141, гимназия №8, №147, №145, №148, №213, №214).

Учреждение осуществляет образовательную деятельность ежедневно с 8.00 до 20.00 в течение всей недели в соответствии с годовым учебным планом и расписанием объединений, утвержденным директором и составленным администрацией с учетом возрастных особенностей детей, пожеланий родителей (законных представителей), установленных санитарно-гигиенических норм.

Качество образовательных услуг и качество обслуживания создают авторитет учреждения в социуме, вызывают у ребенка желание получать дополнительное образование, у родителей поддерживать его деятельность.

Родители являются равноправными участниками образовательного процесса, совместно со своими детьми определяют социальный заказ на образовательные услуги, являются активными помощниками в создании условий для творческого развития детей, для укрепления материально-технической базы учреждения в целом.

Основной вид деятельности «Центра дополнительного образования «Лад» как многопрофильного учреждения дополнительного образования детей - организация образовательного процесса. Специфика образовательного процесса учреждения состоит в том, что обучение в детском объединении способствует,

прежде всего, развитию личности и социальному становлению ребёнка, получению образования в определённой предметной области.

В центре системы дополнительного образования детей находится ребенок, в данной связи необходимо руководствоваться в своей деятельности нормативно-правовыми документами, в которых закреплены права ребенка на образование, определены современные требования и стратегические задачи профессиональной деятельности педагога дополнительного образования:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 17.02.2008 № 1662-р, в ред. От 10.02.2017);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 07 февраля 2008г. №Пр-212);

- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 08 декабря 2011г. №2227-р);

- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.08.2009г. № 1101-р);

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Указ Президента РФ от 28 декабря 2012 г. N 1688 "О некоторых мерах по реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" (с изменениями и дополнениями);

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы (утв. Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017г. № 1642);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 20.05.2015 №996-р);

- Концепция развития дополнительного образования детей на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р);

- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены Распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014г. №2403-р);

- Указ Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»;

- Национальный проект «Образование»;

– Приказ Минтруда России от 08.09.2015. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015. № 38994);

– Устав МБУ ДО «ЦДО «Лад» и локальными актами учреждения.

Образовательные услуги оказываются на базе учреждения согласно лицензии на образовательную деятельность серия 54 ЛОИ № 0002478(№ 9093 от 10 сентября 2015г.).

## **II. Оценка образовательной деятельности**

### ***Обеспечение открытости и доступности информации об учреждении***

Управление «ЦДО «Лад» осуществляется в соответствии с Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения, нормативно-правовыми документами учредителя на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Придание гласности результатам деятельности «ЦДО «Лад» обеспечивается посредством:

– официального сайта учреждения [lad.edusite.ru](http://lad.edusite.ru), который непрерывно совершенствуется в соответствии с современными требованиями и методологией обновления дополнительной образовательной программы учреждения; на сайте традиционно размещена информация, касающаяся всех участников образовательных отношений, имеются анкеты обратной связи, фото и видеоматериалы учебной, воспитательной и социально-ориентированной деятельности «ЦДО «Лад»;

– проведения серии массовых социокультурных мероприятий с приглашением обучающихся учреждения, обучающихся общеобразовательных организаций, родителей (законных представителей);

– научно-методического представления результатов образовательной деятельности и перспектив развития учреждения на различного рода фестивалях, выставках, семинарах, конференциях, конгрессах.

Деятельность учреждения в 2019-2020году была направлена на обеспечение устойчивого, полноценного развития и самореализации участников образовательных отношений «ЦДО «Лад» средствами сетевого взаимодействия с образовательными организациями г. Новосибирска».

Достижению обозначенной **цели** способствовало решение следующих **задач**:

– обновление и совершенствование нормативно-правовой базы учреждения, повышение эффективности управления его деятельностью в условиях сетевого взаимодействия;

– развитие образовательной среды учреждения, создание эффективной системы мониторинга её качества;

– совершенствование содержания, организационных механизмов, методик и технологий дополнительного образования в аспекте обеспечения его качества и доступности, полноценного развития самореализации и социализации обучающихся (разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, мероприятий профориентационной направленности на основе интеграции содержания общего и дополнительного образования);

– обеспечение необходимых условий методической, психологической поддержки в работе с одаренными детьми всем участникам образовательных отношений для успешности их деятельности, полноценного личностного развития, самореализации и социализации;

– расширение форм повышения квалификации, научно-методического совершенствования профессионального мастерства педагогов учреждения с учетом современных требований к личности и деятельности педагога дополнительного образования;

– развитие межведомственного сотрудничества для обеспечения качественных дополнительных образовательных услуг; активизация социального партнерства с семьей и общественностью района;

– развитие системы необходимых материально-технических условий, гарантирующих комфортность образовательной деятельности обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психического здоровья обучающихся и педагогов.

Внедрение инновационных подходов к оценке качества деятельности образовательных учреждений на Федеральном уровне, произошедшее в 2019 году внесло ряд изменений в систему работы «ЦДО «Лад». В конце учебного года был проведен анализ, в результате которого определены основные направления в деятельности учреждения, возможности для его дальнейшего развития (таблица 1). По результатам независимой оценки качества образования в учреждении разработан и реализуется План мероприятий по **повышению** качества работы образовательной организации.

Таблица 1 - Позитивные, проблемные тенденции в деятельности учреждения и коррекция возможных проблемных тенденций

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели</i>	<i>Позитивный компонент</i>	<i>Возможный проблемный компонент</i>	<i>Коррекция возможных проблем</i>
1.	<b>Кадровый потенциал</b>	Высокая квалификация педагогических кадров; традиции непрерывного повышения квалификации; развитие педагогической профессии через конкурсы, традиции творческой деятельности учреждения. Высокая результативность педагогов и обучающихся на всех уровнях.	Феномен профессионального выгорания.	Регулярная работа педагога-психолога по восстановлению психологического здоровья коллектива.
2.	<b>Инфраструктура, безопасность</b>	Выполнение текущего косметического ремонта. Эстетичность созданной внутренней среды. Наличие систем, обеспечивающих безопасную эксплуатацию здания: пожарная и охранная сигнализация.	Косметический ремонт здания.	Подача заявки в отдел образования администрации Первомайского района МКУ «ОТН и РМТБОУ».
3.	<b>Экономико-правовая среда</b>	Опережающая тактика разработки локальных нормативно-правовых документов; развитая информационная среда учреждения, использование интернет-технологий.	Недостаточный уровень доходов населения для развития платных образовательных услуг.	Работа с родителями, разъяснение эффективности вкладов в образование, здоровье и воспитание детей
4.	<b>Родители, общество</b>	Наличие действующих родительских комитетов в детских коллективах, активное сотрудничество педагогов и родителей. Высокий образовательный и культурный уровень родителей.	Недостаточная родительская активность в общественном управлении.	Беседы с родителями педагогов объединений.



<b>№ n/ n</b>	<b>Показатели</b>	<b>Позитивный компонент</b>	<b>Возможный проблемный компонент</b>	<b>Коррекция возможных проблем</b>
5.	<b>Ценностные установки детей.</b>	Убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; признание личностных качеств обучающихся; формирование тенденции на здоровый образ жизни и критического мышления коммуникативных компетенций.	Значительный приоритет потребительских установок; недостаточный приоритет физического здоровья и развития, психосоциального развития детей.	Побуждение обучающихся к восприятию настоящих жизненных ценностей личности, семьи в РФ.
6.	<b>Отношение к дополнительному образованию</b>	Востребованность художественной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленностей. Наличие организационно-правовых возможностей для развития дополнительного образования в школе; рост спроса на подготовительное дошкольное образование.	Восприятие родителями дополнительного образования в качестве групп дошкольного образования.	Разъяснительная работа с родителями, воспитателями дошкольных учреждений, учителями начального звена школ.
7.	<b>Социально-культурная среда</b>	Наличие практики эффективного социального партнерства; позитивный и высоко результативный опыт участия в городских и социокультурных мероприятиях.	Недооценка родителями ресурсов социально-культурной среды как образовательного и воспитательного компонента.	Семинары педагога-психолога с родителями на тему значимости социально-культурной среды для развития гармоничной личности.

### **Материально-техническая база учреждения**

Эстетика в учреждении, его оформление, чистота кабинетов и подсобных помещений, исправность мебели и т.п. является важным компонентом

образовательного процесса, имеющим воспитательное значение. Участвуя в ежегодном смотре кабинетов, педагоги стремятся поддерживать их в хорошем состоянии. Свою воспитательную роль выполняет наглядное и дидактическое сопровождение учебных занятий. Эстетически и грамотно оформленное оно обеспечивает не только познавательные, развивающие функции обучения, но и способствуют воспитанию **общей** культуры у обучающихся.

*Режим занятий* регламентируется годовым графиком работы, утвержденным директором.

*Расписание занятий* составляется администрацией «ЦДО «Лад» по представлению педагогических работников с учетом возрастных особенностей детей, пожеланий родителей (законных представителей), установленных санитарно-гигиенических норм.

Продолжительность обучения на каждом его этапе согласно реализуемым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

*Численный состав* в группах определяется дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой в зависимости от года обучения, специфики деятельности, условий работы и установленных требований. Численный состав принимается педагогическим советом учреждения и утверждается приказом директора учреждения.

Учебная нагрузка для обучающихся в неделю составляет:

- для групп 1 года обучения – не более 4 часов;
- для групп 2 года обучения – не более 6 часов;
- для групп 3 года обучения и более – не более 10 часов;
- для дошкольников продолжительность одного занятия без перерыва может составлять: от 10 до 30 минут; для детей младшего школьного возраста, среднего и старшего возраста: 45 минут (академический час).

Вся работа педагогического коллектива подчинена реализации обозначенной цели и задач, направлена на повышение качества образовательного процесса и качества результатов деятельности образовательного учреждения.

Предметом деятельности «ЦДО «Лад» является реализация образовательной программы учреждения на 2018-2023 учебный год.

*Видами деятельности* учреждения являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства;
- создание необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и организации творческого труда обучающихся в возрасте преимущественно от 3 до 18 лет;
- оказание помощи педагогическим коллективам других образовательных учреждений в реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организации досуговой и творческой деятельности

обучающихся, а также детским организациям по договору с ними;

- обобщение и распространение инновационного опыта работы учреждения в области воспитания и дополнительного образования детей и юношества;
- организация работы детского образовательно-оздоровительного лагеря для реализации программ психофизического оздоровления личности ребенка, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ содержательного досуга;
- организация взаимодействия с семьей обучающегося для обеспечения полноценного развития ребенка;
- организация содержательного досуга.

*Приоритетные направления деятельности:*

- повышение качества дополнительного образования и воспитания детей;
- поддержка социально-значимых инициатив детей и родителей;
- социально-педагогическое сопровождение воспитанников;
- организационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- модернизация материально-технического обеспечения;
- доступность и открытость Центра для других социальных институтов.

## **2.2 Работа методической службы**

*Методическая работа* учреждения при системном рассмотрении предполагает изучение целей, задач, основных направлений, содержания деятельности, методов и форм работы, прогнозируемых результатов и средств их достижения.

Деятельность методической службы направлена на разработку и внедрение нового содержания образования, на совершенствование деятельности педагога, повышение его профессионального мастерства.

Цель деятельности методической службы - совершенствование профессионального мастерства педагогов «ЦДО «Лад» с учетом современных требований к образовательному процессу дополнительного образования.

В течение учебного года педагогический коллектив учреждения целенаправленно решал задачи повышения качества образования в рамках следующей методической темы: «Профессиональное самосовершенствование педагога как условие обеспечения качества образования в «ЦДО» «Лад». Исходя из обозначенной цели и темы, *основные направления методической работы* учреждения были определены следующие:

1. Проведение семинаров по вопросам совершенствования профессионального мастерства педагогов «ЦДО «Лад»: нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательного процесса.

2. Совершенствование программно-методического обеспечения деятельности педагога в соответствии с современными требованиями.

3. Обеспечение соответствия результативности деятельности педагогов «ЦДО «Лад» требованиям качества образовательного процесса дополнительного образования.

4. Разработка критериев оценки результативности деятельности педагогов «ЦДО «Лад» в аспекте совершенствование профессионального мастерства.

В основе организации деятельности методической службы лежит *модель педагога МБУ ДО «ЦДО «Лад»*.

Основой разработки модели педагога является нормативно-законодательная база системы образования:

*Закон РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»* вступивший в силу с 1 сентября 2013 года.

Основой для понимания сущности педагогической деятельности выступают *обязанности педагога*, обозначенные в статье 48 Федерального закона № 273-ФЗ:

1. «Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию учебно-тематических планов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

2. Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики.

3. Уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений.

4. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

5. Применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания.

6. Систематически повышать свой профессиональный уровень;

7. Соблюдать Устав образовательной организации, правила внутреннего трудового распорядка».

Основными структурными компонентами модели являются:

– концептуально-целевой компонент, отражающий многообразие целей и задач деятельности учреждения по развитию профессиональной компетентности педагогических кадров;

– содержательный компонент, характеризующий различные направления деятельности учреждения по развитию профессиональной компетентности педагогических кадров;

– процессуальный компонент, определяющий целесообразное сочетание форм, методов и средств организационно-управленческого обеспечения деятельности учреждения по развитию профессиональной компетентности педагогических кадров;

– результативный компонент, отражающий ожидаемые результаты деятельности учреждения по развитию профессиональной компетентности педагогических кадров.

Направления деятельности методической службы:

1. Проведение анализа деятельности учреждения в целом и работы по направленностям.

2. Участие в реализации Программы развития учреждения по направленностям с учетом выявленных проблем и перспектив развития.

3. Стимулирование инновационной и экспериментальной работы педагогического коллектива, разработка перспективных линий научно-методической и социально-педагогической деятельности, руководство работой творческих групп педагогов.

4. Оценка результативности деятельности объединений: разработка рекомендаций по организации и совершенствованию работы объединений; оказание методической помощи педагогам по систематизации и своевременному обновлению содержания дополнительного образования, по разработке и апробации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; систематическая методическая и консультативная помощь молодым специалистам.

5. Выявление, обобщение и распространение передового опыта работы педагогов учреждения; организация обменом опыта работы методических объединений.

6. Повышение профессионального мастерства педагогов.

7. Оказание методической помощи в подготовке педагогических работников к аттестации; в выработке критериев и механизмов оценки деятельности педагогов, результатов обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования.

8. Оказание методической помощи педагогам-организаторам по разработке программы образовательно-досуговой деятельности учреждения, сценариев мероприятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их участников.

В рамках методической темы учреждения осуществлялась работа ряда педагогических советов. К компетенции педагогического совета учреждения относится:

- обсуждение и утверждение календарного учебного графика;
- выбор примерных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, форм, методов организации учебного процесса и способов их реализации;
- определение критериев оценки образовательной деятельности;
- обсуждение и утверждение общеобразовательных программ;

- принятие решения о прекращении образовательных отношений, в т. ч. об исключении учащегося из Учреждения;
- обсуждение и утверждение формы проведения промежуточной аттестации обучающихся;
- принятие (согласование) локальных актов Учреждения, отнесенных к компетенции Педагогического совета Учреждения.

В 2019-2020 учебном году административно-управленческий аппарат, педагогический коллектив «ЦДО» «Лад» принял участие в работе *педагогических советов*:

1. «Подведение итогов городского просветительского проекта «Арт-субботы» за 2018-2019 учебный год».
2. «Профессионализм педагога как личностный фактор обеспечения качества образовательного процесса».
3. «Традиции и инновации в методической деятельности педагога».
4. «Возможности информационно образовательной среды в совершенствовании методической деятельности педагога».
5. «Итоги учреждения за 2019-2020 учебный год».

Координацию деятельности методической службы по всем направлениям работы осуществляет *Методический Совет учреждения*, который уполномочен:

- проводить проблемный анализ результатов образовательного процесса;
- вносить предложения по изменению содержания и структуры обязательных учебных курсов, учебно-методического обеспечения, по корректировке требований к минимальному объему и содержанию учебных курсов;
- проводить первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями (тренерами) в учебные программы;
- вносить предложения по организации и содержанию аттестации педагогов (тренеров);
- принимать решение о подготовке методических рекомендаций в помощь преподавателям, воспитателям, организует их разработку и освоение;
- разрабатывать методические рекомендации для обучающихся и их родителей в целях наилучшего освоения соответствующих учебных курсов, повышения культуры учебного труда, соблюдения режима труда и отдыха;
- организовывать работу методических семинаров для начинающих, малоопытных преподавателей (тренеров).

