



муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Новосибирска
«Центр дополнительного образования «Лад»

Утверждена на педсовете
протокол № 1 от 23.09.2020 г.
Директор _____ Хаценюк Т.А.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ «ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»**

Срок реализации – 2 года,
возраст учащихся – 7-10 лет

Составитель программы:
Никитина Татьяна Михайловна
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории

г. Новосибирск

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебный план	9
3. Учебно-тематический план 1 года обучения	10
4. Учебно-тематический план 2 года обучения	16
5. Методическое обеспечение программы.....	21
6. Литература	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экология – это наука об отношениях организмов с окружающей средой.

Организмы, живущие в биосфере, можно изучать на уровне популяций, сообществ и экосистем.

Биогеоценоз (экосистема) — сложный природный комплекс живых существ, взаимодействующих с неорганической средой и находящихся в материально-энергетической зависимости от нее. По своей сущности это динамическая уравновешенная система, сложившаяся в результате длительной и глубокой адаптации составных компонентов, в которой осуществляется круговорот веществ. Биогеоценозы – не простая совокупность живых организмов и их среды обитания, а особая, единая форма существования организмов и окружающей среды, диалектическое единство всех экологических компонентов, обусловленное взаимозависимостью и причинно-следственными связями.

Каждый живой организм или их совокупность выполняют определенную биологическую функцию, которая либо начинает какой-то процесс, либо служит его промежуточным звеном, либо завершает его. Такая согласованная и взаимосвязанная деятельность живых организмов Земли находится в самой тесной связи с окружающей средой и ее основными факторами физического, химического, биологического характера и создает сложное построение жизни в разных ее проявлениях – экологическую систему.

Экология как наука сформировалась в середине XIX столетия, когда возникло понимание, что не только строение и развитие организмов, но и их взаимоотношения со средой обитания подчинены определенным закономерностям. Экология, следовательно, касается всех, ибо экологический кризис, если он перерастет в экологическую катастрофу, не пощадит никого.

Интерес к экологии в мире возрастал по мере внедрения в хозяйственную практику достижений научно-технической революции. В 60—70-е гг. XX в. усилилась прикладная направленность экологии, связанная с изучением экосистем и биосферы в целом, а именно круговорота воды и воздуха как

целого с выделением отдельных его компонентов: цепей питания; глобального загрязнения окружающей среды; системного анализа и управления, как средой обитания, так и деятельностью человека.

Устойчивое функционирование биосферы как целостной системы обеспечивает условия жизни человечества как одной из составных частей глобальной экосистемы. непонимание законов функционирования экосистем разного уровня или недостаточный их учет стали причинами современного кризисного состояния биосферы. Проблема экологической безопасности в наши дни приобрела всеобщее, в том числе и политическое, значение, став на один уровень с проблемой ядерной безопасности.

Экологическое образование на любом уровне развития человека предназначено для расширения его понимания окружающего мира природы и положительного влияния этого понимания на его поведение, мировоззрение и ценностные установки. Конечной целью экологического образования является развитие экологически грамотных граждан, которые бы относились к природе с полной ответственностью. Так как многие ценности и мировоззренческие установки развиваются в очень раннем детстве, экологическое образование, если оно хочет достигнуть максимального успеха, должно начинаться с самого раннего возраста.

Сегодня многие дети растут в изоляции от мира природы. У них очень мало возможностей общения с ним, жизнь подталкивает их выбрать такой путь, на котором ценности и целостность мира природы даже не замечаются. Большую часть времени дети проводят внутри помещений, и все их взаимодействия с природной средой очень сильно ограничены. Такие дети рискуют никогда не развить у себя связи с природой, они могут вырасти, веря, что они не часть мира природы, а что-то совершенно отдельное. У них может никогда не развиться осознание тех связей, которые существуют между всеми живыми существами на Земле, и они никогда не будут задумываться над тем, что вся их пища, воздух, которым они дышат – все приходит из природы.

Насущно необходимо вводить обучение экологии с самого раннего

возраста, возможно в этом спасение человечества от грядущих катаклизмов.

Срок реализации программы – 2 года, возраст учащихся (7-10 лет).

Возрастные особенности младшего школьного возраста

Младший школьник воспринимает мир на эмоциональном уровне. Накопление им чувственного опыта общения с природой создает эмоциональную основу знаний, переходящих в убеждения, в мироощущение. Основная задача экологического образования - воспитание нового поколения с экзоцентрическим типом экологического сознания, мировоззрения. Формирование личности ребенка должно начинаться как можно раньше, отсюда и неоспоримая решающая роль начальной школы в системе непрерывного экологического просвещения. Младший школьник всюду ищет опору на личный, чувственный опыт, собственные впечатления, знания близкие к жизни. Поэтому крайне важно отбирать объекты непосредственного восприятия, чтобы проводить мысль ребенка к постижению закономерных связей, вещей и явлений. Дети, особенно в начале младшего школьного возраста, еще легко отвлекаются от неинтересной для него работы, им трудно сосредоточиться на материале, лишенном непосредственной эмоциональной привлекательности. Учитывая это обстоятельство, нельзя в тоже время все обучения строить на одном интересе, на переживании приятного. Устойчивость внимания, способность к регулированию у детей своих действий в учебной деятельности придут к ним тем раньше, чем быстрее они поймут и почувствуют, что учение - это труд, требующий серьезного волевого напряжения. Младшему школьнику свойственна интенсивная двигательная активность, которая в сочетании с недостаточным умением управлять своим поведением нередко порождает импульсивность. Нельзя просто запретить ребенку, отвлекаться. Надо организовать детскую подвижность, моторику в правильных формах, дать ей разумный выход. В этом помогают экскурсии на природу, игры, имеющие также воспитательную и образовательную ценность. Младший школьник не имеет сколько-нибудь значительного опыта коллективной работы. Отсюда жалобы, жадность, неумение подчинять свои желания общему делу.

