

Департамент образования мэрии города Новосибирска
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
города Новосибирска
«Центр дополнительного образования "Лад"»

Рассмотрена на педагогическом совете МБУ
ДО «ЦДО «Лад»
Протокол № 6
от «23» 09 2020г.

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «ЦДО «Лад»



Т.А. Хаценюк
2020г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛЕТОПИСЬ»
ТУРИСТКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(Объединение «Сибиряки»)**

Срок реализации – 4 года,
возраст обучающихся (8-12 лет).

Автор программы:
Козлова Лариса Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

г. Новосибирск, 2020 год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Летопись» - объединение «Сибиряки».

Составитель: Козлова Лариса Вячеславовна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦДО «Лад».

Рецензенты:

Хаценюк Тамара Андреевна, директор МБУ ДО «ЦДО «Лад»;

Удодина Вера Евгеньевна, заместитель директора МБУ ДО «ЦДО «Лад»;

Мицук Ольга Владимировна, к.п.н., доцент кафедры ОО «Искусство» и «Технология» ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Летопись» предусматривает обучение основам туристско-краеведческой грамотности детей 8-12 лет с учетом образовательных интересов, возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа рассчитана на 4 года обучения, направлена на воспитание патриотических чувств, формирование гражданского сознания обучающихся посредством приобщения к истории родного края, личностного отношения к истории, мотивации к самостоятельному поиску и расширению знаний по истории своей малой родины.

Методическое обоснование, дидактические материалы, разработки тематических мероприятий в составе программы, образцы творческих работ, обучающихся могут быть полезны в образовательной практике педагогов дополнительного образования, в деятельности общеобразовательных учреждений при организации внеурочной работы.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка..... | 5 |
| 2. Цели и задачи программы..... | 6 |
| 3. Возрастной диапазон..... | 6 |
| 4. Этапы реализации программы | 6 |
| 5. Учебно-тематический план 1 год обучения | 7 |
| 6. Учебно-тематический план 2 год обучения | 10 |
| 7. Учебно-тематический план 3 год обучения | 13 |
| 8. Учебно-тематический план 4 год обучения | 16 |
| 9. Методическое обеспечение программы..... | 18 |
| 10. Мониторинг исследований, диагностика развития..... | 20 |
| 11. Список литературы для педагога..... | 22 |
| 12. Список литературы для обучающихся..... | 23 |
| 13. Приложения..... | 24 |

Краеведение учит людей любить не только свои родные места, но и знать о них, приучает их интересоваться историей, искусством, литературой, повышать свой культурный уровень. Это – самый массовый вид науки.

Д.С. Лихачев

Пояснительная записка

Краеведение имеет большое значение в воспитании патриотических чувств обучающихся, расширении кругозора, развитии их интеллектуального и творческого потенциала. «Малая родина» - это и природа, которая окружает ребёнка, семья, дом, школа, это и памятные места города, его исторические и культурные центры, промышленные предприятия города, это и известные люди, гордость и слава нашего края.

Исходя из возрастных особенностей обучающихся, главной задачей работы по изучению родного края является воспитание устойчивого интереса и познавательного отношения к краеведческому материалу.

Понятие «*краеведение*» закрепилось в русском языке лишь в начале XX в., но о необходимости «краеведной» (или краеведческой) деятельности говорили и в более раннее время. В XIX в. разрабатывались уже школьные учебные программы «родиноведения» (или «отчизноведения»), краеведению было отведено заметное место и в концепции «народного воспитания» К.Д. Ушинского.

В настоящее время под краеведением понимают сферу научной, культурно-просветительской и памятнико-охранительной деятельности определенной тематики: прошлое и настоящее какого-либо «края»; сферу общественной деятельности той же направленности, к которой причастны не только ученые-специалисты, но и широкий круг лиц, преимущественно местных жителей.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Летопись» на современном этапе развития образования у обучающихся появилось больше возможностей узнать о мировой истории и культуре, изучение родного края как ведущего фактора воспитания патриотизма при обеспечении методической и учебной литературой становится особенно актуальным. Программа основана на изучении истории и культуры родного края и служит решению образовательных и воспитательных задач современности.

Обоснование новизны. Программа призвана обогатить знаниями об историческом прошлом нашего края, культурных традициях прошлого и настоящего, воспитывать обучающихся на примерах мужества, героизма и мудрости наших земляков, развивать интеллектуальные и творческие способности обучающихся, воспитывать чувства гражданственности и патриотизма.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Летопись» направлена на активизацию интеллектуально-творческой деятельности обучающихся в мероприятиях, посвящённых изучению истории родного края.

Обоснование актуальности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Летопись» заключается в том, что современные условия диктуют настоятельную необходимость разнообразия содержания и форм работы с обучающимися младшего и среднего звена. Смелые идеи, творческие проекты могут реально воплотиться именно здесь, у педагогов появилась возможность реализовать свой творческий потенциал. В «ЦДО Лад» много лет ведется работа по туристско-краеведческому направлению, в основе его деятельности, программа «Летопись», которая корректируется с учетом новых требований и условий в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации.

Базовая основа программа.

Программа разработана на основе:

- Приказа Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- в соответствии с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ», направленным письмом Министерства образования науки Российской Федерации от 18.11.2015г.;
- с учётом приоритетных направлений НОИ «Наша новая школа»;
- основных положений Концепции развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (ФГОС) (утв. приказом №393 Минобрнауки от 06.10.2009 г.);
- ключевых положений Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 года»);
- идей Концепции поли художественного развития школьников (профессор Б.П. Юсов, НИИ художественного воспитания АПК и ПРО);
- на основе требований Министерства образования Новосибирской области (приказ №3260 от 24 декабря 2019 года «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественной экспертизы);
- с учетом требований современной методики преподавания и достижений общей и танцевальной педагогики.

Цель программы: воспитание патриотических чувств, гражданского сознания обучающихся к истории родного края.

Задачи:

Личностные:

- определение внутренней позиции обучающегося;
- развивать самоуважение к себе;
- формировать умение оценивать себя и свои поступки;
- развивать и поддерживать мотивацию (учебную, социальную), границы собственного знания и незнания;
- ориентировать на осознание и выполнение морально-нравственных норм;
- формировать способность к решению моральных проблем на основе децентрации;
- формировать умение самостоятельно оценивать свои поступки.

Метапредметные:

- формировать умения управлять, корректировать свою деятельность;
- способствовать развитию инициативы и самостоятельности;
- формировать навыки сотрудничества, коммуникабельности;
- учить работать с информацией, учебными модулями, использовать знаково-символические средства, схем решения;
- формировать умения сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, подводить под понятия, делать самостоятельные выводы.

Предметные:

- способствовать формированию «предметной» деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний;
- ознакомить с правилами и последовательностью при использовании предметных и межпредметных действий с учебным материалом;
- приобщение к истории родного края;
- расширение кругозора и знаний об истории своей большой и малой родины.