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив «ЦДО «Лад» принял участие в работе *методических советов*:

1. «Утверждение плана работы МС на предстоящий учебный год».
2. «Интеграция ресурсов педагогического профессионализма в ЦДО» «Лад»
3. «Новые форматы проведения занятий с использованием новых технологий».

4. «Создание комфортной эмоциональной среды в педагогическом коллективе «ЦДО «Лад»».

5. «Анализ работы методического совета «ЦДО» «Лад» за 2019-2020 учебный год».

Совершенствованию деятельности педагогов по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования, повышению его профессионального мастерства способствует деятельность *методических объединений по направленностям*. Методические объединения как объединения педагогов в творческие группы по признаку образовательной области заявлены в Уставе учреждения и по признаку рода деятельности педагогов, реализующих направления работы в соответствии с Программой развития учреждения.

К компетенции методического объединения учреждения относятся:

- изучение и распространение нормативно-правовой, концептуальной и учебно-методической документации по вопросам дополнительного образования;
- разработка общеобразовательных программ по образовательным областям;
- совершенствование методики проведения различных видов занятий, учебно-методического комплекса оснащения образовательного процесса;
- проведение анализа занятий педагогов методических объединений, анализ учебно-методической документации;
- организация диагностики профессиональной компетентности педагогов;
- ознакомление с анализом состояния образовательного процесса в детских творческих объединениях различной направленности по итогам внутриучрежденческого контроля;
- организация повышения квалификации педагогических кадров путем проведения открытых занятий, семинаров, творческих мастерских и т.д.;
- взаимопосещение занятий и обмен педагогического мастерства по определенной тематике;
- ознакомление педагогов с программно-методическим материалом;
- разработка промежуточного и итогового контроля творческой деятельности обучающихся;
- удовлетворение потребностей обучающихся в творческом, физическом, интеллектуальном, культурологическом, нравственном развитии.

Педагогический коллектив «ЦДО «Лад» принял участие в работе *Методических объединений по направленностям*:

### **Заседание № 1**

**Тема:** «Утверждение плана работы на 2019-2020 учебный год».

### **Заседание № 2**

**Тема:** «Самообразование как фактор устойчивого роста профессионального мастерства ПДО» (ФСН. ТКН)

**Тема:** «Профессиональный стандарт «Педагог» как инструмент управления качеством образования в учреждении». (СПН. ЕН)

**Тема:** «Совершенствование профессионального мастерства педагога как целенаправленный процесс повышения уровня профессиональной компетенции» (ХН)

### **Заседание № 3**

**Тема:** «Самообразование как фактор устойчивого роста профессионального мастерства ПДО» (ФСН. ТКН).

**Тема:** «Профессиональный стандарт «Педагог» как инструмент управления качеством образования в учреждении». (СПН. ЕН)

**Тема:** «Совершенствование профессионального мастерства педагога как целенаправленный процесс повышения уровня профессиональной компетенции» (ХН)

### **Заседание № 4**

**Тема:** «Педагогическая диагностика как показатель качества реализации дополнительной общеобразовательной программы в «ЦДО «Лад» (ФСН.ТКН)

**Тема:** «Самообразование педагогов – главный ресурс повышения профессионального мастерства» (СПН.ТКН.ХН).

### **Заседание № 5**

**Тема:** «Анализ работы МО за 2019-2020 уч. год».

Методическая работа - важнейшее средство повышения педагогического мастерства педагогов, она связывает в единое целое всю систему работы «ЦДО «Лад». Ее роль значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, методики, приемы и формы обучения и воспитания обучающихся.

**2.3 Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы** решают задачи формирования общей культуры личности, её адаптации к жизни в обществе, направлены на создание основы выбора и освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (таблица 2, рисунок 1).

Таблица 2 - Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в «ЦДО «Лад».

<b>Количество образовательных программ № п/п</b>	<b>Направленность программ</b>	<b>Кол-во программ 2017-18 учебный год</b>	<b>Кол-во программ 2018-19 учебный год</b>	<b>Кол-во программ 2019-20 учебный год</b>
1.	Художественная (вокал, танцы, театр)	22	21	20
2.	Естественно-научная	1	1	1
3.	Туристско-краеведческая	1	1	2



4.	Социально-педагогическая	5	4	4
5.	Физкультурно-спортивная	5	5	5
<b>ВСЕГО</b>		34	32	32

Соотношение реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в «ЦДО «Лад» по направленностям представлены на рисунке 1. Классификатор дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ см. Приложение 2.

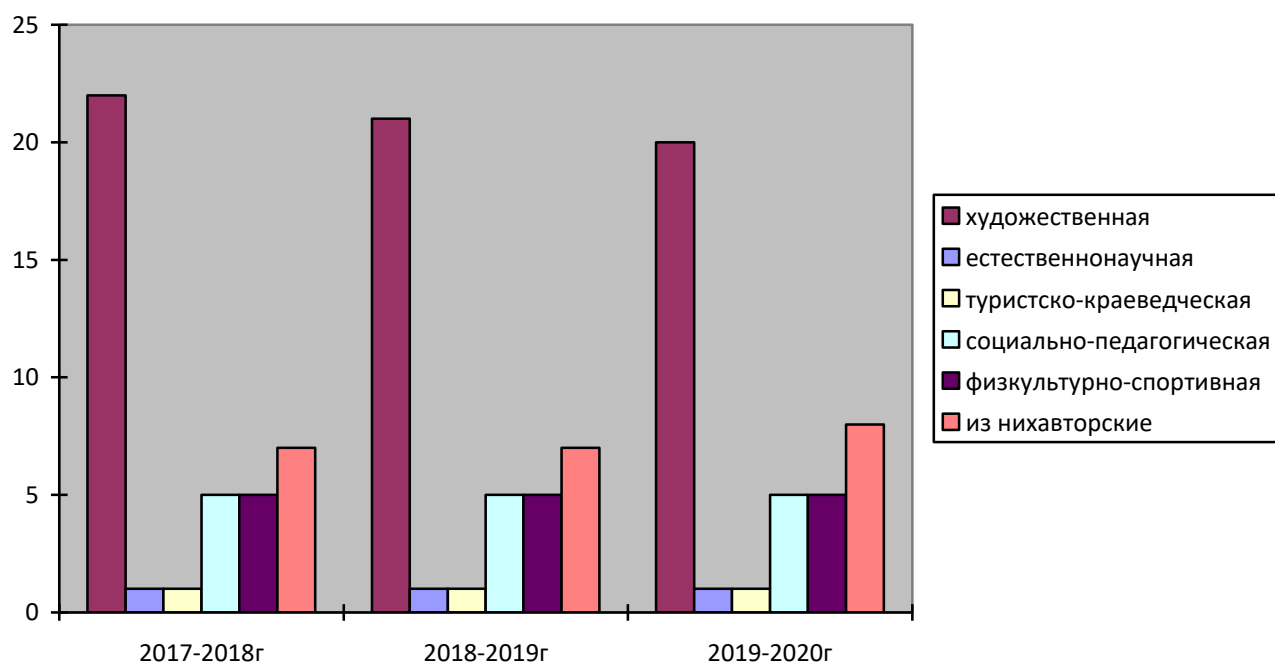


Рисунок 1 - Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в «ЦДО «Лад» по направленностям.

### **Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направленностям «ЦДО «Лад»**

Анализ количественных данных, представленных в таблице, показывает, что в отчетный период в «ЦДО «Лад» по-прежнему преобладала реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной направленности, все программы, реализуемые в «ЦДО «Лад» в 2019-2020 году, утверждены. Условия проведения занятий соответствуют СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

В «ЦДО «Лад» реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направленностям: художественной, физкультурно-

спортивной, социально - педагогической, естественнонаучной, туристско-краеведческой.

1. Художественная направленность представлена хореографическими, вокальными, театральными коллективами, объединениями по интересам декоративно-прикладного и изобразительного творчества.

Цель направленности: содействие развитию творческих способностей обучающихся.

Задачи направленности:

- изучение декоративно-прикладного, изобразительного, сценического искусства;

- отработка умения самостоятельно систематизировать и использовать материал по народному искусству для творческой работы;

- ознакомление с творческой лабораторией художников, музыкантов, мастеров и др. Программы этой направленности рассчитаны на срок реализации от 2 до 6 лет обучения.

2. Физкультурно-спортивная направленность представлена программами «Самбо», «Юный самбист».

Цель направленности: формирование у обучающихся устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом, потребности в здоровом образе жизни, содействие физическому развитию детей.

Задачи направленности:

- укрепление здоровья, закаливание организма;

- воспитание у юных воспитанников привычки к систематическим самостоятельным занятиям физической культурой и спортом;

- привитие необходимых гигиенических навыков и умений;

- формирование потребности в здоровом образе жизни.

Программы этой направленности рассчитаны на срок реализации от 2 до 4 лет обучения.

3. Социально-педагогическая направленность. Данная направленность представлена объединением «Общевойсковая подготовка», «Маргеловец», «Ровесник». Программы этой направленности рассчитаны на срок реализации 3 года обучения.

Цель направленности: содействие духовно-нравственному и гражданскому становлению подростков и юношей.

Задачи направленности:

- воспитание патриотизма, готовности к защите Отечества,

- формирование навыков самостоятельности принятия решений в различных жизненных ситуациях,

- воспитание морально-волевых качеств.

4. Естественнонаучная направленность представлена программой «Капелька».

Цель - создание условий для саморазвития личности через экологическое воспитание, формирование ценностных отношений к природе и окружающему миру.

Задачи:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; Программы этой направленности рассчитаны на срок реализации 2 года обучения.

5. Туристско-краеведческая направленность объединение «Экстрим», Сибиряки».

Цель: развитие личности ребенка средствами туризма и краеведения.

Задачи направленности:

- формирование чувства любви и уважения к своей малой родине;
- воспитание морально-волевых качеств;
- обучение поведению в экстремальных ситуациях;
- овладению основами пешего туризма;
- формирование навыков экологически грамотного поведения в природе.

Программы этой направленности рассчитаны на срок реализации два года обучения.

В 2019-2020 году реализуется 32 дополнительные общеобразовательные программы, из них 8 авторских программ:

- Удолина В.Е. – объединение «Имидж».
- Поддубная Л.В. – объединение «Арт-текстиль».
- Сулинова Л.С. – объединение «Традиции в современности».
- Мельникова О.А. – объединение «Чудо-мастерская».
- Макарова Ю.С. – объединение «Сувенир».
- Пасечник О.Е. – объединение «Шедевр».
- Сафрина А.В. – объединение «Креатив».
- Лапина Н.А. – объединение «Голос».

Занятия в объединениях строятся на принципах демократизации, гуманизации, педагогики, сотрудничества, личностного и деятельностного подходов, оптимизации и интенсификации образовательного процесса,

основанных на психолого-педагогических и психолого - физиологических теориях. Каждому обучающемуся обеспечиваются равные возможности доступа к знаниям, предоставляется разноуровневый по сложности и трудности усвоения программный материал, создаются условия для раскрытия творческих, интеллектуальных, духовных, физических способностей ребенка с целью его успешного самоопределения. Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы решают задачи формирования общей культуры личности, её адаптации к жизни в обществе, направлены на создание основы выбора и освоение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Большинство дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в учреждении, являются долгосрочными, что позволяет заниматься с детьми разного возраста: от дошкольников до старшеклассников. Причем в большинстве программ предусмотрена возможность освоить одну ступень (уровень, модуль) обучения или пройти обучение по программе в полном объеме.

### **Диагностика результативности освоения дополнительных общеразвивающих программ различной предметной направленности**

В соответствии с планом внутриучрежденческого контроля и приказом МБУ ДО «ЦДО «Лад» проводилась промежуточная аттестация обучающихся по освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Многообразие направлений дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обуславливает и многообразие форм проведения аттестации: итоговое занятие, зачет, прослушивание, выставочная модель, зачетный поход, соревнования, турнир, сдача контрольных нормативов.

Параметры и критерии оценивания обосновываются в каждой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в соответствии с видом деятельности.

Существуют следующие виды уровней:

М - минимальный (дошкольники, обучающиеся 1-го года обучения)

Б - базовый (обучающиеся 1-го года обучения)

Т - творческий (обучающиеся 1-го, 2-го, 3-го года обучения)

П - повышенный (обучающиеся 2-го, 3-го, 4-го и т.д года обучения) (таблица 3; рисунок 2; таблица 4).

Таблица 3 – Данные промежуточной аттестации обучающихся «ЦДО «Лад»

	Всего детей	Промежуточная аттестация			
		Минимальный	Базовый	Творческий	Повышенный
2017-2018 уч.год	2600	5%	39%	24%	32%
2018-					

2019 уч.год	2600	4,5%	59%	25%	10,6%
2019- 2020 Уч.год	2600	3,5%	34%	34,8%	27,7%

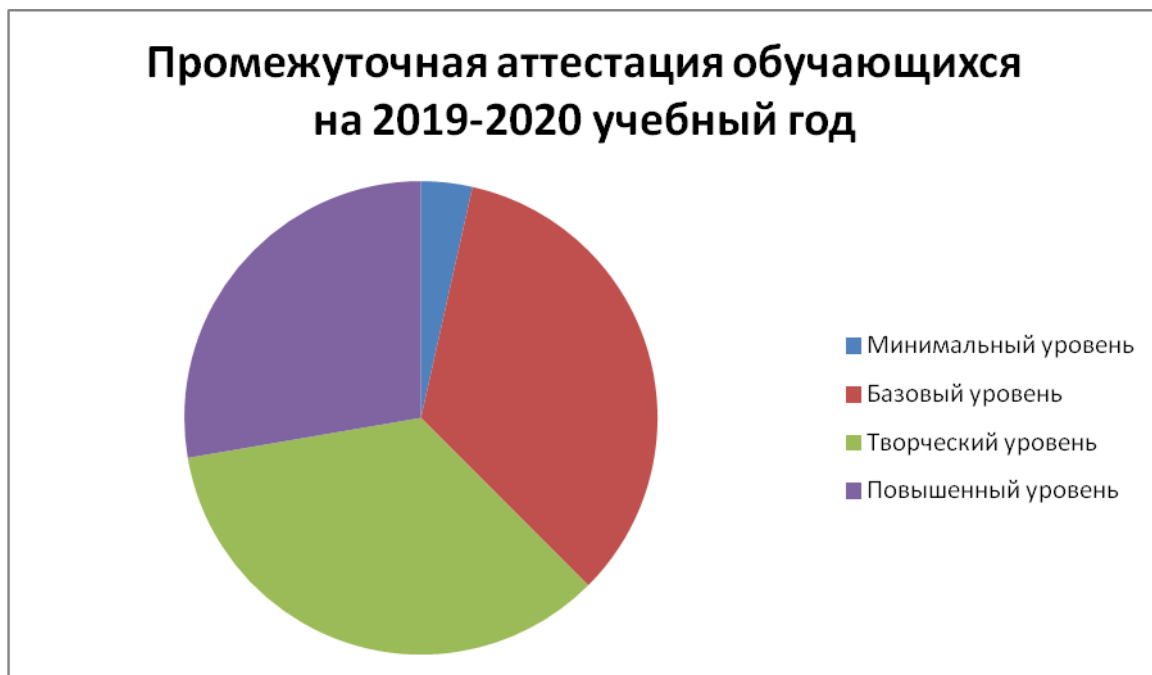


Рисунок 2 - Промежуточная аттестация обучающихся на 2019-2020 уч. год

Таблица 4 - Уровень освоения дополнительной общеобразовательной программы

	<b>минимальный</b>	<b>базовый</b>	<b>творческий</b>	<b>повышенный</b>
<b>1. Художественная направленность</b> Количество групп – 107				
Количество обучающихся - 1613	81	551	497	484
<b>2. Естественнонаучная направленность</b> Количество групп - 2				
Количество обучающихся - 30	0	15	15	0
<b>3. Физкультурно-спортивная направленность</b> Количество групп – 30				
Количество обучающихся - 447	9	254	151	133
<b>4. Социально-педагогическая направленность</b> Количество групп -25				
Количество обучающихся - 375	0	210	122	88
<b>5. Туристско-краеведческая направленность</b> Количество групп - 9				
Количество обучающихся - 135	0	15	120	0
<b>итого:</b>	<b>90</b>	<b>1045</b>	<b>905</b>	<b>520</b>
<b>Количество групп - 173</b>				
<b>Количество обучающихся - 2600</b>				
дошкольники 105 человек				

<b>обучающихся 1-го года обучения</b>	1268
<b>обучающихся 2-го года обучения</b>	585
<b>обучающихся 3-го и более года обучения</b>	642

Результативность освоения материала реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определялась путем проведения диагностических процедур, позволяющих оценить уровень теоретической и практической подготовки обучающихся по программам, с использованием диагностических материалов. При определении степени теоретической подготовки по программам оценивались следующие параметры:

- Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы. Критерии оценки – соответствие теоретических знаний обучающихся программным требованиям.