Совместный труд, совместные игры, развлечения, занятия постепенно формируют у детей навыки общественного поведения. В младшем школьном возрасте происходит перестройка всех познавательных процессов, приобретаются качества свойственные взрослым людям. Общими характеристиками всех познавательных процессов ребенка становятся их произвольность, продуктивность и устойчивость. Внимание в младшем школьном возрасте становится произвольным. Свои наиболее совершенные черты внимания у детей обнаруживаются лишь тогда, когда предмет или явление, особенно интересны для ребенка. Поэтому особенно важен выбор видов деятельности, наиболее интересных для ребенка (например, проведение игр, конкурсов, рисование, отгадывание загадок и др.). Память детей младшего школьного возраста является достаточно хорошей и это в первую очередь касается механической памяти. Важным мотивом в развитии личности младшего школьника является сознательная постановка цели достижения успехов и волевая регуляция поведения, позволяющая ребенку добиться ее. Особенно отчетливо это выступает в тех случаях, когда дети играют или делают что-то своими руками.

В младшем школьном возрасте на базе уже полученного опыта учебной, игровой и трудовой деятельности складываются предпосылки для оформления мотивации достижения успехов. Параллельно с мотивацией достижения успехов и под ее влиянием в младшем школьном возрасте совершенствуются два других личностных качества: трудолюбие и самостоятельность.

Нормативную основу при разработке настоящей программы составили следующие документы:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. № 1008;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

– «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», направленным письмом Министерства образования науки Российской Федерации от 18.11.2015г.

Цель программы: создание условий для саморазвития личности через экологическое воспитание, формирование ценностных отношений к природе и окружающему миру.

Планируемые результаты освоения программы

Выпускник научится:

- ✓ узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- ✓ описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ✓ проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- ✓ использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- ✓ использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- ✓ использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- ✓ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

✓ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

✓ понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

✓ использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

✓ моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

✓ осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

✓ пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

✓ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

✓ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Учащиеся должны знать и уметь по окончании изучаемого курса:

– основы экологических представлений о разнообразии природы и согласованности элементов животного и растительного мира;

- уметь выявлять признаки зависимости строения и жизнедеятельности растений и животных от условий обитания;
- уметь самостоятельно выполнять практические работы, творческие задания;
- ориентироваться в окружающем мире, воспринимать себя как часть живого мира, понимать закономерные связи человека и окружающей среды;
- уметь проводить наблюдения в природе за растениями и животными;
- соблюдать правила бережного отношения к природе.

Режим работы

Группа 1 года обучения из расчета 4 часа в неделю (16 час. в месяц), 144 час. в год.

Группа 2 года обучения из расчета 6 часов в неделю (24 час. в месяц), 216 час. в год.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование базовых тем	1 год обучения		2 год обучения	
		т	п	т	п
1	Введение в экологию	1		2	
2	Взаимосвязь и единство в природе	12	8	15	15
3	Живая и неживая природа	12	8	11	17
4	Разнообразие организмов различных групп животного и растительного мира своего края	10	10	12	28
5	Особенности приспособления животных и растений к различным сезонам года	14	6	22	24
6	Красота и богатство нашей Родины	14	6	18	18
7	Единство организмов со средой обитания	20	2	14	8
8	Мир прекрасного - мир живой природы	9	10	4	2
9	Взаимодействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду	1	1	2	4
Итого:		93	51	100	116
		144		216	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

ЗАДАЧИ:

Образовательные:

- формирование представлений о разнообразии природы и согласованности элементов животного и растительного мира;
- обучение материалу о строении и жизнедеятельности растений и животных от условий обитания.

Развивающие:

- развитие интеллектуальных способностей учащихся (на основе сравнения объектов, выявление общих и отличительных признаков, нахождения связи между фактами);
- развитие самостоятельности через выполнение упражнений, практических работ, творческих заданий;
- развитие познавательного интереса у учащихся через применение на занятиях разнообразных форм работы;

Воспитывающие:

- воспитание ответственного, бережного отношения к природе;
- формирование эстетической культуры учащихся.