Развивающие:

-развитие интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся с учетом их интересов и склонностей, индивидуальной траектории развития;

-формирование мотивации к самостоятельному поиску и расширению знаний по истории своей малой родины

Воспитательные:

-формирование гражданского самосознания, чувства гордости за достижения своих земляков, любви к природе родного края;

-пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям города Новосибирска и Новосибирской области.

Учет возрастных особенностей

Тип образовательного учреждения, цели дополнительного образования, специфика содержания программы, особенности условий её реализации образования и контингент обучающихся позволяют осуществлять воспитательно-образовательный процесс в режиме дифференцированного обучения с разновозрастными группами детей. Организация занятий в таких группах, прежде всего, предполагает учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Возраст 8-9 лет (младший школьный возраст):

Мышление младшего ребенка – наглядно-действенное, развивается словесно-логическое, закладываются базовые мыслительные способности. Занятия позволяют сочетать развитие понятийного мышления с совершенствованием образного. В возрасте 8-9 лет происходит интенсивное развитие способностей к пространственной ориентировке. Ребенок постепенно отдаляется от родителей, критически относится к поведению взрослых, больше стремится общаться со сверстниками, усваиваются социальные нормы. Педагогам и семье необходимы такт и терпение, чтобы выстроить отношения, необходимо учитывать то, что в этом возрасте сохраняется высокая потребность в отдыхе. Формируются умения- слушать, выделять главную мысль, связано рассказывать, отвечать на вопросы, делать выводы, привлекать дополнительные источники информации, пользоваться справочной литературой, интернетом, оценивать результат собственной работы - что способствует развитию умения управлять психическими процессами, эмоциями и поведением. Все это является новообразованием данного возрастного периода.

Возраст 9-10 лет (средний школьный возраст, золотой возраст памяти):

Ребенок живет настоящим, у него ограничено понимание времени, пространства и чисел. Слова взрослого воспринимает буквально, затрудняется в понимании абстрактных слов и понятий. Возраст «почемучек», хорошо запоминает факты, сведения, стихи, значимые факты. Развивается система оценок, но эмоции часто мешают быть объективным. Авторитет взрослого имеет большое значение, ребенок предвидит предполагаемую реакцию взрослого, знает- как себя вести, нуждается в любви и опеке. Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности, в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки не так заметны на общем фоне. Нравится заниматься изготовлением поделок, но чаще ребенок трудится в начале, чем при завершении этого труда. Ребенок гордится своей семьей.

Ребенок этого возраста активен, любит двигаться, играть, физически активен. Может пренебрегать своим внешним видом. Любопытен, стремится исследовать все, что незнакомо. Понимает законы последовательности и последствия. Имеет хорошее историческое и хронологическое чувство времени, пространства, расстояния. Хорошо мыслит и его понимание абстрактного растет. Нравится собирать коллекции.

Средний подростковый возраст (10-11 лет):

(конец детства, переход к подростковому периоду).

Этот возраст отличается активностью, восприимчивостью, им свойственно стремление к действию, выполнению задания. Дети занимаются с увлечением и настойчивостью, способны к самоанализу. В связи с ускоренным ростом скелета и гормонального изменения ребенок может быть вспыльчив, раздражителен, легко возбудим. Появляется теоретическое мышление, изменяется отношение к окружающим людям и к самому себе. Ведущей деятельностью становится не учеба, а общение, большое значение имеет оценка сверстников. В этот период

возникает стремление в определении своего места в обществе, в общественном признании. Происходит накопление элементов индивидуализации, когда ребенок выражает свою собственную позицию. Ребенок осознает свою индивидуальность, неповторимость.

Средний подростковый возраст (11-12 лет)

В этом возрасте появляется «чувство взрослости», не подкрепленное реальной ответственностью, уверенностью в несправедливости, необъективности. Склонность к фантазированию и некритическому планированию своего будущего, появляется стремление к экспериментам. Обучающийся развивается от копирования к самопознанию, сравнивает себя с окружающими. У детей возрастает самооценка, осваивается новая социальная позиция – сознательное отношение к себе, развивается внешняя мотивация, появляется интерес к вопросам мировоззрения. В подростковом возрасте нарастает общение со сверстниками, осваивается социальное поведение: «быть как все-желание выделяться», поиск и смена друзей, появляется кодекс товарищества, происходит объединение в группы по интересам, боязнь поражения. Развивается мотивация. Активизация способностей. Время развития воли и полноты действия. Отмечается повышенный интерес к людям, их социальным ролям, текущим событиям, природе. Возрастает уровень активности, настроение подвержено колебаниям, высокая чувствительность к обидам, критике, подвержены ревности, энергичны, настойчивы, полны энтузиазма. Возможны проявления агрессии и гнева. Девочки сильно опережают в психическом и физическом развитии мальчиков, разделение полов, стремление к соперничеству, частые споры со сверстниками, мнение группы важнее мнения взрослого, появляется уверенность независимость от взрослого. Развивается воображение и эмоциональность, обучающиеся стремятся к общению со взрослыми.

Отличительные особенности Программы заключается в организации индивидуальной и коллективно-творческой деятельности обучающихся по приобретению новых знаний об истории и культуре родного края из разных источников информации, проведению исследований и созданию проектов с использованием технологии самостоятельной работы с информацией и ИКТ.

Содержание Программы существенно расширяет образовательное и воспитательное пространство традиционных учебных курсов краеведения и истории России, предполагает знакомство и изучение особенностей малой родины – родного села, района, города, Новосибирской области, её природы, исторического и культурного наследия, жизни знаменитых земляков.

Адресат программы

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Летопись» рассчитана на 4 года, предполагает обновление содержания с учетом культурно-исторического развития Новосибирской области и совершенствование форм работы. Программа рассчитана на учащихся 8-12 лет, так как с 11 лет начинается систематическое изучение истории, как учебного предмета, с 12 лет начинается изучение регионального компонента «Историческое краеведение». Состав обучающихся в объединении 10-15 человек в группе.

Набор в группы производится среди обучающихся, не имеющих подготовки в области туризма и краеведения, без предварительного отбора по способностям и индивидуальным особенностям. Поэтому содержание, методическое сопровождение выстроено таким образом, чтобы удовлетворить разный уровень потребностей детей и подростков.

Объем и срок реализации программы

Полный курс обучения состоит из 2-х курсов и 4 ступеней: Курс «Сибиряки 1» 1 ступень рассчитана на детей в возрасте 8-9 лет 1-й год обучения, 2 ступень возраст обучающихся 9-10 лет, 2-й год обучения; Курс «Сибиряки 2» 3 ступень возраст обучающихся 10-11 лет 3-й год обучения, 4 ступень возраст обучающихся 11-12 лет

Построение и реализация содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Летопись» основаны на интеграции научных знаний по географическому, историческому и литературному краеведению, предполагает использование практико-ориентированных образовательных технологий, взаимодействие с социальными партнерами учреждения, в числе которых образовательные организации города Новосибирска Первомайского района (библиотека им.