- Владение специальной терминологией. Критерии оценки – осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

- Практическая подготовка по программам оценивалась по параметрам:

- Практические умения и навыки, предусмотренные программой. Критерии оценки - соответствие практических умений и навыков программным требованиям.

- Творческие навыки. Критерии оценки – креативность в выполнении практических заданий.

Каждый педагог самостоятельно разрабатывает показатели по годам обучения.

Аттестация и диагностика воспитанников творческих объединений проходит два раза в год:

- по итогам первого полугодия – декабрь-январь;
- в конце учебного года – апрель-май.

В рамках проведения аттестации каждый педагог оценивает результаты выполнения общеобразовательных программ и УУД, которыми овладел обучающийся. В МБУ ДО «ЦДО «Лад» выработана единая шкала оценки результатов: минимальный уровень, базовый, повышенный и творческий.

*Минимальный* – обучающийся не выполнил дополнительную общеобразовательную программу, то есть не приобрел предусмотренную учебным планом сумму знаний, умений и навыков, не выполнил задачи, поставленные перед ним педагогом. Оценка – 10 баллов.

*Базовый* – обучающийся стабильно занимается, выполняет дополнительную общеобразовательную программу, свободно ориентируется в изученном материале. Оценка – 20 баллов.

*Повышенный* – обучающийся проявляет устойчивый интерес к изучаемому предмету, не только выполняет программу, но и стремится к дополнительным

занятиям, принимает участие в конкурсах и соревнованиях районного уровня и выше. Оценка – 30 баллов.

*Творческий* – обучающийся выполняет программу, дополнительно самостоятельно занимается изучаемым предметом, проявляет выраженные способности к изучаемой дисциплине, стабильно участвует в конкурсах, фестивалях и соревнованиях, занимает призовые места. Оценка – 40 баллов.

Для обучающихся старшего возраста критерием творческого уровня может быть тот факт, что он выбирает профиль обучения в качестве направления будущей профессиональной деятельности.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых даётся оценка показателей и устанавливается степень соответствия реальных знаний, умений, навыков учащегося требованиям, заданным программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения обучающимися программного материала и УУД, умений и навыков – от минимального до максимального.

Для отслеживания результатов мониторинга обученности и развития обучающихся по направленностям, объединениям и установления оценки качества образования в учреждении применяется модифицированная формула В.П. Смирнова.

Наиболее объективной из действующих методик измерения результативности группы обучающихся является так же показатель формулы В.П. Смирнова:

$$\frac{п5 \times 100\% + п4 \times 80\% + п3 \times 60\% + п2 \times 40\%}{N}$$

Где:

п5 – количество обучающихся творческого уровня;

п4 – количество обучающихся повышенного уровня

п3 – количество обучающихся базового уровня

п2 – количество обучающихся минимального уровня

N – общее количество обучающихся.

Проанализировав диагностические данные по группам, педагоги производят диагностику образовательных результатов по объединению. Это позволяет получить сводные результаты мониторинга качества образовательного процесса по объединениям, направленностям и, в целом, по учреждению.

Сравнительный анализ промежуточной аттестации в объединениях выявил результаты промежуточной аттестации свидетельствуют о стабильной и качественной работе педагогов в объединениях. Отмечается рост показателей качества обученности в сравнении с началом года. Положительные результаты работы педагогов основываются на объективном оценивании деятельности обучающихся, умении правильно подобрать контрольно-измерительные материалы, умении формировать и развивать учебные навыки обучающихся.

Наибольший рост творческого уровня усвоения программного материала наблюдается во всех направленностях деятельности объединений. Высокие показатели объясняются тем, что педагоги используют современные педагогические технологии и владеют методами организации познавательной деятельности обучающихся.

Общие итоги мониторинга дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в «ЦДО «Лад» в 2019-2020 году, позволяют сделать следующие выводы:

– целевые ориентиры программ согласуются с целями и задачами деятельности учреждения, в то же время каждая программа содержит элементы новизны и отражает индивидуальность педагога и обучающихся, занимающихся в объединении;

– дифференцированный подход, осуществляемый к планированию работы с обучающимися в рамках отдельных программ, дает возможность обучающимся успешно адаптироваться к условиям образовательной среды творческого объединения, педагогу - проектировать условия дополнительного образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

– интеграция нескольких смежных направлений деятельности в рамках реализации одной программы позволяет сделать деятельность объединений насыщенной, разнообразной, результативной и привлекательной для обучающихся;

– широкий спектр программ, рассчитанных на разный возраст обучающихся и уровень освоения образовательных результатов, позволяет удовлетворить запросы всех участников образовательных отношений и осуществить преемственность обучения на протяжении нескольких лет по выбранному ребенком направлению деятельности.

Вывод:

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации.

2. Все обучающиеся успешно осваивают дополнительные общеобразовательные программы.

3. По всем направленностям результаты промежуточной аттестации показывают положительную динамику роста качества знаний и обученности.

### **Работа в формате «Навигатор дополнительного образования»**

В рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» по направлению стратегического развития Российской Федерации «Образование», в 2018 году в образовательном пространстве Новосибирской области активно внедряется Региональный навигатор дополнительного образования детей как инструмент систематизации и распространения эффективных практик дополнительного образования детей. С этой целью для



ознакомления родительской общественности идет процесс наполнения информационного портала, содержащего максимально полные сведения о кружках, секциях и организациях дополнительного образования. Педагогический коллектив «ЦДО «Лад» активно включился в этот проект, что потребовало переосмысления подходов к организации образовательного процесса с перспективной возможностью большего охвата детей качественными образовательными услугами «ЦДО «Лад». В процессе работы идет процесс уменьшения количества программ в целом, и укрупнение самих программ за счет соединения курсов. В 2019 году в связи с внедрением в образовательную практику Навигатора дополнительного образования детей НСО в течение года проводилась планомерная корректировка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и подготовка к проведению экспертизы. На все программы в течение данного периода велся набор детей. Всего за этот период от родителей поступило 2600 заявок на программы. В целом по учреждению 100% обучающихся проведено через Навигатор ДОД НСО (2600 чел.).

В течение данного периода педагоги активно ведут работу с родителями, что способствовало 100% зачислению детей на программы. В период с сентября по март для педагогов были проведены обучающие семинары, консультации, по работе в Навигаторе ДОД НСО. В помощь педагогам также создан буклет «Памятка по Навигатору», в котором собраны подробные алгоритмы тех или иных действий на портале. Основной проблемой в настоящий момент остается недопонимание родителями принципов работы Навигатора, в результате которого ими были допущены ошибки при регистрации, что привело к удвоенным заявкам и потере личных данных родителями от данного портала. На данный момент педагогами активно ведется работа с родителями по подтверждению обучающихся в системе. С марта месяца началась информационная кампания для родителей по персонифицированному финансированию в системе дополнительного образования и деятельности Навигатора. В рамках данной кампании на сайте учреждения и стенде нашего учреждения предоставлена вся необходимая информация для родителей.

### **III. Условия осуществления образовательного процесса.**

#### **3.1 Соответствие численности и структуры контингента обучающихся требованиями нормативно-правовых документов**

Работа в учреждении направлена на создание условий для саморазвития творческой личности. Для выполнения данной цели в «ЦДО «Лад» работает 32 объединения, в которых занимается 2600 обучающихся (таблица 5).

Таблица 5 – Численность обучающихся посещающих объединения «ЦДО «Лад» по направленностям.

<b>1. Художественная направленность</b>	
Количество групп - 107	Количество обучающихся - 1613
<b>2. Естественнонаучная направленность</b>	
Количество групп - 2	Количество обучающихся - 30
<b>3. Физкультурно-спортивная направленность</b>	
Количество групп - 30	Количество обучающихся - 447
<b>4. Социально-педагогическая направленность</b>	
Количество групп -25	Количество обучающихся - 375
<b>5. Туристско-краеведческая направленность</b>	
Количество групп - 9	Количество обучающихся - 135
<b>итого:</b>	
<b>Количество групп - 173</b>	<b>Количество обучающихся - 2600</b>
дошкольники	105
<b>обучающихся 1 г-го года обучения</b>	1268
<b>обучающихся 2-го года обучения</b>	585
<b>обучающихся 3-го и более года обучения</b>	642

В 2019 году в ЦДО «Лад» работает 32 объединения (173 группы), в которых занимается 2600 обучающихся (рисунок 3).

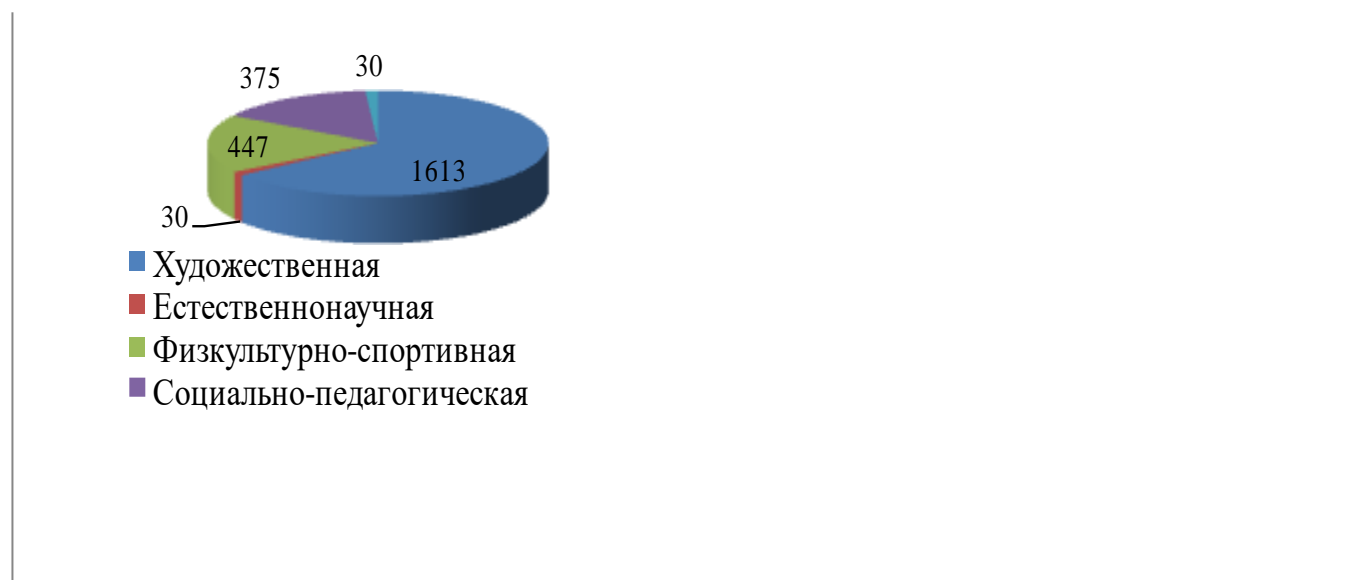


Рисунок 3 - Численность обучающихся, посещающих объединения «ЦДО «Лад» по направленностям.

Общая численность и сравнительные показатели социальных данных обучающихся МБУ ДО «ЦДО «Лад» представлена в таблице 6, рисунке 4.

Таблица 6 - Численность социальных данных обучающихся МБУ ДО «ЦДО «Лад»

Социальный статус обучающихся и их семей	Многодетная семья	Под опекой	Внутришкольный учет	Учет ПДН	Мало-обеспеченные	Один родитель
2017-2018 учебный год (39 человек)	32	3	-	-	-	4
2018-2019 учебный год (44 человека)	36	4	-	1	-	3

2019-2020 учебный год (126 человек)	90	17	-	3	-	10
---	----	----	---	---	---	----

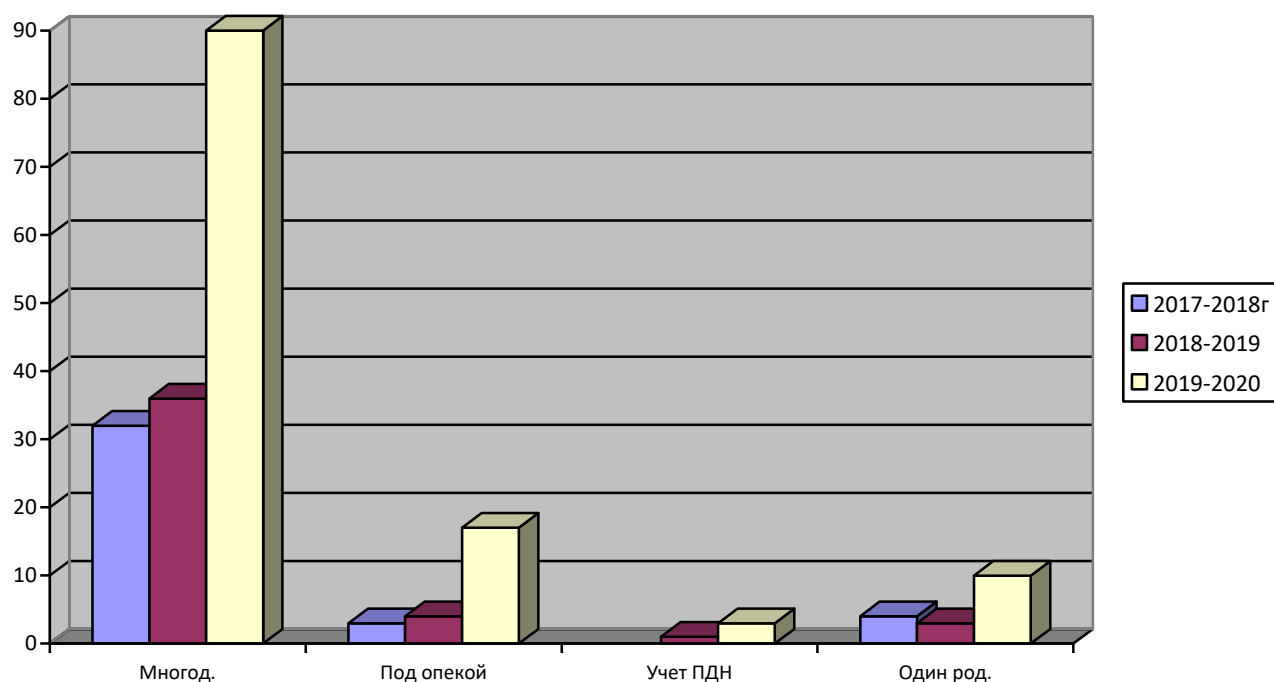


Рисунок 4 - Сравнительная диаграмма численности социальных данных обучающихся МБУ ДО «ЦДО «Лад»

### 3.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический коллектив «ЦДО «Лад» сегодня – это сформированная сплоченная общность профессионалов-единомышленников, способная коллегиально решать проблемы обновления содержания и организации образовательно-воспитательной деятельности Центра.

За период работы педагогический коллектив отмечен высокими наградами (таблица 7).

Таблица 7- Почетные награды «ЦДО «Лад».

Вид награды	Количество человек
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	1
Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации	1

В современных условиях педагог – центральная фигура в практическом решении воспитательно-образовательных проблем и задач. Учитывая, что дополнительное образование – особо ценный тип образования, формирующий базовые компетентности детей, позволяющий расширять спектр индивидуальных возможностей личности, принимая во внимание наличие обширного рынка

образовательных услуг, «ЦДО «Лад» осознает необходимость создания конкурентоспособного педагогического коллектива, модернизации дополнительного образования на базе повышения его качества. В нашем учреждении проводится целенаправленная работа по повышению квалификации педагогических кадров и их профессиональной подготовленности (рисунок 5, 6, 7).