№ п/п	Содержание базовых тем	Количество часов		Сроки
		теория	практика	
1.	Введение в экологию (1 час)			
	Что такое экология?	1		сентябрь
2.	Взаимосвязь и единство в природе (20 часов)			
	Мир ощущений	1		
	В гостях у тетушки Красоты	1		
	Встреча с царицей Доброты	1		
	Путешествие в «Мир звуков»		1	
	«Почему растения живут?» (игра)		1	
	Создание картинной галереи «Природа вокруг нас»		1	
	Оформление кабинета из природного материала.		1	
	Экскурсия в лес		1	

	Составление памятки «Правила проведения путешествий по родному краю»		1	
	Мой дом	1		
	«Я и мои меньшие друзья» (викторина)		1	
	Кто где живет?	1		
	Кто чем питается?	1		
	Кто в лесу живет, что в лесу растет?		1	
	Безмолвный мир водоемов	1		
	Береги красоту...	1		октябрь
	Красная книга	2		
	Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья	1		
	Путешествие солнечного лучика	1		
3.	Живая и неживая природа (20 часов)			
	В гостях у дедушки Корня	1		
	О чем рассказывает гербарий?	1	1	
	Если бы не было плодов?	1	1	
	Удивительный мир растений	2		
	Выставка «Дары осени»		1	
	Жалобная книга		1	
	Загрязнение почвы	1		
	Охраняемые растения	1		
	Охраняемые растения	1		ноябрь
	«Пойди на лужок, сорви цветок» (музыкальная инсценировка)		1	
	Озеленение классной комнаты		1	
	Удивительный животный мир	2		
	Лесные травы	1		
	«Экологическая тропа» (игра)		1	
	Грибы	1	1	
4.	Разнообразие организмов различных групп животного и растительного мира своего края (20 часов)			
	Птичий слет	2		
	В сказочном мире насекомых	2		
	«Грибная быль» (сказка)		1	
	Путешествие в «Древоград»	1	1	
	«Не бросай меня, старче» (игра)		1	декабрь
	«Приключения в лесу» (игра)		1	
	Оформление стенда «Неизвестное об известном»	1	1	

	Экскурсия в краеведческий музей		1	
	«Найди по описанию» (игра)		1	
	«Что, где, когда?» (игра)		1	
	Кто где живет?	1		
	Дикие и домашние животные нашего края	2		
	Зимующие у нас птицы	1	1	
	«Правда или нет?» (игра-викторина)		1	
5.	Особенности приспособления животных и растений к различным сезонам года (20 часов)			
	В гостях у «Зимы Морозовны»	1		
	Я весна - красна бужу землю ото сна	1		
	Экологическая викторина		1	
	Экскурсия на природу		1	январь
	Экологический рейд по страницам «Книги жалоб»	1	1	
	Природа в народном творчестве	1	1	
	Сбор музыкальных произведений, стихов, былин, сказок о природе	1	1	
	Воздействие низких температур на животных и растений	1		
	Способы согревания теплопроводных организмов у	2		
	Механизмы «разогревания»	1		
	«Несъедобная шуба»	1	1	
	Убежище в снегу	1		
	Перелетные птицы	1		
	Адаптация живых организмов	1		
	Адаптация живых организмов	1		февраль
6.	Красота и богатство нашей Родины (20 часов)			
	Путешествие в загадочный мир космоса	5	2	
	Экологическое путешествие по карте Родины	1	1	
	Встреча у «Хозяйки Медной горы»	2	2	
	Репортаж из космоса «Осторожно!»	1		
	Вода-чудо природы	1		
	Вода-чудо природы	1		март
	Что нужно, чтобы вырос...?	2		
	Жизнь и Мир едины	1		
	Экскурсия в геологический музей		1	
7.	Единство организмов со средой обитания (22 часа)			

	Дом, в котором мы живем	2	1	
	«За порогом вражды»	2		
	Миром правит доброта	1		
	Экологический капустник «В гостях у писателя Б. Заходора «Познай себя»	1	1	
	Роль растительного и животного мира на Земле	3		
	Роль растительного и животного мира на земле	1		апрель
	Все в природе взаимосвязано	2		
	Экосистема леса	2		
	Экосистема луга	2		
	Экосистема болота	2		
	Экосистема водоемов	2		
8.	Мир прекрасного - мир живой природы (19 часов)			
	Пресс-конференция «Уязвимое море»	1	1	
	Игра-путешествие по карте		1	
	Экологический рейд по страницам «Жалобной книги»		1	
	Экологическая экспедиция по природным зонам	1		
	Экологическая экспедиция по природным зонам	3	2	май
	КВН «Все тесно связано вокруг»	1	1	
	Окружающая среда и здоровье человека	2		
	Экология и фольклор		3	
	Актуальные проблемы охраны природы	1	1	
9.	Воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду (2 часа)			
	Сохраним естественность ландшафтов	1		
	Экологический симпозиум «Наша Земля»		1	
Итого: 144 часа		93	51	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Учащиеся должны знать:

- основные типы отношений между организмами;
- значение растений и животных в природе и жизни человека;
- роль человека в жизни природы.

Должны уметь:

- вести наблюдения за жизнью живых организмов в природе и в домашних условиях;
- проявлять самостоятельность при выполнении упражнений, практических работ;
- выполнять зарисовки растений, животных;
- проявлять свои творческие способности в применении знаний на практике при выполнении заданий;
- с уважением относиться к мнению других, уметь не только слушать, но и слышать собеседника;
- быть требовательным по отношению к себе и своему труду;
- уметь замечать красоту и гармонию окружающего мира.