В.М. Шукшина, библиотека им. И.А. Крылова, музей Первомайского района, музей школы МБОУ СОШ №141, МБОУ СОШ №147, ТОС «Березовый», ТОС «Инской» и т.д.).

Режим занятий:

| <i>Курс</i> | <i>Срок реализации программы</i> | <i>Количество часов в год</i> | <i>Режим занятий</i> | <i>Наполняемость групп</i> |
|---|----------------------------------|-------------------------------|--|-----------------------------------|
| Курс «Сибиряки 1» 1 ступень (8-9 лет) - 1 год обучения 2 ступень (9-10 лет) -1,2год обучения | 2 | 144 144 | 2 раза в неделю по 2 часа 2 раза в неделю по 2 часа | 1 год-12-15чел 2 год 12-15 чел |
| Курс «Сибиряки 2» 3 ступень год (10- 11лет) -3 обучения 4ступень(11-12лет) - 4 год обучения | 2 | 180 216 | 2 раза в неделю по 2ч/1 раз по 1 часу 3 раза в неделю по 2 часа | 3 год-10-12чел 4 год-10-12чел |

Формы обучения программы первой ступени строятся на приоритетном использовании игровых методов и приемов, которые обеспечивают ситуацию успеха для каждого ребенка, что способствует интеллектуальному, индивидуальному и эмоциональному развитию.

Перевод детей с первого года обучения на второй осуществляется по результатам освоения программы. Программой предусмотрена свободная, открытая и гибкая система добора в группы не только первого, но и второго года обучения. После окончания освоения программы первого уровня ребенок может продолжить обучение по программе второй ступени.

Условиями отбора детей в объединение является их желание заниматься именно этим видом творчества и способность к систематическим занятиям. В объединение принимаются все желающие.

Многоуровневость реализуемой программы допускает выпуск обучающихся (выпускников) после каждой ступени или года обучения. По результатам теста дети могут быть зачислены на любой уровень обучения. Это позволяет педагогу правильно определять методику занятий, распределить время для теоретической и практической работы.

Программа варьируется с учётом количества часов для проработки отдельных тем, которая может быть сокращена или дополнена другими необходимыми темами или разделами в зависимости от целей, задач и возрастных особенностей ребёнка.

Особенности образовательного процесса Программы:

- устойчивый интерес к истории своей Родины;
- знания по истории и культуре родного края;
- умение устанавливать связи между прошлым и современностью;
- способность творчески мыслить и рассуждать;
- умение решать практические задачи с помощью наблюдения, сравнения;
- способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах.

В результате освоения Программы, обучающиеся могут принимать участие:

- в школьных научно-практических конференциях;
- в конкурсах краеведческой направленности различного уровня
- в олимпиадах по историческому краеведению.

Учебный план

| n/n | Разделы | 1-й год 1-ая ступень | | 2-й год 2-ая ступень | | 3-й год 3-ая ступень | | 4-й год 4-ая ступень | |
|---------------|--|-------------------------|-----------|-------------------------|------------|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | | т | п | т | п | т | п | т | п |
| 1. | <u>Введение</u> | 2 | 2 | | | | | | |
| 2. | <u>Я и моя семья</u> | 8 | 10 | | | | | | |
| 3. | <u>Школа и я</u> | 8 | 10 | | | | | | |
| 4. | <u>Мой город</u> | 8 | 10 | | | | | | |
| 5. | <u>Я и окружающий мир</u> | 8 | 10 | | | | | | |
| 6. | <u>Начальная туристская подготовка</u> | 8 | 17 | | | | | | |
| 7. | <u>Участие в походах, районных и городских мероприятиях</u> | 8 | 17 | | | | | | |
| 1 | <u>Введение</u> | | | 2 | 2 | 5 | 5 | 3 | 3 |
| 2 | <u>Туристская подготовка</u> | | | 4 | 20 | 10 | 20 | 10 | 36 |
| 3 | <u>Краеведение</u> | | | 4 | 30 | 10 | 30 | 10 | 36 |
| 4 | <u>Ориентирование</u> | | | 4 | 30 | 10 | 30 | 10 | 36 |
| 5 | <u>Участие в походах, районных, городских и областных мероприятиях</u> | | | 4 | 20 | 10 | 20 | 6 | 30 |
| 6 | <u>Итоговое мероприятие</u> | 8 | 10 | 4 | 20 | 10 | 20 | 6 | 30 |
| Итого: | | 58 | 86 | 22 | 122 | 55 | 180 | 45 | 171 |
| | | 144 | | 144 | | 216 | | 216 | |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план 1ступень (1год год обучения)

| № п/п | Наименование базовых тем | 1 год обучения | | Форма аттестации |
|----------|-----------------------------|-------------------|---|------------------|
| | | т | п | |
| | | | | |

| | | | | |
|--------------|---|------------|-----------|---|
| 1. | <u>Введение</u> | 2 | 2 | Вступительная беседа, игра |
| 2. | <u>Я и моя семья</u> | 8 | 10 | круглый стол, опрос |
| 3. | <u>Школа и я</u> | 8 | 10 | Наблюдение, беседа о уставе школы, правах и обязанностях учащихся,, анкетирование |
| 4. | <u>Мой город</u> | 8 | 10 | Беседа о малой родине и истории Новосибирска. Выставка работ |
| 5. | <u>Я и окружающий мир</u> | 8 | 10 | Беседа о правилах поведения на природе. Диалог, наблюдение. Опрос. |
| 6. | <u>Начальная туристская подготовка</u> | 8 | 17 | Анкетирование. Беседа о выносливости и развитии физических качеств. Опрос. |
| 7. | <u>Участие в походах, районных и городских мероприятиях</u> | 8 | 17 | Беседа о взаимовыручке и об отношениях со сверстниками. Опрос. Фото- выставка |
| 8. | <u>Итоговое мероприятие</u> | 8 | 10 | Итоговая беседа. Аттестация |
| Итого | | 58 | 86 | |
| | | 144 | | |

Содержание программы 1 ступени (1 год обучения)

Введение

Правила поведения на дороге, в общественном транспорте, в общественных местах. Знакомство с правилами дорожного движения (светофор, пешеходная дорожка, островок безопасности).

«Я и моя семья»

Мои имя и фамилия; что они значат? Русские имена. Значение русских имён.

Родственные связи. Домашний адрес. Какие бывают дома? Игры нашего двора. Что такое герб.

Семья. Члены семьи. Профессии членов моей семьи. Близкие родственники.

Практические занятия (на выбор):

- Составление родословного древа.
- Рисунок «с кем я живу»
- Рисунок «гости за столом»
- Рисунок «семья в час отдыха»
- Игры наших бабушек.
- Рисуем герб семьи.

«Школа и я»

Адрес школы, её расположение в микрорайоне. Школьная библиотека. Учителя школы. Моя учительница. Мой любимый урок. Моя любимая книга.