Диаграмма 1

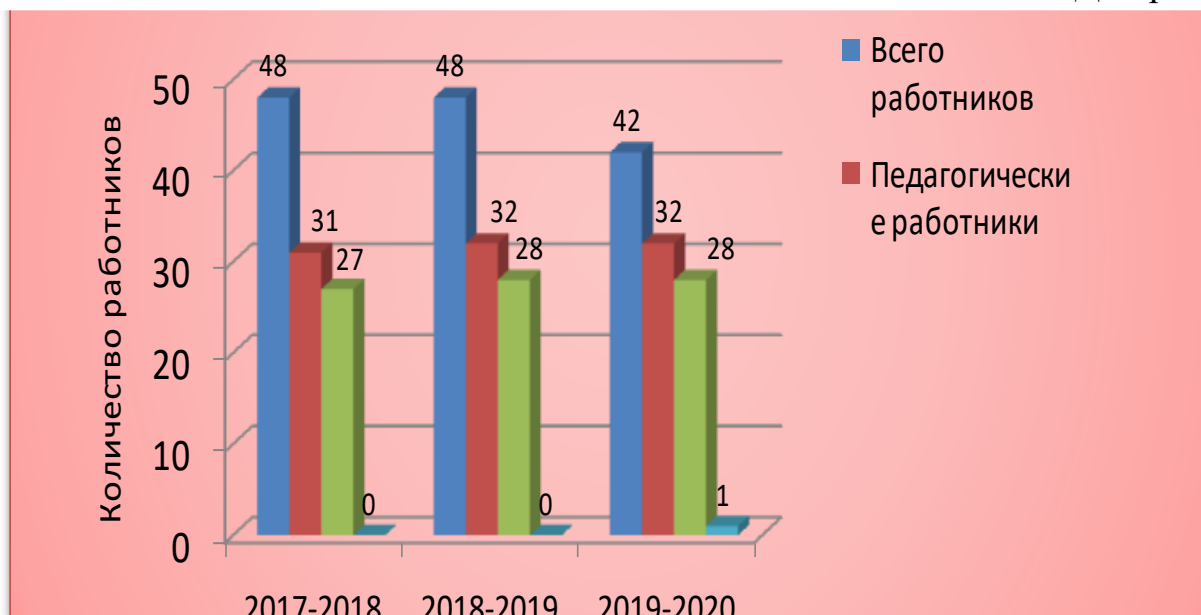
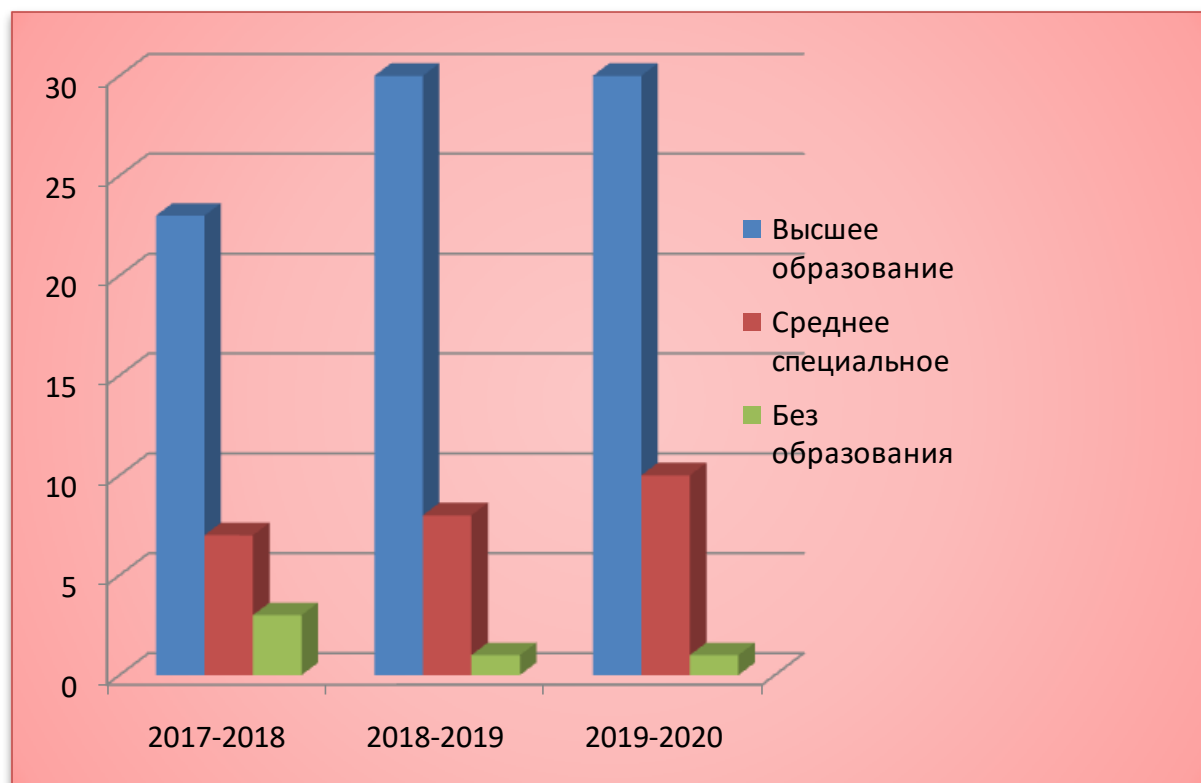


Диаграмма 2



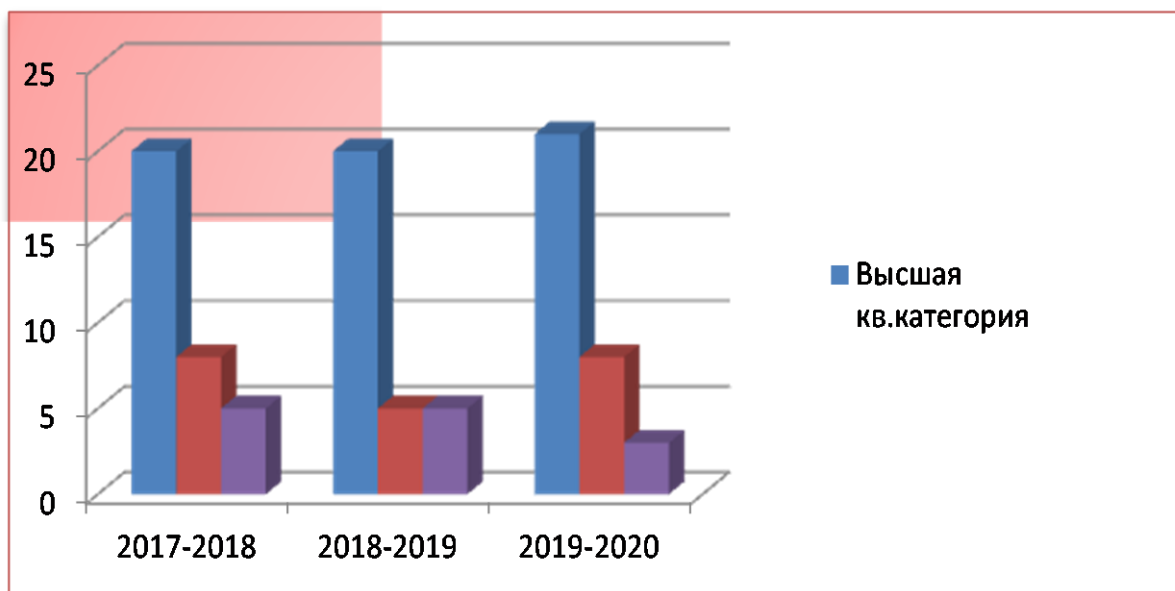


Рисунок 6 - Кадровое обеспечение и работа с кадрами за 2017-2019 учебный год.

В МБУ ДО «ЦДО «Лад» аттестованы на:

- **высшую квалификационную категорию** – 22 чел.
- **первую квалификационную категорию** – 6 чел.
- **без категории** – 4 чел.

В 2019-2020 учебном году ЦДО «Лад» аттестованы:

– Хаценюк Т.А., директор – высшая квалификационная категория (защита), 2019 г.

– Поддубная Л.В. (объединение «Арт-текстиль») – высшая квалификационная категория (подтверждение), 2019 г.

– Макарова Ю.С., методист - высшая квалификационная категория (защита), 2019 г.

– Басалаев А.П., концертмейстер - высшая квалификационная категория (подтверждение), 2019 г.

– Лапина Н.А. (объединение «Голос») - высшая квалификационная категория (защита), 2019 г.

– Никитина Е.П. (объединение «Лепесток») - высшая квалификационная категория (защита), 2019 г.

– Иванов А.А., педагог-организатор - первая квалификационная категория (защита), 2019 г.

– Козлова Л.В. (объединение «Сибиряки») – первая квалификационная категория (защита), 2019 г.

С 2007 года «ЦДО «Лад» в рамках договора о сотрудничестве тесно взаимодействует с кафедрой образовательных областей «Искусство» и «Технология», на основе утвержденного плана. Сотрудники кафедры в различных

формах оказывают информационную поддержку и помощь в решении актуальных проблем дополнительного образования детей, проводят научное консультирование по реализации ключевых направлений и задач развития учреждения, научно-методическую помощь в разработке инновационных образовательных программ, в обобщении и распространении передового педагогического опыта.

**Повышение квалификации:**

– ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» по программе «Педагогический маркетинг: востребованность и конкурентноспособность учреждений дополнительного образования детей в современном социокультурном контексте», с 15 апреля 2019 по 31 октября 2019г, в объеме 108 часов (Макарова Ю.С., Удодина В.Е.).

– МЦДО ООО «Бакалавр-Магистр» по программе «Логопедическая ритмика в коррекции речевых нарушений и развитии мелкой моторики детей и взрослых», с 24 декабря 2018 по 24 января 2019г, в объеме 144 часа (Сафрина А.В.).

– ООО «Столичный центр» по программе «Дополнительное образование: Инновационные подходы к организации учебного процесса», с 11 ноября по 24 декабря 2019г, в объеме 72 часов (Кныш О.В.)

– ООО «Столичный учебный центр» по программе «Преподаватель детской хореографии: «Организация эффективной работы преподавателя детской хореографии», с 21 декабря 2018г по 23 апреля 2019 год (Андриевская О.А., Косяченко Е.Ю.).

– Учеба о проверке знаний охраны труда 08.02.2019г (Хаценюк Т.А., директор; Макарова Ю.С., зам.директора; Удодина В.Е., зам.директора), в объеме 40 часов.

– Учеба о проверке знаний по пожарно-техническому минимуму 07.02.2019г (Хаценюк Т.А., директор; Макарова Ю.С., зам. директора; Удодина В.Е., зам.директора).

– Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Дом учителя»: «Азбука театра» по модулю «Современная театральная режиссура», с 10 апреля по 29 мая 2019г, в объеме 36 часов.

– ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Основы обеспечения информационной безопасности детей», в объеме 22 часов, 14.04.2020г.

– «Институт современного образования» по программе: «Современные технологии в системе дополнительного образования детей в контексте Федерального проекта «Успех каждого ребенка», в объеме 72 часов, 17.04.2020г (22 педагога «ЦДО «Лад»).

#### **IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Статистические отчеты по результатам образовательной деятельности Учреждения, отражающие ее качественные показатели, составляются:

- в полугодовых отчетах по муниципальному заданию;
- в ежегодном статистическом отчете по форме (№1-ДО);
- в ежегодном отчете (по результатам календарного года) «Объемные показатели» по отнесению учреждения к группе оплаты труда;
- в ежегодном отчете по результатам учебного года;
- в ежегодном отчете по результатам самообследования.

Анализ и оценка качества образования присутствует в ежегодном отчете по результатам учебного года, ежегодном отчете по результатам самообследования.

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия потребностям обучающихся и их родителям (законным представителям), в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, степень соответствия планируемыми результатам образовательной программы. Внутренняя оценка качества образования Учреждения ведется в нескольких направлениях:

- организация методических обсуждений результатов участия обучающихся в выставочных и конкурсно-фестивальных мероприятиях различного уровня;

- организация работы с родителями, включающая изучение спроса и потребностей обучающихся и их родителям (законным представителям), в интересах которых осуществляется образовательная деятельность. Работа с родителями включает в себя: проведение родительских собраний; оказание консультативной поддержки по вопросам образования и воспитания обучающихся; организация совместных школьных и внешкольных выставочных и просветительских мероприятий;

- организация педагогического наставничества для молодых вновь прибывших педагогов;

- кадровый менеджмент, включающий организацию повышения квалификации и подготовку пакета аттестационных документов на соответствие занимаемой должности педагогических работников, присвоение педагогическим работникам квалификационных категорий.

Инструмент оценки степени удовлетворенности потребителями услуги по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ – тестирование, собеседование, общественные обсуждения результатов

образовательной деятельности в рамках проведения собраний, совещаний, работы коллегиальных органов.

Внутренняя система оценки качества образования Учреждения ориентирована на органичную взаимосвязь всех этапов функционирования организации – планирования, организации, контроля и анализа.

#### ***Положительные результаты процедур внешней оценки деятельности образовательной организации***

В учреждении разработан и реализуется План мероприятий по улучшению качества работы образовательной организации по результатам независимой оценки качества образования. По результатам независимой оценки качества образования, рейтинг «ЦДО «Лад» в группе «организации, осуществляющие образовательную деятельность»: занимает 3397 место в Российской Федерации среди 93408 организаций, 203 место в Новосибирской области - среди 1983 организаций.

#### **4.1 Инновационная деятельность**

Разработан реестр инновационного педагогического опыта коллектива «ЦДО «Лад». МДУ ДО «ЦДО «Лад» принимает активное участие в проектах:

– Городская инновационная площадка по теме: «Педагогический маркетинг: востребованности и конкурентоспособность учреждений дополнительного образования детей в современном социокультурном контексте» на период с 01 сентября 2018 года по 30 мая 2021 года (Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 17.04.2018г. № 03897-од).

***Целью педагогического маркетингового исследования***, проведенного в Учреждении в 2019 году, стало получение конкретной информации о запросах на услуги дополнительного образования детей в условиях взаимодействия с «ЦДО «Лад», а также получение и анализ необходимой информации о потребительских предпочтениях и побудительных мотивах потенциальных заказчиков в сфере предоставления дополнительных образовательных услуг.

Объектом исследования выступила целевая группа респондентов, выбранная с учетом географического, социального и возрастного сегментов рынка образовательных услуг. Это обучающиеся общеобразовательных школ города Новосибирска с 1-ого по 11-й класс и их родители (законные представители).

Предметом исследования являлась мотивация потенциальных заказчиков на рынке дополнительных образовательных услуг и определяющие ее факторы: предпочтения определенных образовательных услуг и обеспеченность востребованными образовательными услугами в МБУДО «ЦДО «Лад», степень удовлетворенности качеством и разнообразием предоставляемых образовательных услуг, информированность о деятельности МБУДО «ЦДО «Лад».



Основным методом исследования являлось анкетирование респондентов с помощью специально разработанных с учетом разной степени формализации опросников. В маркетинговом исследовании была использована технология электронного опроса на основе Google-форм. Родители (законные представители) выступают ключевым фактором в определении направления образовательных услуг и выборе образовательного учреждения. Следовательно, было важно оценить степень удовлетворенности родителей творческим объединением, которое посещает ребенок. Не менее важно было определить уровень информированности о работающих на базе «ЦДО «Лад» творческих объединениях, образовательный заказ на дополнительные услуги. Основными этапами в подготовке и проведении маркетингового исследования в «Центре дополнительного образования «Лад» являются:

1. выявление проблемы и формулирование целей исследования;
2. установка плана сбора информации;
3. разработка плана выборки (кого спросить – родители, обучающиеся, оптимальный способ связи – интернет ресурсы, собрания, беседы);
4. проведение опроса и сбор информации;
5. систематизация и анализ собранной информации;
6. представление основных результатов исследования.

- Анкета для родителей (201 человек);

- Анкета для младших школьников 1-4 классы (212 человек);

- Анкета для подростков 5-8 классы (200 человек);

- Анкета для старшеклассников 9-11 классы (200 человек).

- Вопрос из серии анкет – Имеется ли у Вас информация о деятельности «Центра дополнительного образования «Лад»? – из 813 респондентов, 561 респондент знает о «Центре дополнительного образования «Лад».