Содержание изучаемого курса 1 года обучения

№ п\п	Наименование базовых тем	Содержание занятий
1	Введение в экологию	Познакомить детей с заповедями экологического объединения, показать детям букет живых цветов, гербарные образцы, альбом с иллюстрациями.
2	Взаимосвязь и единство в природе	В данный раздел включены темы разнообразных форм организации образовательного процесса (путешествие, игра, экскурсии) для знакомства воспитанников с объектами живой и неживой природы.
3	Живая и неживая природа	Показать образцы гербарий, растения, рассказать о них и дать названия. Дать возможность каждому ребенку рассмотреть гербарии растений, подержать их в руках, повторить названия. Подготовить цветы для оформления классной комнаты.
4	Разнообразие организмов различных групп животного и растительного мира	Рассказать детям и показать растения, о пользе «зеленого друга». Организовать экскурсию в краеведческий музей, провести беседу в доступной и интересной форме о

	своего края	растущих вокруг деревьев и кустарниках, о встреченных по пути птицах, организовать экологические игры, викторины для закрепления материала.
5	Особенности приспособления животных и растений к различным сезонам года	Рассказать детям о том, как зимой подкармливают птиц, какими могут быть простейшие кормушки. Расспросить детей о том, что они узнали, что запомнили из первых занятий. То, что было наиболее интересным обсудить на экологическом рейде. Повторить некоторые сведения на занятиях в форме путешествия, викторин и игр.
6	Красота и богатство нашей Родины	Организация экскурсии в геологический музей. Первичное знакомство с особенностями загадочного мира космоса, обсуждение вопросов на тему «Осторожно! Ядовитое облако!». Дискуссия на обобщающую тему «Жизнь и Мир - едины».
7	Единство организмов со средой обитания	Познакомить детей с экосистемами леса, луга, болота, водоемов. Рассказать о экологически грамотном и безопасном поведении на берегу водоемов. Организация и проведение «капустника» «Познай себя», где планируется обсуждение вопросов на раннее изученных темах.
8	Мир прекрасного – мир живой природы	Данный раздел направлен на изучение тем обобщающего характера: путешествие по карте, рейд по страницам «Жалобной книги», обсуждение актуальных проблем охраны природы. Завершающей темой является экологическая дискуссия, КВН «Все тесно связано вокруг»
9	Воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду	Итоговая беседа. Расспросить детей о том, что они узнали, что запомнили из содержания проведенных занятий, что было наиболее интересным. Повторить некоторые сведения для лучшего запоминания на экологическом симпозиуме.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Задачи:

Образовательные:

- формирование понятия о местах обитания живых организмов;
- изучение растительного и животного мира нашей планеты через знакомство с различными местами обитания;
- продолжение формирования представлений о роли человека в природе, положительных и отрицательных сторон его деятельности.

Развивающие:

- развитие творческих способностей через рисунок, оформление настенных газет, литературное творчество (рассказы, стихотворения), создание кроссвордов, головоломок и др.;
- развитие самостоятельности через выполнение упражнений, практических работ, творческих заданий;
- развитие познавательного интереса у учащихся через применение на занятиях разнообразных форм работы.

Воспитывающие:

- воспитание ответственного, бережного отношения к природе;
- формирование эстетической культуры учащихся

№ п/п	Содержание базовых тем	Количество часов		Сроки
		теория	практика	
1.	Введение в экологию (2 часа)			
	Вступление в объединение, знакомство с законами, клятвами.	2		сентябрь
2.	Взаимосвязь и единство в природе (30 часов)			
	Народные приметы, правила поведения в лесу. Знатоки растений и животных	2	2	
	Заочная экскурсия «Осень в лесу»	2		
	Экскурсия на поляну «Хоровод берез». Экологическая операция: «Сделаем поляну еще чище»		4	
	Оформление кабинета из природного материала		2	

	«Я и мои друзья» (викторина)		2	
	На всей Земле нет краше уголка, где я родился (беседа)	2		
	КВН «Какие комнатные растения ты знаешь?»	1	1	
	Заочная экскурсия в заповедник	2	2	
	Безмолвный мир водоемов	2		октябрь
	Береги красоту первозданную	2		
	«Красная книга»	2		
	«Солнце, воздух и вода» (викторина)		2	
3.	Живая и неживая природа (28 часов)			
	О чем рассказывает гербарий?	1	1	
	«Береги все живое» (викторина)		2	
	Удивительный мир растений	2	2	
	Выставка «Дары природы»	2	2	
	Жалобная книга		2	
	Что ты знаешь о деревьях?	2		
	Что ты знаешь о деревьях?		2	ноябрь
	Охраняемые растения	2		
	Озеленение комнаты		2	
	Удивительный животный мир	2	2	
	«Экологическая тропа» (игра)		2	
4.	Разнообразие организмов различных групп животного и растительного мира своего края (40 часов)			
	Птичий слет	2		
	«Тайны птичьего царства» (викторина)	2	2	
	Выставка «Птицы – наши друзья»		4	
	В гостях у грибов	2		
	В гостях у грибов		2	декабрь
	Оформление стенда «Известное об известном»	2	4	
	Экскурсия в краеведческий музей		4	
	«Что, где, когда?» (игра)		2	
	Дикие и домашние животные нашего края	2	4	
	Зимующие у нас птицы	2	2	
	«Правда или нет?» (игра-викторина)		4	январь
5.	Особенности приспособления животных и растений к различным сезонам года (46 часов)			