Практические занятия (на выбор):

- Экскурсия по школе.
- Занятия в музее

«Мой город»

Название микрорайона, в котором живем. Главные улицы микрорайона. Социально-значимые объекты микрорайона (почтовое отделение, магазин, больница, аптека, конечная остановка транспорта). Пермь на карте. Знаменитые люди Новосибирска. Памятники Новосибирска.

Практические занятия:

- Экскурсии.
- Рисунок «в этом доме я живу».

«Я и окружающий мир»

Что изучает краеведение. Растения нашего края. Животные нашего края. Природа нашего края. Природа в городе. Парк, сквер, сад; их отличие от леса. Зеленые насаждения в нашем микрорайоне.

Фауна: птицы нашей местности. Домашние птицы. Зимующие птицы. "Птичья столовая" зимой. Животный мир нашей местности. Домашние животные. Мой четвероногий друг. Дикие животные нашей местности, их внешний вид, название, повадки.

Наблюдения в природе. Времена года. Наблюдения за изменениями в природе в разное время года.

Практические занятия:

- Экскурсии в осенний и зимний парк.
- Я на елке зажгу золотую звезду.
- Экологическая тропа

Начальная туристская подготовка

Что такое план местности. Что такое карта. Сбор рюкзака. Правила техники безопасности на этапах. Маршрут похода. Обязанности в походе. Подведение итогов похода.

Практические занятия:

- Вычерчивание топографических знаков.
- Составление плана местности.
- Изучение туристских узлов.
- Узелковые эстафеты.
- Преодоление болота.
- Переправа по бревну.
- Установка палатки.
- Оборудование бивуака.

Участие в походах, районных и городских мероприятиях.

Участие в районном турпоходе. Районный туристский фестиваль. Соревнования по ориентированию. Мероприятия, проводимые «ЦДО «Лад». Городские и областные мероприятия. Однодневные походы.

Итоговое мероприятие.

Однодневный поход, или экскурсия.

Учебно-тематический план 2степень (2год год обучения)

| № п/п | Наименование базовых тем | 2 год обучения | | Форма аттестации |
|-------|------------------------------|----------------|-----------------|--|
| | | т | п | |
| | | 1. | <u>Введение</u> | 2 |
| 2. | <u>Туристская подготовка</u> | 4 | 20 | Беседа о правилах поведения на природе. Игра. Опрос. |

| | | | | |
|--------------|--|------------|------------|--|
| 3. | <u>Краеведение</u> | 4 | 30 | Беседа о знаниях истории малой родины, наблюдение. Опрос. |
| 4. | <u>Ориентирование</u> | 4 | 30 | Наблюдение, опрос. Беседа о дружбе и взаимовыручке. Опрос. |
| 5. | <u>Участие в походах, районных, городских и областных мероприятиях</u> | 4 | 20 | Соревнования. Беседа о физических качествах, выносливости. Опрос. Фото-выставка. |
| 6. | <u>Итоговое мероприятие</u> | 4 | 20 | Итоговая аттестация. Опрос. |
| Итого | | 22 | 122 | |
| | | 144 | | |

Содержание программы 2 ступень (2 года обучения)

Введение

Правила поведения на дороге, в общественном транспорте, в общественных местах. Правила дорожного движения. Техника безопасности в походе и при работе с туристским снаряжением.

Туристская подготовка

Что такое туризм. План работы на год. Анализ районного туристского слета. Укладка рюкзака. Транспортировка пострадавшего. Туристское снаряжение. Питание в походе. Планирование похода. Распределение обязанностей в походе. Полевая документация. Подведение итогов похода.

Практические занятия:

- Изучение туристских узлов (прямой, проводник, булинь, восьмерка, шкотовый, брам-шкотовый, схватывающий).
- Установка и снятие палатки.
- Подготовка к районным соревнованиям.
- Узелковая эстафета.
- Переправа по бревну.
- Преодоление условного болота по кочкам.
- Переноска пострадавшего.
- Подъем по бревну.
- Маятник.
- Разработка маршрута однодневного похода.
- Разработка сметы однодневного похода.
- Заполнение дневника наблюдений.

Краеведение

Что в имени тебе моем. Наши фамилии.

Карта нашего края. Население нашего края. Животные нашего края. Реки нашего края. Великие люди нашего края. Заповедники и заказники нашего края. Малые города нашего края. История района. Музейные термины.

Практические занятия:

Экскурсии:

- «Вспоминаем войну ученики и учителя» (Выставка)
- «До свидания, мальчики» (Выставка)
- «История города Новосибирска».
- «Прогулка по улице Сибирской».
- «История улицы Орджоникидзе».

- Краеведческий музей.
- Экскурсия.

Составление легенды экспоната.

Составление экскурсии.

Ориентирование

Изучение сторон горизонта. Компас и его строение. Топографические знаки. Виды топографических карт. Определение сторон горизонта по природным признакам.

Практические занятия:

- Определение сторон горизонта.
- Вычерчивание топографических знаков.
- Ориентирование на местности.

Участие в походах, районных, городских и областных мероприятиях

Участие в районном турпоходе. Районный туристический фестиваль. Соревнования по ориентированию. Мероприятия, проводимые «ЦДО «Лад». Однодневные походы.

Итоговое мероприятие

Итоговое соревнование по технике пешеходного туризма.

Учебно-тематический план 3 ступени (3 год обучения)

| № п/п | Наименование базовых тем | 3 год обучения | | Форма аттестации |
|----------|--|-------------------|-----------------|--|
| | | Т | п | |
| | | 1. | <u>Введение</u> | 5 |
| 2. | <u>Туристская подготовка.</u> | 10 | 20 | Наблюдение, игра, опрос |
| 3. | <u>Краеведение</u> | 10 | 30 | Беседа о знании истории малой родины. Проектная деятельность. Опрос. |
| 4. | <u>Ориентирование</u> | 10 | 30 | Беседа о развитии физических качеств .Опрос |
| 5. | <u>Участие в походах, районных, городских и областных мероприятиях</u> | 10 | 20 | Беседа об отношениях со сверстниками. Соревнования, игра фотовыставка. Опрос. |
| 6. | <u>Итоговое мероприятие</u> | 10 | 20 | Итоговая аттестация. Опрос. |
| | Итого | 55 | 125 | |
| | | 180 | | |

Содержание программы 3 ступени (3 год обучения)

Введение

Правила поведения на дороге, в общественном транспорте, в общественных местах. Правила дорожного движения. Техника безопасности в походе и при работе с туристским снаряжением.

Туристская подготовка.

Традиции туризма в нашей стране. Экскурсионные возможности нашей области. Документация похода (полевая опись, заполнение тетради фото фиксации).

Пред походная проверка снаряжения и участников похода. Выбор места бивака с учетом безопасности, гигиенических, эстетических, природоохранных правил. Противопожарные меры. Выбор и заготовка топлива. Пользование ножом, пилой.