- Вопрос из серии анкет – Какие источники информирования об образовательных услугах учреждения дополнительного образования детей считаете для себя наиболее приемлемыми? – из 401 респондента на I месте социальные сети (Инстаграмм, в контакте, другие) – 259 респондентов; II место интернет – сайт учреждения – 191 респондент; III место рекомендации друзей, знакомых – 182 респондента.

- Вопрос из серии анкет – «Какие виды деятельности Вам интересны?» – из 813 респондентов на I месте спорт (спортивные секции, шахматы) – 185 респондентов; II место танцы – 170 респондентов; III место художественное творчество (рисование, керамика, моделирование одежды и так далее) – 88 респондентов.

- Вопрос из серии анкет – «Если бы вы решили выбрать какие-либо занятия в учреждении дополнительного образования, какие цели были бы для Вас актуальны?» – из 612 респондентов на I месте «узнать и научиться новому, то что

не изучают в школе» – 199 респондентов; II место «найти новых друзей» – 159 респондентов; III место «преодолеть трудности в учебе» – 115 респондентов.

Эффективность маркетингового подхода к совершенствованию качества дополнительного образования детей зависит от профессионализма педагогических кадров и управленческой команды, владеющих как педагогическими, так и маркетинговыми методами, и технологиями изучения и воздействия на рынок образовательных услуг.

По разделу 2. Отношение к проблеме свободного времени, досуга, предоставления дополнительных образовательных услуг. Потребительские предпочтения и побудительные мотивы выбора. Большинство опрошенных родителей (законных представителей) высказали беспокойство занятостью детей и подростков в свободное время.

Анализ результатов проведенного в 2019 году педагогического маркетингового исследования дал возможность оценить перспективы деятельности «ЦДО «Лад», получить конкретную информацию о потребностях в услугах дополнительного образования детей, потребительских предпочтениях и побудительных мотивах потенциальных заказчиков.

В 2019-2020 учебном году в МБУ ДО «ЦДО «Лад» был проведен конкурс творческих проектов среди обучающихся в объединениях «ЦДО «Лад» «Есть идея!», в котором приняли участие 7 обучающихся объединений художественной и туристско-краеведческой направленностей. По итогам конкурса две воспитанницы приняли участие в VIII городском конкурсе творческих проектов «Всё начинается с идеи». Щукина Анастасия за проект «Грелка на чайник» номинация «Вязание» в VIII городском конкурсе творческих проектов «Всё начинается с идеи» награждена дипломом 3 степени, 2019 год;

– МБУ ДО «ЦДО «Лад» ежегодные участники районного конкурса проектов «Инновации в образовании», Диплом лауреата в номинации «Обеспечение процесса реализации ФГОС», 2019 г.

Педагог и методист входят в состав городского методического объединения методистов образовательных организаций дополнительного образования города Новосибирска:

– Городское методическое объединение работников муниципальных организаций, подведомственных Департаменту образования мэрии города Новосибирска, Макарова Юлия Сергеевна, методист МБУ ДО «ЦДО «Лад»; Пасечник Олеся Евгеньевна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦДО «Лад» - куратор городского методического объединения художественно-эстетической направленности;

– Удодина Вера Евгеньевна, заместитель директора; Макарова Юлия Сергеевна, методист входят в состав муниципального опорного центра дополнительного образования детей города Новосибирска критерии оценки

качества деятельности образовательной организации дополнительного образования (ОО ДО);

**«Центр дополнительного образования «Лад» активно участвует в различных конкурсах.** С целью раскрытия практического педагогического опыта в рамках методической темы проведены мастер-классы и открытые занятия, а так же представлены педагогические проекты, участие в конкурсах, соревнованиях, где педагоги показали высокий профессиональный уровень с точки зрения практической значимости методического и творческого подхода к организации учебно-воспитательного процесса учреждения. Результатами такого участия в 2019-2020 году стали:

– XI Открытый межрегиональный конкурс методических материалов «Секрет успеха» в номинации «Перспектив педагогических инициатив» «Внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» - новый шаг к качеству образования», диплом II степени.

– XI Открытый межрегионального конкурса методических материалов «Секрет успеха» в номинации "Методическое мастерство педагога" подпрограмма «Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни». Модуль «Я и здоровье», диплом II степени.

– VI открытого конкурса дополнительных общеразвивающих программ для взрослых «Грани развития», проводимого в рамках выставки «Учебная Сибирь - 2020» Номинация «Педагог. Семья. Социум», диплом I степени.

– «Учебная Сибирь -2020» XVI региональный этнокультурный конкурс детей и взрослых «Через прошлое к будущему», в номинации: «Народные ремесла». Конкурс "Подмастерье традиционной культуры" за проект «Плетение из пайеток «Цветы Ирис», диплом I степени.

– «Учебная Сибирь -2020» XVI региональный этнокультурный конкурс детей и взрослых «Через прошлое к будущему», в номинации: «Народные ремесла». Конкурс "Подмастерье традиционной культуры" "за проект «Грелка на чайник», диплом 3 степени.

– «Учебная Сибирь -2020» XVI региональный этнокультурный конкурс детей и взрослых «Через прошлое к будущему», в номинации: «Народные ремесла». Конкурс "Подмастерье традиционной культуры". Образцовый коллектив «Шедевр» Пасечник Олеся Евгеньевна педагог дополнительного образования за высокий уровень творческих работ в технике гуашь, Малая медаль памяти профессора М.Н. Мельникова

– Всероссийский конкурс «управленческий ресурс» в номинации «Становление и рост профессионализма» за подпрограмму «Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни» - Модуль «Я и здоровье», золотая медаль.

– Всероссийский конкурс «управленческий ресурс» в номинации «Становление и рост профессионализма» за актуализацию вопросов повышения квалификации педагогических кадров и комплект материалов «Внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» - новый шаг к качеству образования», золотая медаль.

***Положительный имидж ОО в муниципальном образовательном пространстве.***

Для успешного функционирования «ЦДО «Лад» с учетом конъюнктуры рынка диапазон образовательной и социальной деятельности формируется на основе выявленных интересов и потребностей потенциальных потребителей и оказываемых им образовательных услуг. Известно, что реклама – двигатель прогресса. Должна она быть и в образовании, если мы сегодня говорим о предоставлении образовательных услуг.

С целью популяризации и поддержки «имиджа» Центра создаются и распространяются информационные и методические материалы, проводится работа с общественностью. Развивать информационную среду и пространство учреждения, ретранслировать педагогический опыт коллектива позволяет работа со средствами массовой информации. Так, статьи и выступления наших педагогов можно найти на страницах:

- «Информационного бюллетеня»;
- «Педагогического обозрения» ГЦРО;
- на страницах электронной газеты «Интерактивное образование»;
- Инфоурок, ведущий образовательный портал России <https://infourok.r>;
- Педагогическое сообщество УРОК.
- РФ <https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/lk>;
- Всероссийский портал образования <https://portalobrazovaniya.ru/>;
- Методический центр Numi.ru <http://numi.ru/index.php>;
- Образовательный портал Prodlenka <https://www.prodlenka.org/>;
- на сайте «ЦДО «Лад»;

**Статьи и публикации:**

– Департамент образования мэрии города Новосибирска Городской центр информатизации «Эгида» конкурс статей электронной газеты «Интерактивное образование», 2-е место в номинации «Дополнительное образование детей» (Хаценюк Т.А., Удолина В.Е., Иванов А.А), 2019г.

– Сборник научно-методических статей с международным участием «Дополнительное образование детей: педагогический поиск», 2019г.: Статья «Вчера. Сегодня. Завтра...», Хаценюк Т.А.

– Статья «Развитие эмоционального интеллекта детей на занятиях изобразительным искусством», Пасечник О.Е.

- Информационно-методический журнал «Управление развитием образования» статья на тему: «Развитие социального партнерства как условие повышения качества образования в ЦДО «Лад», Удолина В.Е.; (№1 2019г).
- Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru «Публикации педагогов в интернет пространстве» (Макарова Ю.С., методист); 2019г.
- Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru «Комплексная профилактическая работа в объединении «Самбо» ЦДО «Лад» (Макарова Ю.С., методист); 2019г.
- Сертификат о публикации на сайте Всероссийское педагогическое сообщество «Урок. РФ» на тему: «Авторская дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности по декоративно-прикладному искусству «Художественная обработки бумаги» (Макарова Ю.С., методист); 2019г.
- Сертификат о публикации на сайте Всероссийское педагогическое сообщество «Урок. РФ» на тему: «Мастер-класс «Использование приемов традиционного народного творчества в современных формах декоративно-прикладного творчества» (Макарова Ю.С., методист); 2019г.
- Департамент образования мэрии города Новосибирска Городской центр информатизации «Эгида» конкурс статей электронной газеты «Интерактивное образование», 83 выпуск (июнь 2019г) – статья (Козлова Л.В., ПДО); 2019г.
- Департамент образования мэрии города Новосибирска Городской центр информатизации «Эгида» конкурс статей электронной газеты «Интерактивное образование», 83 выпуск (июнь 2019г) – статья (Поддубная Л.В., ПДО); 2019г.
- Департамент образования мэрии города Новосибирска Городской центр информатизации «Эгида» конкурс статей электронной газеты «Интерактивное образование», 85 выпуск (октябрь 2019г) – статья (Мельникова О.А., ПДО); 2019г.
- Департамент образования мэрии города Новосибирска Городской центр информатизации «Эгида» конкурс статей электронной газеты «Интерактивное образование», 85 выпуск (октябрь 2019г) – статья (Удолина В.Е., ПДО); 2019г.
- Департамент образования мэрии города Новосибирска Городской центр информатизации «Эгида» конкурс статей электронной газеты «Интерактивное образование», 86 выпуск (декабрь 2019г) – статья (Мельникова О.А., ПДО); 2019г.
- Сертификат о публикации на сайте Всероссийское педагогическое сообщество «Урок. РФ» на тему: «Половое воспитание детей младшего школьного возраста как актуальный аспект воспитания» (Косяченко Е.Ю., ПДО); 2019г.
- Международный Союз Городов-Героев «Мой город – Город Трудовой Доблести и Славы», сочинения школьников победитель конкурса Пасечник Леон, педагог Мельникова О.А объединение «Чудо-мастерская»; 2019г.

– Департамент образования мэрии города Новосибирска Городской центр развития «Педагогическое обозрение», №2 (207) выпуск - статья «Психологическое здоровье педагога как компонент, обуславливающий формирование безопасной образовательной среды!» (Колесова А.В.); 2019г.

– Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru «Возможности информационно образовательной среды в совершенствовании методической деятельности педагога в МБУДО «ЦДО «Лад»» (Макарова Ю.С., методист); 2020г.

– Свидетельство о публикации на сайте infourok.ru «Система работы школы по половому воспитанию младших школьников» (Косяченко Е.Ю., педагог); 2020г.

– Департамент образования мэрии города Новосибирска Городской центр информатизации «Эгида» конкурс статей электронной газеты «Интерактивное образование», статья «Фольклорно-этнографические экспедиции как средство духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения», выпуск 88 (Лапина Н.А., педагог); апрель 2020г.

– Участник вебинара «Дополнительное образование детей в образовательных организациях разных типов» Методическая среда ФГБУК «ВЦХТ» (Никитина Е.П., сертификат); февраль 2020г.

– Участник вебинара «Защита персональных данных в образовательных организациях» (Никитина Е.П., Макарова Ю.С.); август 2019г.

Становление и развитие рекламной и информационно-издательской службы Центра является необходимым условием эффективной образовательной деятельности, способствующей совершенствованию педагогического творчества и развитию творческих способностей детей и подростков.

Многолетнее сотрудничество с Дворцом творчества детей и учащейся молодёжи «Юниор» в области образования позволяет более гибко реагировать на запросы общества. «ЦДО «Лад» ежегодно принимает участие в традиционном городском практико-ориентированном семинаре профессионального мастерства организаторов каникулярного отдыха детей «Алгоритм лета» по подготовке специалистов образовательных учреждений к работе в летний период оздоровительной компании. Мы поддерживаем тесные отношения в плане организации летнего отдыха детей, постоянно участвуем в различных конкурсах по организации летнего отдыха детей, например, Городской смотр-конкурс организаторов каникулярного отдыха и оздоровления детей и подростков «Атмосфера каникул», дополнительная общеобразовательная программа «Играем вместе» (диплом за участие в номинации «Лучшая педагогическая программа отдыха детей и оздоровления») Колесова А.В., ЦДО.

Педагоги и обучающиеся «ЦДО «Лад»» постоянные участники фестивалей, конкурсов, проектов различных уровней. Воспитательная деятельность

направлена на создание системы, удовлетворяющей интересам и потребностям всех участников образовательного процесса (таблица 8).

Таблица 8 - Результативность педагогов и обучающихся за 2019-2020 учебный год (см. Приложение 1 диаграмма 7,8)

Результативность	Международный уровень	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Областной уровень	Городской уровень	Районный уровень
Педагоги	2 благодарственных письма; 1 диплом	Золотая медаль; 2 сертификата 8 дипломов; 1 диплом 3 степени 10 благодарностей 5 благодарственных писем; 2 сертификата	51 благодарственных письма; 2 диплома лауреата 4 диплома 1 степени 2 диплома 2 степени 4 диплома 3 степени	47 благодарственное письмо	5 сертификата участника; 14 благодарственных писем; 4 благодарности 1 письмо признательности 1 диплом лауреата	4 благодарности; 4 благодарственных письма; 3 диплома
Обучающиеся	1 диплом 1 сертификат 1 диплом 1 степени 1 диплом 2 степени	2 сертификат 35 диплом 1 степени 19 диплом 2 степени 15 дипломов 3 степени; 5 грамот 1 степени 3 грамоты 2 степени 4 грамоты 3 степени  17 дипломов 1 степени 2 диплома участника 16 дипломов лауреата 2 степени; 4 диплома лауреата 3 степени;	1 благодарность 4 грамоты за участие 8 грамот за 1 место 12 грамот за 2 место 7 грамот за 3 место 1 благодарность 5 дипломов лауреата 3 диплома 1 степени 2 диплома 3 степени	17 дипломов лауреата; 8 дипломов 1 место 11 грамот 1 место 5 дипломов 2 место 12 грамот 2 место 14 дипломов 3 место 20 грамот 3 место; 3 грамоты за участие; 14 дипломов 6 благодарственных письма 9 сертификат	1 почетная грамота 35 дипломов лауреата 6 благодарственных писем; 5 диплома за участие 6 дипломов 1 степени 3 диплом 2 степени 2 диплом 3 степени 13 грамот 1 степени 5 грамот 2 степени 5 грамот 3 степени	13 дипломов лауреата 2 диплома за участие 17 дипломов 1 степени 13 дипломов 2 степени 29 дипломов 3 степени 13 грамот 1 степени 19 грамот 2 степени 23 грамота 3 степени



## **Психологическое сопровождение образовательного процесса.**

Работа педагога-психолога в МБУ ДО «ЦДО «Лад» проводилась согласно утвержденному плану в 2019-2020 учебном году, по запросу администрации и педагогов. Исходя из методической темы и цели деятельности учреждения, определена *цель психологического сопровождения образовательного процесса*: Совершенствование профессионального мастерства педагогов, предупреждение эмоционального выгорания, сохранение психологического здоровья педагогов, формирование стрессоустойчивости всех участников образовательного процесса, а также создание комфортных условий, благоприятных для личностного роста и развития обучающихся.

### ***Задачи деятельности педагога-психолога:***

- создание благоприятного психологического климата в детском и взрослом коллективе;
- обеспечение психологическими знаниями участников педагогического процесса (педагогов, родителей, детей);
- проведение диагностической работы:
- исследование личностной и интеллектуальной сфер дошкольников;
- исследование старших дошкольников на психологическую готовность к школьному обучению;
- диагностическая работа с детьми по запросу родителей;
- диагностическая работа с педагогами.
- оказание психологической помощи родителям и педагогам по проблемам, связанным с воспитанием и обучением детей;
- оказание психологической поддержки педагогам, родителям, обучающимся.

В соответствии с поставленными задачами выделены следующие приоритетные *направления деятельности*:

- психологическое просвещение;
- психологическая диагностика;
- психологическое консультирование.

### **Психологическое просвещение**

В соответствии с задачей просвещения в «ЦДО «Лад», запланированы и проведены следующие мероприятия.