	Экскурсия в зимний лес		4	
	В гостях у Зимушки-зимы		2	
	«Звездный час» (игра для детей и родителей)		4	
	Экологическое путешествие по карте	2	2	
	Природа в народном творчестве	4		
	Сбор музыкальных произведений, стихов, былин, сказок о природе	2		
	Сбор музыкальных произведений, стихов, былин, сказок о природе	2	4	февраль
	Воздействие низких температур на животных и растений	2	2	
	Способы согревания у теплопроводных организмов	2	2	
	Механизмы «разогревания»		2	
	«Несъедобная шуба»	2		
	Убежище в снегу	2		
	Перелетные птицы	2		
	Адаптация живых организмов	2		
	Адаптация живых организмов		2	март
6.	Красота и богатство нашей Родины (36 часов)			
	Путешествие в загадочный мир космоса	4	2	
	Встреча у «Хозяйки Медной горы»	2	2	
	Репортаж из космоса «Осторожно!»	4	4	
	Вода-чудо природы	2	2	
	Вода-чудо природы		2	апрель
	Жизнь и Мир - едины	4	2	
	Экскурсия в геологический музей	2	4	
7.	Единство организмов со средой обитания (22 часа)			
	Дом, в котором мы живем	2	2	
	Миром правит доброта	2		
	Роль растительного и животного мира на Земле	2	2	
	Все в природе взаимосвязано	2	4	май
	Экосистема леса	2		
	Экосистема луга, болота	2		
	Экосистема водоемов	2		
8.	Мир прекрасного - мир живой природы (6 часов)			
	Экологическая экспедиция по природным зонам	2		

	КВН «Все тесно связано вокруг»		2	
	Актуальные проблемы охраны природы	2		
9.	Воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду (6 часов)			
	Заседание экологической комиссии «Что будем делать?»		2	
	Все тесно связано вокруг	2		
	Рейд по районам экологических бедствий нашей Родины		2	
Итого: 216 часов		100	116	

ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Учащийся должен знать:

– основных представителей животного и растительного мира нашей планеты (типичных для различных мест обитания).

Учащийся должен уметь

– применять на практике знания об особенностях основных групп живых организмов, о типах отношений между организмами, о роли человека в природе;

– проявлять самостоятельность при выполнении упражнений, практических работ;

– проявлять свои творческие способности;

– обращать внимание на красоту и гармоничность деталей окружающего мира.

Содержание программы 2 года обучения

№ п/п	Наименование базовых тем	Содержание занятий
1	Вводное занятие: Введение в экологию.	Повторение материала о роли человека в бережном отношении к окружающему миру. Расспросить детей об основных заповедях объединения, обсуждение мероприятий в течение учебного года.
2	Взаимосвязь и единство в природе.	Работа с литературой по сбору информации по народным приметам. Повторение правил поведения в лесу, на экскурсиях, объяснение

		правил ухода за «зеленым другом», и дать им самим возможность ухаживать за растениями
3	Живая и неживая природа	Рассказ педагога и практические действия воспитанников. Ознакомление с названиями растений окружающих детей в учреждении, организация экологических экскурсий и оформление выставок. Знания о живой и неживой природе закрепляются на игре «Экологическая тропа»
4	Разнообразие организмов различных групп животного и растительного мира своего края	Для развития интереса детей и знакомства с домашними животными, птицами педагог проводит беседу. Рассказывает, как называется, и чем различаются домашние животные и птицы, чем каждое из них полезно человеку. Организация выставок и экскурсий «Птицы - наши друзья»
5	Особенности приспособления животных и растений к различным сезонам года	Беседа о зимушке – зиме. Рассказать детям о характерных для зимнего сезона погодных условиях. Еще раз напомнить о свойствах воды, льда и снега. Рассказать об одежде для прогулок зимой. Учить детей различать знакомые им деревья зимой по стволу и кроне.
6	Красота и богатство нашей Родины	Организация экскурсии в геологический музей. Первичное знакомство с особенностями загадочного мира космоса, обсуждение вопросов на тему «Осторожно! Ядовитое облако!». Дискуссия на обобщающую тему «Жизнь и Мир - едины».
7	Единство организмов со средой обитания	Повторение изученного материала о экосистемах леса, луга, болота, водоемов. Накопление знаний по данным темам через работу с литературой. Организация и проведение мероприятия «Все в природе взаимосвязано» (представление и защита рефератов)
8	Мир прекрасного – мир живой природы	Данный раздел направлен на: 1) изучение тем обобщающего характера; 2) закрепление изученного материала через разнообразные формы проведения занятий; 3) обсуждение проблем охраны природы
9	Воздействие хозяйственной деятельности человека	Итоговая беседа: расспросить, что дети узнали нового из материалов, рассказанных им на занятиях, что научились делать на

	на окружающую среду	практических занятиях. Объяснить наиболее сложные для их понимания материалы и обсудить на экологической комиссии.
--	---------------------	--

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В своей педагогической деятельности руководствуюсь *принципами обучения*.