Подготовка продуктов к походу, затаривание, хранение продуктов в походных условиях.

Составление меню и раскладки продуктов для похода выходного дня. Приготовление пищи на костре.

Снаряжение для водных походов. Требования к групповому и личному снаряжению для водных походов.

Гигиенические требования при организации ночевки в помещениях и полевых условиях. Режим "ходового" дня и дневки. Личная гигиена в зимнем походе.

Первая помощь при капиллярном кровотечении, тепловом и солнечном ударе, растяжении связок опорно-двигательного аппарата, желудочных заболеваниях. Транспортировка пострадавшего на руках.

Практические занятия:

- Изучение туристских узлов (штык, встречный, булинь, стремя).
- Подготовка к районным соревнованиям.
- Узелковая эстафета.
- Переправа по бревну маятником.
- Преодоление условного болота по кочкам.
- Переноска пострадавшего.
- Параллельные перила.
- Подъем по бревну.
- Спуск по склону спортивным способом.
- Маятник.
- Разработка маршрута двухдневного похода.
- Разработка сметы двухдневного похода.
- Заполнение полевой описи.
- Заполнение тетради фото фиксации.

Краеведение

Топонимика. Гербы городов нашей области. Туристские объекты. Промышленные предприятия. Растения. Малые города. Музейная документация.

Практические занятия:

- Экскурсии.
- Составление герба объединения.

Ориентирование

Масштаб, виды масштаба (именованный, численный, линейный). Азимут. Горизонталь, сечение, отметка высоты. Нахождение по карте точки своего стояния. Движение по азимуту, сохранение заданного направления.

Практические занятия:

- Определение азимута и расстояния по карте.
- Нахождение по карте точки своего стояния.
- Движение по азимуту, сохранение заданного направления.

Участие в походах, районных, городских и областных мероприятиях

Участие в районном турпоходе. Районный туристический фестиваль. Соревнования по ориентированию. Мероприятия, проводимые «ЦДО «Лад». Двух-трехдневные походы с активными способами передвижения, с ночевками в полевых условиях (летом, осенью) и в помещениях (зимой, весной).

Итоговое мероприятие.

Итоговое соревнование по технике пешеходного туризма.

Учебно-тематический план 4 ступени (4 год обучения)

| № п/п | Наименование базовых тем | 4 год обучения | | Форма аттестации |
|--------------|--|----------------|-----------------|---|
| | | т | п | |
| | | 1. | <u>Введение</u> | 3 |
| 2. | <u>Туристская подготовка.</u> | 10 | 36 | Беседа о правилах поведения в походе. Выставка, игра, анкетирование. |
| 3. | <u>Краеведение</u> | 10 | 36 | Беседа по истории малой родины. Наблюдение. Опрос. |
| 4. | <u>Ориентирование</u> | 10 | 36 | Беседа о правилах поведения на природе Наблюдение, тестирование, выставка. |
| 5. | <u>Участие в походах, районных, городских и областных мероприятиях</u> | 6 | 30 | Беседа о дружбе и взаимовыручке. Наблюдение. Опрос. Фотовыставка |
| 6. | <u>Итоговое мероприятие</u> | 6 | 30 | Итоговая аттестация. Опрос. |
| Итого | | 45 | 171 | |
| | | 216 | | |

Содержание программы 4 ступени (4года обучения)

Введение

Правила поведения на дороге, в общественном транспорте, в общественных местах. Правила дорожного движения. Дисциплина в походе. Ответственность руководителя походной группы. Предупреждение травматизма в походных условиях. Действия участника похода, отставшего от группы. Аварийная ситуация. Действия группы в аварийной ситуации. Туристские службы обеспечения безопасности в нашей стране. Взаимодействие туристских групп со службами обеспечения безопасности.

Туристская подготовка

Ученые-путешественники нашей страны. Достижения русских и советских туристов. Туристско-экскурсионные возможности нашей области. Организация путешествия. Спортивные разряды в туризме. Нормативы, разрядные требования. Категорийность похода. Заочное знакомство с районом похода. Составление плана подготовки похода, графика движения, сметы похода. Хронометраж похода. Туристский быт и навыки. Раскладка продуктов для многодневного похода. Использование для приготовления пищи трав и корневищ. Водно-солевой режим в походе. Разжигание костра в любых погодных условиях. Техника безопасности при работе с топором. Обеззараживание воды. Снаряжение для велопоходов. Требования к групповому и личному снаряжению для велопоходов. Групповой ремонтный набор и его комплектование. Первая помощь при ожогах 1-3 степени, обморожениях 1-3

степени, укусах насекомых, пищевых отравлениях, попадании инородных тел в глаза, уши, нос. Индивидуальный медицинский пакет. Состав походной аптечки для разных видов туризма. Транспортировка пострадавшего с помощью носилок из подручных средств. Оформление справок о совершенном путешествии участникам похода. Редактирование дневниковых записей. Составление путеводителей с описанием маршрута похода.

Практические занятия:

- Изучение туристских узлов (штык, встречный, булинь, стремя).
- Подготовка к районным соревнованиям.
- Узелковая эстафета.
- Подъём и спуск со схватывающим узлом
- Наведение и сдёргивание перил;
- Наклонные перила.
- Преодоление туристической полосы препятствий с самонаведением и снятием перил на скорость и качество;
- Разработка маршрута похода.
- Разработка сметы похода.
- Заполнение документации в походе.

Краеведение

Географическое положение, геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые, климат, водоемы, почва, растительный и животный мир, природно-территориальные комплексы. Экологические проблемы области. Экономико-географическая характеристика Новосибирской области (население, общая характеристика хозяйства, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, связь, территориальная организация хозяйства). Памятники природы, истории и архитектуры. Топонимика. Названия рек области. Музейная документация.

Практические занятия:

- Экскурсии.
- Заполнение музейной документации.
- Измерение скорости течения реки.

Ориентирование

Рельеф, его отдельные формы. Изображение отдельных форм рельефа на картах. Характеристика объектов по карте. Определение крутизны склонов по карте и на местности. Градусная (минутная) сетка. Топографическая схема, кроки, маршрутная лента. Глазомерная съемка местности. Виды ориентирования. Спортивная карта. Условные знаки спортивных карт. Способы ориентирования в разное время года и суток.

Практические занятия:

- Определение крутизны склонов по карте и на местности.
- Ориентирование в разное время года и суток.

Участие в походах, районных городских и областных мероприятиях.

Участие в районном турпоходе. Районный туристический фестиваль. Соревнования по ориентированию. Мероприятия, проводимые «ЦДО «Лад». Походы продолжительностью до одной недели с ночевками в полевых условиях (весной, летом, осенью) и в помещениях (зимой).

Итоговое мероприятие.

Итоговое соревнование по технике пешеходного туризма.

Планируемые результаты программы

По окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Летопись»:

Личностные:

- развито самоуважение к себе,
- сформировано умение оценивать себя и свои поступки.