#### Просветительская работа с педагогическим коллективом.

- Семинар-практикум для педагогов ЦДО «Лад» «Эффективное педагогическое общение».
- Семинар для педагогов ЦДО «Лад» «Психологические основы педагогического общения».
- Семинар-практикум для педагогов ЦДО «Лад» «Организация ситуации успеха на занятиях как составляющая повышения качества образования детей».

– Семинар для педагогов ЦДО «Лад» «Работа с педагогическим коллективом как компонент психологического сопровождения в учреждении дополнительного образования».

– Семинар-практикум для педагогов ЦДО «Лад» «Эмоциональное выгорание педагога».

– Семинар для педагогов ЦДО «Лад» «Профессиональная самооценка педагога. Понятие. Функции. Виды».

#### Просветительская работа с родителями.

– «Возрастные нормы развития ребенка 3-4; 4-5 лет.- семинарское занятие.

– «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста» - семинарское занятие.

– «Хвалить ребенка правильно» - семинарское занятие.

– «Как помочь ребенку стать уверенным в себе» - семинарское занятие.

– «Поможем ребенку адаптироваться к школе» - семинарское занятие.

Выступления на родительских собраниях по темам:

– «Психологическое сопровождение обучающегося в образовательном учреждении»,

– «Трудности в адаптации ребенка к школьному обучению»,

– «Почему так важно беседовать с ребенком»,

– Ознакомление родителей с целями проведения диагностических методик;

– Ознакомление родителей с результатами диагностического исследования.

В течение года ведутся стендовые консультации для родителей «Страничка психолога».

#### **Психологическая диагностика.**

Диагностическая деятельность в образовательном учреждении проводилась с целью **максимального содействия** психическому и индивидуальному развитию обучающихся, психологическому здоровью педагогов.

В соответствии с годовым планом было проведено исследование уровня развития познавательных процессов дошкольников. В ходе диагностических процедур, проведенных в начале учебного года, выявлялся стартовый уровень развития у детей внимания, памяти, мышления, воображения и других психических процессов (Экспресс-диагностика детей 3-5 лет). Проведена диагностика уровня готовности ребенка к школьному обучению (Графический диктант Д.Б. Эльконина, тест Керна-Йерасека) с детьми 6-7 лет. Полученные данные позволили выявить уровень знаний, умений и навыков детей и основные сложности обучающихся. Результаты проведенной диагностики позволили скорректировать работу педагогов и подобрать более эффективные методы и приемы работы. **Исходя из полученной информации**, подбирались темы для родительских собраний, корректировалось их содержание. В режиме

индивидуальных консультаций родителям было предложено ознакомиться с уровнем развития своего ребенка, получить индивидуальные рекомендации.

В начале учебного года педагогам учреждения были предложены анкеты и опросники по теме: «Психологический климат», «Эмоциональное выгорание», «Самооценка». На основе полученных данных определены ключевые моменты, требующие дополнительного внимания при планировании семинарских занятий, составлен план и проведены теоретические и практические занятия, разработаны рекомендации, педагоги применяют ряд необходимых мер по профилактике эмоционального выгорания и работе со стрессогенными факторами.

Диагностическая, коррекционная работа велась с детьми индивидуально, по запросу родителей в течение года.

### **Психологическое консультирование**

В рамках взаимодействия педагога-психолога с родителями в 2019-2020 учебном году была проведена обширная просветительская работа. Участие родителей в совместной работе способствовало, с одной стороны, гармонизации детско-родительских взаимоотношений посредством ознакомления родителей с закономерностями развития детей, с другой стороны, активизировало позицию родителей по отношению к процессу воспитания ребенка в единстве с требованиями образовательного учреждения. Проведены групповые семинарские занятия, лекции, тренинговые занятия.

Обращения родителей за консультациями разнообразны и связаны со следующими проблемами:

1. детско-родительские взаимоотношения;
2. агрессивное поведение ребёнка в школе;
3. агрессивное поведение ребёнка дома;
4. ревность в отношениях детей между собой;
5. интеллектуальное развитие ребенка;
6. приёмы и принципы решения конфликтов;
7. развитие эмоциональной сферы (агрессия, страхи, ложь, замкнутость);
8. адаптация к школе;
9. коммуникация родителей и ребёнка;
10. особенности возрастных этапов развития детей.

За отчетный период было проведено 39 консультаций родителей по вопросам решения индивидуальных семейных проблем.

Помимо психологического просвещения, диагностической работы и консультирования субъектов образовательных отношений, педагог-психолог активно занимается **профессиональным саморазвитием** в течение всего года:

– 25.04-25.05.2019. Курсы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение в условиях ФГОС детей-инофонов, билингвов и мигрантов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность». ГОУ ВПО НГПУ. УДОСТОВЕРЕНИЕ о повышении квалификации в объеме 72ч

– 20.02.2020 выступление с докладом на круглом столе на областных педагогических чтениях «Воспитание социально ответственной личности средствами дополнительного образования» ГАУ ДПО НСО Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Совет директоров УДО города Новосибирска - СЕРТИФИКАТ

– 09.01.2020-15.02.2020 Участие во Всероссийском конкурсе, организованном Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования "СИБИРСКИЙ ИНСТИТУТ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ, ПЕДАГОГИКИ И СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ" "Фестиваль педагогического опыта" с работой "Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Я, ТЫ, МЫ" представленная в номинации "Дополнительное образование" - ДИПЛОМ I место.

– 09.2019 Выступление на педагогическом совете «Профессионализм педагога как личностный фактор обеспечения качества образовательного процесса».

– 03.2020 Выступление на педагогическом совете «Работа с педагогическим коллективом как компонент психологического сопровождения в учреждении дополнительного образования».

– 21.11.2019 Участие в работе городской стажерской площадки профессионального сообщества педагогов-психологов учреждений дополнительного образования города Новосибирска «Создание и развитие инклюзивного пространства в учреждении дополнительного образования: социально-психологическое сопровождение». МБУ ДО «Дом детского творчества им. В.Дубинина. СЕРТИФИКАТ

– 31.10.2019 Участие в работе городской стажерской площадки профессионального сообщества педагогов-психологов учреждений дополнительного образования города Новосибирска «Система работы психологической службы УДО в условиях экспериментальной аробации культурного норматива школьника» МБУ ДО «Дом детского творчества «Центральный»

– Мастер-класс «Психология влияния и секреты успешной коммуникации» Муниципальное казенное учреждение дополнительного профессионального образования «Городской центр информатизации «Эгида» СЕРТИФИКАТ.

– 11-14.02.2019 участие в Открытой окружной «Неделе психологии-2020» ГАУ ДПО НСО «НИПКПРО», МБУДО ЦДО «Алые паруса» СЕРТИФИКАТ.

– 27.02.2019 Участие в работе городского практического семинара по теме «Развитие эмоционального интеллекта детей средствами художественной деятельности» СЕРТИФИКАТ

– 2019 Проведение совместно с коллегами Городской стажерской площадки профессионального сообщества РУКОВОДИТЕЛЕЙ ЦЕНТРОВ

РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «Возможности интеграционного подхода в воспитании гармонично развитой личности дошкольника средствами искусства» доклад «Психологическая роль искусства в развитии детей дошкольного возраста».

– 12.03.2020 Проведение совместно с коллегами Городской стажерской площадки профессионального сообщества руководителей структурных подразделений «Стратегия формирования психологически безопасной комфортной образовательной среды для достижения современного качества образования в ЦДО Лад», выступление с докладом «Психологическое здоровье педагога как компонент, обуславливающий формирование безопасной образовательной среды»

– 26.04.2020 Участие во Всероссийском конкурсе «Успех», «Весенний калейдоскоп».- ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ 1 МЕСТО

Неотъемлемой частью работы является ретрансляция психолого-педагогического опыта средствами массовой информации. За отчетный период были **опубликованы:**

– Статья «Психологическое здоровье педагога как компонент, обуславливающий формирование безопасной образовательной среды» опубликована в 85 выпуске (октябрь 2019г.) электронной газеты «Интерактивное образование» - официальном издании департамента образования мэрии г.Новосибирска. (Подтверждающий документ);

– 07.02.2020 публикация материала областных педагогических чтений в сборнике ГАУ ДПО НСО Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, Совет директоров УДО города Новосибирска "Формирование культуры поведения личности ребёнка старшего дошкольного возраста посредством приобщения его к искусству";

– 26.06.2019 публикация на сайте INFOUROK.RU методической разработки, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок»: "Игровая программа по изучению ПДД". СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации;

– 03.2020 «Психологическое здоровье педагога как компонент, обуславливающий формирование безопасной образовательной среды», Департамент образования мэрии города Новосибирска ГЦРО «Педагогическое обозрение» март, 2020, №2 (207);

– 23.08.2019 публикация на сайте INFOUROK.RU методической разработки, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок»: Методическая разработка общелагерной игры-квеста «Разведай и стань счастливее» СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации;

– 26.08.2019 опубликована на образовательном портале «Знанио» авторскую разработку «Презентация по ОБЖ «Дорожные знаки». АВТОРСКОЕ СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ М-360249.

Помимо развития информационной среды, трансляции своего опыта важной в работе педагога-психолога является.

### **Работа по профессиональному самосовершенствованию**

– Анализ научной и научно-методической литературы для подбора диагностического инструментария.

– 14-16.04.2020 участие в онлайн-конференции по метафорическим картам и арт-терапии «Мак-эксперт. Ресурсы и силы» Институт практической психологии Гаркавец. количество часов - 15 СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА.

– 14.04.2020 Участие в учебно-методическом семинаре по теме: «Сидим дома весело и с пользой: развивающие игры для дошколят». «Бином. Лаборатория знаний» 4 часа СЕРТИФИКАТ

– 14.04.2020 Участие в учебно-методическом семинаре по теме: «Ребенок напуган, встревожен. Что делать? Простые способы и средства, чтобы преодолеть детскую тревожность». «Бином. Лаборатория знаний» 4 часа СЕРТИФИКАТ.

– 28,29.04.2020 участие в обучающем мини-курсе «Метафорические карты для начинающих и продвинутых» Институт практической психологии Гаркавец. СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА.

– 15.04.2020 участие в вебинаре: "Психолог в детском лагере. Приёмы, методы и стратегии работы". ФОРУС Новосибирск

**Разработка материалов психолого-педагогической направленности (пособия, рекомендации, рекламно-информационные материалы, методические материалы, положения и др.)**

Такие материалы предусматривают представление педагогам, родителям и обучающимся информации высокого качества в целесообразной форме, могут быть полезны для применения педагогам, педагогам-психологам в своей работе.

Разработана "Памятка для родителей будущих первоклассников : "Поможем ребенку адаптироваться к школе".

Разработаны интегрированные занятия:

– «Секреты общения и сотрудничества»;

– «Место силы».

### **Выводы**

– количество консультаций в 2019, 2020 учебном году существенно возросло, что дает основания считать психолого-педагогическую помощь востребованной;

– педагоги, родители, обучающиеся проявляют интерес к психологическим знаниям, активно посещают семинары, тренинги и практикумы, приходят на

индивидуальные консультации повторно, используют полученную информацию на практике и для себя, и совместно с детьми;

– психолого-просветительская работа дала возможность повысить заинтересованность педагогов и родителей в психологических знаниях, усилить мотивацию к выполнению рекомендаций психолога.

– участие в онлайн-обучении (вебинары, онлайн-семинары, интенсивы) дают возможность повысить уровень знаний, обмениваться опытом и получать супервизию без отрыва от работы.

#### **Перспективные направления работы.**

– Разработка программы и проведение тренингов по профилактике профессионального выгорания педагогов, тренингов общения и личностного роста.

– Разработка коррекционно-развивающих программ для обучающихся

– Пополнение диагностического инструментария, разработка, создание и приобретение различных средств для коррекционной и диагностической работы с обучающимися, родителями и педагогами.

– Разработка странички психолога на сайте учреждения

– Разработка и внедрение мониторингов по запросу администрации, профилактических и необходимых мер развития психологического и педагогического направления учреждения.

– Разработка материалов психолого-педагогической направленности (пособий, рекомендаций, рекламно-информационных материалов, методических материалов и др.).

#### **Наличие условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В «ЦДО «Лад» по состоянию на 01 января 2020 года учреждение не располагает условиями для организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с отсутствием технического оснащения, необходимого для создания без барьерной среды отвечающих запросам таких «особых» обучающихся.

## Основные направления воспитательной деятельности

*«Три самые трудные вещи на свете –  
это хранить тайны, забыть обиды  
и хорошо пользоваться своим досугом»  
(Древняя мудрость)*

Воспитательный процесс в «Центре дополнительного образования «Лад» – специально организованная деятельность педагогов и обучающихся, направленная на решение задач воспитания, обучения и развития личности.

**Цель воспитательного процесса:** создание условий для самовыражения, саморазвития и самоопределения обучающихся. Исходная позиция такого подхода – видение ребенка не объектом, а субъектом обучения, что возможно при развитии таких личностных качеств, как активность, самостоятельность, общение.

Для осуществления этой цели перед педагогами учреждения стояли следующие **задачи:**

- изучение и удовлетворение социокультурных и воспитательных потребностей детей, их родителей, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений района и города;

- реализация единства воспитательного процесса;

- ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные, региональные и общечеловеческие ценности;

- формирование целостного и эмоционально-образного восприятия мира;

- развитие у обучающихся навыков проектирования и прогнозирования собственной воспитательной деятельности.

- создание условий для формирования личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, способной сделать правильный выбор, правильно оценивать окружающую действительность, владеющей нравственными нормами поведения, осознающей свои достоинства, отвечающей за свою жизнь;

- сохранение традиций «ЦДО «Лад».

- развитие личности обучающегося в целом;

- развитие познавательной, социальной, творческой активности и творческих способностей обучающихся;

- организация развивающего досуга детей в соответствии с их возрастными и социальными запросами.

Решение задач воспитательного процесса учреждения лежит в нескольких плоскостях:

- в изучении личности ребенка, в выявлении его актуальных личностных и воспитательных потребностей и прогнозировании его развития;

- в разработке воспитательных программ и диагностических методик оценивания результатов их реализации;



– в разработке форм и методов организации воспитательного процесса, учитывающих специфику его участников (возрастные, социальные и др. характеристики).

В основе воспитательного процесса «ЦДО «Лад» лежат следующие принципы:

#### *1. Общестратегические*

– принцип развития (детей, педагогов, воспитательной среды «ЦДО «Лад»);

– принцип гуманизации (в основе воспитательного процесса лежат общечеловеческие ценности);

– принцип демократизации (предоставление каждому ребенку права выбора воспитательного маршрута);

– принцип единства гуманизации и демократизации (предоставление каждому ребенку права на развитие способностей и подготовку его к сознательной жизни в свободном обществе).

#### *2. Ценностно-ориентационные*

– принцип природосообразности (учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей, обучающихся при включении их в различные виды деятельности);

– принцип культуросообразности (ориентация на потребности общества и личности обучающихся, адаптация детей к современным условиям жизни общества);

– принцип жизнесообразности (реакция на актуальные потребности сегодняшнего дня).

#### *3. Конструктивно-технологические*

– принцип детоцентризма (приоритетом воспитательного процесса являются интересы ребенка);

– принцип дифференциации и индивидуализации воспитания (в воспитательном процессе выявляются и развиваются склонности, способности детей в различных направлениях деятельности с учетом их возможностей и интересов);

– принцип увлекательности и творчества (воспитательный процесс способствует развитию творческих способностей детей);

– принцип системности (преимущество мероприятий);

– принцип сотрудничества (совместная деятельность детей и взрослых).

#### *4. Ориентация педагогов на непрерывность своего собственного развития*

Воспитательный процесс в «ЦДО «Лад» выполняет две группы функций:

– *обучающие* (удовлетворение детьми их разнообразных потребностей в форме интеллектуальных, психолого-педагогических услуг, позволяющих

ребенку осваивать, углублять, развивать умения и навыки; допрофессиональная и начальная профессиональная подготовка);

– *социально-педагогические* (воспитание, социальная защита, оздоровление, реабилитация, коммуникация, рекреация и компенсация, социальная адаптация).

Воспитательный процесс сочетает различные типы и виды мероприятий: групповые, индивидуальные, теоретические, практические, творческие, игровые и пр. При этом используются, как традиционные формы организации деятельности - семинары, конференции, экскурсии, турпоходы, игры и т.п., так и нетрадиционные - конкурсы, турниры, викторины, эстафеты, форумы, аукционы, митинги, вечера-портреты, презентации, спектакли, приключения, путешествия и т. п.