1. Принцип научности требует, чтобы содержание обучения знакомила учащихся с объективными научными фактами, теориями, законами, отражало бы современное состояние наук.

2. Принцип связи обучения с практикой предусматривает, чтобы процесс обучения стимулировал учеников использовать полученные знания в решении практических задач. Для этого используется анализ примеров и ситуаций из реальной жизни, привлечение краеведческого материала.

3. Принцип систематичности и последовательности предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе. Так, изучаемый материал делится на логические разделы – темы. В каждой теме выделяются главные понятия, содержательные центры. При изучении курса устанавливаются связи между теориями, законами, фактами.

4. Принцип доступности требует учета особенностей развития учащихся, анализа материала с точки зрения их реальных возможностей и такой организации обучения, чтобы они не испытывали интеллектуальных, моральных, физических перегрузок.

5. Принцип наглядности означает, что эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию. И переработке учебного материала.

Виды наглядности по линии возрастания их абстрактности можно подразделить на:

- естественную наглядность (предметы объективной реальности);
- экспериментальную наглядность (опыты, эксперименты);
- объемную наглядность (макеты, фигуры и т.п.);

- изобразительную наглядность (картины, фотографии, рисунки);
- звуковую наглядность (магнитофон);
- символическую и графическую наглядность (карты, графики, схемы, формулы);
- внутреннюю наглядность (образы, создаваемые речью педагога).

6. Принцип сознательности и активности, учащихся в обучении – один из главных принципов, согласно которому обучение эффективно тогда, когда ученики проявляют познавательную активность, являются субъектами деятельности.

Активности и сознательности в учении можно добиться, если:

- опираться на интересы и одновременно формировать мотивы учения, среди которых на первом месте – познавательные интересы и профессиональные склонности;
- включать детей в решение проблемных ситуаций, в проблемное обучение, в процесс поиска и решения научных и практических проблем;
- использовать такие методы обучения, как дидактические игры, дискуссии;
- стимулировать коллективные формы работы.

7. Принцип прочности требует, чтобы знания прочно закреплялись в памяти обучаемых, стали бы частью их сознания, основой привычек и поведения. Для прочного усвоения требуется сформировать позитивное отношение, интерес к изучаемому материалу.

8. Принцип рационального сочетания коллективных форм и способов учебной работы. Это означает, что педагог может и должен использовать самые разнообразные формы организации обучения: урок, экскурсии, практикумы, а также различные способы взаимодействия учащихся в учебном процессе: индивидуальную работу, работу в постоянных и сменных парах, в малых и больших группах.

Все рассмотренные принципы нацелены на осуществление первого, ведущего принципа воспитывающего и развивающие.

При реализации программы используются следующие методы и виды обучения:

1. Словесные методы (источником знаний является устное или печатное слово):

– Рассказ. Этот метод предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала.

– Объяснение. Для этого метода характерна доказательная форма изложения, основанная на использовании логически связанных умозаключений, устанавливающих основы истинности данного суждения.

– Беседа. Это вопрос – ответный метод активного взаимодействия педагога и учащихся, служащий для сообщения новых знаний, для закрепления, повторения и проверки знаний. Основное в беседе – это тщательно продуманная система вопросов, постепенно подводящая учащихся к получению новых знаний. *Индуктивная* беседа обычно перерастает в эвристическую, поскольку учащиеся от частных наблюдений приходят под руководством педагога к общим выводам. При дедуктивном построении беседы дается сначала правило, общий вывод, а затем организуется его подкрепление, аргументирование.

– Работа с печатными изданиями (книги, журналы). Эта работа обычно сочетается с использованием других методов, прежде всего методов устного изложения знаний. Существует ряд приемов самостоятельной работы с печатными источниками: конспектирование, составление плана текста.

2. Наглядные методы (источником знания являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия). Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Условно их можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций (показ таблиц, картин, карт, зарисовок на доске и др.) и метод демонстраций (демонстрация приборов, опытов, кинофильмов и др.).

3. Практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия). К ним относят:

- упражнения (многократное выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества);
- практические работы (проводятся после изучения крупных разделов, тем и носят обобщающий характер).

4. Метод дидактических игр. Дидактическая игра — это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений, процессов. В дидактической игре основным типом деятельности является учебная деятельность, которая вплетается в игровую и приобретает черты совместной игровой учебной деятельности. Дидактическая игра - это такая коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш.

Технология дидактической игры – это конкретная технология проблемного обучения. При этом игровая учебная деятельность обладает важным свойством: в ней познавательная деятельность учеников представляет собой самодвижение, поскольку информация не поступает извне, а является внутренним продуктом, результатом самой деятельности. Полученная таким образом информация порождает новую, которая, в свою очередь, влечет за собой следующее звено, пока не будет достигнут конечный результат обучения.