- сформирована способность к решению моральных проблем на основе децентрации.
- сформировано умение самостоятельно оценивать свои поступки.

Метапредметные:

- сформированы умения управлять, корректировать свою деятельность.
- сформированы навыки сотрудничества, коммуникабельности.
- умеет работать с информацией, учебными модулями, использовать знако-символические средства, схем решения,
- сформированы умения сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, подводить под понятия, делать самостоятельные выводы.

Предметные:

Обучающийся должен знать:

- свой домашний адрес, состав семьи, профессии членов семьи;
- название своего района, главных улиц города;
- местонахождение социально-значимых объектов города;
- правила дорожного движения для пешеходов;
- правила поведения в общественных местах и на природе;
- типичных представителей животного и растительного мира нашей местности;
- простейшие способы ориентирования в условиях природной среды по местным признакам и следам человеческой деятельности;
- 6 топографических знаков;
- как составить маршрут однодневного похода;
- технику завязывания 4 узлов;
- рассказать о своей семье, о семейном досуге;
- ориентироваться в своей школе;
- сделать вывод о сезонных изменениях в природе;
- соблюдать гигиенические требования в походе;
- рассказать о прогулке, экскурсии.

Обучающийся должен уметь:

- Определить местоположение города Новосибирска на карте.
- Вычерчивать 6 топографических знаков.
- Завязать 4 туристских узла.
- Собрать рюкзак в поход.
- Составлять маршрут однодневного похода
- Как правильно уложить рюкзак.
- Туристское снаряжение.
- Как приготовить пищу в походе.
- Крупные города края.
- Основные музейные термины.
- Растения нашего края.
- Животных нашего края.
- Стороны горизонта.
- Виды травм.
- Правила поведения на дороге, в общественном транспорте, в общественных местах.
- Правила дорожного движения.
- Технику безопасности в походе и при работе с туристским снаряжением.
- Туристские узлы (штык, встречный, булинь, стремя).
- Режим дня в походе.
- Документацию в походе.
- Туристские объекты края.
- Виды масштаба (именованный, численный, линейный).
- Как определять стороны горизонта по местным признакам.

- Как оказать доврачебную помощь при капиллярном кровотечении, тепловом и солнечном ударе.
- Правила поведения на дороге, в общественном транспорте, в общественных местах.
- Правила дорожного движения.
- Правил поведения на природе, ориентированию Особенности видов карт, различия в условных знаках этих карт.
- Правила взаимодействия с туристскими службами безопасности.
- Действия группы и отдельного участника в аварийной ситуации.
- История малой родины, основы музееведения.
- Заповедные места родного края.
- Физико-географическая характеристика Новосибирской области.
- Экономико-географическая характеристика Новосибирской области.
- Составление плана подготовки похода, графика движения, сметы похода.
- Завязывать 6 туристских узлов.
- Оборудовать бивуак.
- Технически верно работать на этапах:
 1. подъем по перилам.
 2. спуск по перилам.
 3. переправа по бревну.
 4. тропление лыжни и др.
- Разрабатывать смету однодневного похода.
- Разрабатывать маршрут однодневного похода.
- Заполнять полевую документацию.
- Определять стороны горизонта по компасу.
- Определять стороны горизонта по местным признакам.
- Оказать доврачебную помощь при ожогах, переломах и отморожениях.
- Определять с помощью карты точку своего местонахождения;
- Двигаться по азимуту;
- Подготовить продукты к походу и хранить их в походных условиях;
- Приготовить пищу на костре;
- Утилизировать мусор разного вида в походных условиях;
- Обсудить прошедший поход;
- Транспортировать пострадавшего человека на руках.
- Разжигать костер при любых погодных условиях.
- Комплектовать индивидуальный медицинский пакет.
- Изготовить носилки для транспортировки пострадавшего из подручных средств.
- Составлять туристские маршруты по итогам похода.
- Завязать туристские узлы: штык, встречный, булинь, стремя.
- Преодолеть туристическую полосу препятствий с самонаведением и снятием перил на скорость и качество.
- Ориентироваться в разное время года и суток.

Личностные характеристики:

- Физические качества
- Отношение к сверстникам
- Отношение к природе

Мониторинг уровня освоения Программы:

- диагностика знаний, умений, навыков, обучающихся в результате текущего, промежуточного, итогового контроля;
- участие в краеведческих играх и мероприятиях учреждения, школы, района, области;
- презентации проектов, обучающихся и педагога перед общественностью;

- анкетирование родителей и обучающихся.

Календарный учебный график

Календарный учебный график как составная часть Программы содержит комплекс основных характеристик образования и определяет:

- даты начала и окончания учебных периодов/этапов,
- количество учебных недель или дней,
- сроки контрольных процедур, организованных выездов.

Календарный учебный график входит в структуру Программы, составляется ежегодно для каждой учебной группы (Приложение 1).

Материально-техническое обеспечение

Теоретические занятия проводятся в освещенном кабинете, либо в спортивном зале. Практические занятия проводятся: в спортивном зале, на спортивном стадионе, в лесопарковой зоне, на местности.

При проведении занятий используется компьютер, фотоаппарат, фото и видео материалы, географические, топографические карты, учебная и научно-популярная литература, издания периодической печати и др.

Используется следующее туристское снаряжение:

- Компас
- Веревка Ø 10 мм.
- Веревка Ø 6 мм.
- Карабины
- Фалы страховочные
- Рюкзаки
- Палатки
- Костровые принадлежности
- Котелки
- Коврики туристические
- Спальные мешки
- Тент и др.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Летопись» с обучающимися занимается педагог, имеющий специальное образование. Для повышения своего профессионального уровня педагог проходит раз в три года курсы повышения квалификации, посещает учебно-практические семинары и мастер-классы. При проведении массовых мероприятий в рамках программы могут принимать участие и другие педагогические работники учреждения: педагоги-организаторы, педагог-психолог и т.д.

Информационные, методические и иные ресурсы

Для лучшего освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Летопись» используются следующие информационные ресурсы: сайт учреждения «ЦДО «Лад», методические разработки, интернет источники, книги, журналы и т.д. Для повышения качества образовательного процесса в творческом объединении и результативности реализации программы педагог активно использует все методические ресурсы учреждения – проводит занятия в школе профессионального мастерства, участвует в профессиональных конкурсах, семинарах, мастер-классах, в работе педагогических советов и методическом объединении, публикует статьи и методические сборники.

Формы аттестации

- диагностика знаний, умений, навыков, обучающихся в результате текущего, промежуточного, итогового контроля;
- участие в краеведческих играх и мероприятиях учреждения, школы, района, области;
- презентации проектов, обучающихся и педагога перед общественностью;
- анкетирование родителей и обучающихся.

Оценочные материалы

Цель: изучение уровня обученности детей.

Метод: педагогическое наблюдение.

Контрольные срезы:

I этап: октябрь - ноябрь 20__ г.