### **Работа по реализации направлений воспитательной работы учреждения.**

В 2019-2020 учебном году педагоги и обучающиеся «ЦДО «Лад» приняли участие и организовали 227 мероприятий различного уровня: 8 мероприятий международного; 22 мероприятия всероссийского; 36 мероприятий областного; 50 мероприятий городского уровня; 32 мероприятия районного уровня; 79 мероприятий в «ЦДО «Лад». Дистанционное участие в 125 мероприятиях различного уровня.

#### **Приоритетные направления воспитательной деятельности:**

**Досуговая деятельность** – предусматривает разработку сценариев и проведение мероприятий, конкурсов, конференций.

**Цель** – организация развивающего содержательного досуга детей в соответствии с их возрастными запросами.

Для достижения поставленной цели поэтапного решались следующие **задачи**:

– выявление и внедрение наиболее эффективных технологий, форм и игровых методик, обоснование и разработка целевых, досуговых программ актуальной направленности для разных возрастных и социальных групп;

– усовершенствование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

– организация праздников учреждения;

– организация стажерских площадок;

– организация и проведение районных мероприятий.

*Основные направления по реализации цели.*

#### **1. Выявление и обеспечение социального заказа на подготовку и проведение районных мероприятий.**

Изучение социального заказа на проведение досуговых мероприятий проводится с помощью сценарного плана. Для организаций и учреждений действует план на учебный год. Для отслеживания качества удовлетворения заказа ведется книга отзывов (таблица 9).

#### **2. Координация досуговой деятельности учреждения.**

Педагогами-организаторами разработаны сценарии мероприятий. Они

являются ведущими досуговых программ для мероприятий района и города, проводимых в учреждении с предоставлением светового и акустического оформления.

3. Апробация новых досуговых форм, игровых методик организации отдыха детей различных возрастных и социальных групп.

Данное направление реализуется посредством методического обеспечения досуговой деятельности: разработка педагогами методических рекомендаций организации досуговой деятельности детей и апробация новых форм развивающего досуга на базе летнего лагеря.

4. Апробация программ подготовки.

Методистами и педагогами-организаторами была разработана Модель воспитательной системы «Мы вместе», с целью повышения эффективности образовательного процесса. С 2017 года по Модели успешно реализуется воспитательная система в учреждении.

Таблица 9 - Досуговые мероприятия «ЦДО «Лад» в 2019-2020 учебном году

Досуговые мероприятия	Ответственные	Охват
День открытых дверей «В мир творчества – мы открываем дверь» (выставка, мастер-классы); Праздничный концерт «Подари себе праздник» в рамках проведения единого мероприятия «Новосибирск – город безграничных возможностей»	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	200 человек
День открытых дверей «Всё начинается со школьного звонка» (экскурсия, игровая программа, мастер-классы); Игровая программа по правилам дорожного движения «Юные пешеходы в рамках проведения единого праздника День знаний	педагог-организатор, ПДО,	350 человек
Праздничный концерт «Примите наши поздравления» в рамках проведения единого праздника Международный День учителя	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	70 человек
Урок мужества «В народе память о героях свята» в рамках проведения единого мероприятия День Неизвестного Солдата	педагоги дополнительного образования	65 человек
Игровая программа «Рождественская вечерка»; Рождественская ярмарка «Новогодние чудеса» (выставка, мастер-классы)	педагоги дополнительного образования	100 человек
Конкурс творческих проектов среди обучающихся «ЦДО «Лад» «Есть идея!»	педагоги дополнительного образования	12 человек
Праздничный концерт «Праздник самых добрых слов» посвященный Международному женскому дню	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	65 человек

Дистанционные итоговые мероприятия (соревнования, конкурсы)	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	1520 человек
---	---	--------------

**Монопредметная деятельность** – предусматривает углубленное изучение истории природы, экологии. Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля. Под руководством педагога Никитиной Т.М. объединение «Капелька», ребята вошли в десятку лучших команд Проекта «В стране Лукоморье», отмечены благодарственным письмом и дипломом за 1 место.

**Монопредметная интегративная деятельность** – предусматривает разработку комплексных занятий, в которых различные аспекты народного содержания находятся во взаимосвязи. ФЭС «Отечество», педагог Лапина Н.А., в течение учебного года являлись лауреатами Всероссийского, регионального, городского фольклорного фестиваля детского творчества, ребята участвовали в аттракционах, мастерских, театральных действиях, мастер-классах по прикладным ремёслам. За свою активность обучающиеся были отмечены грамотами и дипломами разного уровня. Ежегодные фестивали дают уникальную возможность приобщения к народной традиционной культуре, как универсальному средству общения единомышленников.

**Полипредметная деятельность** – предусматривает органичное включение в содержание различных дисциплин по отдельным областям. Реализация полученных знаний возможна при проведении самостоятельных краеведческих исследований, экскурсий, благоустройстве памятников природы, истории и культуры, просветительской, лекционной, музейно-поисковой, экспедиционной работе.

Творческими группами разрабатываются программы, создаются методические пособия, по своему содержанию отличающиеся от программ базового образования по глубине, предлагаемой подготовке обучающихся и являются дополнением к ним.

Педагог дополнительного образования Гулей О.Ю. принял участие в методическом мероприятии по теме «Учебно-методические комплекты и электронные образовательные сервисы: практика применения и новые перспективы», отмечен сертификатом. Обучающиеся объединения «Экстрим» являются победителями городского конкурса профильных смен «Перспектива», в номинации «Районная профильная смена по туристско-краеведческой направленности».

Обучающиеся объединения «Сибиряки» (педагог Козлова Л.В.) приняли активное участие в конкурсе творческих проектов среди обучающихся «ЦДО «Лад» «Есть идея!», охват 8 человек (проекты). 6 обучающихся стали лауреатами,

2 человека получили гран-при и представляли учреждение на городском конкурсе как участники мероприятия.

**Воспитательная деятельность** – предусматривает целенаправленную работу по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей, осуществляемая педагогическим коллективом либо отдельным педагогом с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации (мероприятия районные).

Массовые мероприятия являются одним из основных видов деятельности учреждений дополнительного образования. «ЦДО «Лад» всегда придавал большое значение массовым мероприятиям в своей воспитательной работе.

Наибольшее распространение в учреждении получили следующие формы массовых мероприятий (таблица 10, 11, 12, 13).

Таблица 10 - Районные мероприятия патриотической направленности

№ п/п	Срок проведения	Название мероприятия	Категория обучающихся
1	<i>Декабрь</i>	Районная военно-спортивная игра «Зарница»	ОО, 7-11 классы
2	<i>Февраль</i>	Районный спортивный праздник «Виват Российской армии и Флоту!»	ОО, 7 классы
3	<i>Май</i>	Акция «Свеча Памяти» (дистанционно)	Образовательные организации Первомайского района
4	<i>Июнь</i>	Митинг, посвященный «Дню памяти и скорби»	Образовательные организации Первомайского района

Таблица 11 - Районные мероприятия, способствующие формированию и проявлению определенных нравственных качеств личности обучающихся

№ п/п	Срок проведения	Название мероприятия	Категория обучающихся
1	Сентябрь	Районный туристический слёт для активистов старшеклассников «Волонтёрский десант»	ОО, 8-11 классы
2	Октябрь-декабрь	Районный этап городского конкурса «Ученик года» - 1 тур	ОО, 9-11 классы
3	Январь	Районный этап городского конкурса «Мы за правильное питание»	Образовательные организации Первомайского района

Таблица 12 - Городские мероприятия по созданию социокультурной среды «Арт – субботы»

Праздничный концерт «День матери – лучший самый» (игровая программа, мастер-классы, выставка, ярмарка) в рамках проведения единого праздника Международный День матери в России	Школьники 1-11 классов, охват 85 человек
Народное гуляние на улице с играми «Проводы зимы!»	Школьники 1-11 классов, охват 100 человек

Таблица 13 Районные мероприятия художественной направленности

№ п/п	Срок проведения	Название мероприятия	Категория обучающихся
1	Декабрь	Районный конкурс-выставка новогодних игрушек	Образовательные организации Первомайского района
2	Февраль-апрель	Районный конкурс-выставка детского творчества «Мир прекрасного»	Образовательные организации Первомайского района
3	Март	Районный этап городского конкурса детского, юношеского и молодёжного творчества «Вре́мён связующая нить»	ОО, 1-11 классы

**Здоровьесберегающая деятельность** – предусматривает создание воспитательного пространства, способствующего формированию устойчивой мотивации на здоровый образ жизни (таблица 14).

*Направления деятельности:*

– консультативное (консультации детей, родителей и педагогов по вопросам сохранения психофизического здоровья);

– **проектировочное** (разработаны и реализуются созвучные по своим целям и задачам программы и проекты: Подпрограмма «Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Модуль «Я и здоровье» (золотая медаль, 2010 года); Методическое пособие «Совершенствование психологической подготовки юных борцов к соревновательной деятельности в образовательном процессе «Центра дополнительного образования «Лад» (золотая медаль, 2019 год);

– реализация групповой работы по направлению психофизической гармонизации: формирование целенаправленных двигательных навыков, способствующих развитию гармоничного телосложения;

– обучение методам психической саморегуляции с целью развития эффективных поведенческих стрессоустойчивых моделей.

В творческих объединениях учреждения:

– в полной мере реализуется концепция спортивной тренировки – обоснованная управлением двигательным потенциалом человека по борьбе самбо;

– высокопрофессиональные кадры (ПДО);

– широкий спектр новых форм движений по дистанционному обучению;

– сосуществование оздоровительных и спортивных групп (возможен переход из группы в группу по мере развития двигательных возможностей).

Таблица 14 - Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья обучающихся

№ п/п	Срок проведения	Название мероприятия	Категория обучающихся
1	Октябрь-май	Итоговые соревнования по ОФП	Объединение «Самбо»
2	Ноябрь	Творческий конкурс «С днём рождения, самбо!»	Образовательные организации Первомайского района
3	Февраль	Веселые старты «Здоровье, сила, ловкость»	Объединение «Самбо», ОРО «Радуга», «Фантазеры»
4	Май	Итоговые дистанционные соревнования «Быстрый и ловкий»	Объединение «Самбо»

**Инновационная деятельность** учреждения предусматривает внедрение в воспитательной среде инновационных педагогических и психологических технологий, реализуется посредством проектов. Требованием времени является работа над проектами в следующих направлениях деятельности:

- выявление и поддержка одаренных и талантливых детей;
- разработка и реализация программ повышенного уровня;
- рациональная организация досуга, каникул, летнего отдыха детей;
- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания;
- формирование духовности и культуры;
- формирование толерантности.

Важной задачей модернизации образования в учреждении является развитие дистанционных форм обучения. Для решения этой задачи формируется пакет методических и диагностических материалов нового поколения; ведется изучение, обобщение и распространение управленческого и педагогического опыта и его внедрение в учебный процесс; апробируются новые технологии; составляются электронные дайджесты и другое (таблица 15).

Таблица 15 - Итоги внутреннего маркетингового исследования в рамках городской инновационной площадки «Результаты исследования среды УДОД. Применение SWOT-анализа в маркетинговой деятельности».

Срок проведения	Категория исследования	Охват
Октябрь-март	Анкета для обучающихся в «ЦДО «Лад» (возраст от 12 лет и старше)	250 человек
	Анкета для родителей детей, обучающихся в «ЦДО «Лад» (возраст обучающихся от 12 лет и старше)	250 человек

**Информационно-методическая деятельность** – предусматривает представление педагогам информации высокого качества в целесообразной форме, способствующей ее быстрому и многовариантному использованию. Следовательно,

необходимо продолжить освоение педагогами приемов дистанционного обучения с целью совершенствования научно-методического обеспечения учебного процесса на основе применения современных информационных технологий, открывающих доступ к источникам информации, повышающих эффективность самостоятельной работы, дающих совершенно новые возможности для творчества каждого.

Для организации воспитательного процесса в учреждении были подготовлены информационно-методические материалы, где излагаются основные аспекты методики управления качеством дополнительного образования детей. Большинство материалов одобрены методическим объединением учреждения (таблица 16).

Таблица 16.

1	Дополнительная общеобразовательная программа для взрослых	«Внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования - новый шаг к качеству образования»
2	Подпрограмма	«Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Модуль «Я и здоровье»
3	Методическое пособие	«Организация педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся «Центра дополнительного образования «Лад»
4	Методическое пособие	«Совершенствование психологической подготовки юных борцов к соревновательной деятельности в образовательном процессе «Центра дополнительного образования «Лад»

**Педагогическая деятельность** рассматривает повышение социального статуса и профессионализма педагога как одну из основных задач, стоящих перед современным образованием. Приоритетная роль в данном контексте отводится воспитательной деятельности педагога.

*Цель:* удовлетворение личностных и профессиональных потребностей педагогов учреждения в непрерывном образовании, повышении профессиональной компетентности и развитии педагогического творчества для повышения качества образования.

*Задачи:*

- создание системы взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов, обогащении и раскрытии их творческого потенциала;
- разработка программно-методического обеспечения воспитательного процесса;
- формирование пакета материалов нового поколения для реализации дистанционных образовательных технологий;
- апробация и внедрение дистанционных образовательных технологий.

В воспитательном процессе «ЦДО «Лад» реализуются различные виды воспитательной деятельности (таблица 17).



Таблица 17 - Виды воспитательной деятельности педагога

План воспитательного процесса	План педагога дополнительного образования организационно-массовой работы МБУ ДО «ЦДО «Лад» на 2019-2020 учебный год (ежегодный)
Моделирование, проектирование, конструирование форм предъявления содержания обучения на занятии, организации воспитательного процесса и деятельности обучающихся	Конкурс на лучшее итоговое учебное занятие (ежегодный)
Разработка видов и форм контроля воспитательной деятельности обучающихся	IV конкурс методических материалов педагогических работников «Методическая копилка» (ежегодный)
Координация деятельности обучающихся на дистанционном обучении	План-конспекты, видео уроки, самостоятельное изучение учебного материала, занятия (лекционные и практические), консультации, текущий контроль, промежуточная аттестация на 2019-2020 учебный год
Рефлексия собственной воспитательной деятельности при подготовке к занятиям, при анализе её результатов	Анализ педагогической деятельности, профессиональный маршрут педагога (ежегодный)

**Работа с семьей** предусматривает потребность в развитии образования родителей как социально-образовательного института.

*Главной целью образования взрослых* является формирование личности, активно, компетентно и эффективно участвующей во всех сторонах общественной жизни.

*Задачи педагогов учреждения в работе с семьями:*

- изучение семьи (тестирование, анкетирование, деловые игры, беседы, наблюдения);
- выработка единых требований семьи и учреждения;
- определение совместных методов педагогического воздействия на личность в целях ее перспективного развития;
- организация коллектива родителей, развитие его воспитательного потенциала.

Задача педагога – обеспечить координацию совместных усилий семьи и учреждения по воспитанию детей, создать единую воспитательную среду.

Для организации качественной работы в этом направлении **в учреждении выстроен** следующий алгоритм:

1. Изучение существующего опыта работы с родителями, его осмысление, определение проблем.

2. Изучение социального заказа родителей при работе с родительскими порталами, сайтами и страницами в сети Интернет (Навигатор образования, интернет страница учреждения, группы ВК и Инстаграмм), используя диагностические материалы.

3. Построение модели эффективной работы с родителями (определение концептуальных основ, содержания, форм, методов, предполагаемых результатов) на уровне учреждения, клубов, объединений.

4. Подготовка и публикация статей для периодической печати и сборников к конференциям, дающим описание эффективной работы с родительской общественностью.

5. Подготовка и трансляция видеофильмов о наиболее интересных формах сотрудничества педагогической и родительской общественности.

6. Подготовка и проведение родительских собраний, конференций, семинаров, тренингов и др. форм повышения родительской компетентности.

Система работы с родителями в учреждении позволяет привлекать их к организации досуга детей. Это в значительной мере улучшает семейные взаимоотношения, отвлекает подростков от противоправных действий. Предусматриваются конкретные формы реализации прав родителей в учреждении. Во многих объединениях действуют родительские комитеты, работают семейные клубы (таблица 18).