5. Частично-поисковый метод или эвристический метод. Основное назначение метода – постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке в решении проблем. Подведение обучаемых к постановке проблемы, показ им, как необходимо находить доказательства, делать выводы из приведенных фактов, построить план проверки фактов и т.д. Учащийся широко применяет эвристическую беседу, в процессе которой ставит систему взаимосвязанных вопросов, каждый из которых является шагом к решению проблемы. Деятельность обучаемого заключается в активном участии в эвристических беседах, в овладении приемами анализа учебного материала целью постановки проблемы и нахождения путей ее решения и т.д.

Программа построена с учетом возрастных особенностей учащихся и принципов преемственности и доступных знаний от простого материала к сложному.

Формы обучения: занятие – беседа; занятие – наблюдение; занятие – экскурсия (очное, заочное).

Для заочной экскурсии берется большая картина природы, лучше на полотне (предметы, изображения животных и растений накальваются на картину на полочках).

Средства обучения: карточки, картины, звуковые средства обучения, изобразительные и другие материалы, цветная бумага, фломастеры, «бросовый» материал для выставок. Группа учащихся делится на знатоков народных примет, знатоков кроссвордов, загадок, пословиц.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Результатом обучения детей по программе является определенный объем знаний, умений и навыков.

Ожидаемый результат должен предполагать:

- развитие способностей;
- повышение престижа объединений;
- улучшение показателей адаптации в обществе;
- наглядное проявление (участие в выставках, экскурсиях)

Контроль детей может проводиться в следующих формах:

- собеседование;
- зачет;
- вопросник;
- участие в конкурсах и выставках
- КВН, викторина, открытые занятия.

Контроль позволяет определить эффективность в обучении по программе, обсудить результаты, внести изменения в учебный процесс. Контроль позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, что создает психологический климат в коллективе.

Основные компоненты групповой деятельности учащихся на занятиях:

1. Предварительная подготовка учащихся к выполнению группового задания, постановка задач, краткий инструктаж.
2. Обсуждение и составление плана выполнения задания в группе, определение способов его решения, распределения обязанностей.
3. Работа по выполнению учебного задания.
4. Наблюдение педагога за работой группы и отдельных учащихся, корректировка работы.
5. Взаимная проверка и контроль над выполнением задания в группе.
6. Сообщение воспитанникам о полученных результатах, общая дискуссия в группе, дополнение и исправление, дополнительная информация.
7. Индивидуальная оценка работы групп в целом.

Важнейшие признаки эффективно реализуемого коммуникативного подхода в процессе обучения воспитанниками:

- включаются в познание окружающего мира;
- принимают активное участие в процессе обучения и познания;
- просят выразить собственное мнение, чувства, поделиться опытом;
- принимают участие в игровой деятельности;
- поощряются грамотами и призами за совместную работу;
- несут ответственность за результаты обучения и развивают у себя умение учиться.

Роль педагога в обучении и воспитании детей различна в зависимости от задачи, поставленной на каждом этапе занятия, который является носителем информации, наблюдателем, консультантом.

Заповеди экологического объединения:

Юный природовед:

- любит родной край, бережет его, активно участвует во всех экологических мероприятиях;
- друг животных и всей природы;

- настоящий исследователь, постоянно читает энциклопедии, газеты, журналы;
- активно участвует в выставках;
- активный участник походов в лес;
- настоящий коллекционер книг о природе, открыток;
- собирает народные приметы, записывает их в тетрадь.

Работа с родителями

Дети и родители находятся в постоянном поиске. Современная семья имеет большой интеллектуальный потенциал и задача педагога - привлечь и умело использовать его при организации свободного времени детей, заполняя досуг полезными как для здоровья, так и для ума делами. При этом происходит: обмен идеями, практическими советами по поводу предстоящей экскурсии, викторин, КВН, экологических игр; поиск литературного материала; подготовка заданий; помощь в изготовлении сюрпризов и подарков. Такой подход побуждает родителей, детей и педагогов к творческому сотрудничеству между собой. Устраняется отчужденность, появляется уверенность, решаются многие проблемы. В работе объединения накоплен значительный опыт использования эффективных форм совместной деятельности педагогов, родителей, детей. Многие стали уже традиционными. Так, родители систематически оказывают помощь педагогам в подготовке и проведении чаепитий, вечеров, коллективных творческих дел. Совместно проходят разнообразные конкурсные программы, посиделки, викторины. Информированность родителей о деятельности детского объединения значительно влияет и на сохранность контингента учащихся. Укрепляют союз "родитель - ребенок - педагог" общие творческие дела:

1. Программы совместной деятельности детей и родителей, педагогов и родителей.
2. Конкурсы семейных стенгазет к праздникам, выставки творческих работ семьи.