II этап: апрель – май 20__ г.

Система оценки:

- Минимальный уровень – обучающийся не выполняет образовательную программу, не справляется с учебным планом.
- Базовый уровень – обучающийся стабильно занимается, выполняет образовательную программу.
- Повышенный уровень – обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, принимает участие в конкурсах, соревнованиях, выставках.
- Творческий уровень – проявляет ярко выраженные способности к изучаемому профилю деятельности, занимает призовые места в конкурсах, выставках и соревнованиях.

Обработка данных:

По результатам педагогического наблюдения заполняется таблица, подсчитывается количество детей, находящихся на минимальном и базовом уровнях развития, и количество детей, достигших повышенного и творческого уровней.

По данным таблицы строятся сравнительные графики уровня развития детей в начале и конце учебного года, и делается вывод о качестве образовательного процесса.

Контроль и оценка результатов освоения Программы:

- Вступительный
- Текущий
- Итоговый

Формы контроля:

- Соревнования
- Игра
- Опрос
- Анкетирование
- Наблюдение
- Беседа.

Результаты педагогического наблюдения

Группа _____ года обучения

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Начало года | | | | Конец года | | | |
|-------|----------------------|---------------------|-----------------|--------------------|--------------------|---------------------|-----------------|--------------------|--------------------|
| | | Минимальный уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень | Творческий уровень | Минимальный уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень | Творческий уровень |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 7 | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | |
| Количество детей на каждом уровне развития | | | | | | | | | |

Методическое обеспечение Программы

Методы и формы организации учебно-познавательной деятельности

Образовательной программой предусмотрены репродуктивные, частично-поисковый, исследовательский, проектный методы организации образовательной деятельности обучающихся, словесные и практические методы обучения. Комбинаторика перечисленных методов позволяет наиболее продуктивно организовать деятельность обучающихся при освоении таких тем, как «Составление родословного древа», конкурс рисунка «С кем я живу», «Игры наших бабушек», «Рисуем герб семьи», разработка маршрута похода, разработка сметы похода и т.д.

При изучении тем ориентирования, составлении родословного древа и т.п. ведущий метод обучения - частично-поисковый.

По завершении теоретического курса обучающиеся отрабатывают знания, умения и навыки на практике, что обеспечивают практические методы обучения: упражнения, практические работы.

Контроль осуществляется с помощью методов: наблюдения, тестирования, соревнований, игр, участия в районных фестивалях и мероприятиях «ЦДО «Лад» и т.д.

Основные формы организации обучения:

- учебно-тренировочные занятия,
- экскурсии и однодневные походы по родному краю;
- устные журналы, беседы;
- встречи с ветеранами, уроки мужества;
- мини-лекции,
- соревнования;
- читательские конференции и др.

Формы организации работы на занятиях:

- индивидуальная работа;
- работа в парах;
- групповые занятия с учетом возрастных особенностей детей.

С целью расширения рамок учебных занятий предусмотрены следующие формы работы:

- фестивали, выставки, тематические праздники, коллективно-творческие дела;
- тематическое художественное творчество обучающихся;
- просмотры и обсуждения кинофильмов,
- сбор и оформление материалов для музеев Первомайского района;
- выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы,
- проектная и исследовательская деятельность обучающихся;
- походы, спортивные турниры, дни здоровья.

Привлечение родителей, обучающихся к реализации программы

Взаимодействие детей с родителями на разных этапах краеведческих исследований способствует формированию бережного отношения к традициям и сохранению семейных связей, улучшению отношений между поколениями.

Система работы с семьями обучающихся предполагает следующие виды деятельности:

- Помощь в получении знаний.

- Оценка результатов деятельности.
- Родительские собрания.
- Выставки работ.
- Презентации.
- Организация и проведение экскурсий и праздников.

Список литературы для педагога

1. Археологические изыскания в Западной Сибири: прошлое, настоящее, будущее (к юбилею профессора Т.Н. Троицкой): сб. науч. тр. / Отв. ред. акад. В.И. Молодин. Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010.
2. Алексеев А.А. "Питание в туристском походе", М, ЦДОТ МО РФ, 1997.
3. Багаутдинова Ф.Г. «Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе», М., 1999.
4. Документы по истории Новосибирской области.
URL: http://adm.nso.ru/_1pages/ru/70nso/Doc.html (дата обращения 18.11.2010).
5. Константинов Ю.С. "Туристские соревнования учащихся", М, ЦДЮТ МО РФ, 1999.
6. Лукоянов П.И. "Безопасность в лыжных походах и чрезвычайных ситуациях зимних условий", М, ЦДЮТ РФ, 1998.
7. «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений», редакция Маслов А.Г., Марков В.В. и др. М., Дрофа, 2006.
8. Остапец А.А. "Педагогика туристско-краеведческой работы в школе", М, Просвещение, 2011.
9. Сонин В.И. «Природоведение. Разработки уроков с использованием новых педагогических технологий: 5 класс», М., АРКТИ, 2002.
10. Фокин А.В., Коломиец А.Ф. Экологическая обстановка в Новосибирской области // Природа, 2008, №3. - С. 19-41.
11. "Школьный туристский лагерь", автор-составитель Ротштейн Л.М., М, ЦДЮТ МО РФ. стр.34-58.
12. "Энциклопедический словарь юного географа-краеведа", составитель Карпов Г.В., М, Педагогика, стр.69-95.
13. "Энциклопедия туриста", группа авторов, М, научное издательство "Большая Российская энциклопедия", 1993.
14. Электронный журнал «Сибирская заимка». URL: <http://www.zaimka.ru> (дата обращения 5.11.2010).

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Бардин К.В. "Азбука туризма", М, Просвещение, 1981.
2. Бойко В.П. Очерки истории строительства сухопутных путей сообщения (дороги и их строительство как средство хозяйственного и социокультурного развития общества и государства / В.П. Бойко, В.Н. Ефименко, А.П. Кадесников. Томск: Изд-во Том. гос. арх.-строит. ун-та, 2010.
3. Дроздов Н.Н., Макеев А.К. "Жемчужины природы - заповедники", М, Просвещение, 1985.
4. Исторические фото Новониколаевска-Новосибирска. URL: http://adm.nso.ru/_1pages/ru/70nso/for_web/index.html (дата обращения 25.10.2010).
5. «Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений», редакция Маслов А.Г., Марков В.В. и др. М., Дрофа, 2006.
6. Сайт художника Владимира Михайловича Гранкина. URL: www.grankin.nsk.su (дата обращения 22.11.2010).
7. Шпирт М.Л. Экология Сибири. - Новосибирск.: СО РАН, 2008. - 226 с.
8. "Энциклопедия туриста", группа авторов, М, научное издательство "Большая Российская энциклопедия", 1999..