Таблица 18 - Работа с родителями

<b>Родители</b>	1. Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами «ЦДО «Лад», регламентирующих образовательный процесс (Устав, лицензия, образовательные программы и т.д.)	1. Родительские собрания, беседы	Хаценюк Т.А., директор, Макарова Ю.С., зам. директора, Удодина В.Е., зам. директора, ПДО	Сентябрь-май, «ЦДО «Лад»
		2. День открытых дверей, мастер-классы, выставки	Удодина В.Е., педагог-организатор, ПДО	Сентябрь-май, «ЦДО «Лад»
		3. Игровые программы, спортивные соревнования, праздничные мероприятия, отчетные концерты	Удодина В.Е., педагог-организатор, ПДО	Ноябрь-май, «ЦДО «Лад»

Традиционным стал конкурс «Масленица», обрядовые действа, народные песни, юмор и шутки, ребятам и взрослым напомнили о самом важном и близком каждому – добрых семейных отношениях, почитании старших, любви и заботы о детях. Учитывая местные условия, интересы всех участников образовательного процесса, педагогического коллектива учреждения использует воспитательные возможности народных праздников и обрядов для приобщения ребят к ценностям национальной культуры. В педагогическую деятельность вовлекаются ветераны ТОС «Березовый», родители, обучающиеся школ МБОУ СОШ №141 и МБОУ СОШ №142.

В профориентационной деятельности используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед,

консультации с обучающимися, их родителями, посещение занятий, разноплановая работа с семьей, проводятся мероприятия по возрастным группам. Регулярно, согласно планам, проводятся методические заседания, работают педагогические консилиумы, малые педагогические советы, методические объединения.

Совместно с родителями организуются персональные выставки, творческие отчеты, праздники, фестивали и т.д. В процессе совместной деятельности учреждения и семьи у детей формируется ориентация на деятельность партнеров (деловое сотрудничество, разнообразные способы выражения своего отношения друг к другу (личностные взаимоотношения).

**Исследовательская и проектная деятельность** предусматривает изучение и использование научных исследований, новых образовательных технологий, передового опыта в деятельности учреждения. В рамках социального партнёрства в учреждении успешно осуществляется сотрудничество со специалистами в плане научно-методической поддержки – организации научного руководства экспериментальной деятельностью и научной экспертизы образовательных проектов. Педагогами учреждения успешно осуществляется взаимосвязь базового, начального профессионального и дополнительного образования.

**Основы безопасности жизнедеятельности** обеспечивает план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма для общеобразовательных учреждений (таблица 19).

Таблица 19 - План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

<b>Наименование и содержание работы</b>	<b>Срок</b>
<b>I. Методическая работа</b>	
Ознакомление педагогического коллектива с нормативными и методическими документами по предупреждению ДДТТ и утверждение плана	Август
<b>II. Работа с родителями</b>	
Беседы с родителями по правилам перевозки несовершеннолетних на личном транспорте, а также о необходимости применения предметов со светоотражающими или световозвращающими элементами	В течение года
<b>III. Работа с обучающимися</b>	
Игровая программа «Крути педали» в рамках проведения единого праздника «День знаний»	Сентябрь
Беседы с обучающимися по темам «Обеспечение безопасности во время школьных каникул» и «Безопасность дорожного движения в зимний период»	Октябрь
<b>IV. Организационная работа</b>	
Районная игра КВН «На Зеленой волне – 2019»	Ноябрь
Районный конкурс школьных и классных уголков безопасности по ПДД	Февраль

Данное направление деятельности учреждения появилось не случайно, его введение в образовательный процесс было вызвано самой жизнью. Это

обусловило возникновение нового направления педагогических исследований - изучение и поиск наиболее оптимальных путей решения проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся.

Именно в учреждении дополнительного образования ребенок проводит значительный период своей жизни. Следовательно, обозначенный план приобретает центральную роль в формировании культуры безопасности жизнедеятельности как основы личного и общественного благосостояния, стабильного долгосрочного развития и совершенствования. Именно ценностные отношения личности являются культурой безопасности жизнедеятельности.

Вся воспитательная система учреждения направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы. Перспективные направления деятельности воспитательной системы учреждения:

- развитие и укрепление базы воспитательной системы, разработка вариативных моделей воспитательной системы,
- обеспечение участия в конкурсах,
- разработка упражнений нового поколения, в т.ч. с применением дистанционных образовательных технологий для реализации различных видов творческой деятельности,
- формирование пакета диагностических методик выявления общей и специальной одаренности детей.

Программно-методическое обеспечение организационно-массовой работы предполагает разработку и апробацию программ нового поколения в соответствии с современными требованиями, участие в конкурсах авторских программ и пособий к ним, отслеживание эффективности программ дополнительного образования через систему конкурсов, семинаров, конференций.

Мониторинг воспитательного процесса в учреждении направлен на развитие личности каждого ребенка, профессиональной компетентности педагога дополнительного образования, управление системой воспитательного контроля, обеспечивая взаимодействие и преемственность со всеми институтами социализации. Расширение информационного поля для педагогов, обучающихся и родителей через использование дистанционного обучения и новых информационных технологий. Развитие новых, актуальных направлений воспитательной деятельности учреждения, совершенствование существующих.

### **Создание безопасного пространства и здоровьесберегающей среды.**

В последнее время уделяется пристальное внимание вопросам безопасности образовательного процесса в учреждении. Это обусловлено многочисленными фактами опасных происшествий: пожары, массовые заболевания и отравления обучающихся, травматизм, правонарушения, наркомания, акты телефонного

терроризма и т.д. В связи с ростом количества опасных и чрезвычайных ситуаций (ЧС) одной из важнейших задач дополнительного образования становится формирование безопасной, здоровой образовательной среды и культуры безопасности.

Все педагоги «ЦДО «Лад» регулярно проводят инструктаж по технике безопасности; пожарной безопасности; правилам дорожного движения и соблюдению санитарно-гигиенических норм; ведут работу по соблюдению норм воздушно-капельного, светового и температурного режимов на занятиях, проводятся беседы о вреде курения, алкоголизма и наркомании. Периодически педагоги проводят инструктаж по пожарной безопасности, правилам дорожного движения с записью в журнале учета рабочего времени.

С целью дальнейшего изучения основ безопасного поведения на дорогах и выработки практических навыков, необходимых участникам дорожного движения, пропаганды правил безопасного поведения на улицах и дорогах в «ЦДО «Лад» вопросы по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежегодно включаются в план воспитательной работы учреждения. Вопросы безопасного образовательного пространства и профилактики детского травматизма обсуждаются на общем родительском собрании, родительских собраниях в творческих объединениях, педагогическом совете учреждения, совещаниях педагогического коллектива, ежегодно включаются в комплекс профилактических мер в каникулярное время. Педагоги социально-педагогической направленности особенно тщательно уделяют внимание технике безопасности на занятиях в соответствии со спецификой реализуемой программы. Все педагоги соблюдают правила безопасности при выездных мероприятиях с обучающимися. Физическая нагрузка детей на занятиях соответствует возрасту, уровню его развития, биологической зрелости и здоровья. Как учреждение дополнительного образования, «ЦДО «Лад» является организатором районных этапов городских конкурсов «Зеленая волна», сотрудничает с инспектором по пропаганде ПДД. В связи с приоритетом на создание условий для благоприятной здоровьесберегающей среды, поддерживающей и укрепляющей здоровье обучающихся и педагогов, вопрос актуализации данной тематики является одним из первоочередных в образовательном пространстве учреждения. Досуговые мероприятия по вопросам здоровьесбережения, организация пропаганды здорового образа жизни, безопасности на дорогах через проведение тематических занятий, праздников, выставок. Например, проведены такие спортивные праздники как: «Путешествие в спортландию»; «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.

Учреждение работает в инновационном режиме, формируя единое социокультурное и образовательное пространство, выполняя заказ учредителя. Организация образовательного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов.

## **Мониторинг результатов образовательной деятельности**

В учреждении успешно реализуется Программа внутренней системы оценки качества образования ВСОКО, применяются вариативные механизмы, способы мониторинга по всем каждой направленности образовательной деятельности. Результат прохождения дополнительных общеобразовательных программ фиксируется в процессе промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, проводимой в формах, определенных «Положением об аттестации обучающихся «ЦДО «Лад». В каждой программе педагогами дополнительного образования разработаны собственные критерии оценки предметных, личностных и метапредметных результатов в зависимости от целей и задач программы, условий реализации и прогнозируемых результатов. Наличие системы мониторинговых исследований, диагностических методов и приемов является частью организационно-управленческой системы и служит повышению качества образовательной и воспитательной работы «ЦДО «Лад». Качество результатов образовательного процесса в 2019-2020 учебном году, отметим, что их наличие и уровень напрямую связаны со всей результативностью работы педагогического коллектива учреждения и являются следствием качества условий и качества реализации учебно - воспитательного процесса в целом.

Мониторинг результатов обучения включает в себя 2 основных блока оцениваемых параметров:

1. Теоретическую подготовку.
2. Практическую подготовку.

Обязательной формой итоговой аттестации является мониторинг итоговых результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, которая проводится педагогом дополнительного образования по своему направлению образовательной деятельности. В Учреждении действует следующая система понятия «выпускник».

Выпускник программы – лицо, окончившее полный курс утвержденной общеобразовательной программы, прошедшее соответствующую итоговую аттестацию и получившее соответствующий документ– свидетельство, сертификат, диплом об окончании.

Выпускник учреждения - лицо, достигшее 18 лет, окончившее полный курс утвержденной общеобразовательной программы (ряда программ одной или нескольких направленностей), прошедшее соответствующую итоговую аттестацию и получившее соответствующий документ (документы) – свидетельство, сертификат. Подготовка выпускника, обладающего набором определенных компетенций, способного использовать их в самостоятельной жизни - главная цель учреждения дополнительного образования.

Качество образовательной деятельности соответствует целям учреждения по обеспечению личностно-ориентированного образования, соответствующего изменяющимся социально-экономическим условиям путем повышения

эффективности образовательного и воспитательного процесса по критериям: доступность, востребованность, инновационность и качество, социальное партнёрство, конкурентоспособность. Качество образовательного процесса определяется планом действий по реализации Программы развития в учреждении и осуществляется с использованием анализа статистической отчетности, результатов педагогической диагностики, результатов участия обучающихся и педагогов дополнительного образования обучающихся в конкурсах, фестивалях различных направленностей и различного уровня проведения.

В учреждении разработана и успешно действует система мониторинга результативности качества образования. Обучающиеся показывают стабильно высокие итоги промежуточной и итоговой аттестации, принимают активное участие в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях и демонстрируют высокие личные результаты. (Приложение 1, диаграмма 7,8)

**Аттестация обучающихся** детских объединений по интересам проводится в следующих формах:

1. Художественная направленность (вокал, танцы, театр) Объединение «Стиль», «Имидж», «Карамель», «Светлячок», «Движение плюс», «Чародеи» «Голос», «Традиции в современности», «Арт-текстиль», «Игра цвета», «Чудо-мастерская», «Шедевр», «Лепесток», «Сувенир», «Креатив», «Хобби-класс», «Стильное бижу», «Золотое сечение», «Ассорти»:

- контрольное занятие;
- итоговое занятие;
- зачет;
- тестирование;
- отчетные концерты;
- прослушивание;
- защита творческих работ и проектов;
- выставочный просмотр;
- стендовый доклад;
- конкурс;
- собеседование.

2. Естественнонаучная направленность Объединение «Капелька»:

- защита творческих работ и проектов;
- стендовый доклад;
- тестирование;
- зачет;
- конференция;
- зачетный поход.

3. Физкультурно-спортивная направленность Объединение борьба «Самбо»:

- соревнование;

- турнир;
- сдача контрольных нормативов.

4. Социально-педагогическая направленность Объединение «Занимательная математика и развитие речи», «Ровесник», «Общевойсковая подготовка», «Маргеловец»:

- контрольное занятие;
- итоговое занятие;
- зачет;
- собеседование;
- тестирование;
- зачетный поход;
- соревнование;
- турнир;
- сдача контрольных нормативов.

5. Туристско-краеведческая направленность Объединение «Экстрим», «Сибиряки»:

- зачет;
- собеседование;
- тестирование;
- зачетный поход;
- соревнование;
- турнир;
- сдача контрольных нормативов.

Для дошкольников:

- наблюдение за детьми в деятельности и игре;
- погружающие занятия;
- индивидуальное собеседование с ребенком;
- собеседование с родителями;
- анкетирование родителей;
- психологическое обследование на знания, умения и готовности к школе;
- посещение занятий педагога с последующим анализом и самоанализом.

Для детей школьного возраста:

- наблюдение за детьми в деятельности и игре;
- тестирование, тренинги, анкетирование;
- выполнение самостоятельных работ на погружающем занятии;
- выполнение практических заданий, в том числе по типу интеллект-карты;
- конкурсы, викторины, логические, познавательные и коллективные игры;
- тематические опросы;
- выставки;



- соревнования;
- технические зачеты;
- академические концерты;
- отчетные концерты;
- сдача контрольных нормативов;
- участие в зачетных походах;
- демонстрация моделей;
- присвоение спортивных разрядов;
- знание и выполнение здоровьесберегающих принципов;
- спортивные соревнования;
- промежуточные и итоговые задания

## **5. Инфраструктура**

Основой материально-технической базы является двухэтажное здание.

Общая площадь используемых помещений: 713 м<sup>2</sup>

Количество учебных классов: 4

Количество танцевальных классов: 1

Количество спортивных залов: 1

Помещений для организации досуговых мероприятий - 1

Библиотека - 1

В «ЦДО «Лад» имеется 8 компьютеров и 2 ноутбука, 1 мультимедийный проектор. Учреждение подключено к сети интернет. Имеющаяся копировально-множительная аппаратура, позволяет оперативно тиражировать учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Кабинеты оснащены мебелью, соответствующей СанПину, обеспечены учебно-наглядными пособиями.

Оценка ресурсного обеспечения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: «ЦДО «Лад» имеет базы для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, которые позволяют расширять спектр образовательных услуг. С 2011 года между «ЦДО «Лад» и МБОУ СОШ № 141, 147, 145, гимназия № 8; с 2019 года с №213, №214, №117 заключен договор безвозмездного пользования объектом недвижимости.

В целом материально-техническая база обеспечивает на должном уровне ведение образовательного процесса в рамках реализуемых учреждением дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

## **Выявленные по результатам самообследования проблемы и пути их решения.**

*Вывод по результатам самообследования:*

1. Деятельность «ЦДО «Лад» строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. В учреждении созданы все условия для самореализации, саморазвития ребенка в дополнительной общеобразовательной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

4. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности учреждения дополнительного образования.

**Самообследование** учреждения позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:

- активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС;
- формирования устойчивой мотивации к обучению обучающихся;
- совершенствования психологического сопровождения обучающихся.

2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, **основное содержание которой направлено на формирование высоко нравственной личности.**

### **Основные итоги и общие выводы о деятельности учреждения**

– Образовательная деятельность Учреждения организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ от 20.08.2013г №1008).

– Укомплектованность штатов, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, методическое, информационно-дидактическое оснащение образовательного процесса Учреждения обеспечивают реализацию указанных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в полном объеме в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образовательным организациям дополнительного образования детей.

– «ЦДО «Лад» функционирует стабильно в режиме развития.

– Педагогический коллектив Центра на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстраивать перспективы развития.

– «ЦДО «Лад» предоставляет доступное, качественное дополнительное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка.

– Качество образовательного процесса осуществляется за счёт грамотно выстроенной методической работы, эффективного использования современных образовательных технологий.

– «ЦДО «Лад» планомерно работает над проблемой здоровьесбережения воспитанников.

Развитие «ЦДО «Лад» – постоянный поиск резервов, нестандартных моделей роста, определение новых стратегических линий, перспектив, постановка новых задач.

– Образовательная деятельность «ЦДО «Лад» имеет стабильно высокий уровень результативности достижений обучающихся и педагогов.

– В учреждении внедрена эффективная система оценки качества образовательной деятельности и повышения профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников.

– Создана эффективная система дистанционного взаимодействия среди педагогических работников учреждения.

– Высокий уровень организации воспитательной работы в социокультурном пространстве Первомайского района и города Новосибирска.

– В МБУДО «ЦДО «Лад» работают специалисты со стажем работы более 20 лет, педагоги-выпускники учреждения и молодые специалисты, что говорит о преемственности поколений.