Родители (особенно младших школьников) относятся с большим интересом к тому, чем занимается их ребёнок, участвуют в занятиях. На родительских собраниях, групповых и индивидуальных консультациях педагог учит их адекватно оценивать развитие ребенка; не игнорировать специальные возрастные нормы; видеть индивидуально-ресурсную базу развития ребенка; осваивать методы систематической помощи ребенка в развитии. Это благоприятно влияет на взаимоотношение в системе "педагог - ребенок - родитель". Подготовка к подобным мероприятиям сплачивает детей и родителей, взрослые лучше узнают своих детей с совершенно новой, неожиданной стороны. А какой гордостью наполняются сердца детей, когда их родители принимают активное участие в делах.

Диагностика

Эффективность обучения эколого-биологическим знаниям отслеживается через:

– Наблюдение за поведением учащихся, как в помещении, так и в естественных природных условиях. При этом отмечается степень бережного отношения к растениям, животным. Проводятся наблюдения за взаимоотношениями учащихся внутри группы. Отмечается работа учащихся на занятиях: активность, степень заинтересованности.

Опрос устный или письменный – это позволяет отследить изменения в уровне знаний и умений учащихся.

Беседа индивидуальная и групповая.

Тест для родителей

«Жизнь ребенка и его успехи в объединении»

Инструкция: на каждое утверждение следует дать ответ «да» или «нет».

1. Я развиваю в ребенке положительное восприятие его возможностей, способностей.
2. Я предоставил комнату или часть комнаты исключительно для занятий ребенка.
3. Я приучаю ребенка решать свои проблемы, принимать решения, заботиться о своих обязанностях.
4. Я показываю ребенку возможности найти книги и нужные для его занятий материалы.
5. Я никогда не отказываю ребенку в просьбе почитать ему.
6. Я постоянно беру ребенка в поездки, путешествия, на экскурсии по интересным местам.
7. Я приветствую игры и общение моего ребенка с друзьями.
8. Я часто выполняю вместе с ребенком одно и то же дело.
9. Я забочусь о физическом здоровье ребенка (питание, закаливание, зарядка, занятие спортом)
10. Я слежу, чтобы ребенок соблюдал режим дня.

Оценка теста:

Посчитать количество плюсов (ответ «да»). Каждый положительный ответ оценивается в один балл. Разделив полученную сумму на 10 (количество утверждений), получаем среднеарифметическое число.

Первый уровень. (1-0,7 б.)

Вы правильно организовываете жизнь ребенка. Ребенок имеет всесторонние интересы, подготовлен к общению со взрослыми и друзьями. При таком воспитании вы можете рассчитывать на хорошие успехи в учении.

Второй уровень (0,6-0,4б.)

У вас могут возникнуть некоторые проблемы в обучении ребенка. Задумайтесь, являетесь ли вы чрезвычайно активными, не блокируете ли вы

«поле свободы» ребенка достаточно ли времени ребенок общается со сверстниками? Ваши размышления позволят вам определить оптимальную стратегию воспитания.

Третий уровень (0,3-0б.)

В вашем опыте прослеживается главная ошибка - чрезмерная опека ребенка, подмена усилий ребенка собственной активностью. Вы не достаточно даете ему общаться со сверстниками, мешаете ему приобретать социальный опыт. Надеемся, что ваша самокритичность принесет успех в воспитательной стратегии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. – Смоленск: Русич, 1999.
2. Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. – М.: Мысль, 1985.
3. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды. – Ярославль: «Академия развития», «Академия и К^о», 1998.
4. Боброва Т.А., Гуфельд И.М. Ботаника. Зоология.– М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 1999.
5. Богоявленская А.Е. Активные формы и методы обучения биологии: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. – М.: Просвещение, 1996.
6. Денисова Г.А. Удивительный мир растений. – М.: Просвещение, 1981.
7. Ердаков Л.Н., Чубыкина П.Л. Экология для начального обучения. – Новосибирск: Книжица, 1997.
8. Кресмар А.В., Забродин В.А. Животный мир Севера России. – М.: Россельхозиздат, 1987.
9. Левитин М.Г., Левитина Т.П. Биология. – СПб.: «Паритет», 2000.
10. Левитин М.Г., Левитина Т.П. Общая биология. – СПб.: «Паритет», 1999.
11. Нидхем К., Янг. К. Загадочный мир животных. – М.: ООО «Издательство «Росмен-Пресс», 2002.
12. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 1991.
13. Слостенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.
14. Хельмис М. Атлас животных. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003.
15. Атлас: люби и знай свой край. – М., 1998.
16. Биология и анатомия. – Мн.: Валев, 1995.
17. Большая энциклопедия животных. – М.: «ОЛМА_ПРЕСС», 2004.
18. Живой мир: Энциклопедия. – М.: «Росмен», 2003.
19. Загадки дикой природы. – М.: «РОСМЕН», 2001.

20. Иллюстрированная энциклопедия школьника: Мир живой природы. – М.: «РОСМЕН», 1998.
21. Педагогика /Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2002
22. Планета животных. – М.: «Махаон», 2001.
23. Природоведение. 5 кл.: Атлас. – М.: Дрофа, 2004.
24. Растения и животные лесов Западной Сибири. – Новосибирск, 1995.
25. Тайны живой природы. – М.: «РОСМЕН», 1997.
26. Экология: познавательная энциклопедия. – «Русич», 2000.
27. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999.