Календарный учебный график

1 год обучения
 Группа № _____
 Всего _____ часов

| № | Дата | Тема | Часы | | | Форма контроля результатов, аттестации (промежуточной или итоговой) |
|----|--|--------------------------------------|--------|----------|-------|---|
| | | | Теория | Практика | Всего | |
| 1 | Заполняется педагогом в соответствии с расписанием занятий в течение года* | Копируется из УТП основной программы | 1 | - | 1 | Беседа Наблюдение Тест и т.п. (взять из программы) |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |

Педагог дополнительного образования _____ ФИО

*Графа заполняется педагогом собственноручно в течение учебного года шариковой ручкой с синей пастой

Примечание: итоговое количество часов просчитывается с учетом нерабочих и праздничных дней в конкретном учебном году.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

План работы по созданию безопасного образовательного пространства

| <i>№ п/п</i> | <i>Мероприятия</i> | <i>Сроки исполнения</i> | <i>Ответственный</i> |
|---|--|--------------------------|--|
| Организационная работа | | | |
| 1. | Формирование банка данных списка учащихся: детей-сирот, детей из приемных семей, детей безработных граждан, детей, состоящих на учете в ОВД, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, неблагополучных семей | Ежегодно, сентябрь | Зам. директора, педагоги |
| 2. | Организация работы по вовлечению школьников для занятий в объединениях «ЦДО «Лад»: - проведение дней открытых дверей в УДО; - реклама объединений по направлениям деятельности в районе; - заключение договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями Первомайского района | Сентябрь, в течение года | Зам. директора, педагоги |
| 3. | Организация диагностической и коррекционной работы с учащимися | В течение года | Педагог-психолог |
| 4. | Организация летнего отдыха учащихся | Ежегодно, июнь-август | Директор, зам. директора |
| 5. | Укрепление и совершенствование учебно-тренировочной базы учреждения | Ежегодно | Администрация |
| 6. | Укрепление партнерских отношений с образовательными учреждениями, ведомствами. | Постоянно | Директор, зам. директора по УВР, педагог-психолог |
| 7. | Систематически проводить работу по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, и оказанию им социально-психологической и педагогической помощи | Постоянно | Директор, зам. директора, педагог-психолог, педагоги |
| <p>Результаты: разработка комплекса организационных норм и технологических приемов, направленных на совершенствование деятельности «ЦДО «Лад» по данному направлению.</p> <p>Благополучатели: учащиеся, родители, общеобразовательные учреждения Первомайского района</p> | | | |
| Профилактическая работа в объединениях | | | |
| 1. | Проведение тематических часов в группах по данной проблеме | 2 раза в год | педагоги |
| 2. | Участие в месячнике по профилактике: - «XXI век – век без наркотиков», «Здоровье и спорт, профилактика | Ежегодно | Зам. директора, педагоги, педагог-психолог |

| | | | |
|----|---|----------------|---|
| | безнадзорности, правонарушений и употребления психоактивных веществ несовершеннолетних» | | |
| 3. | Развитие детского самоуправления в объединениях | В течение года | Зам. директора, педагоги |
| 4. | День здоровья (план по мере проведения) | В течение года | Зам. директора, педагог-организатор, педагоги |
| 5. | День защиты детей | В течение года | Зам. директора, педагог-организатор, педагоги |
| 6. | Организация системы спортивных мероприятий (в соответствии с планом спортивно-массовых мероприятий «ЦДО «Лад» и района) | В течение года | Зам. директора, педагог-организатор, педагоги |

Результаты: мотивация учащихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, уровень осознания собственных достоинств и недостатков как основы проектирования будущей профессиональной деятельности, степень социальной зрелости самоопределения воспитанника.

Благополучатели: учащиеся, родители.

Индивидуальная профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета

| | | | |
|----|--|----------------|---|
| 1. | Индивидуальные профилактические беседы и консультации с подростками | В течение года | Педагоги, педагог-психолог |
| 2. | Вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность через мероприятия «ЦДО «Лад» | В течение года | Зам. директора, педагог-организатор, педагоги |
| 3. | Организация каникулярного времени, в том числе летнего отдыха учащихся | Ежегодно | Директор, зам. директора, педагоги |

Результаты: умение подростков справляться с требованиями социальной среды, управлять своим поведением.

Благополучатели: учащиеся, родители.

Работа с родителями

| | | | |
|----|---|----------------|--|
| 1. | Психолого-педагогическое консультирование родителей | В течение года | Педагог-психолог, педагоги |
| 2. | Организация психолого-педагогического просвещения родителей через родительские собрания | В течение года | Директор, зам. директора, педагог-психолог, педагоги |
| 3. | Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов, поездок детей | В течение года | Педагог-организатор, педагоги |
| 4. | Привлечение родительской общественности к управлению «ЦДО «Лад» через родительские собрания, деятельность Совета учреждения | В течение года | Директор |

Результаты: сдерживание детей от приема психоактивных веществ, наркотических средств за счет пропаганды здорового образа жизни и профилактической работы педагогическим коллективом с родителями.

Благополучатели: родители учащихся.

Участие в районных, городских профилактических мероприятиях

| | | | |
|----|--------------------------------|----------|--------------------------|
| 1. | Участие в реализации районных, | Ежегодно | Директор, зам. директора |
|----|--------------------------------|----------|--------------------------|

| | | | |
|--|---|--------------------|--|
| | городских программ. | | |
| 2. | Участие в межведомственных комплексных операциях. | В течение года | |
| 3. | Участие в районном, городском конкурсах образовательных учреждений по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости учащихся | Ежегодно | Директор, педагогический коллектив |
| 4. | Участие в профилактических акциях: - «XXI век без наркотиков» | Ежегодно | Педагог-организатор, педагоги |
| <p>Результаты: изменение ценностного отношения учащихся к наркотикам и формирование личной ответственности за свое поведение. Благополучатели: учащиеся, педагоги</p> | | | |
| Профилактика употребления психоактивных веществ несовершеннолетних | | | |
| 1. | Семинар-совещание «Профилактика употребления психоактивных веществ несовершеннолетних» | Ежегодно | Зам. директора, педагог-психолог |
| 2. | Участие в районном, городском конкурсе рисунков и плакатов | Ежегодно | Педагог-организатор, педагоги |
| 3. | Участие в районных спортивных соревнованиях в рамках акции «Спорт против наркотиков» | Ежегодно | Педагог-организатор, педагоги |
| 4. | Месячник «XXI век – век без наркотиков» | | Зам. директора, педагог-организатор, педагоги |
| 5. | Конкурс на лучшую творческую работу «Здоровый образ жизни» | Во время месячника | Зам. директора, педагог-организатор, педагоги педагог-психолог |
| 6. | Работа по пропаганде физической культуры и спорта (согласно плану) | В течение года | Зам. директора, педагог-организатор, педагоги |
| <p>Результаты: сформированность у учащихся установок на здоровый образ жизни, на негативное отношение к употреблению алкоголя, наркотических и психоактивных веществ. Благополучатели: учащиеся, родители, педагоги, администрация.</p> | | | |